**Тема уроку: «У КОРОЛІВСТВІ МОВНИХ ЗНАНЬ-**

**ПОРАД МОРФЕМ.»** ІГРОВИЙ УРОК

**Мета: ( формування компетентностей):**

**предметні**:узагальнити й систематизувати знання дітей про морфемну будову слова; удосконалювати вміння й навички самостійно виконувати морфемний аналіз слів; утворювати слова за поданими схемами; **ключові:** уміння вчитися: розвивати пам’ять, увагу . кмітливість; **інформаційні**:розвивати вміння роботи із джерелом інформації ; **комунікативні:** розвивати орфоепічні навички у власних висловлюваннях ; **загальнокультурні:** формувати культуру орфографії; виховувати любов до рідної мови, живий інтерес до різно­манітних мовних явищ.

**Обладнання**: ширма та ляльки-морфеми, зображення казкового палацу, з вікон якого «визирають» його «мешкан­ці»: різні префікси, суфікси, корені, закінчення); «Чарівні кола» (всередині кожного кола — певний корінь: -ліс-, -сад-, а навколо них — різноманітні префікси та суфікси). конверти (на кожного учня) із сигнальними різнокольоровими фішками для побудови морфемної схеми слова; підручники, орфографічні словники,

Хід уроку

**І.Організація учнів до роботи**

(Вступне слово вчителя)

Сьогодні на уроці ми відвідаємо Королівство мовних знань, де головною є Граматика. Вона має своїх підлеглих – розділи науки про мову,які відповідають кожен за свій підрозділ.

Подивіться на цю частину палацу , з його вікон виглядають чудернацькі мешканці. Якщо ми добре будемо працювати, то ці мешканці обов’язково до нас завітають, будуть давати нам свої завдання .

**Проблемне завдання.** Однак цариця Граматика поставила переднами завдання: ми повинні відкрити браму до казкового палацу. Але вона відкриється тільки тоді, коли ми впораємося з усіма завданнями і гідно зустрінемо її посланців. Ми повинні працювати швидко, злагоджено, використовуючи всі свої набуті знання на попередніх уроках.

Отож, почнемо.

II. Актуалізація знань та умінь

1. Перевірка домашнього завдання .

Бліцопитування:

- Який розділ науки про мову ми вивчили?( Словотвір)

- Як називаються одиниці слова? (Морфеми)

- Які морфеми ви знаєте? (Основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс)

\_ Чи всі слова мають закінчення?(Ні. Незмінні слова не мають закінчення)

2. Гра «Фотоапарат»).

( Серед поданих на екрані слів виділені незмінні слова.

День, книга, **пюре**, село, **вчора**, теплий, учениця, **кіно**, сніжок, хлібороб, **поні**, осінь, **весело**.

Завдання: виписати слова, що не мають закінчення.

**Гімнастика для язичка** (за простукуванням учителя).

Гімнастика проводиться в три етапи — темп щоразу зростає (діти промовляють скоромовку хором, потім індивідуально):

Заходив малий **Архип**

Наловити в дощик *риб.*

Весь закашлявся**, захрип,**

Замість риб схопивши *грип.*

Вчитель ставить запитання: «Які слова в цій скоромовці римуються? А яке вони мають закінчення?»

3. **Проблемні запитання** (усно).

— Чим відрізняються слова в першій групі від слів у другій групі?

• Перша група— із словами-синонімами: сніговій, хурделиця, метелиця, завірюха, заметіль, віхола, хуртовина, хуга, завія.

• Друга група — із спорідненими словами: сніговій, снігопад, сніг, сніжок, сніжинка, Снігурочка, засніжений.

4**.Гра на розвиток уважності «Знайди зайве слово»** (усно).

*Матеріал для гри:* таблиця з двома групами слів записані на дошці:

1. мова, промовляти, мовчанка, розмова, скоромовка;
2. хліб, хлібчик, хлібороб, хлібина, хлівець.

Завдання: відшукати в кожній групі слово, яке не є спорідненим до інших (діти знаходять відповідно слова: «мовчанка» та «хлівець»),

*Дидактична гра* (на кмітливість) «Спіймай зайве слово» (усно, в швид­кому темпі).

*Хід гри:* вчитель промовляє групи слів, серед яких одне слово не є спорідненим з іншими, учні повинні на слух визначити й назвати його:

1. Ліс, праліс, лісник, лисичка, лісовий;

2 село, селяни, сільський, сіль;

Діти мають назвати слова: *лисичка, сіль.*

*Завдання 5*

***«Добери споріднене слово»*** (робота на дошці)

|  |  |
| --- | --- |
| осінь | який? |
| весна | що? |
| дитина | який? |
| радість | що робити? |
| Україна | який? |

(Діти мають написати відповідно слова: осінній, веснянка, дитячий, радіти, український).

«Хитре» запитання.

Як називається мовне явище, коли відбуваються такі дивні події:

Коли біля печі — іще одна піч,

Коли з речі зробили річ,

Коли був лід і не стало льоду,

Коли є рід і ми цього роду?

(Діти мають відповісти, що це явище називається чергуванням голосних у коренях слів; наводять приклади, пригадують прислів’я («Козацькому роду нема переводу»), приклади з поезії («Зоре моя вечірняя, зійди над горою» Т. Г. Шевченка) та ін.

6**. Гра з сигнальними картками: «Е» чи «И»?**

Матеріал для гри — слова, які промовляє вчитель.

*Завдання:* учні повинні показати, яка буква на позначення ненаголошеного голосного пишеться в даному слові*: стебло, весна, зима, село, зелений, верба, димок, синок, земля, листок, степи, озера, життя, вишневий, кленовий, темніє, синіє*

**Вчитель**. Ми плідно працювали і прийшов час для відпочинку.

. Музична пауза (разом із гімнастичними вправами).

Скільки слів на землі — ми й самі не знаєм,

Як не ясно нам щось — словничок листаєм,

Знаєм ми вже тепер побудову слова,

А важливими там є:закінчення й основа (двічі).

**Розпочинається «Парад морфем»**

Запитання вчителя:

Діти! Скажіть, будь ласка, яка основна значуща частина слова ?Без якої морфеми слово не може існувати?

Чи не чуєте ви якихось дивних звуків?

( Звучить мелодія пісні «День народження».З’являється лялька-корінь.)

Тут вам корінь поможе

І повинен знать кожен

Те, що корінь — основа основ.

Садівник, сад, посадить і садочок, і розсаду,

Ну, а корінь в них спільний: це — сад!

*Приспів:*

Вийшло слово зовсім нове,

Знайте, діти, це — не сон,

Бо належать до основи

Й префікс з суфіксом!

**7.** (Корінь дає кожній дитині окремо завдання: виділити корінь у словах

(**Сніговий, лісник, садочок, пришкільна, безсоння).**

**Учитель**. Які ще дві морфеми разом з коренем належать до основи слова? Діти! Дайте, будь ласка, визначення префікса.

— А зараз пограємося (усно) й побачимо, чи вмієте ви «користуватись префіксами у своєму мовленні. Завдання таке: замінити словосполучення одним словом: — «став старим» (постарів), «зробився червоним» (почервонів), «вніс плату» (заплатив), «почав співати» (заспівав).

**8. Учитель**. Для того ,щоб тут у нас з’явився префікс, нам необхідно виконати

завдання: розподілити слова в дві колонки (з префіксом пре- і при-.

Слова (зображені на слайді): пр…добрий, пр…клеїти, пр…сісти, пр…чудовий, пр…нести, пр…гарний,пр…крити.

*( З’являється префікс і співає пісню*

**( Пісенька префікса)**

Я схожий на прийменник,

І був я безіменний,

Та раптом мене корінь

До себе запросив.

Отак ми стали поряд:

Я-префікс, і він-корінь,

Він навіть на початку

Мені місце звільнив.

**Учитель**: У кожній мові є найдорожчі, найсвятіші слова, такі, як мама, ■ батьківщина, Берегиня. А чи знаєте ви, що означає слово «берегиня»?

- Чому маму називають берегинею роду?

- Чи знаєте ви, як утворилося слово *берегиня*?

**8.** Добираємо споріднені слова: *оберіг, обережний, берегти, оберігати.*

\_: Слово«берегиня» утворилося за допомогою суфікса *-ин-. (Діти дають визначення суфікса як значущої частини слова.)*

А тепер пропоную привітати суфікс пісенькою (на мотив пісеньки Левенятка й Черепахи з мультфільму «Я на солнышке)

Ось і суфікс підійшов,

Своє місце він знайшов,

Після кореня стоїть

І нові слова творить.

У діти! Ви так гарно співали, що тепер можете здійснити до нашого мовного «Магазину іграшок». (Магазин складається з іграшок різних розмірів:кілька котиків ,.зайчиків

У магазині є «Каса», а в ній — багато табличок із різними суфіксами (з тими, що надають словам певних відтінків у значенні) згрубілості, " пестливості й т. д. *(-ин-, -єн-, -ят-, -к-, -ОЧК-, -ищ-, -ат~,*

**Завдання 9** : Вибрати іграшку й правильно підібрати суфікс, за допомогою якого утворилася назва даної іграшки (наприклад: ведмедик-ведмедище,

т д:а гра «Хто уважний?

»

**Вчитель** Ось, нарешті, надійшла черга й до закінчення. У параді морфем йому належить місце після суфікса. Тож заспіваймо й про закінчення та ще пригадаємо й про решту морфем. Всі приготувалися до закінченій Параду морфем

Діти виконують пісню на знайомий мотив «Улыбки» (з мультфільму пт. крихітку Єнота) «От улыбки станет всем светлей...»:

Всі слова складаються з частин:

Є у всіх у них закінчення й основа,

Ця основа — без ніяких змін,

А закінчення — частина змінна в слові!

, Приспів:

А якщо іще до них

Суфікс з префіксом прибіг,

їх до себе забере тоді основа.

Сумно кореню бува

Одному стоять в словах -

Префікс з суфіксом створили нове слово.

**10. Дидактична гра** «Мандрівка по кімнаті» (мандрують тільки оченята).

Завдання: знайти в класній кімнаті слова — назви предметів із за­кінченням *-а-, -о-,* нульовим.

**Вчитель** Молодці, діти! Пригадали й повторили правила про морфеми, заспівали пісні про них, вмієте знаходити морфеми в слові. А зараз зверніть увагу: двері брами Королівства мовних знань відчинені. Значить своєї мети ми досягли!

**III. Повторення й закріплення знань**

**Вчитель :** Діти, я запрошую вас до другої, власне ігрової частини уроку, в якій ми пограємо в різні мовні ігри, тільки майте на увазі, що під час їх про­ведення треба обов’язково використати свої знання про морфеми.

**11**. Дидактична гра «Чарівні кола» (письмово).

На слайді — таблиці з колами, всередині яких — корені одного із слів а поза колами — різні префікси та суфікси

*Завдання:* утворити нові слова. Хто більше й швидше?

**12**.Дидактична гра «Чарівний конверт»

*Матеріал для гри*: конверти (для кожного учня), в яких по п’ять фішок, що символізують певну морфему: червона- корінь,синя префікс жовта -закінчення. Дві зелених -суфікс.

*З*авдання: викласти фішками на парті морфемну схему слова,що називає вчитель(народний, пролісок,).

*Далі вчитель пропонує відкрити орфографічні словники й уважно прослухс другий звуковий лист* *(під мелодію пісні «Ти — морячка, я — моряк»))*

Чай у чайнику кипить,

За кермом водій сидить,

Хто із вас мені підкаже,

Яка буква тут стоїть?

Щось на дереві висить:

Абрикос чи апельсин,

Підкажіть, як написати

«Смачне» слово — «апетит».

Ось кишеня, ось квиток,

А ось слово «килимок».

Поясніть, як їх писати,

Дайте ви мені урок!

(У цей час учитель показує на слайді слова, написання ненаголошених «е», «и»,що перевіряються за словником: к...пить, к...рмо, абр...кос, ап...льсин, к...шеня, кв...ток,

Звучить жвава мелодія, діти працюють зі словником — хто швидше? Слова записують у зошит.

**IV**. **Творча робота**

Лунає тиха ніжна мелодія, яка повинна звучати п’ять-шість хвилин, доки діти виконуватимуть творчу роботу.

— Любі друзі! Зараз настала найвідповідальніша хвилина уроку, й на вас чекає найцікавіше завдання. Адже наші гості з Королівства мовних знань переконалися, що ми з вами не тільки дещо знаємо, але й уміємо. Ото запрошую всіх на «Римів ярмарок», на якому зможемо пофантазувати: помріяти, відшукати найтонші й наймелодійніші слова, поримуємо, а можливо, хтось і вірш напише. Для кого ця робота здається не зове: легкою, може пригадати слова, які найбільше подобаються, й зроби: їхній морфемний аналіз.

Матеріал для творчої роботи «Римів ярмарок» та **д/з:**

\ 1. Префікс до кореня в гості прийшов,

-ов.

2.Ой, яка ж холодна, водичко!

-ичко.

.

3.Жив у книжці суфікс *-ок*

- ок.

**Перевірка творчої роботи**

*(Діти зачитують свої рими, вірші.)*

**У. Домашнє завдання**:

**1**. Підібрати римований рядок до завдань №2 і№3 ( за бажанням)

**2**.Зробити повний розбір слів : надвечір’я, зоряний, підводник.

Інструктаж до виконання домашнього завдання. **Підготовка до к/р.** Запис завдання в щоденники.

**УІ. Підсумок уроку** Рефлексія ( діти висловлюють думки):

--Чи сподобався урок?

- Що дав мені цей урок?