**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**Містківського ліцею**

**ЗА 2021-2022 Н. Р.**

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувався посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Містківському ліцеїрозпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 07 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 31грудня2021 року; ІІ семестр з 17 січня по 07 червня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне

освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте у закладі освітина даний час залишається проблемою облаштування пандуса, через недостатнє фінансування.

 Територія закладу огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, поблизу закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою. Багато декоративних дерев та кущів, придбано за кошти вчителів та випускників ліцею. На території закладений садок фруктових дерев, який щорічно тішить своїми плодами.

 Навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати непрохідні (відокремлені).

 Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників ( належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Однак, термінової заміни потребує покриття підлоги на першому та другому поверхах.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

 Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам. За бюджетні кошти було проведено заміну сантехніки та встановлено внутрішні двері.

 Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

* 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у ліцеї, 11%, відповіли, що не дуже.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с) за кошти засновника (відділу освіти), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет ліцей отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати певні проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах ліцею, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WІ-FІ, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних ґаджетів. А у всіх навчальних кабінетах інтернет та WІ-FІ працюють за допомогою іншої закритої «гілки», призначеної для проведення занять у аудиторіях. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів. Подумали ми і про учнів, які не мають власних мобільних пристроїв. У кабінеті інформатики учні ліцею можуть кожного дня до 17.00 працювати на комп’ютерах, які також підключені до мережі Інтернет. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовище є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш системний адміністратор разом із вчителями працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Навчальний заклад повністю забезпечений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1 класі – 1 учень, в 2 класі – 1 учень, 5 класі – 1 учениця, 7 класі – 1 учень та у 8 класі – 1 учениця. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, практичного психолога спільно з фахівцем ІРЦ. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік. Для вирішення цього питання взяли участь в мікропроекті. Чекаємо на результати.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу».На сайті ліцею розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.У І семестрі навчального року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти», яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.»

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директору, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в навчальному закладі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

У класних журналах 1-11 класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року не було зафіксовано жодного випадку.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу», комплексних заходів у ліцеї щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директору, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 8 - 11 класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9 та 11 класів з працівникамислужби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби, відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, воєнного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 4-9 класах; предмета – Захист України у 10-11 класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

В даний час тривають роботи щодо облаштування укриття на випадок повітряної тривоги, відповідно до сучасних нормативних документів. Планується залучення бюджетних коштів для вирішення цього питання.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню безкоштовним гарячим харчуванням забезпечені всі учні пільгових категорій. Для решти учнів також організоване гаряче харчування та є асортимент готової продукції. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно встановленого графіку. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою та відповідальним за харчування педагогічним працівником.

Харчування учнів здійснює приватний підприємець Мірка С.Б. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі  є:

* видання відповідних наказів;
* затвердження списку дітей пільгової категорії;
* відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
* приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
* складання меню-розкладу;
* виготовлення страв;
* проведення реалізації готових страв;
* ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
* контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
* інформування батьків  під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні ліцею не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

 На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 83 учні, у 5-9 класах – 76 учнів, у 10-11 класах – 24 учні.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11 класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 182 учнів 1-11 класів:

* для учнів 1-2 класів проведено формувальне оцінювання і оформлені свідоцтва досягнень;
* для учнів 3-4 класів проведено рівневе оцінювання і оформлені свідоцтва досягнень;
* 170 учнів переведено на наступний рік навчання;
* 13 учнів закінчили 11 клас та отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту;
* 1 учениця завершила навчання за екстернатною формою навчання та отримала свідоцтво про повну загальну середню освіту;
* 5 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
* 7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», 3 учнів нагороджено похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»
* не атестованих учнів немає.

 Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | Примітка |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** |
| 5 | 24 | **2** | ***8,3*** | **12** | *50* | **6** | *25* | **3** | *12,5*  |  |
| 6 | 8 | **4** | ***50*** | **4** | *50* | **-** | *-* | **-** |  |  |
| 7 | 15 | **-** | ***-*** | **9** | *60* | **6** | *40* | **-** |  |  |
| 8 | 13 | **4** | ***31*** | **8** | *62* | **1** | *7* | **--** |  |  |
| 9 | 16 | **1** | *6,25* | **11** | *68,75* | **4** | *25* | **--** |  |  |
| 10 | 11 | **2** | *18,2* | **7** | *63,6* | **2** | *18,2* | **-** |  |  |
| 11 | 12 | **-** | *-* | **7** | *58* | **5** | *42* | **-** |  |  |
| Всього | 99 | 13 |  | 58 |  | 24 |  | 3 |  |  |

Проаналізувавши стан успішності окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Тринадцять учнів у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 16,5 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* спільна робота з ДНЗ;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною формою;
* функціонування гуртків;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

**Робота з обдарованою молоддю**

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 56 учасників 6-11 класів, у ІІ етапі – 12 учасників.

Переможці ІІ етапу предметних олімпіад:

1. Куза Соломія – українська мова (11 клас)
2. Ільченко Вероніка – географія ( 9 клас)
3. Розум Денис – інформатика (10 клас)
4. Розум Денис – фізика (10 клас)
5. Скочиляс Наталя – екологія ( 10 клас)
6. Скочиляс Анна-Марія – хімія ( 11 клас)

У зв’язку з пандемією участь в районному та обласному етапах предметних олімпіад була скасована, тому кількість призових місць у 2021-2022 н. р. могла би бути більшою.

У ІІ етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь 6 школярів. Переможцем стала учениця 11 класу Куза Соломія

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в ІІ етапі стали 4 учнів. Переможцем цього конкурсу стала учениця 11 класу Каламай Софія.

У навчальному закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню, розвитку творчої особистості кожного учня.

Учні нашого ліцею беруть участь у конкурсах «Осінній колосок» та «Колосок весняний». Також є активними учасниками конкурсу з інформатики «Бобер» («Бебрас»), конкурсу з української мови «Соняшник».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ЛІЦЕЮ

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об’єднаннях:

* предметів суспільно-гуманітарний циклу;
* предметів природничо-математичного циклу;
* початкових класів;
* класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* + виконання Державних стандартів освіти;
	+ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
	+ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
	+ методика організації та проведення сучасного уроку;
	+ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
	+ формування предметних компетентностей в учнів;
	+ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук.
	+ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарів, виконання особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

 Вчитель історії закладу освіти, Дячишин Юрій Олексійович став учасником конкурсу «Учитель року-2022» у номінації « Історія».

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директору.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

• недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

• кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;

• недостатня роль голів методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;

• педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

• керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;

• потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

**Виховна робота**

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли 1 спортивний гурток, хореографічний гурток, гурток паперопластики, спортивно-патріотичний «Джура», туристично-краєзнавчий, драматичний та гурток «Риторика», 2 спортивні секції: «Футбол» та «Черлідинг» від ДЮСШ, гурток бісероплетіння від ЦДЮТ, «Шаблезуб» від громадської організаціїта філія музичної школи.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності. Гуртківці є активними учасниками всіх позакласних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов’язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів ліцею, громади, району та області. В ліцеї створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті ліцею, району, області, України. Досягнення учнів ліцею постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Впродовж 2021-2022 н. р. за участю учнів ліцею та гуртківців проводилася низка шкільних та районних (дистанційно) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021-2022 н .р.

Виховна робота у Містківському ліцеї упродовж 2021-2022 н. р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі майбутньої професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, історії українського народу, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

 Виховна робота у навчальному закладі була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

 Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші.

 У вересні 2021 року обстежено житлово-побутові умови соціально незахищених категорій сімей, в яких проживають учні ліцею, оформлено соціальний паспорт навчального закладу. Було виявлено, що станом на 1 вересня 2021 року у ліцеї налічується: 2 дітей, позбавлених батьківського піклування, 7 дітей з малозабезпечених сімей, 35 дітей з багатодітних сімей, 11 дітей , які проживають в неповних сім'ях.

 Здійснювалася робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Були проведені планові бесіди, інструктажі з демонструванням відеороликів з метою профілактики травматизму різного характеру. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, у вересні було проведено Всеукраїнські рейди: «Урок» та «Увага! Діти – на дорозі!», Тиждень безпеки дорожнього руху.

 Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення годин спілкування , які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час. Класні куточки оформлені відповідно до вимог.

 Упродовж 2021-2022 н. р. класними керівниками, педагогом-організатором Гайдаєнко- Сохан Т.М., заступником директора з виховної роботи Газдун О.М. проводилася виховна робота з учнями : виховні заходи, виставки малюнків, тематичні тижні, місячники, акції, відзначення пам'ятних дат (відео та фотозвіти розміщувалися на сайті ліцею). Учні ліцею залучались до активної участі в різноманітних шкільних та районних заочних заходах, що сприяло розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їхніх талантів.

 З метою формування почуття патріотизму серед учнів, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у ліцеї сформувалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів.

 У Всесвітній день Миру, що відзначається 21 вересня, учні приєдналися до Всесвітньої акції «Голуб миру».

Напередодні Дня українського козацтва та Дня захисника і захисниць України, з метою популяризації українських традицій, любові до рідної землі у закладі було проведено:

• виставку малюнків «Мій рідний край»;

• спортивні змагання «Козацькому роду нема переводу»;

• тематична виставка на коридорі навчального закладу ;

• уроки мужності до Дня захисника України.

Члени рою «Українські отамани» 13 жовтня брали участь у Почесній ході пошанування пам’яті загиблих героїв у час Революції Гідності та війни на Сході України та виголошення Молитви Українських націоналістів, несучи в руках державний прапор, подарований бійцями –добровольцями, які боронять східні кордони нашої країни.

 До Дня Збройних Сил України у навчальному закладі відбулася низка заходів патріотичного спрямування: військово- спортивні змагання «Майбутні захисники України», у яких брали участь 3 збірні команди з числа учнів 5-11 класів. Захід, підготовлений вчителькою фізичної культури Капацілою В. І., був дуже веселим, цікавим, пізнавальним. Члени рою «Українські отамани» взяли участь в екскурсії до військової частини с. Лисиничі, ознайомилися з військовими буднями, особливостями солдатського життя, зброєю, з якою несуть свою службу солдати – строковики. Учні привезли вітальні листівки для воїнів і гостинці.

 Вихованці Містківського ліцею брали участь у II етапі Обласного фестивалю національно- патріотичної творчості «Сурми звитяги», на якому посіли призові місця ( 1 місце -у номінації «Авторська поезія»- Каламай Софія; 1 місце – у номінації «Декоративно- тематична композиція» - брати Назар і Роман Вовчанські; 2 місце- у номінації «Солісти»- Лучак Вікторія; 3 місце -у номінації «Художнє читання» -Ільченко Вероніка).

 Учні 3- 11 класів Містківського ліцею разом зі своїми учителями долучилися до Акції написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, свідченням чого є відеоролик, змонтований педагогом-організатором Гайдаєнко- Сохан Т.М.. Окрім цього, у навчальному закладі було відзначено соті роковини з дня народження Великого Українця Петра Яцика: випуск тематичної стінної газети (Банах М. Г.), мовознавчі читання, поєднані з демонстрацією документального фільму «Візія Петра Яцика» (Журавльова М. В. ) для учнів середніх та старших класів.

 Цікаво відзначалося у Містківському ліцеї народознавче свято –День української хустки. До 7 грудня членами учнівського самоврядування була облаштована відповідна фотозона з українською національно-етнічною символікою, де у день свята всі охочі учні та вчителі навчального закладу проводили веселі фотосесії. У цікавому форматі вчителями початкових класів відбулося Свято зустрічі з Миколаєм Чудотворцем, про що свідчать тематичні відеоролики, підготовлені класними керівниками 1- 4 класів.

 До 21 листопада - Дня Гідності і Свободи в ліцеї було проведено тематичні виховні заходи для учнів молодших класів, а учні 5-11 класів в онлайн- форматі, оскільки перебували на карантині, мали змогу переглянули документальні фільми про події на Майдані. Був підготовлений тематичний відеоролик, присвячений подіям на Майдані (педагог- організатор Гайдаєнко- Сохан Т. М.)

З метою гідного вшанування пам’яті жертв геноциду українського народу в роки Голодомору 1932-1933 р. р., для учнів навчального закладу були проведені Уроки Пам’яті, акції «Незабудки пам’яті, «Ангели пам’яті», «Шкільна свіча пам’яті». Про причини, початок та наслідки страшної трагедії біля документально- книжкової виставки дітям розповіла заступник директора з виховної роботи Газдун О. М.. Окрім цього, для вихованців 5-6 класів було продемонстровано тематичний фільм «Червоне намисто», для учнів 7- 8 класів – документальний фільм «Свідчення про Голодомор». Також у вестибюлі була розміщена виставка тематичних стінгазет.

 До Дня Соборності України для учнів 1- 7 класів класними керівниками були проведені тематичні години спілкування « Єдина Україна», а для вихованців 8- 11 класів – загальношкільний захід «Неподільна і соборна моя Україна» ( з дотриманням карантинних протиепідемічних вимог) . Окрім цього, педагогом- організатором Гайдаєнко-Сохан Т.М. була підготовлена інформаційно- документальна виставка « Свято Соборності України». У зв`язку з переходом ліцею на дистанційну форму навчання, викликаного зростанням кількості інфікованих людей на COVID -19, початком вторгнення російського агресора на територію України, виховна робота здійснювалася в онлайн режимі. У такій формі вшановували пам’ять жертв Голокосту та Героїв Крут, 36 – ті роковини техногенної аварії на ЧАЕС, День української вишиванки, День Героїв України тощо. Педагогічний колектив навчального закладу проводив значну роботу щодо правового та морального виховання учнів. Учителі на уроках і годинах спілкування прищеплювали повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян. До Всеукраїнського Тижня права ( 10. 12- 14. 12) було проведено низку правових просвітницьких заходів: класні тематичні години спілкування, виставка малюнків «Мої права», відеоролик, підготовлений учнями 9 класу, «Права людини» ( керівник- вчитель правознавства Дячишин Ю. О.), відеоролик «Я маю право на…» зняли учні 10 класу з класним керівником Кісь І.Я., театралізований суд над Хлопчиком- Зіркою (за мотивами казки О. Вайльда «Зоряний Хлопчик»), поставлений драмгуртківцями (Газдун О.М.). Класними керівниками проводилася робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх: профілактичні бесіди з питань навчання та виховання учнів. Класні керівники, практичний психолог Ілларіонова Л. А. індивідуально працювали з батьками та учнями, які потребували підвищеної педагогічної уваги, з ними проводилася робота щодо корекції поведінки дітей. З 25. 11- 10. 12.2021р. у Містківському ліцеї були проведені заходи у рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства». Ця кампанія включала в себе низку заходів, присвячених певним подіям: Всесвітній день боротьби зі СНІДом, велику просвітницьку роботу до цієї дати здійснила вчитель з основ здоров’я Кісь І. Я.( відеопрезентації, інформаційні десятихвилинки, виставка тематичних газет і плакатів тощо); День людей з обмеженими можливостями, День боротьби з работоргівлею тощо. До Міжнародного дня толерантності було відзнято тематичний відеоролик, у якому засуджується цькування, приниження неповнолітніх, участь у якому взяли учні 10-11 класів, а також класний керівник 9 класу Калинюк С. В. (керівник – психолог Ілларіонова Л. А.)

 Навчальний заклад підтримував тісний зв'язок з правоохоронними органами, представники яких проводили профілактичні бесіди зі школярами. Так 15. 12. 2021 року відбулася зустріч шкільної молоді з працівниками Національної поліції, з представниками ювінальної превенції, фахівцями соціальної служби, служби у справах неповнолітніх, на якій велася розмова про насильство різного роду, про недопущення таких явищ у молодіжному середовищі, були дані поради стосовно поведінки людей, які потерпають від булінгу, як їм себе захистити.

 18 жовтня відзначався Європейський день боротьби з торгівлею людьми. Щоб привернути увагу, розповісти про ризики, на які наражаються українці, практичним психологом Ілларіоновою Л. А. було проведено заняття щодо протидії торгівлі людьми для учнів 9-11 класів. Його мета - підвищити рівень поінформованості та усвідомлення учнями гостроти проблеми торгівлі людьми, обговорити причини, форми та ознаки цього явища, проінформувати про організації, куди можна звернутися за допомогою. Також учні 9- 11 класів підготували тематичні стінні газети до цієї важливої дати.

 13 листопада, у Всесвітній день доброти, було проведено виховні заходи «Я вірю в силу доброти» та «Добро починається з тебе», окрім цього учні навчального закладу взяли участь в акції «Монетка», яка тривала з 01.09- 30.09.2021р., зібрали велику кількість монет номіналом по 25 копійок, що вийшли з торгового обігу. Загалом було зібрано 584 грн, особливо відзначилися учні 3 класу, котрі зібрали монет на суму 350 грн. Зібрані кошти було перераховано на лікування онкохворих дітей. 30 листопада учні та вчителі навчального закладу приєдналися до Міжнародного благодійного руху : взяли участь в акції «Щедрий вівторок» ( «Скринька доброти»), щоб зібрати кошти на подарунки для дітей- сиріт та дітей з малозабезпечених сімей, які навчаються у Містківському ліцеї на подарунки до Дня Святого Миколая. До Всесвітнього дня дітей було проведено конкурс малюнків, також кілька учнів навчального закладу взяли участь в Обласному конкурсі малюнків «Світ очима дитини», відеозаписів віршів у конкурсі «Щастя дитини».

 З 29. 11. – 03. 12. 2021 р. у Містківському ліцеї тривав Тиждень доброчесності. У рамках Тижня відбулися наступні тематичні години спілкування: «Магічний урок доброти » у 5- 8 класах( класні керівники: Капаціла В. І., Шевчик І. М., Журавльова М. В., Лісовець О. О.) ; урок- тренінг «Протидія корупції » (9 клас, класний керівник Калинюк С. В.), урок- практикум «Конфлікт інтересів» в 11 класі ( Банах М. Г. ).

 У Містківському навчальному закладі також приділялася належна увага екологічному вихованню шкільної молоді. Так, зокрема, учнів з 1 класу привчаються до сортування сміття, до дбайливого ставлення до природи: озеленення класних навчальних приміщень, пришкільної території, впорядкування шкільного подвір’я, збору використаних батарейок, пластикових кришечок тощо. 17 вересня, напередодні Всесвітнього дня прибирання, наші учні провели трудовий десант:зібрали усе пластикове сміття, яким було засмічено вулиці с. Містки. Окрім цього, вчителем географії та природознавства Лісовець О.О. було проведено 23 грудня просвітницький екологічний захід «Сортуй сміття- живи чисто!», де діти отримали цінну інформацію і здобули навички, як зберегти нашу планету від екологічної катастрофи.

 У Містківському навчальному закладі освіти також здійснювалася профорієнтаційна робота: тестування, бесіди про вибір майбутньої професії проводили класні керівники зі своїми вихованцями; відбувалися зустрічі зі студентами львівських вищих навчальних закладів ; 10 червня була проведена екскурсія учнів 9 класу до спеціального технічного закладу м. Миколаїв Львівської області. Окрім цього, 12 жовтня учні старших класів брали участь у Всеукраїнському уроці з профорієнтації «Обери професію своєї мрії » в он- лайн режимі, де відомі українські знаменитості ділилися своїм досвідом, який набули, коли обирали свою омріяну професію. П’ятеро учнів- старшокласників нашого навчального закладу (Врублевська Христина, Луцик Софія, Скочиляс Наталія, Розум Денис, Оношко Валентина) упродовж року навчалися у Львівській школі лідерства, де їх навчали, як розробляти цікаві проєкти.

 Напередодні новорічно- різдвяних свят вихованці навчального закладу взяли участь у фестивалі дитячої та юнацької творчості «Різдвяні візерунки - 2022», де посіли призові місця у різних номінаціях: «Віншування»- 1 місце -Лучак Вікторія, Стріжик Діана (керівник Газдун О. М.); «Колядка»- 2 місце- Лучак Вікторія, Стріжик Діана ( керівник Когут В. М); «Театралізоване дійство, Вертеп» - 1 місце, учні 11 класу (керівники Банах М. Г., Газдун О. М.). Приз глядацьких симпатій здобув гурт вчителів, який потішив членів журі гарною колядкою та авторським віншуванням.

 Учнівське шкільне самоврядування було обрано у вересні 2021 року, його очолює учениця 10 класу Александрович Ярина. У команді активні, творчі учні, які були ініціаторами цікавих справ: облаштовували цікаві локації, що слугували фотозоною до цікавих тематичних заходів, випускали плакати і стіннівки, знімали і монтували цікаві тематичні відеоролики, готували освітні презентації, ініціювали і готували різноманітні акції, флешмоби, здійснювали велику просвітницьку роботу. Учні- активісти відзначаються високою активністю і в діяльності районного парламенту. Однак, цьогоріч, за умов загальнонаціонального карантину, нам не вдалося провести ці заходи з учнями в ліцеї.

 Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

У навчальному закладі працює 1 група продовженого дня, чисельність – 30 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров’я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради, кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування ліцею, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

* використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею;
* виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
* формуваннясоціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;
* значення особистості (у шкільному та громадському житті);
* підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
* вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

усіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти, розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над впровадженням Стратегії розвитку на 2021-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформувати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2021 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 23 осіб.

 Вчителі зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

В основному педагоги задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі. Також зазначили, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів.

 Більшість педагогів вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

* 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.
* 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.
* 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.
* 55,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у школі, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.
* 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 40 осіб.

* 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.
* 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.
* 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.
* 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини,13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.
* 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у шкільній їдальні.
* 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо, що стосується булінгу та цькування.Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п’яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп’ютерними технологіями.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма ІІІ ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 20,5 годин.

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2022-2023 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №8 від 07.06.2022 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей.Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №5 від10.03.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти,управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинен визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов’язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (5 педагогів), вчителів НУШ у початковій школі. Детальніше вивчався рівень проведення дистанційного навчання. Протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом літніх канікул та впродовж 2021-2022 навчального року у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Часткова заміна підлоги у спортивному залі, фарбування та розмітка підлоги, побілка стін, стелі та коридору.
2. За спонсорські кошти було придбано столи, стільці та парти для навчальних кабінетів.
3. Частково проведено заміну ламп освітлення у класних приміщеннях.
4. Замінено інформаційні стенди в учительській.
5. З ініціативи батьків було проведено циклювання та лакування підлоги у класах.

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

* Для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, комп’ютерну техніку: принтер, ламінатор,ноутбук та дидактичні матеріали.
* Індивідуальні засоби захисту (маски, гумові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.
* У червні виділено кошти на придбання будівельних матеріалів для ремонтних робіт для ремонту спортзалу та облаштування зовнішніх відкосів на вікнах.
* Була проведена заміна двох циркуляційних помп у системі опалення.

Протягом 2021-2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу та на горищі. Підвальне приміщення готуєтьсядо використання в якості укриття у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що ліцей працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити: заміна підлоги в коридорах на першому та другому поверхах, облаштування ресурсної кімнати та кабінету медичної сестри,встановлення пандусу.Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Дляуспішної роботита конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі.Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі приділяється практичному психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (20 учителів працювали в 5-11 класах, 6 у 1-4 класах, 2 вихователі ГПД, практичний психолог , педагог-організатор, 5 асистентів вчителя).

На даний час вакантними у нас залишаються дві педагогічні посади: вчителя інформатики, асистента вчителята чотири посади. Педагогічними та технічними працівниками ми забезпечені в повній мірі.

**Рівень педагогічної майстерності**

«Спеціаліст вищої категорії» – 9 (36%)

«Спеціаліст І категорії» – 6 (24 %)

«Спеціаліст ІІ категорії» – 5 (20 %)

«Спеціаліст» – 5 (20 )

«Старший учитель» – 6 ( 24 %)

**Педагогічний стаж педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Стаж роботи | Кількість учителі |
| 1 | до 3-х років | 6 |
| 2 | 4-10 років | 5 |
| 3 | 11-20 років | 2 |
| 4 | Понад 20 років | 12 |

**Віковий склад педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вік педагогічних працівників | Учителі |
| 1 | до 30 років | 7 |
| 2 | 31-40 років | 4 |
| 3 | 41-50 років | 6 |
| 4 | 51-60 років | 13 |
| 5 | 61 і більше років | 0 |

**Підвищення педагогічної майстерності у 2021-2022 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид діяльності | Учителі |
| 1 | Курсова перепідготовка на базі ЛОІППО | 23 |
| 2 | Атестація (всього)у тому числі:- підтвердили кваліфікаційну категорію- не підтвердили кваліфікаційну категорію- підвищили кваліфікаційну категорію- підтвердили педагогічне звання:             «старший вчитель»             «учитель-методист»- встановлено педагогічне звання             «старший учитель»- не підтверджено педагогічне звання «старший учитель» | 53-22--- |

Підтвердили кваліфікаційну категорію й педагогічне звання Москалюк Іван Йосипович таПариняк Оксана Григорівна (спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»), Дячишин Юрій Олексійович(спеціаліст І категорії, ).

Встановлено кваліфікаційну категоріюЖуравльовій Марії Василівні (спеціаліст першої категорії), встановлено кваліфікаційну категорію Мащаку Богдану Михайловичу (спеціаліст ІІ категорії).

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ЛОІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація ліцею приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. Так, за підсумками атестації 2021-2022 н. р. педагогічні працівники подані до нагородження грамотами Департаменту освіти й науки Львівської обласної державної адміністрації. Також 5 педагогічних працівників та бібліотекар представлені до нагородження грамотами з нагоди Дня працівників освіти 2021 року відділом освіти Пустомитівської міської ради.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов’язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року.Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов’язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Як директор ліцею, у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території ліцею.Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчального закладу.