

Освітня програма розвитку Микуличинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Вступ

Освітня програма розвитку Микуличинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. Освітня програма враховує:

- здійснення моніторингу якості навчально-виховного процесу;
- залучення учнів до різних форм проектної діяльності;
- організації роботи початкової школи в умовах НУШ;
- покращення роботи щодо відбору та заняття з обдарованими дітьми;
- здійснення системи заходів щодо допрофільної підготовки учнів 7-9 класів;
- ефективне застосування в освітньому процесі тестових технологій;
- профільне навчання учнів 10-11 класів.

В її основу покладено наступні ідеї: дитиноцентризм, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, формування самодостатньої і розвиненої особистості, адаптованої до життя. Програма охоплює весь освітній простір, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. Програма розвитку закладу на період з 2020 – 2021 роки визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація державної політики у сфері освіти, через науково-методичну проблему:

- впровадження нових педагогічних технологій та особистісно орієнтованих підходів до навчання та виховання з метою розвитку особистості школярів, виявлення їх здібностей та можливостей;
- спільно робота школи, батьківської громади по вихованню в учнів національної свідомості, духовності та високих моральних принципів.

Розробка Програми зумовлена необхідністю змін, спрямованих на підвищення якості освіти в нових економічних і соціокультурних умовах.

Розділ 1

Призначення закладу та засіб його реалізації

Головним призначенням закладу є пошук, розробка, апробація та впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оновлення змісту освіти в умовах функціонування нового освітнього простору. Здійснення навчання передбачає забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Реалізація Програми розвитку школи ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту загальної освіти. Документ базується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави, спрямований на досягнення мети з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів. Програма розвитку Микуличинського ЗЗСО I-III ступенів на 2019- 2020 роки є комплексом

методичних, виховних, інклюзивних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

З метою індивідуалізації в освітньому процесі внесено курси за вибором та факультативи:

- основи християнської етики 5,8,9 класи;
- історія Прикарпаття 11 клас;
- «Людина і вибір професій» 8 клас;

З метою розвитку особистості школяра, його нахилів та здібностей, у школі діють наступні гуртки:

- Хор хлопчиків 1-4 класи;
- Драматичний гурток 10 класи;
- Художнього декламування 5-8 класи;
- Юний художник 5-8 класи;
- Секція футболу 4-8 класи;
- Секція волейболу 8-11 класи;
- Секція баскетболу 9-10 класи.

Програма дає можливість спрямувати всі зусилля педагогічного колективу на вироблення стратегічних та пріоритетних напрямів діяльності в найближчі роки. Основні засоби реалізації Програми розвитку для функціонування розвитку Микуличинського ЗЗСО I-III ступенів важливим є визначення шляхів її реалізації – напрямів роботи, від яких залежить ефективність навчально-виховної роботи закладу. Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку закладу є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими

організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу. Модернізація змісту освіти. Шляхами реалізації цього напрямку є:

- впровадження нових державних стандартів освіти;
- удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;
- удосконалення методик проведення творчих майстер-класів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, екологічних експедицій;
- реалізація освітніх проєктів;
- удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчої роботи;
- поєднання поряд з традиційними методами та формами навчання і виховання інноваційних педагогічних технологій;
- забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді. Пріоритетом національного виховання має бути забезпечення громадянського, патріотичного, морального, трудового виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності, шляхи реалізації:

- забезпечення відповідності змісту і якості виховання актуальним проблемам та перспективам розвитку особистості, суспільства, держави;
- взаємодію сім'ї, навчального закладу у вихованні і соціалізації дітей та молоді;

- розробка програми превентивного виховання дітей та молоді; формування ефективної і дієвої системи профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності та безпритульності;

- посилення впливу літератури та мистецтва на виховання і розвиток дітей та молоді;

- формування здорового способу життя як складової виховання, збереження і зміцнення здоров'я дітей та молоді, забезпечення їх збалансованого харчування;

- збільшення рухового режиму учнів шкільного віку за рахунок уроків фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;

- удосконалення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, розширення кількості спортивних гуртків, секцій;

Інформатизація освіти. Напрямок діяльності з інформатизації освітнього процесу передбачає впровадження методик застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності, шляхи реалізації:

- створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу;
- впровадження методик застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;

- розробка методичних рекомендацій щодо створення та використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру;

Посилення кадрового забезпечення. Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій

професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві, а саме:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу;
- запровадження рейтингу вчителів школи та його врахування для мотивації педагогічних працівників;
- сприяння формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Оптимізація системи методичної роботи. Шляхами реалізації удосконалення інформаційно-методичної діяльності закладу є:

- популяризація досягнень сучасної психолого-педагогічної науки;
- поширення матеріалів із досвіду роботи педагогів;
- забезпечення функціонування шкільного сайту;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- удосконалення системи безперервної освіти педагогічних кадрів;
- впровадження проектів в систему роботи закладу;
- забезпечення роботи школи молодого вчителя;
- впровадження інновацій і перспективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення роботи предметних методоб'єднань щодо навчання й організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів,

узагальнення педагогічного досвіду, упровадження сучасної портфоліотехнології в систему атестаційної роботи закладу.

Співпраця із суспільними інституціями. Реалізація положень Програми не можлива без урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, професійно-технічними, вищими навчальними закладами та громадськими організаціями. Робота з батьками: постійне розширення в батьків психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності; використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо); зустрічі творчих поколінь, сімейні зустрічі та свята за народним календарем, дні родинних добрих справ, дні здоров'я. Робота з позашкільними навчальними закладами: організація співпраці із соціальними інститутами є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості. Робота з іншими навчальними закладами: розширення співпраці з державними установами, науково-виробничими та громадськими організаціями передбачає реалізацію завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі учнів у соціальних проектах.

Управлінська діяльність.

Шляхами реалізації розвитку закладу у контексті управлінської діяльності є ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом, а саме:

- педагогічної ради, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційнопедагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;
- методичної ради, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу

педагогічного колективу, поліпшення якості освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психологопедагогічної науки й перспективного досвіду;

- орган дитячого самоврядування, діяльність якого спрямована на розв'язання актуальних питань життєдіяльності освітнього соціуму, залучення учнів до соціально важливої діяльності;

- загальних зборів колективу, які мають створювати атмосферу співдружності в колективі однодумців.

- Колегіальність щодо прийняття важливих рішень:

- режиму дня, дисципліни, відпустки, премії, дотримання санітарних норм підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації, педагогів, технічного персоналу);

- якість освітнього процесу, організація методичної роботи, підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації та педагогів); відвідування учнями школи, стан здоров'я дітей, успішність (стосується адміністрації, педагогів, учнів, батьків);

- залучення позабюджетних коштів. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу. Матеріально-технічне забезпечення закладу повинно створити передумови для надання громадянам якісної освіти відповідно до сучасних запитів кожної особистості і потреб сучасного розвитку держави. Досягнення цієї мети передбачає:

- наявність комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення;

- використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва закладу та різних напрямів освітнього процесу;

- удосконалення відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційних технологій.

Структура Микуличинського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів складається із модулів. Кожний модуль визначається терміном навчання, відповідною організацією освітнього процесу. Заклад має початкову, основну і старшу школу. Обов'язковість повної загальної середньої освіти. Школа І ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання в школі. Школа І ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності. Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основна школа (5-9 класи) Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Основна школа в своєму складі містить класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, опрацьовувати набуті знання і застосовувати їх. Завершуючи школу II ступеню, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Старша школа 10-11 клас. Старша школа функціонує як профільна (технологічний та філологічний) , з підсиленням вивчення предметів за вибором учнів та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, зацікавлення обраним предметом для підсиленого вивчення, ерудицію та світогляд відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи. З метою формування професійної траєкторії кожного учня, враховуючи запити батьків, в старшій школі запроваджено профільне навчання (технологічний та філологічний профілі). Це означає, що збільшено кількість годин на вивчення предметів гуманітарного й технологічного циклів. В школі викладається 2 іноземні мови. Все це сприяє загальнокультурному розвитку особистості, формує гуманістичний світогляд; надає учням можливість спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній); вивчати підсилено окремі предмети з середньої школи. Реалізація освітніх програм в закладі спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітній процес в школі можна охарактеризувати як процес природного розвитку високої інтенсивності, стабільного функціонування, що підтверджується позитивною динамікою академічних досягнень учнів.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Кожна дитина — неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи —

допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Сьогоднішній випускник школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. Випускник школи мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Випускник має бути компетентний у ставленні до життя — потреба в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;

- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Отже, випускники школи – це освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій.

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу закладу

Стратегічні цілі діяльності школи:

- реформування системи освіти, структури, змісту та організації діяльності навчального закладу на засадах компетентнісного підходу;
- оновлення згідно з вимогами часу нормативної бази закладу;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;
- формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти;
- інформатизація освіти, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки;
- створення сучасної матеріально-технічної бази навчального закладу.

Пріоритетні цілі діяльності школи:

- пошук методів навчання та виховання підростаючого покоління, здатного самостійно діяти і приймати рішення в реаліях існування та нестандартних ситуаціях;
- впровадження системи варіативного навчання і виховання відповідно до індивідуальних потреб та здібностей учнів;
- здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- використання нових підходів, форм і методів навчання та виховання, які б відповідали потребам особистості, сприяли розвитку її талантів, розумових, фізичних здібностей;
- особливий стиль відносин вчителів та учнів, який будується на принципах співробітництва, толерантності, взаєморозуміння та поваги.

Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства. Зусилля навчального закладу зосереджені на виконання перспективних завдань, серед яких:

- оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування принципів сталого розвитку;
- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю мікрорайону школи повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними стандартами освіти; рефлексувати, аргументувати і доводити власні судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи. потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.
- перебудова освітнього процесу на засадах змішаного, розвивального навчання, спрямованого на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;
- забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов;
- побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, моральнодуховного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності;
- забезпечення системного підвищення якості освіти, сучасного психологопедагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

- створення безпечного освітнього середовища, формування в школярів навичок здорового способу життя;
- удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, створення умов для професійного вдосконалення і творчості;
- підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей;

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Микуличинський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів забезпечує науковотеоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань. Навчальний план враховує основні вимоги Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»; «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01); – наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при

вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517; – наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 №732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в ЗНЗ»; – наказу Міністерства освіти і науки України від 13.03.2017 № 369 «Про затвердження Положення про екстернат загальноосвітніх навчальних закладах»; – Наказу Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»; – Наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 24.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; – Наказу Міністерства освіти і науки України № 408 від 24.04.2018 «Про затвердження типової/освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» за Держстандартом 2011 року. – Наказу Міністерства освіти і науки України № 406 від 24.04.2018 «Про затвердження типової/освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» за Держстандартом 2004 року. – листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-415 від 03 липня 2018 року «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018- 2019 навчальному році» . Робочий навчальний план складено: - для 1-х класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б.Шаяна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 268 від 21.03.2018р. - для 2-4 класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. - для 5,6,7,8,9-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. - для 10,11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 406 від 24.04.2018р. Навчання в старшій школі здійснюється за технологічним та філологічним

профілями з використанням варіативної складової, враховуючи матеріально-технічне, навчально-методичне та кадрове забезпечення школи, навчальних інтересів учнів та побажань батьків таким чином: 10 кл. – додатковий час на вивчення предметів: - медична підготовка (Захист Вітчизни) – 0,5 год.; 11 кл. – додатковий час на вивчення предметів: - історія Прикарпаття – 1 год.; зарубіжна література – 1 год.; - медична підготовка (Захист Вітчизни) – 0,5 год. Мова навчання у школі – українська.

Порядок вивчення окремих предметів.

Робочі навчальні плани 1-11 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріальнотехнічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів. Робочий навчальний план для учнів 1-4-х класів складено відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2-4-х класах). Визначені Концепцією Нової української школи пріоритети реформування загальної середньої освіти знаходять своє відображення у Державному стандарті початкової освіти (2018). Зміст освіти в документі представлено в дев'яти освітніх галузях: мовно-літературній, математичній, природничій, технологічній, інформатичній, соціальній і здоров'язбережувальній, фізкультурній, громадянській та історичній, мистецькій.

Структура 2020/2021 навчального року

01.09.2020р. День знань. Початок навчальних занять.

Навчання триватиме по 31.05.2021 включно.

Осінні канікули: з 26.10.2020р. по 01.11.2020р., включно.

Продовження навчання з 02.11.2020 по 31.12.2020 включно.

Зимові канікули: з 04.01.2021р. по 24.01.2021р., включно.

Продовження навчання з 25.01.2021 по 28.03.2021 включно.

Весняні канікули: з 29.03.2021р. по 04.04.2021р.

Продовження навчання з 05.04.2021 по 31.05.2021 включно.

Останній дзвоник. 31.05.2021р.

Таблиця наповнюваності класів у Микуличинській ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020- 2021 навчальний рік

№з/п	Клас	Кількість учнів
	П'ятилітки	58
1.	1-А	25
2.	1-Б	31
3.	1-В	34 (1 інклюзія) /90
4.	2-А	33
5.	2-Б	31
6.	2-В	25(1 інклюзія) /89
7.	3-А	26
8.	3-Б	25 (1 інклюзія)
9.	3-В	24
10.	3-Г	26 (1 інклюзія)
11.	4-А	31
12.	4-Б	33(1 інклюзія)
13.	4-В	26 (1 інклюзія)
		370
14.	5-А	19
15.	5-Б	20 (1 інклюзія)
16.	5-В	29
17.	6-А	28
18.	6-Б	31
19.	6-В	25(1 інклюзія) /84
20.	7-А	15
21.	7-Б	32
22.	7-В	21 /68
23.	8-А	25
24.	8-Б	27
25.	8-В	18 /70
26.	9-А	21
27.	9-Б	26
28.	9-В	19 /66

		356
29.	10-А	24
30.	10-Б	25 /49
31.	11-А	23
32.	11-Б	22 /45
		94
ВСЬОГО:	32	820

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Микуличинської загальноосвітньої школи І - ІІІ ступенів
на 2020-2021 н.р.

Таблиця
розподілу навчального часу для учнів 1,4 класів

		1-А	1-Б	1-В	4-А	4-Б	4-В
1.	Українська мова	5+1	5+1	5+1	7+1	7+1	7+1
2.	Математика	3	3	3	4	4	4
3.	Іноземна мова	2	2	2	2	2	2
4.	Природознавство				2	2	2
5.	Я у світі (Я і Україна)				1	1	1
6.	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
7.	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
8.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
9.	Основи здоров'я				1	1	1
10.	Трудове навчання				1	1	1
11.	Інформатика				1	1	1
12.	Я досліджую світ	7	7	7			
	РАЗОМ	22	22	22	24	24	24
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи.	1	1	1	1	1	1
	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА						
1	Укр. мова						
	РАЗОМ:	23	23	23	25	25	25
	Гранично допустиме навант. на одного учня	20	20	20	23	23	23

Таблиця розподілу навчального часу для учнів 2-3 класу

№ з/п	Навчальні предмети	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	3-Г
1.	Українська мова	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1
2.	Математика	3	3	3	4	4	4	4
3.	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3
4.	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	7	7
5.	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
6.	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
7.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
8.	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
	УСЬОГО	24	24	24	25	25	25	25
	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА							
	Українська мова	1	1	1	1	1	1	1
	Основи християнської етики							
	РАЗОМ:	25	25	25	26	26	26	26
	Гранично допустиме навант. на одного учня	22	22	22	23	23	23	23
	179							

Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»:

- Мовно-літературна – 2
- Математична -1
- Природнича -1
- Технологічна -1
- Соціальна і здоров'язбережувальна – 1
- Громадянська та історична – 1
- Інформатичка – 1 (2 клас)

Таблиця розподілу навчального часу для середньої школи

		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В
1	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Математика	4	4	4	4	4	4									
5	Алгебра							2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Геометрія							2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
8	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
9	Всесвітня історія				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Правознавство													1	1	1
11	Географія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
12	Іноземна мова(перша)	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Іноземна мова(друга)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	Природознавство	2	2	2												
15	Біологія, екологія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Фізика							2	2	2	2	2	2	3	3	3
17	Хімія							1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
18	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
19	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
20	Мистецтво										1	1	1	1	1	1
21	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	РАЗОМ	25,5 + 3	25,5 + 3	25,5+ 3	27,5+ 3	27,5+ 3	27,5+ 3	29+3	29+3	29+3	29,5+ 3	29,5+ 3	29,5 +3	31+ 3	31+ 3	31+ 3
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи.	1	1	1						1	1,5	1,5	1,5	1	1	1
	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА															
1	Основи христ. етики (курс за вибором)	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1
2.	Ф-в Людина і вибір професій										0,5	0,5	0,5			
	РАЗОМ	26,5 +3	26,5 +3	26,5 +3	27,5+ 3	27,5+ 3	28,5+ 3	29+3	29+3	29+3	31+3	31+3	31+ 3	32+ 3	32+ 3	32+3

Таблиця
розподілу навчального часу для учнів 11 класів

		11-А філологічний	11-Б технологічний
1.	Українська мова	4	2
2.	Українська література	4	2
3.	Зарубіжна література	2	1
4.	Математика	3	3
5.	Інформатика	1,5	1,5
6.	Історія України	1,5	1,5
7.	Всесвітня історія	1	1
8.	Географія	1	1
9.	Економіка	-	-
10.	Іноземна мова	2	2
12.	Біологія, екологія	2	2
13.	Мистецтво	1,5	1,5
14.	Фізика, астрономія	4	4
15.	Хімія	2	2
16.	Фізична культура	3	3
17.	Захист Вітчизни	1,5	1,5
18.	Трудове навчання	-	6
	РАЗОМ	35	35
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи.	1	1
	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА		
1.	Історія Прикарпаття (курс за вибором)	1	1
2.	Ділове мовлення (факультатив)	-	-
	РАЗОМ: 72	36	36
	Гранично допустиме навант. на одного учня	33	33

Таблиця
розподілу навчального часу для учнів 10 класів

		10-А філологічний	10-Б технологічний
1.	Українська мова	4	2
2.	Українська література	4	2
3.	Зарубіжна література	2	1
4.	Математика	3	3
5.	Інформатика	1,5	1,5
6.	Історія України	1,5	1,5
7.	Всесвітня історія	1	1
8.	Громадянська освіта:		
	Правознавство	1	1
9.	Географія	1,5	1,5
10.	Економіка	1	1
11.	Іноземна мова	2	2
12.	Біологія, екологія	2	2
13.	Мистецтво	1,5	1,5
14.	Фізика, астрономія	3	3
15.	Хімія	1,5	1,5
16.	Фізична культура	3	3
17.	Захист Вітчизни	1,5	1,5
18.	Трудове навчання	-	6
	РАЗОМ	35	36
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи.		
	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА		
2.			
	РАЗОМ:	35	36
	71		
	Гранично допустиме навант. на одного учня	33	33

10	Алгебра	2	2	2
11	Геометрія	1	1	1

Таблиця розподілу навчального часу для школи III ступеня

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Базові предмети (10 клас)	10		
			українська філологія 10-Б	Технологічний 10-А
1	Українська мова	2	4	2
2	Українська література	2	4	2
3	Зарубіжна література	1	3	1
4	Іноземна мова	2	2	2
5	Історія України	1/2	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1	1
7	Людина і світ			
8	Громадянська освіта	2	1	1
9	Економіка		1	1
10	Алгебра	2	2	2
11	Геометрія	1	1	1
12	Біологія і екологія	2	2	2
13	Географія	2/1	1,5	1,5
14	Фізика і астрономія	3	3	3
15	Хімія	2/1	1,5	1,5
16	Технології			6 МНВК
17	Креслення			
18	Фізична культура	3	3	3
19	Захист Вітчизни	1/2	1,5	1,5
	Разом (без фізичної культури)	24/24	33	33
	Вибірково-обов'язкові предмети (10 клас)	2/4		
1	Інформатика	1/2	1,5	1,5
2	Мистецтво	1/2	1,5	1,5
	Додаткові години (10 клас)	6/4		
1	Українська мова (профільний предмет)	2	2	
2	Українська література (профільний предмет)	2	2	
3	Зарубіжна література (профільний предмет)	1/0	2	
	Навчальне навантаження на одного учня (без фізичної культури)	33/33	9	
	Гранично допустиме навантаження на одного учня	33	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	72	36	36

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Знання, вміння та навички, котрі молодь набуває й виробляє, навчаючись у школі, беззаперечно, є важливими. Поряд із цим сьогодні актуальності набуває поняття компетентності учня, що визначається багатьма чинниками, оскільки саме компетентності є тими індикаторами, що дозволяють визначити готовність учня-випускника до життя, його подальшого особистого розвитку й до активної участі в житті суспільства. Орієнтуючись на сучасний ринок праці в регіоні, наш навчальний заклад до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у ньому. Головний екзаменатор наших учнів — життя. Наскільки вони будуть адаптованими до соціального середовища, здатними оперативно приймати правильне рішення в нестандартних ситуаціях, вмітимуть аналізувати й контролювати власну діяльність, залежить насамперед від школи. Формування таких рис особистості, як прагнення до духовної та фізичної досконалості, здатність до творчості, вибору, самоорганізації, самоуправління, сміливість, незалежність, наполегливість, цілеспрямованість, вміння спілкуватися з різними людьми, — мета компетентнісно орієнтованого підходу до освітнього процесу. Педагогічний колектив школи виходить з того, що головним пріоритетом освіти сьогодні є розвиток молодої особистості, адаптованої до життя в сучасному світі та здатної до успішної самореалізації в ньому. Відповідно до цього — основою освітнього процесу навчального закладу визнається компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Мета діяльності педагогічного колективу — підготовка випускника адаптованого до життя, з активною громадською позицією, який володіє базовими знаннями та обсягом додаткової освіти, що дозволяє йому успішно зорієнтуватися в умовах сучасного життя, бути конкурентноздатним при вступі до вузу, а також

спроможного до особистісного та професійного самовизначення на основі відповідного рівня функціональної грамотності та життєвої компетентності. Втілення в життя моделі адаптивної школи особистості неможливе без творчого компетентного педагога, тому головною метою методичної системи школи є формування педагогічної свідомості вчителя в контексті компетентісно орієнтованого підходу, створення умов для удосконалення вчителями необхідних професійних компетентностей, оволодіння ними технологією управління процесом впровадження компетентнісного підходу до навчання та виховання. Перед методичною службою нашої школи стоять 4 основних завдання:

Завдання 1. Забезпечення більш глибокого усвідомлення вчителями проблеми компетентісно орієнтованого підходу, надання їм необхідної методичної допомоги. Це завдання видається цілком логічним, адже однією з провідних функцій методичної служби є надання методичної допомоги педагогічним працівникам школи. Виходячи з того, що компетентісна ідея виступає нині як одна з найактуальніших, але не повною мірою розроблених в сучасній освіті, то й нагальною є потреба вчителів в методичній допомозі саме з проблеми реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Завдання 2. Використання в методичній роботі діяльнісного підходу, інтерактивних методів, залучення педагогів до активної роботи під час методичних заходів.

Завдання 3. Забезпечення впровадження компетентнісного підходу на рівні практичної реалізації в освітньому процесі. Практична спрямованість методичних заходів забезпечує не тільки усвідомлення педагогами компетентісних ідей, але й практичну реалізацію останніх в освітньому процесі. Теоретичні розробки проблеми впровадження компетентнісного підходу до навчання є досить презентативними, тож актуалізується необхідність їх трансформації в площину прикладного практичного застосування.

Завдання 4. Визначення результативності впровадження ключових компетентностей. Результативність методичної роботи, звісно, визначається багатьма факторами. У контексті проблематики компетентнісного підходу вона залежить і від психологічної готовності та ступеня оволодіння вчителем арсеналом засобів запровадження компетентнісного підходу до навчання, і від рівня сформованості компетентності учнів. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів потребує модернізації і в перспективі має дорости до моніторингу сформованості їх компетентності.

Педагогічний процес в школі можна охарактеризувати як процес природного розвитку високої інтенсивності, стабільного функціонування, що підтверджується позитивною динамікою академічних досягнень учнів. Активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес сприяє розвитку інформаційної компетентності як педагогів, так і учнів. Вивчення інформатики та комп'ютерної грамоти з 2 класу сприяє формуванню в учнів таких складових інформаційної компетентності, як збір інформації, аналіз, перетворення, зберігання, пошук і розповсюдження інформації. Школа має відповідне матеріальне і методичне забезпечення цього процесу: 2 комп'ютерні класи, Важливою складовою інноваційного процесу в школі є впровадження в освітній процес активних та інтерактивних технологій навчання, які базуються на принципах діалогового навчання, активної участі кожного учасника занять, взаємного інформаційного і духовного збагачення, принципах особистісно-орієнтованого навчання за умов психологічної комфортності. Вчителі використовують на уроках і в позаурочній діяльності різноманітні форми інтерактивного навчання: дебати, дискусії з "відкритою відповіддю", семінарські заняття, інтерв'ювання, робота в малих взаємодіючих групах ("вертушка", "акваріум", "карусель"), генерація ідей за допомогою "мозкового штурму", "дерева рішень", "мікрофону", ділові рольові ігри, правовий тренінг, робота в політклубах, пресклубах, де учні видають газети. Також педагоги не оминають своєю увагою участь у різних конкурсах фахової майстерності. Ключовою складовою цієї програми є використання

ІКТ технологій у навчанні природничих дисциплін. Вчителі постійні учасники апробації державних освітніх програм. Заклад співпрацює з іншими сучасними школами регіону, Також вчителі англійської мови старанно працюють над тим, аби навчити дитину бути соціально активною. В закладі розроблено і успішно реалізовується програма «Обдарована дитина», наші учні є призерами та переможцями міських та обласних олімпіад, конкурсів. Щорічно обдаровані учні отримують грошові винагороди на традиційному святі Останнього дзвоника. Виходячи з того, що діяльність та особистісні якості взаємопов'язані, усвідомлення цього зв'язку покладено в основу виховної роботи. Ми виховуємо, сприяємо формуванню та розвитку особистості, але функціонує і реалізується вона тільки в діяльності. Виховати дитину теоретично, тільки на словах,— неможливо. Значно більший виховний потенціал має реальна діяльність, виховні справи, власний приклад. Тому діяльнісний підхід має активніше впроваджуватися в організацію не тільки навчальної, але й виховної роботи. У нашій школі витає дух творчості та мистецтва, учні виховуються духовно та естетично, таланти дітей розвиваємо через організацію багатьох творчих студій, а саме: на базі школи працюють гуртки художньо-естетичного напрямку. Ключовим вважаємо і виховання особистості-патріота. Саме тому в рамках роботи над Концепцією національнопатріотичного виховання учні, вчителі й адміністрація реалізували довготривалий проект «Духовна спадщина мого народу» за двома напрямками: родинне виховання, громадянське виховання, ведеться краєзнавча робота з вивчення історичної спадщини рідного села. Навчання у нашій школі мотивує до гармонійного особистісного розвитку дитини. Наш заклад виховує лідерів та активних громадян, осіб цілісних та з високими моральними стандартами. Це школа, де думка кожної дитини почута. Саме тому активним є робота учнівського самоврядування. В закладі діє «Школа лідерів», налагоджено волонтерський рух. Діти є генераторами ідей щодо проведення й організації учнівського дозвілля, а саме: вони ініціатори видання шкільної газети, Система позашкільної освіти реалізовується в школі шляхом

створення внутрішньої мережі гуртків, секцій, груп за інтересами.. Спортивно – масова робота, туристичний рух, заходи, спрямовані на формування здорового способу життя, – важливий аспект діяльності нашого закладу. Змінені підходи щодо формування та роботи органів дитячого самоврядування. Від формального переходимо до діючого учнівського самоврядування, від педагогічного керівництва до педагогічного супроводу діяльності цих органів. Формування особистості адаптованої до життя здійснюється за допомогою наступних компонентів: традиційні шкільні справи, річна циклограма шкільних свят, фестивалі, конкурси різного рівня. Всі заходи, включені в річний план роботи школи, побудовані на масовій участі школярів і спрямовані на всебічний розвиток особистості. Сценарії традиційних заходів складаються так, щоб в них могли взяти участь якомога більше учнів, педагогів, батьків, громадськість селища. Адаптивна школи розвитку особистості не відгороджує учнів від реального життя, а включає це життя у свої уроки, позаурочну діяльність, створюючи єдине поле громадянського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу. В результаті йде комплексне, системне виховання громадянина не тільки в школі, а й поза її межами. І як прогнозований результат нашої діяльності, випускника Микуличинської загальноосвітньої школи I – III ступенів ми бачимо патріотом, здатним використовувати знання в різних життєвих ситуаціях, таким, що вміє критично мислити й оцінювати свої вчинки, аналізувати отриману інформацію, бути конкурентноспроможним і мобільним у суспільстві, використовує здобуті знання для професійної, суспільної й особистої реалізації, приймає нестандартні рішення, вміє виходити з конфліктних ситуацій, володіє комунікативною та загальнолюдською культурою. Життя адаптивної школи розвитку особистості – це спільна творча праця дітей та дорослих. Діти навчаються, осягають ази мудрості, життя, спілкування. У співпраці народжується творчість, людяність, краса.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Модель моніторингу якості освіти у закладі визначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності школи. Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких критеріїв або об'єктів внутрішкільного моніторингу (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

- готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу (умови – процес);
- рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);
- рівень навчальних досягнень учнів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);
- рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес – результат);
- інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів (умови – результат).

Суб'єкти внутрішкільного моніторингу: педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки. Мета спостереження – охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності в навчальному закладі, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають. Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, основними завданнями моніторингового дослідження є:

1. Здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуальноосвітніх потреб учнів школи, що дозволяють спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності.

2. Визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб'єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів.

3. Дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційнокомунікаційна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів.

4. Здійснити аналіз якісного рівня профільної (філологічної, математичної) підготовки учнів школи у його розвитку.

5. Проаналізувати стан реалізованості освітньо-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи навчального закладу, а також чинники, що впливають на якість результатів.

Розділ 7

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА, управління

освіти і науки Яремчанської міської ради навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Корекційно – розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.]

Розділ 8

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Мета розбудови й функціонування системи ЗЯО не лише гарантувати й підвищувати якість освіти, а й: формувати довіру суспільства до системи та закладу освіти, органів управління освітою допомагати закладу освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності підвищувати якість освіти. У системі ЗЯО розрізнено дві підсистеми: внутрішню, зовнішню. Зміст системи забезпечення якості освіти **ВНУТРІШНЯ** В системі ЗЯО закладу освіти

- стратегія/політика ЗЯО

- процедури ЗЯО
- система й механізми забезпечення академічної доброчесності
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання: – здобувачів освіти – педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних і науковопедагогічних працівників – управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти
- забезпечення наявності: – необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема й для самостійної роботи здобувачів освіти – інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти
- створення в закладі освіти: – інклюзивного освітнього середовища – універсального дизайну – розумного пристосування
- інші процедури та заходи, визначені спеціальними законами чи документами закладу освіти

ЗОВНІШНЯ Інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти

- стандартизація
- ліцензування освітньої діяльності
- акредитація освітніх програм
- інституційна акредитація
- громадська акредитація закладів освіти
- зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання
- інституційний аудит
- моніторинг якості освіти

- атестація педагогічних працівників
- сертифікація педагогічних працівників
- громадський нагляд
- інші інструменти, процедури й заходи, визначені спеціальними законами