**Висновок про результати**

**самооцінювання освітніх і управлінських процесів**

**Михайлівського ЗЗСО І-ІІ ступенів Олександрівської селищної ради**

**Донецької області**

 **за 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Напрям** | **Рівень** | **Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що****потребують вирішення** |
| **В** | **Д** | **ВП** | **Н** |
| 1. | Освітнє середовище |  |   + + + + |  + + + + + |  + | ***Аналізуючи***  *освітнє середовище з’ясовано:** у закладі в цілому створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 52% і 59% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 54% і 55% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці);
* приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (65% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 65% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень);
* у приміщені закладу дотримуються переважно температурного режиму;
* для здобувачів освіти початкових класів облаштовано ігрові куточки;
* приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування в дітей, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування;
* у закладі дотримано індивідуальний питний режим ;
* навчальні класи недостатньо облаштовані для реалізації освітньої програми;
* у кабінеті підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки, інструкції під час навчальних занять, проте вони потребують оновлення;
* для реалізації освітнього процесу достатньо- навчально-методичного та технічного забезпечення (60% навчальних класів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми);
* у всіх 1-9 класах недостатня наповненість здобувачів освіти
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  + ++++++ |  |  | ***За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:**** у закладі освіти реалізуються заходи(висвітлені на сайті) із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
* з здобувачами освіти та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
* адміністрація закладу, педагоги здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті закладу. В коридорах достатньо інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри;
* у закладі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу (65% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог закладу щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації розглядали на нарадах при директорі(видаються накази). Однак питання адаптації педагогічних працівників жодного разу не розглядали на засіданнях педрад, хоча впродовж 2020-2021 н.р.
* аналіз відповідей батьків здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи;
* розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти;
* переважна більшість здобувачів освіти відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників (100%).

*Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:** низька наповнюваність класів

проектна потужність будівлі 250, навчається 59; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | +++ | +++ |  | * забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила);
* проведенні косметичні роботи у класах, харчоблоці їдальні, спортивної зали;
* поповнення забезпеченості обладнання шкільної їдальні;
* створення персональних робочих місць для педагогічних працівників в учительській;
	+ урізноманітнення асортименту страв примірного меню за рецептурним збірником Є. Клопотенка та покращення якості готової продукції;
	+ оприлюднення правил поведінки для здобувачів освіти, що таке академічна доброчесність, стоп боулінг;
	+ відсутність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, у зв’язку з відсутністю інклюзивних класів;

**Рівні оцінювання за вимогами:*** *забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці* – ***достатній***;
* *створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації –* ***достатній***;
* *формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору –* ***потребує покращення****.*
 |
| 2. | Система оцінювання здобувачів освіти |  |  + + + +++++++++ |   + + +  + +  ++++++ |  +  | 2.1 Наявність відкритої, прозорої зрозумілої дляучнів системи оцінювання їх результатів навчання:* Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки.
* Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на сайті закладу, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в Освітній програмі на 2020-2021 н.р.
* У навчальних класах та на стендах закладу не оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
* За результатами анкетування встановлено, що 78% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 69% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 44% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.
* Проте 44% дітей і 36% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.
* 100% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України.
* Вивчення документації показало, що у закладі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану.
* Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Результати моніторингів оприлюднені на сайті закладу та використані у річному звіті директора закладу. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорі та засіданнях шкільних методичних об’єднаннях, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих здобувачів освіти.
* Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.
* В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у закладі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних рад та узагальнюються у наказах.

2.2. Систематичне відстеження та коригуваннярезультатів навчання кожного здобувача освіти* Аналіз документації показав, що у закладі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану.
* Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Результати моніторингів оприлюднені на сайті закладу та використані у річному звіті директора закладу.
* Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорі, на засіданнях шкільних методичних об’єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих здобувачів освіти.
* Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.
* В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у закладі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об’єднань та узагальнюються у наказах.
* Опрацювання документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об’єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 80% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.
* Результати опитування показують, що кожен другий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 67% опитаних здобувачів освіти та 50% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється всіма вчителями.
* Оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості дітей, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (47%).
* Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних респондентів.
* Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 68% учнів та 45% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 64% учнів та 73 % батьків – від рівня викладання, 40% дітей та 60% батьків пов’язують з мотивацією батьків, 41% здобувачів та 33% батьків – від об’єктивності оцінювання.
* Разом з тим, 50% здобувача освіти вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. 50% батьків зазначають, що їхні діти відповідально ставляться до навчання.

 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання: * Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях здобувачів освіти, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу(НУШ). У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню.
* У 5-9 класах окремі вчителі впроваджують тематичне оцінювання та самооцінювання. Однак педагоги, які викладають у 5-9 класах застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 50% здобувачів освіти зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 50% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-9 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання.
* Аналіз відвіданих уроків вчителів зарубіжної літератури, англійської мови, історії України показав, що вчителі, які працюють в 5-9- х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносити із своїми вихованцями.

Загалом за напрямом ІІ. ***Система оцінювання здобувачів освіти: достатній рівень*** |
| 3. | Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладуосвіти |  | ++++++++++ | ++++++++ |  | 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність* У всіх вчителів є в наявності календарно-тематичні плани. Планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об’єднань закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об’єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає очікуваним результатам освітнього процесу згідно навчальних програм предметів (курсів).
* У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладання

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти* Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. У закладі проводяться тренінги, майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Учителі залучають здобувачів освіти у дослідницьку та проектну діяльність, ставлять та розв’язують проблемні завдання.
* Частково відбувається розвиток критичного мислення здобувачів освіти під час проведення навчальних занять працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти педагогічної ради та засіданнях МО.
* Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. У закладі іноді проводяться майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Педагоги залучають здобувачів освіти у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв’язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв’язання ситуативних завдань.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) * У закладі за необхідності розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної, наприклад, домашнє навчання.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, сайти, блоги тощо) * Окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять. Деякі вчителі формують педагогічне портфоліо. На засіданнях педагогічних рад, методичних об’єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, * В основному простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Процес виховання реалізується у процесі викладання більшості предметів і курсів навчального плану. Більшість вчителів поєднує виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти.

**3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процес**і* Більшість вчителів володіють навичками користувача у використанні комп’ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності. 50% вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю. Окремі педагогічні працівники проводять практичні заняття у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ

**3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників залучаються до роботи як освітні експерти*** 3.2.1.Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
* Більшість вчителів використовує різні форми підвищення кваліфікації. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу освіти
* 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах. Окремі педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно експериментальній роботі. Про результати інноваційної роботи звітують на засіданнях педагогічної ради закладу освіти. Деякі вчителі виступають на конференціях і семінарах, оприлюднюють публікації з тематики роботи.

 **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти*** 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Питання особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому розгляду даного питання приділено увагу на засіданні педагогічної ради. Частина вчителів використовує під час проведення навчальних занять особистісно-орієнтований підхід у навчанні. Частково простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація.
* В ході освітнього процесу в основному забезпечується психологічний комфорт дитини. Персоніфікований підхід у роботі з здобувачами освіти реалізується у закладі освіти фрагментарно.
* 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, он-лайнова комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Батьки періодично залучаються до виховних заходів, іноді долучаються до навчального процесу. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.
* 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв’язанням певної науково-методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду. Періодично створюються творчі групи з реалізації проектної, дослідно-експериментальної діяльності. Такі групи виникають як з ініціативи адміністрації, так і за ініціативи самих педагогічних працівників. Частково діє інститут наставництва в закладі освіти. Наставником для інших працівників стає педагогічний працівник, який є більш обізнаним і компетентним у відповідній сфері педагогічної роботи. Результатом командної співпраці є розробка спільних проектів, підготовка до загальношкільних заходів тощо

**3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності*** 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності Педагогічні працівники в основному дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити
* 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти Педагогічні працівники частково інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Частина вчителів розробляє завдання, які унеможливлюють списування.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**: достатній рівень**  |
| 4. | Управлінські процеси закладу освіти |  | +++++++++++++ | +++++ |  | **4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань*** 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності В установі проводиться робота зі створення стратегії розвитку закладу освіти. Проект стратегії розвитку містить основоположні засади стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу освіти, враховує специфіку та умови діяльності закладу, передбачає організацію систематичного моніторингу досягнення визначених цілей, та методику коригування стратегії. До розроблення стратегії залучено адміністрацію, представники педагогічного колективу та батьківської громадськості. Проект стратегії проходить етап обговорення з представниками кожної із зацікавлених сторін (відповідні питання винесено на розгляд педагогічної ради закладу, ради колективу та засідання батьківської ради.
* 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм Річний план роботи закладу освіти якнайповніше реалізує стратегію його розвитку. План розроблено адміністрацією закладу, але заплановано поетапне залучення до розробки й інших учасників освітнього процесу (збір і обробка побажань). Під час річного планування повністю враховано зміст освітньої програми закладу освіти, що якнайповніше напрями функціонування та розвитку закладу. З метою оцінки рівня виконання річного плану минулого навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану наступного року. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу
* 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти Закладом освіти розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію і методику забезпечення системи якості освіти. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених у закладі процедур. Учасники освітнього процесу в недостатньому обсязі залучаються до процесу самооцінювання якості освітньої діяльності закладу
* 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання Матеріально-технічний стан закладу освіти не в повній мірі відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)

**4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм*** 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру Керівництво закладу освіти намагається всіляко сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними складає близько 48 %. У закладі освіти переважно забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом через особистий прийом, шляхом прямого звернення, з використанням сучасних засобів комунікації). Керівництво закладу загалом вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та намагається оперативно вживати відповідних заходів реагування
* 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах Заклад освіти забезпечує досить змістовне наповнення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайті закладу освіти, сторінки у соціальних мережах). Викладений матеріал вчасно поновлюється. Учасники освітнього процесу недостатньо активно беруть участь у наповненні контенту інформаційних ресурсів закладу, не містить систематичного характеру зворотній зв’язок.

**4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників*** 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу освіти достатньо забезпечує виконання освітньої програми. У закладі освіти кадровий склад укомплектовано на 100% (вільні вакансії відсутні). Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, складає 80%. Більшість педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію.
* 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Працівники закладу з підставами для морального стимулювання ознайомлені. Керівництво закладу не має додаткових джерел фінансування для забезпечення матеріального стимулювання працівників за виконання ними додаткової роботи.
* 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові. Питання професійного вдосконалення розглядаються засіданнями методичних об’єднань працівників та педагогічною радою закладу.

**4.4. Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою*** 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу Права та обов’язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов’язками. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.
* 4.4.2. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції не в повній мірі враховуються під час прийняття управлінських рішень.
* 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти . Не рідше одного разу на семестр проводяться загальношкільні батьківські збори. Певні категорії освітнього процесу (батьківська громадськість, здобувачі освіти) не завжди мають змогу в повній мірі брати участь до розробки процедур надання освітніх послуг.
* 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади, підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи), але більшість пропозицій не мають можливості бути реалізованими через брак коштів. Планується розробити механізм залучення додаткових коштів для здійснення таких ідей та пропозицій.
* 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований у повній відповідності до освітньої програми. Розклад навчальних занять у повній мірі забезпечує рівномірність навантаження педагогічних працівників
* 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Створені керівництвом закладу освіти умови в основному сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

**4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності*** 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти працює над реалізацією заходів щодо формування академічної доброчесності. У закладі є Положення про академічну доброчесність(на сайті). Факти порушення академічної доброчесності не виявлені.
* У закладі частково розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень, але більшість здобувачів освіти демонструють їх недостатнє знання.
* 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Більшість педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу ознайомлені з вимогами антикорупційного законодавства. У закладі випадки недоброчесної поведінки не зафіксовані.

Управлінські процеси закладу освіти:  **достатній рівень** |