**СХВАЛЕНО**

**засіданням педагогічної ради**

**протокол № 1 від 31.08.2020 р.**

**Голова педагогічної ради**

**Директор ЗЗСО І.Й. Москалюк**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Містківського ЗЗСО І – ІІІ ступенів**

**відділу освіти**

**Пустомитівської РДА**

**на 2020-2025 роки**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Містківського ЗЗСО І – ІІІ ступенів**

**НА 2020-2025 РОКИ**

Перспективи сучасного навчального закладу залежать від готовності до змін учасників навчально – виховного процесу, від визнання необхідності свідомого управліннями змінами, їх передбачення, регулювання, застосування до постійно змінюваних зовнішніх умов. Якою має бути школа через 5, 10, 20 років? Якою її бачать учні, вчителі, батьки, громада? На ці питання має відповісти стратегія розвитку школи.

Стратегія розвитку Містківського ЗЗСО І – ІІІ ступенів спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”.

**Місія закладу освіти** – стати Школою для дитини, школою здоров’я, школою успіху, школою соціалізації особистості, школою комфорту, громадсько-активною школою, школою екологічної культури, школою впевненості у завтрашньому дні, школою гідного українця і освіченого європейця, що допоможе дітям різнобічно виявити, оптимально розвинути і максимально реалізувати свій людський особистісний потенціал.

Стратегія розвитку школи спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності, прозорості й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, демократичного врядування та взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

**Мета  розвитку ЗЗСО** – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що  надає  якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання  відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

**Характеристика діяльності закладу освіти**

У Містківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів працюють 24 учителів.

10 з них мають вищу кваліфікаційну категорію, та 6 – звання «Старший учитель».

Педагогічний колектив працює злагоджено і творчо у вирішенні навчально-виховних завдань, які ставляться перед ним. Вчителі дбають про підвищення свого професійного рівня в час проходження курсової перепідготовки, беручи участь у методичних семінарах, вебінарах; передають свій досвід роботи молодим вчителям, обмінюються секретами своєї професійної майстерності тощо. Досягнення у предметних, творчих конкурсах, змаганнях наших вихованців є наочним підтвердженням творчості, креативності і педагогічної майстерності педагогів школи.

 У Містківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів налагоджена позакласна робота гуртків, клубів, секцій наукового, творчо-естетичного, фізично-спортивного спрямування, де учні мають можливість розвивати свої освітні, творчі, спортивні нахили і здібності. Науково-педагогічна проблема, над якою працює педагогічний колектив Містківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів: «Формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення».

Родзинкою навчального закладу є екологічне спрямування у навчально-виховній роботі педагогічного колективу зі своїми вихованцями.

Учні нашого навчального закладу під керівництвом своїх учителів – наставників з великим ентузіазмом беруть участь у різноманітних екологічних навчально–виховних розвивальних програмах, конкурсах та проєктах. А саме:

• «Галерея кімнатних рослин» (внутрішнє озеленення школи).

• «Вікові дерева» ( збереження дерев віком понад 100 років в нашому селі).

• Парки-легені міст та сіл.

• Всеукраїнський конкурс винахідницьких та раціоналізаторських проектів.

• Обласний конкур-захист екологічних проектів «Дотик природи».

• Всеукраїнський конкурс «Юний дослідник».

Багато наших вихованців неодноразово ставали призерами цих конкурсів та проєктів, що дуже тішить.

Щорічно учні Містківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів є активними учасниками акцій: «Годівничка», «День зустрічі птахів».

На базі нашого навчального закладу успішно реалізовані такі проєкти:

• «Зелений клас» (споруджена альтанка на шкільному подвір’ї);

• «Велосипед» (створена велостоянка біля школи);

• «Родинна алея» (висадка бузку та калини за школою);

• « Зони для відпочинку» ( виготовлена з підручного матеріалу);

• « Рука друга – друга рука» (допомога тваринам)

• « Фруктовий сад» (екологічно чисті фрукти)

Зусиллями дирекції та педагогів при підтримці та допомозі батьківської громадськості у навчальному закладі створено належні умови для навчання та виховання учнівської молоді: хороший санітарно-гігієнічний стан приміщень, організовано гаряче харчування, працює група продовженого дня для учнів молодших класів.

 Вихованці Містківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів беруть активну участь у масових навчально-виховних заходах, конкурсах, доброчинних акціях, спортивних змаганнях, культпоходах, екскурсіях, до яких часто долучаються і їхні батьки. Психолог школи Ілларіонова Лілія Анатоліївна надає посильну психологічну допомогу учням, проводить корекційні заняття з учнями з інклюзивних класів.

Поряд з цим є ряд невирішених проблем, а саме:

1. Недостатня кількість демонстраційного обладнання, наочності.

2. Недостатній рівень володіння сучасними комп`ютерними технологіями окремими педагогічними працівниками.

3. Слабкі читацькі інтереси учнів.

4. Недостатній рівень формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя.

5. Недостатня відповідальність частини батьків за навчання та виховання дітей.

**Основні напрямки і завдання розвитку ЗЗСО:**

***І. Створення безпечних умов організації освітнього процесу***

1. Дотримання Державних санітарних правил і норм влаштування та утримання навчального закладу.

2. Дотримання правил пожежної безпеки у навчальному закладі.

3. Організація належної охорони праці та навчання всіх учасників освітнього процесу.

4. Створення толерантного, безпечного середовища у навчальному закладі.

 ***ІІ. Демократизація освітнього процесу***

1. Рівні та доступні можливості одержання освіти всіма учасниками навчального процесу.

2. Різноманітність освітніх програм, змісту, форм та методів навчання, диференційований та індивідуальний підхід.

3. Встановлення у навчальному закладі осередку взаємоповаги, взаєморозуміння, довіри і взаємної вимогливості педагога і учнів. Створення адміністрацією закладу невимушеної, творчої та доброзичливої атмосфери.

4. Створення активних партнерських зв`язків з громадськістю, підприємствами та організаціями. Відкритість та доступність навчального закладу для громадськості.

5. Самоорганізація навчальної діяльності учнів у зв`язку з створенням нових соціально-економічних умов та сучасних реалій.

***ІІІ. Екологічна освіта у контексті формування особистості***

1. Підвищення рівня екологічної культури та формування екологічного мислення.

2. Розвиток здорової особистості шляхом проведення значної частини освітнього процесу на природі.

3. Орієнтація на ідею цілісності природи, інтеграція екології з іншими навчальними предметами.

4. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров`я вихованців.

5. Виховання свідомої особистості, яка дбає про майбутнє планети та людства.

***ІV. Підвищення якості та доступності освітніх послуг***

1. Розвиток матеріально-технічної бази навчального закладу.

2. Організація доступності середовища навчання для осіб з обмеженими можливостями

3. Організація належної роботи інклюзивних класів навчального закладу.

***V. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій, форм та методів навчання***

1. Розвиток комп`ютерної грамотності учнів та педагогів.

2. Діджиталізація освіти у навчальному закладі як необхідна умова якісного проведення різних форм навчання.

3. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через впровадження провідних освітніх технологій.

4. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

5. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

6. Врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів та вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

7. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань та умінь.

***VІ. Національно-патріотичне виховання. Гуманізація навчального-виховного процесу***

1. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх національностей.

2. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

3. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, готовності до праці в ім`я України.

4. Прищеплення учням цінностей християнської моралі, формування у вихованців толерантного ставлення до інших людей, приналежних до різних релігійних конфесій.

**Основні принципи діяльності Містківського ЗЗСО:**

 – *Принцип єдності і диференційованості* у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

– *Принцип гуманізації змісту освіти*. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

– *Принцип розвиваючого характеру навчання*. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

– *Принцип психологопедагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем*. Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

– *Індивідуалізація та диференціація навчання*. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.

 – *Принцип інтеграції освітнього процесу* – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

– *Принцип відкритості і динамічності освіти*, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Основні шляхи розвитку закладу направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

**Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку Містківського ЗЗСО**

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

* проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;
* придбання нових меблів;
* ремонт та поновлення меблів;
* капітальний ремонт спортивної зали;
* поновлення та придбання спортивного обладнання;
* обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
* поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;
* доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
* доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
* впровадження комп’ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
* створення умов для ефективнішого використання сучасних технічних засобів навчання у навчальному процесі;
* озеленення шкільних приміщень та пришкільної території.

Концепція скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, яка уміє вчитися протягом життя. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

• бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

• критично мислити;

• використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;

• генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;

• володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;

• уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;

• цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

• уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;

• бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;

• бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

**Ресурсне забезпечення стратегії розвитку**

* Постійне підвищення фахового рівня адміністрації та педагогічного колективу ЗЗСО.
* Розроблення та реалізація цільових проектів «Громадсько-активна школа», «Обдарована дитина», «Профільне навчання», «Розвиток персоналу» та ін.
* Залучення фахівців вищих освітніх закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів, тренерів.
* Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю.
* Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо).
* Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів, оприлюднення фінансової звітності щодо надходжень та витрат коштів від господарської діяльності закладу на сайті ЗЗСО ( або його засновника).

**Очікувані результати**

* Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
* Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
* Партнерство усіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості.
* Розвиток громадсько-активної школи.
* Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
* Підвищення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти.
* Створення можливостей для вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних особливостей та особистих побажань.
* Підвищення якості вихованості здобувачів світи.
* Створення позитивного іміджу школи серед ЗЗСО району, підвищення її конкурентоздатності.
* Свідоме ставлення учнів до природних ресурсів України.

**Показники ефективності стратегії розвитку**

* Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу.
* Покращення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад.
* Зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг.
* Збільшення контингенту здобувачів освіти.
* Розширення ділових партнерських зв’язків.

**Труднощі та ризики реалізації стратегії розвитку**

* ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні;
* ризик змін у законодавстві;
* консерватизм деяких педагогічних працівників;
* пасивність окремих батьків;
* недостатня дієвість учнівського самоврядування;
* недостатнє надходження коштів для розвитку ЗЗСО.

**Шляхи вирішення**

* автономія закладу освіти;
* співпраця з владою та громадою;
* мотивація (моральна і матеріальна) педагогів ЗЗСО;
* залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи;
* тісна взаємодія із учнівським самоврядуванням;
* фандрайзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ЗЗСО).

**Термін та етапи реалізації стратегії розвитку**

**2020-2025 рр.**

І етап – 2020-2022 рр. (прогностично-діяльнісний)

ІІ етап – 2022-2024 рр. (моніторингу та корекції)

ІІІ етап – 2024-2025 рр. (самооцінювання та підбиття підсумків).

**Основні напрями реалізації стратегії розвитку**

**на період 2020-2022 рр. ( І етап )**

***НАША ШКОЛА*** – це школа, яка реалізує:

• партнерство між школою і громадою;

• розвиток активної життєвої позиції;

• активізацію учнівської молоді при вирішенні своїх проблем;

• навчання впродовж усього життя.

 **Проектування, планування й організація роботи ЗЗСО**

***Мета І етапу реалізації стратегії розвитку ЗЗСО:*** підвищення ефективності освітнього процесу, зростання іміджу школи шляхом взаємодії з сім’єю, громадськістю, державними та приватними інституціями

Алгоритм виконання І етапу стратегії розвитку ЗЗСО:

* визначення рівня розвитку школи;
* проведення діагностики та вивчення запитів усіх учасників освітнього процесу, влади та громади;
* аналіз (інформація за результатами);
* пріоритети майбутніх дій;
* погодження з колективом, схвалення на засіданні педагогічної ради;
* планування (стратегічне, оперативне);
* організація виконання;
* регулювання та корекція;
* самооцінювання та моніторинг;
* визначення якісних змін;
* інформаційне забезпечення та прозорість отриманих результатів

**Контроль, самооцінювання та аналіз виконання стратегії**

**розвитку ЗЗСО**

Контроль, самооцінювання та аналіз здійснюється у процесі моніторингу виконання річного плану роботи школи, який реалізує стратегію її розвитку та забезпечує виконання освітньої програми.

Наслідки заслуховуються як в робочому порядку, так і щорічно в серпні на засіданні педагогічної ради, а також у травні під час щорічного звіту директора перед громадськістю. Загальний контроль за здійсненням стратегії розвитку покладається на директора школи.

**Упровадження нових технологій керівництва закладом.**

**Демократичне врядування в ЗЗСО:**

* управлінський супровід, основним завданням якого є незалежна експертиза стану реальних справ та викликів в системі управління;
* прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу;
* вироблення партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу;
* використання методів педагогіки партнерства;
* забезпечення якісної освіти шляхом розробки авторських програм і підручників;
* підвищення ефективності організації праці як розумна і ефективна регламентація робочого дня педагога;
* формування комфортного середовища і створення позитивного психологічного мікроклімату в школі;
* «емоційне навчання» як навчання способам і прийомам саморегуляції; профілактика «професійного вигорання» та стресів, пов’язаних із професійною діяльністю;
* створення умов для професійного росту та вдосконалення педагогічних працівників;
* використання потенціалу предметних методичних об’єднань, творчих та динамічних груп;
* розвиток корпоративної культури.

**Управлінські процеси в закладі освіти:**

- оприлюднення стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

- відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми;

- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;

- спрямування діяльності педагогічної ради закладу освіти на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти;

- розроблення освітньої програми відповідно до Державного стандарту освіти та спрямування її на досягнення стратегічної мети діяльності закладу освіти;

- напрацювання та оприлюднення стратегії і процедури забезпечення якості освіти та здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти на основі стратегії (не рідше одного разу на рік);

- створення належних умов діяльності закладу, вивчення стану матеріально-технічної бази та планування його розвитку;

- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм усіма учасниками освітнього процесу;

мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

**Розвиток персоналу та педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- співпраця з вищими освітніми закладами;

- ерудованість і творчий світогляд;

- володіння навичками самовдосконалення;

- цілеспрямування, наполегливість, упевненість в своїх силах;

- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);

- забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами);

- використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо);

- здійснення інноваційної освітньої діяльності;

- конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів);

- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво);

- участь в реалізації освітніх проектів з метою забезпечення власного професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності.

**Підвищення продуктивності навчання, виховання та**

**розвитку учнів**

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня з урахуванням потреб громади.

ЗЗСО має створити всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, в майбутньому стали гарантом їх оптимальної самореалізації в подальшому житті.

Освітній процес ЗЗСО спрямувати на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

• орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

• здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

• вільне володіння іноземними мовами;

• наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;

• високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетентностей;

• вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури користування ІКТ;

• готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

• сформованість трудової та моральної життєвої мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Система оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;

- систематичне проведення моніторингу та самомоніторингу результатів навчання (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;

- здійснення систематичного відстеження, аналізу та коригування рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти.

**Робота з обдарованими учнями**

• виявлення обдарованих учнів через співбесіди, діагностування, використання методики «Карта обдарованості»;

• створення банку даних обдарованих здобувачів освіти;

• розробка методичних рекомендацій для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей;

• створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливостей для самореалізації;

• створення системи стимулювання інтелектуального і творчо обдарованих учнів та вчителів, які з ними працюють;

• підвищення рівня професійної компетентності педагогів у визначенні технологій навчання і виховання обдарованих дітей;

• розроблення дієвого механізму стимулювання обдарованих дітей, педагогічних працівників, які проводять роботу з даною категорією;

• формування системи роботи із обдарованими учнями;

• створення умов для творчої самореалізації здобувача освіти;

• збільшення кількості учнів, що беруть участь у предметних олімпіадах, конкурсах, МАН, фестивалях;

• постійне розміщення матеріалів про роботу з обдарованими учнями на сайті школи;

• підвищення іміджу освітнього закладу через збільшення кількості призерів олімпіад, конкурсів.

**Створення системи забезпечення якості освіти**

 Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти включає:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

• якість проведення навчальних занять;

• стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

• систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

• створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

• моніторинг досягнення учнями результатів навчання (рівня сформованих компетентностей), визначених Державними стандартами.

Завдання:

 - оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів (навчально-методичних та матеріально-технічних) для організації освітнього процесу;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Дотримання академічної доброчесності**

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» потрібно:

• створити в закладі робочу групу з напрацювання проекту «Положення про академічну доброчесність»;

• погодити з колективом проект даного локального положення та схвалити на засіданні педагогічної ради;

• створити Комісію з питань академічної доброчесності;

• визначити конкретні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності та деталізувати їх;

• забезпечити поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності;

• затвердити порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності;

• на засіданнях педагогічної ради обговорювати механізм забезпечення академічної доброчесності у школі;

• інформувати здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;

• проводити семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ЗЗСО, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Для забезпечення академічної доброчесності в ЗЗСО необхідно дотримуватися принципів демократизму, законності, верховенства права, соціальної справедливості, пріоритету прав і свобод людини і громадянина, рівноправності, гарантування прав і свобод, науковості, професіоналізму та компетентності, партнерства і взаємодопомоги, поваги та взаємної довіри,

відкритості і прозорості.

**Удосконалення системи виховної роботи закладу**

Зміст і організація виховної роботи як невід’ємної складової освітнього процесу спрямована на всебічний розвиток особистості, виховання загальнолюдської моралі, громадської і соціальної свідомості та відповідальності.

***Мета виховної роботи:*** формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору власного місця в житті.

Основні завдання виховної роботи:

* забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
* виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням;
* приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню зорового способу життя;
* формувати моральні якості особистості, культуру поведінки;
* проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
* забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямувати на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011№1243)

Школа повинна стати для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Створити у школі таку систему виховної роботи, яка дозволить учням отримати досвід соціальної активності, сприятиме формуванню життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.

 **Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу**

Мета: здійснення системного психологічного супроводу освітнього процесу щодо створення безпечного освітнього середовища школи, досягнення психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу та створення сприятливого психологічного мікроклімату закладу освіти.

Завдання:

* розроблення програми дій (плану заходів) із запобігання будь-яких проявів булінгу, насильства, дискримінації;
* організація системної роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо);
* співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
* проведення тренінгів з батьками, педагогами та учнями;
* організація системи заходів з адаптації здобувачів освіти та новопризначених педагогів;
* проведення психодіагностичного обстеження учнів;
* консультування учасників освітнього процесу;
* вивчення індивідуально-типологічних, психологічних особливостей учнів;
* здійснення відбору методик, які найбільш ефективно сприяють розвитку кожної особистості

 **Забезпечення охорони життя та здоров'я учнів**

Мета: удосконалювати знання здобувачів освіти та працівників школи з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і постійне їх дотримання

Завдання:

* проведення навчання, інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
* дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки (за результатами спостереження);
* проведення навчання, інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти чи працівників під час освітнього процесу;
* забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму і освітлення, належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму;
* дотримання нормативних вимог щодо асортименту шкільних буфетів і меню шкільних їдалень;
* створення умов для організації здорового харчування здобувачів освіти;
* адаптація приміщень (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і території (доріжки, ігрові майданчики тощо) з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, а також дітей з особливими освітніми потребами.

 **Система психолого-педагогічної просвіти батьків**

Мета: підвищення рівня здобуття педагогічної і психологічної освіти батьків з питань навчання, розвитку і виховання їхніх дітей

Завдання:

- організація зустрічей з батьками з метою вивчення запитів і потреб батьківської громадськості;

- постійно вивчати запити батьків щодо надання освітніх послуг школою;

- залучення батьків до стратегічного і тактичного планування діяльності ЗЗСО;

- двічі на рік проводити навчання батьків;

- упровадження навчання для батьків майбутніх першокласників;

- активізація роботи школи щодо залучення батьків до органів шкільного самоврядування;

- створення е-лекторію для батьків на сайті школи;

- залучення батьків до спільної роботи на сайті закладу освіти;

- створення каталогу літератури для батьків щодо виховання дітей, використовуючи ресурси шкільної бібліотеки

 **Забезпечення інформаційно-навчального середовища системи освіти закладу**

Мета: створення єдиного інформаційного освітнього простору ЗЗСО, який ґрунтується на таких принципах як:

• інформаційна й аналітична відкритість, доступність;

• прогнозування;

• гнучкість управління;

• оптимальність функціонування закладу в системі освіти;

• наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності та освітнього процесу спрямована на:

* автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу;
* умов для використання ІКТ усіма учасниками освітнього процесу;
* створення локального серверу закладу освіти;
* оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю освітнього процесу;
* створення умов для безпечного використання мережі Інтернет;
* використання антивірусного програмне забезпечення;
* формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

 **Модернізація матеріально-технічної бази**

Мета: залучення фінансових потоків для розвитку матеріально-технічної бази ЗЗСО за рахунок залучення позабюджетних коштів, додаткових джерел для фінансування (фандрайзинг) та модернізації матеріально-технічної бази

Завдання:

* модернізувати персональні робочі місця для педагогічних працівників;
* облаштувати місця відпочинку для учасників освітнього процесу (створення коворкінгових зон, куточків психологічного розвантаження, місць для відпочинку у вестибюлі, коридорах);
* обладнати навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерні, кабінети трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивну та актову зали, інші кабінети засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
* покращити благоустрій території школи;
* забезпечити озеленення шкільних приміщень та території школи;
* поповнити бібліотечний фонд школи підручниками та художньою літературою;
* забезпечити функціонування бібліотеки як інформаційного центру закладу освіти, осередку соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;
* постійне оновлення спортінвентаря та створення належних умов для занять фізичною культурою та спортом;
* облаштувати приміщення та територію закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування для дітей з особливими освітніми потребами.