

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Мигалківської гімназії

Протокол від 30.08 № 1



Освітня програма

Мигалківської гімназії

Пісківської селищної ради

ЗДО, I, II ступеня (1-9 класи)

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Мигалківської гімназії
Протокол від 30.08.24 № 1



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗДО (дошкільний підрозділ)
на 2024/2025 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗДО на 2024/2025н.р.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Мета освітньої програми

- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми

- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного; емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Нормативно-правове забезпечення

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти;
- Постанови КМУ №1022 від 26.09.2023 р. «Про внесення змін до

Положення про заклад дошкільної освіти»

- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038);

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);

- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446);

- Листа МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти;

- Листа МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками;

- Листа МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти;

- Листа МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах;

- Листа МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;

- Листа МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах;

- Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців;

- Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-ІХ від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Освітній процес організовано у закладі дошкільної освіти у 2024/2025 н. р. відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) (далі – Стандарт) та відповідно до методичних рекомендацій Додаток до листа МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22 « Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році »

- Статуту закладу

Мережа груп

У 2024-2025 н.р. укомплектовано

1 групу дітей молодшо-середнього дошкільного віку

1 групу дітей старшого дошкільного віку

Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 8.00 – 17.00.

Вихідні дні: субота, неділя.

Мова навчання Українська.

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 2 вересня і закінчується 30 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 27 червня.

Методична тема закладу на 2024-2025 н.р:

«Розвиток цілісної особистості дитини через системний підхід до впровадження медіаосвіти та сучасних інноваційних технологій»

Пріоритетний напрямок роботи

Структурний підрозділ ЗДО Мигалківської гімназії здійснює освітньо-виховний процес за гуманітарним напрямом.

Задачі освітньої роботи на 2024-2025н. р:

1. Створення оптимальних умов для розвитку
2. Упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес

Види діяльності:

- *організаційна ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
 - *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, візуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
 - *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
 - *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
 - *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
 - *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;
 - *самостійна діяльність* дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.
- Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо
- *гейміфікація* освітнього процесу, як залучення дітей до командної гри для вирішення певних проблем, залучення дітей до спільної роботи, розвиток аналітичних навиків і критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей,

уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- молодшій – середній групі – не більше 10-15 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу для дітей з особливими потребами має свою специфіку.

Індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає

вимогам наказу. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2024/2025 навчальному році у групах з 9 годинним перебуванням
(5-денний робочий тиждень) за програмами «Дитина»
та «Впевнений старт»

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	молодшо-середня група (від 3 до 5 років)	старша (від 5 до 6(7) років)
Ознайомлення з соціумом	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4 (5)	5
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я і фізичний розвиток*	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11 (12)	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків		
Максимальна кількість занять на тиждень	11 (12)	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	2,7 (4,0)	8,3

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.).

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення ігрових занять, під час яких реалізовується завдання занять різних типів.

Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються:

інноваційні освітні технології:

- М. Зайцева, Л.Шелестова
- Ранкові зустрічі
- Пісочна терапія
- Психогімнастика
- Дихальна гімнастика
- Пальчикова гімнастика
- «Музичний Інтелект»
- Дитяче малювання Марії Гмошинської

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечуються через реалізацію:

комплексних програм:

- Освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років / Г.В. Беленька, О. Л. Богініч – реалізується з дітьми молодшого, середнього, старшого дошкільного віку.
- Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – К. : Українська академія дитинства, 2017

Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, освіту за відповідною спеціальністю. Загальна кількість працівників складає 11 осіб, з них - 4 педагогічних працівників, 1 – медичний працівник, 4 осіб обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педпрацівників

Посада	категорія					Педагогічне звання
	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Без категорії	
директор	1					
вихователь				2	2	
музичний керівник		1				
психолог			-			

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться згідно договору, укладеному з «Про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників»

Контроль якості освітнього процесу

Графік контролю за станом освітнього процесу

№ п/п	Теми контролю	термін	відповідальний	Форма проведення	результат
1	Готовність до навчального року		директор	Тем. контр.	До наради
2	Ведення ділової документації	Жовтень-березень	Директор заступник	Оперативний огляд	довідка
3	Створення передумов для впровадження в роботу закладу ідей освіти для сталого розвитку	листопад	директор	Тем. контр.	Довідка до педради
4	Інформативне наповнення батьківських віталень у вікових групах	Листопад-квітень	Заступник з НВР	Оперативний огляд	Інф. до педради
5	Виконання рішень педагогічної ради	Листопад, лютий, травень	Директор	Оперативний огляд	Інформ. До педради
6	Стан організації роботи в закладі щодо підготовки старшого дошкільника як майбутнього учня НУШ	Лютий	Заступник з НВР	Тематичний Контроль	Довідка до педради
7	Вивчення функціонування старшої групи	Січень	Заступник з НВР	Комплексний контроль	Наказ
8	Виконання режиму дня.	Раз в кварт.	Заступник з НВР	Оперативний огляд	Довідка
9	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ №298/227 зі змінами №202/165	Раз в кв.	Директор	Оперативний огляд	
10	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491)	Раз у кв.	Заступник з НВР	Оперативний огляд	Довідка
11	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р. та «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р	Раз у кв	Директор	Оперативний огляд	Довідка
12	Якість планування освітньої роботи з дітьми.	щомісяця	Заступник з НВР	Персональний контр.	Індивід. Бесіда
13	Аналіз занять та інших форм навчально-пізнавальної діяльності	Протягом місяця	Директор	Спостереження, відвідування	Наказ
14	Оснащення та готовність груп до літнього оздоровчого періоду.	Травень	Директор	Оперативний огляд	Довідка

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів. Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей

Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» /за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Оцінювання рівня сформованості компетенції дітей проводиться

Вихователями двічі на рік:

перше оцінювання – у вересні, друге – у травні.

Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей середньо - молодша група

Процеси	Години доби
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	8-8,30
	8,45-8,55
Підготовка до сніданку, сніданок	8,55-9,05
	9,05-9,25
Ігри, підготовка до занять, заняття	9,30-9,45
	9,55-10,10
Підготовка до прогулянки, прогулянка	10,10- 11,45
	11,45-11,55
Підготовка до обіду, обід	12,00-12,30
	12,30-12,50
Підготовка до сну, сон	12,50-15,15
	15,15-15,25
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15,25-15,35
	15,35- 15,50
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	15,50-16,05
	16,05-17,00
Друга прогулянка	

Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старша група

Процеси	Години доби
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	8-8,30
	8,45-8,55

Підготовка до сніданку, сніданок	8,55-9,05 9,05-9,25
Ігри, підготовка до занять, заняття	9,30-9,45 10,30-10,30
Підготовка до прогулянки, прогулянка	10,30- 11,45
Підготовка до обіду, обід	11,45-11,55 12,00-12,30
Підготовка до сну, сон	12,30-12,50 12,50-15,15
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15,15-15,25
Підготовка до підвечірку, підвечірок	15,25-15,35 15,35- 15,50
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей) заняття	15,50-16,1 5
Друга прогулянка	16,15-17.00

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України. Важливим завданням закладу дошкільної освіти в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період передшкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя. З урахуванням введення дошкільної освіти як обов'язкової нагальною стає проблема підготовки дітей до навчання у початкових класах. Розділ «Наші старші діти», де натеper розміщено диференційований зміст навчально-виховної роботи для дітей 6 року життя та 7 року життя, що дає змогу вихователям варіювати зміст навчально-виховної роботи з урахуванням вікових особливостей 6-річних або 7 – річних дітей, які відвідують ці групи. Зміст цього розділу програми «Дитина» повністю узгоджений із програмами початкової школи та забезпечує взаємозв'язок змісту дошкільної та початкової освіти.

Перспективи виконання програми:

Сформованість освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, психологічну готовність до навчання у школі.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт; - розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрове об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;