

**Звіт директора Микуличинської ЗОШ І-ІІІ ступенів Яремчанської
міської ради Івано-Франківської області
про свою діяльність на посаді протягом 2019-2020 навчального
року.**

Реалізація освітніх завдань, визначених Законом України "Про освіту", "Про загальну середню освіту" (із змінами від 06.07.2010 року), Положенням про загальноосвітній навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778), Державними стандартами початкової, базової та повної середньої освіти, Національною доктриною розвитку освіти, концепцією «Нова українська школа», Концепціями загальної середньої освіти, профільного навчання в старшій школі та відображених у плані роботи школи, навчальному плані і програмах здійснювались за рахунок:

- > здійснення моніторингу якостей навчально-виховного процесу;
- > залучення учнів до різних форм проектної діяльності;
- > організації роботи початкової школи в умовах Нової української школи;
- > покращення роботи щодо відбору та заняття з обдарованими дітьми;
- > здійснення системи заходів щодо допрофільної підготовки учнів 7-9 класів;
- > ефективне застосування у освітньому процесі тестових технологій.

З метою індивідуалізації освітнього процесу до варіативної частини було внесено наступні предмети, курси за вибором та факультативи:

- > християнська етика - 8-10 кл.;
- > історія Прикарпаття - 11 кл.;
- > гурток народних інструментів - 10 кл.;
- > ф-в "Людина і вибір професій" - 8 кл.

З метою розвитку особистості школяра, його нахилів та здібностей у школі діяли наступні гуртки:

- > хор хлопчиків 1-4 кл. (кер. Мироняк В.Б.);
- > ансамбль дівчат "Надія " (кер. Савчук У .Я.);

- > драматичний гурток (кер. Підлєтейчук О.П.);
- > гурток художнього декламування (кер. Сорохманюк О.П.);
- > гурток "Юний художник" (кер. Миклащук Л.М.).

Навчальний план школи виконано в повному обсязі. Річний план роботи школи також виконано.

Станом на 5 вересня 2019 року у школі у 32 класі навчалося 807 учнів, що є більше попереднього року.



З діаграми видно, що за останні 5 років зростає чисельність учнів, що вплинуло на кількість класів.

Середня наповнюваність класів становила більше 25 учнів.

Навчанням охоплені всі діти, що живуть на численних присілках села Микуличин.

Старша школа функціонувала як профільна. У минулому році був значним відтік випускників 9-х класів у НЗ I-II рівнів акредитації та ПТУ. У зв'язку з цим було сформовано два 10-х класи. Учні 10-х і 11-х класів навчалися за профілями: два класи – універсальний профіль, два класи-технологічний профіль.

Освітній процес у школі вимагає покращення матеріально-технічної бази кабінетів, а саме: поновлення устаткування кабінетів фізики, хімії, біології,

трудового навчання. Не завжди здійснюється рання діагностика щодо виявлення нахилів і здібностей учнів з метою вибору профілізації. Відсутня система підготовки вчителів з профільного навчання.

У 2019-2020 навчальному році в школі за індивідуальною формою навчалося 5 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати школу.

Індивідуальне навчання здійснювалось за індивідуальними навчальними планами, розробленими школою з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб, та 6 учнів були на інклюзивній формі навчання. Інклюзивне навчання здійснювалося за програмами для дітей з інтелектуальними порушеннями: один у 1 класі, два в 2 класі, один у 3 класі, один у 4 класі і один у 5 класі.

Відповідно до умов карантину було відмінено ДПА в 4-х , 9-х класах та 11-х класах.

За наслідками навчального року високого рівня у навчанні досягли:

- 3-4 класи- 52 учнів;
- 5-10- 31 учень.

1 учень 9-х класів отримав свідоцтво з відзнакою.

Кадрове забезпечення

У 2019-2020 навчальному році в школі працювало 63 педагогічних працівники; у тому числі - директор, 3 заступники директора з НВР, 2 вихователі груп 5-літок, педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 логопед, 1 бібліотекар, 5 асистентів учителів з інклюзивним навчанням, 1 медсестра, 2 сумісники.

100 % від загальної кількості педпрацівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

- > «спеціаліст вищої категорії» — 43 осіб;
- > «спеціаліст I категорії» — 7 осіб;

> «спеціаліст II категорії» — 10 осіб;

> «спеціаліст» — 3 осіб;

б) педагогічні звання:

> «вчитель-методист» — 9 осіб;

> «старший учитель» — 22 особи.

У закладі протягом 2019-2020 навчального року працювало:

> педагогів пенсійного віку — 18 осіб;

> технічних працівників та спеціалістів пенсійного віку — 1 особа.

У 2019-2020 н.р. було проатестовано 10 педагогічних працівників, які підвищили свій професійний рівень.

Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високий, що дає змогу більш ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

За навчальний рік звільнень педагогічних працівників не було.

Плинність педкадрів у школі за 2018-2019 навчальний рік складає 0%.

Харчування в школі здійснюється приватним підприємцем Савчук М.В. ,гарячим харчуванням було охоплено більше 400 дітей, всі вони харчувалися за кошти батьків, окрім одної дитини-сироти, 147 дітей з малозабезпечених сімей, переселенців з Донбасу-3, діти учасники АТО-8, Авганістан-1, які харчувалися за кошти місцевого бюджету.

За кошти місцевого бюджету підвозом дітей до школи та додому охоплено 202 учні, що проживають на присілках Рівня, Підліснів, Полумистий.

57 учнів брали участь у II етапі предметних олімпіад. З них 18 призових місць (у минулому -12).

У III етапі предметних олімпіад брали участь 4 учні:

1. Кріпчук Денис-біологія .8-А клас (вчит. Киселюк М.П.);
2. Калинчук Нестор. 7-А клас (вчит.Сорохманюк О.П.);
3. Гуцуляк Влад.-укр.мова.7-А клас (вчит. Підлетьчук О.П.);
4. Кріпчук Денис -укр.мова.8-А клас (вчит. Підлетьчук О.П.).



З вищенаведеного видно, що кількість призів збільшилось, що є позитивним.

Зміст методичної роботи в школі та її організація відображені в розділі річного плану «Науково-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти».

Робота над єдиною методичною проблемою впродовж 2-4 років піднімає на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя дає можливість надавати більшої чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувати форми методичної роботи.

У 2019-2020н. р. основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, самоосвіта тощо.

Основними проблемними питаннями в організації методичної роботи з кадрами були:

1. Упровадження інновацій як засобів механізмів розвитку освітніх систем закладів освіти міста: управлінських, методичних, навчально-виховних;
2. Соціалізація учнівської молоді в умовах реформування та гуманізації освіти;

3. Забезпечення формування особистості учня на основі розвитку його творчих можливостей і самовдосконалення. На засіданнях чотирьох методичних об'єднань школи (учителів суспільно-гуманітарного і природничо-математичного напрямків, початкових класів, класних керівників) вивчався:

- > зміст програм, їх методичний супровід;
- > розроблено методичні рекомендації, конспекти першого тематичного уроку;
- > опрацьовано наукову та методичну літературу з питань упровадження профілізації в старших класах у поєднанні з особистісно орієнтованим навчанням;
- > заслухано інформацію про здійснення самоосвіти, виконання докурсових і післякурсів завдань учителями, які підвищили свій професійний рівень на курсах.

Протягом 2019-2020 н. р, були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності педагогічних працівників. Успішно пройшли курси підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності 10 учителів.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

У 2020 р. атестувалося 10 вчителів. Був затверджений графік проведення атестації педагогічних працівників школи та графік відкритих уроків. Протягом року вчителі, які атестувались у 2020 р., провели відкриті уроки, підготували презентації з досвіду роботи, в режимі онлайн виступили з доповідями на засіданнях МО та педагогічній раді. Вчителі, які підтвердили педагогічні звання, презентували свої методичні розробки.

Аналіз результатів проходження атестації за 3 роки

Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що пройшов атестацію, склали протоколи оцінювання системи й досвіду роботи.

На чолі всієї методичної роботи школи є науково-методична рада школи, якій підпорядковуються такі структурні підрозділи:

- клуб «Педагогічна майстерність», до складу якого входять старші вчителі та вчителі –методисти;
- школа підвищення педагогічної майстерності ,до складу якої входять вчителі I категорії;
- психолого-педагогічний семінар;
- лабораторія інноваційних технологій (семінар –практикум), (вчит. поч.кл.);
- 4 МО: вчителів української мови та літератури;вчителів математично-природничого циклу; вчителів іноземної мови; класних керівників.

Відбулося 3 засідання методичної ради. Метою роботи ради протягом навчального року було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності, ерудиції та компетентності вчителів у процесі викладання предметів.

Також працювала творча група вчителів по вивченню і запровадженню в практику роботи проектної технології навчання, в яку входили старші вчителі, вчителі-методисти і практичний психолог.

Щомісяця контролювалося ведення класних журналів та журналів спецкурсів, факультативів, журналів індивідуального навчання, гуртків, відвідування школи учнями. Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ, техніки читання.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів-предметників, на нарадах при директорі.

Діяльність психологічної служби

Психологічна робота в школі була спрямована на діяльність з особистістю учня, вчителя, батьків, на попередження, профілактику та корекцію порушень здоров'я учасників навчального процесу, максимального

виявлення творчих здібностей і умов розвитку та формування здорового способу життя, корекції різних видів відхилень, подолання кризових життєвих ситуацій.

Проблемне питання психологічної служби школи : «Психологічний супровід школяра, психологічне здоров'я педагога, співпраця психолога з колективом та адміністрацією школи - аспект гуманізації виховного процесу».

2019-2020 н.р. до основних вимог при розробці мети і завдань психолога було віднесено:

- ❖ Всебічний розвиток особистості вчителя і учня, становлення їх творчої діяльності і співпраці;
- ❖ Стимулювання творчих пошуків учителів;

Для вирішення цих та інших завдань потрібна була реалізація ще такої проблеми як забезпечення супроводу дітей з особливими освітніми проблемами як один із аспектів гуманізації освітнього процесу.

У зв'язку із соціально-політичною ситуацією, яка склалася на даній час в Україні, доцільним було:

- ✓ Здійснення психологічної просвіти зі всіма учасниками освітнього процесу з метою профілактики насилля , роботи по вихованню толерантного відношення до оточуючих;
- ✓ Забезпечення психологічного супроводу дітям, які перебували в зоні військових дій , вимушених переселенців.

Що стосується роботи , то було проведено:

1.Контроль за адаптацією першокласників до школи. Поглиблене дослідження індивідуальних особливостей з метою виявлення дезадаптації через:

- індивідуальні бесіди;
- психологічну діагностику.

2.Групова діагностика батьків по Захарову з метою профілактики насилля.

3.Проведення корекційних занять здобувачів освіти 1-4 класів, корекція дезадаптації, тривожності, імпульсивності.

- 4.Контроль за адаптацією учнів 5-их класів до нових умов навчання: діагностика,адаптаційні тренінгові заняття.
- 5.Корекційна робота з дітьми, які мають ознаки шкільної дезадаптації.
- 6.Групові та індивідуальні консультації підлітків.
- 7.Психокорекційна та розвивальна робота:корекція агресивності, тривожності, імпульсивності.
- 8.Просвітницька робота. Профілактика адиктивної поведінки підлітків з метою формування в учнів уміння протистояти негативним впливам.
- 9.Корекційна робота з дітьми «групи ризику», консультації.
- 10.Консультування батьків та учнів-старшокласників щодо питань подолання труднощів у взаєминах, питань вибору професії та інше.
- 11.Індивідуальні та групові консультації одинадцятикласників з питання психологічної підготовки до ЗНО.
- 12.Уроки Добра.
- 13.Профілактична робота з «важковиховуваних підлітками», дітьми з девіантною поведінкою. Організація спільної діяльності школи і сім'ї з учнями, що потребують особливої уваги.
- 14.Анонімне анкетування серед старшокласників «Насильство та жорстоке поводження», «Торгівля людьми», «СНІД», «Здоровий спосіб життя».
- 15.Розроблений план заходів щодо профілактики боулінгу в шкільному середовищі.
- 16.Робота з дітьми з ООП.
- 17.Робота зі шкільним педагогічним колективом:діагностика і консультування.

Діяльність вчителя-дефектолога

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, який спрямовано на гуманізацію всієї системи освіти. Адже інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам - змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це - вольові

зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблем розвитку, це - надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем.

У 2019-2020 навчальному році у школі на основі Протоколів Яремчанського ІРЦ та наказів по школі «Про організацію інклюзивного навчання в 2019-2020 н.р.» з вересня було організовано інклюзивне навчання для 6 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 6 класів. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти.

Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Міською ІРЦ рекомендовано корекційно-розвиткові заняття з урахуванням програми для дітей з порушеннями мовлення, інтелектуальними порушеннями, затримкою психічного розвитку та програми інтенсивної педагогічної корекції. Корекційно - розвиткова робота - комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

На початку навчального року по школі видано наказ про створення шкільного психолого-медико- педагогічного консилиуму. До нього ввійшли заступник директора школи з навчальної, навчально--виховної роботи, спеціалісти інклюзивного навчання, соціальний педагог, медична сестра, класні керівники, психолог, асистенти вчителів, учитель-дефектолог, батьки дітей з

особливими освітніми потребами. Спеціалістами були складені індивідуальні програми розвитку для кожного учня (навчально-виховні стратегії і підходи, система додаткових спеціальних послуг), які містять: інформацію про учня; актуальний рівень розвитку, знань і вмінь учня; розробка корекційних планів (програм) всіх спеціалістів, які працюють з учнями.

Асистенти вчителів здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Вчителем-дефектологом складаються календарно-тематичні плани, щоденні плани роботи корекційних педагогів школи, затверджуються графіки занять. Корекційно-розвиткова робота спрямовується на виправлення вад звуковимови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів.

Робота реалізується під час занять з корекції розвитку. Дані заняття базуються на спеціально розроблених програмах для дітей із затримкою психічного розвитку та для дітей з порушеннями мовлення. Основний напрямок роботи вчителя-дефектолога – це корекція пізнавальної діяльності (операцій мислення – аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння; довільного зорово-слухового сприймання; довільної уваги – концентрації та розподілу; процесів запам'ятовування та відтворення інформації).

Робота по корекції розвитку емоційно-вольової сфери була спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та самотності дітей, формування віри у свої сили й можливості, набуття навичок позитивної вербальної та невербальної

комунікації, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегії дій для досягнення мети.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи. Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання кімнати для занять, яка б сприяла корекції певних відхилень у розвитку дитини. Тому у школі планується створення ресурсного класу, який умовно буде поділений на 2 зони: «навчальна зона», «ігрова зона».

Уряд надає субвенції з державного бюджету на підтримку дітей з особливими освітніми потребами. За рахунок цих коштів проводилась оплата праці корекційним педагогам та було придбано спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку для цих дітей. За період за 2019-2020 н.р. школою придбано обладнання на загальну суму 23 677 грн.

Якщо говорити про роботу МО, то ця робота була різною.

Найкраще працювало МО вчителів початкових класів.

МО працювало над формуванням ключових компетентностей молодших школярів, формування та розвиток професійно-особистісного іміджу вчителя початкових класів. Провели звіт про роботу МО вчителів початкових класів, аналіз проведених виховних заходів.

Ефективною була співпраця з дитячим садочком «Ягідка»(1-А , 1-Б кл.).

Під час 2019-2020 н.р. проводилось наступне:

1. Урок-свято з читання (Івасюк М.Ю.).
2. Відкритий виховний захід : «Ми-першокласники» (Гарасим'юк Г.Д.).
3. Оформлення класних кімнат та учнівських куточків.
4. Складання планів самоосвіти вчителями початкових класів.
5. Відкритий виховний захід «Свято Казки» (Івасюк М.Ю.).
6. Організація і проведення Новорічних свят (1-4 кл.).
7. Конкурс на виготовлення кращої валентинки.

- 8.Конкурс «Кращий читець» (Шевченкові дні).
- 9.Організація і проведення дистанційного навчання.
- 10.Самоосвіта.Онлайн-курси.
- 11.Участь учнів 2-4 кл. у конкурсі «Знавці рідної мови ім.П.Яцика» (Переможець II етапу 4-В класу Захарин Софія, вчитель Івасюк М.Ю.).

МО вчителів початкових класів протягом 2019-2020 року працювало над проблемою «Впровадження нових педагогічних технологій та особистісно орієнтованих підходів до навчання та виховання з метою розвитку особистості школяра, виявлення здібностей та можливостей учнів.

Проведено 3 засідання МО, де розглядалися наступні теми:

- 1.Особливості організації освітнього процесу в початкових класах у 2019-2020 н.р. Особливості організації освітнього процесу в НУШ.
- 2.Формування вміння вчитися-одна з ключових компетентностей навчання в початковій школі.
- 3.Використання УКТ на уроках в початкових класах.Формування природничих компетентностей через засвоєння інтегрованих знань, інноваційних технологій на уроках в початкових класах.

Проведено протягом навчального року 26 відкритих уроків та виховних заходів.

Особлива увага в початковій ланці приділялось НУШ.

- Пройшли курси по підвищенню кваліфікації вчителів, які проводила заняття в 1-их класах у 2019-2020 н.р., а також 6 вчителів, які працюватимуть за концепцією НУШ у 2020-2021.
- Опрацьовані методичні рекомендації МОН України щодо організації освітнього простору Нової української школи і обладнані кабінети згідно цих рекомендацій.

- Опрацьований план заходів з реалізації основних положень Закону України «Про освіту», Концепції «Нова Українська школа» і забезпечене виконання цього плану.

На організацію освітнього простору в школі було витрачено 54122 грн на дидактичні матеріали і більше 32000 грн на комп'ютерне оснащення. Таким чином всі 4 кабінети були оснащені усім необхідним для навчання першокласників відповідно до Концепції «Нової української школи».

Що стосується роботи інших МО, то інколи вона була формальною, лише на папері. Не працювало МО природничо-математичного циклу з невідомих причин.

Проведено 3 засідання методичного об'єднання вчителів української мови та літератури.

1. Працювали в напрямку інноваційних технологій.
2. Проводили відкриті уроки, зокрема за драмою-феєрією «Лісова пісня» Лесі Українки (Підлестейчук О.П.), «Олекса Довбуш у фольклорі та літературі»-урок-проект (Сорохманюк О.П.)
3. «Посвята в кобзаря» (5-ті класи).
4. Перегляд спектаклю в Івано-Франківському драмтеатрі ім.І.Франка. (7-Б клас).
5. Відвідування Музею Олекси Довбуша в Івано-Франківську.
6. Участь О.Сорохманюк у конференціях.

У 2019-2020 н.р. колектив МО іноземних мов спрямував свою роботу на всебічне підвищення кваліфікації професійної майстерності кожного вчителя та реалізації їх творчих задумав, на вдосконалення навчально-виховного процесу, досягнення оптимального рівня освіти і розвиток конкретних учнів.

Завданням методичного об'єднання вчителів іноземних мов було підвищення якості знань здобувачів освіти і робота з обдарованими дітьми.

Велику увагу вчителі приділяли вивченню традицій і звичаїв держави, мову якої вивчають учні. Так, вчителі Онучак О.В. і Лазебнікова Н.Р. співали з учнями англійські колядки, а Бойко І.Д. та Вередюк Є.Д. вчили їх готувати французькі страви. Підвищений інтерес до вивчення іноземних мов в світі стимулює учнів також покращувати свій рівень. Хороші результати учні показали на II етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови. Андрейків Анастасія, учениця 8-Б класу, зайняла II місце, а Попович Святослав, учень 9-А класу, посів III місце.

Вчителі нашої школи впроваджують і використовують сучасні методики для викладання іноземних мов. Різна інтерактивні методи використовує вчитель Лазебнікова Н.Р. і продемонструвала їх застосування на відкритому уроці у 9-А класі «Захоплюючий світ науки».

Життя вносить свої корективи і два останні місяці вчителі іноземних мов працювали дистанційно. Вони засвоїли нові технології та методи. Дистанційне навчання пройшло на належному рівні.

Протягом навчального року проведено предметні науково-методичні тижні:

- > тиждень початкової освіти;
- > тиждень математики;
- > фізичної культури та спорту;
- > здорового способу життя; .
- > Шевченківські дні;
- > тиждень книги;
- > тиждень вихованості;
- > тиждень екологічних знань;
- > тиждень іноземної мови;
- > тиждень правових знань;
- > тиждень української мови.

З ініціативи вчителів біології та географії (Кислюк М.П. та Парижняк І.І. учні школи взяли у:

-Міжнародному інтерактивному конкурсі «Колосок» 45 чоловік, котрі отримали сертифікат «Срібний колосок».

-Міжнародний природознавчий конкурс «Геліантус-2019».
Взяли участь 167 учнів 2-9 класів. Нагородженні дипломами II та III ступенів 80 учнів.

Діяльність методичної служби школи спрямовувалась на вирішення наступних навчально- методичних проблем:

- > вміння вчителя ефективно використовувати в роботі новітні технології та методики викладання предмета;
- > співпраця школи і громадськості у вихованні гармонійної, всебічнорозвиненої особистості школяра;
- > організація позакласної роботи з учнями в позаурочний час;
- > застосування тестових технологій в оцінюванні навчальних досягнень школяра.

Що стосується виховної роботи, то у I семестрі вся робота школи проводилась по різних напрямках виховання.

Було проведено багато виховних заходів протягом 2019-2020н.р.:

Планування виховного процесу учнів Микуличинської ЗОШ I-III ступенів, змісту, форми роботи, засобів педагогічного впливу, прийомів залучення учнів до діяльності і спілкування були визначені завданнями

Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», та низкою нормативно-правових прав людини:

-Конвенцією про права дитини, прийнятою Генеральною асамблеєю Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1959 року:

-Всесвітньою декларацією про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей;

-Конституцією України;

-Законами України:

1. «Про освіту», від 23.03.1996р., № 100/96-ВР змінами, доповненнями.
2. «Про загальну середню освіту», від 13.05.1999р., №651-XIV.
3. «Про позашкільну освіту», від 22.06.2000р., №1841-III.

-Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо. Метою виховної роботи Микуличинської ЗОШ I-III ступенів є формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань. Головним завданням є національно-патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадських цінностей. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями. Виховна робота у школі передбачала реалізацію наступних завдань:

- Формування в учнів правової свідомості, виховання громадської відповідальності, культури поведінки та свідомої дисципліни.
- Виховання відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення кругозору й підготовка до свідомого вибору професії.
- Формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.
- Виховання в учнів політичної свідомості, розвиток суспільної активності, формування основ громадянського світогляду.

Для реалізації цих завдань у школі був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання. Було систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних шкільних святах, заходи, конкурси, щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя моделюються

через учнівське самоврядування. Діяльність органів учнівського самоврядування була направлена на розвиток управлінських можливостей школярів, ріст яких яскраво було продемонстровано у вересні-грудні.

Учнівське самоврядування сформовано на основах демократичного підходу щодо визначення роботи у шкільному колективі. Формами організації виховної діяльності за 2019-2020н.р.у школі були:

Традиційні українські свята: «Свято Покрови», «Микуличинські вечорниці», «Свято Миколая», «Вертеп», «Свято української мови та писемності», «Україна Незалежна держава», «Мій рідний край», «Різдвяні дійства», «Вечорниці»,

Тематичні квести: Qvest «Escape the room», патріотичний квест «Козацька булава», літературний квест «Т.Г.Шевченко», художньо-естетичний квест «Кольоровий тиждень»,

Перегляд документальних фільмів: «Про причини голодомору», «Крути 2019», «Снід», «Небесна сотня. Зима, що нас змінила»,

Тематичні конкурси-виставки учнівських стінгазет: «День вчителя», «Ангели пам'яті», «Здоровий спосіб життя», конкурс сніговиків «Зиму зустрічаємо», конкурс малюнка на асфальті «Школа майбутнього»,

Спортивні турніри та змагання: Футбольна ліга 2019-2020, турнір пам'яті Р.Вередюка, волейбольні та баскетбольні змагання, змагання з армреслінгу, змагання з настільного тенісу.

Акції: «Поможи пташкам взимку», «Зробимо Україну чистою разом», «Чисте довкілля», «Виготовляємо сніговиків з крохмалю»,

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення

учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі центральної районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі ЦРЛ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд відповідно до графіку. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні з малозабезпечених сімей забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування для учнів 1-11 класів відбувається згідно графіку на 2-4 перервах у їдальні школи. Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, бесіди з працівниками лікарської амбулаторії, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи шкільної медсестри на загальношкільних лінійках та батьківських зборах. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «заходи по збереженню життя і здоров'я дітей» де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

Соціальний захист.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. Систематично (станом на 15.01.2020р.) складаються списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування –1;
- інвалідів – 8;
- дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 2;

Дітей, що прибули із зони АТО та дітей, батьки яких мобілізовані – 4;

- малозабезпечених - 4;
- багатодітних – 66.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Для них була організована участь у таких заходах: відвідування лялькового театру та циркових вистав, участь у новорічних заходах з подарунками, благодійні подарунки до свят. Також за бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей, сироти та діти позбавлені батьківського піклування, діти, що прибули із зони АТО та діти, батьки яких мобілізовані щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, адміністрації школи.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під

постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Робота з батьками і громадськістю

Співпраця школи та батьківської громадськості забезпечує створення для дитини в школі позитивне середовище, в якому розвивається вміння, творчі здібності і нахили дитини. Тому першочерговими завданнями роботи з батьками були:

- Пропаганда педагогічних знань, що зумовлюють підвищення педагогічної грамотності батьків;
- Допомога батькам у володінні системою вмінь, необхідних для діяльності дитини вдома;

- Впровадження форм роботи із сім'єю, які сприятимуть гуманізації відносин «вчителі – батьки - учні».

Для забезпечення активної участі учнів, батьків і громадськості в процесах прийняття рішень з питань освіти та управління школою діють такі структури:

- Загально - шкільні збори;
- Рада школи;
- Педагогічна рада;
- Учнівське самоврядування;
- Управлінська команда.

Багато ключових питань роботи школи вирішується на батьківських зборах та педагогічною радою. В основному працюють активно і це сприяє розвитку діяльності школи. Основними формами співпраці з батьками єб

- Проведення загальношкільних і класних зборів, на яких вирішуються багато питань із залученням працівників організацій і установ, що працюють на теренах села;
- Робочі зустрічі з батьківськими колективами різних класів;
- Індивідуальна робота з батьками, представниками громадських організацій, депутатів всіх рівнів та представників органів місцевого самоврядування;
- Анкетування батьків з актуальних проблем освіти.

Адміністрація школи переконана в тому, що встановлювати зв'язки з батьками потрібно ще до того, як їхні діти прийдуть у перший клас. Саме в початковій школі завдання педагога стає не лише створення колективу учнів, класного колективу ,а й колективу батьків, здатних бути активними учасниками класного та шкільного життя.

За 2019/2020 н.р. проведено спортивно-масову роботу:

Спортивно-масовою роботою школи було охоплено 680 учнів.

120 учнів займалися в спортивних гуртках (волейбол, баскетбол, лижні гонки).

Були проведені змагання серед вікових груп (5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл.) по міні-футболу; баскетбол (9-11 кл.), (7-8 кл.); волейбол (9-11 кл.), (7-8 кл.).

Були проведені змагання «Веселі старты» 5- ті кл., 7-мі кл., «Старты надій (8-мі кл.), «Армрестлінг» (юнаки 10-11 кл.).

Настільний теніс (8-9 кл.)

Команди-переможці нагороджені грамотами, кубками та грошовими призами.

Робота бібліотеки

Протягом 2019-2020 н.р. шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів , запитів. Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів необхідною для навчально-виховного процесу літературою , постійно вивчаються читацькі потреби.

Головною метою бібліотеки був пошук , отримання й передача інформації, популяризація дитячої , юнацької та методичної літератури.

Постійна мета та контроль бібліотеки у виявленні читацьких інтересів, а саме у проведенні в кожному класі за віком:

- а) рекомендаційних бесід;
- б) обговорення про прочитану книгу;
- в) про виявлення ролі книги у житті учня;

г) про роль науково – пізнавальної літератури у вивченні та засвоєнні шкільної програми.

Вивчення, інформування і задоволення читацьких потреб на книгу, та надання тематичних і адресних довідок учням та вчителям навчального закладу.

Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до Положення „Про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу” та вимог навчально-виховного процесу школи.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки буде спланована за пріоритетними напрямками:

- вивчення читацьких інтересів;
- виховання інформаційної культури;
- художньо – естетичне виховання;
- морально – правове виховання;
- економічне виховання учнів.

Основне завдання шкільної бібліотеки і бібліотекаря – навчити дитину любити книгу, учнів – читачів – користуватися бібліотекою, її фондами, довідково – бібліографічним апаратом.

Головне, що визначає, обумовлює атмосферу життя нашого суспільства на сучасному етапі, - це надихаюча творчість, пошуки нових технологій, нетрадиційних шляхів, які дозволяють нам позбутися тягаря застарілих проблем. Саме з такої позиції хотілося б оцінити найближчі перспективи бібліотечної роботи з дітьми. Саме ми повинні зрозуміти і пояснити всім: дитяча та юнацька книга – це не просто джерело інформації. Це привід для роздумів, спілкування, вибору самостійної життєвої позиції, ідеалу.

Інформаційне забезпечення навчально – виховного процесу починається з попередньої копіткої роботи: з вивчення запитів книгокористувачів – учнів. Ця робота містить цілу систему заходів: аналіз читацьких формулярів, опитування, бесіди, спостереження.

Для учнів розроблено тематику бібліотечно-бібліографічних бесід, які допоможуть їм розібратись у морі книг, а також створено „Куточок читача”, де розміщено пам’ятки:

- „Як вибрати книгу для читання”;
- „Як працювати з підручником”;
- „Як читати газету”;
- „Як працювати з довідковою літературою”;
- „Як написати реферат”.

Бібліографічні огляди поєднуються з підбором літератури й створенням книжкових полицок:

- „Любіть Україну, всім серцем любіть...!”;
- „Україна. Від подиху століть – до сьогодення”;
- „Стежинами рідного краю”;
- „Якого ми роду, де наше коріння?”;
- „Для вас, батьки”;
- „Шкідливим звичкам – НІ!”.

Спільно з педагогічним колективом бібліотека бере участь у проведенні предметних тижнів, надає допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів, класних годин, батьківських зборів.

Не дивлячись на певні зрушення в роботі методичної служби необхідно:

- вчителям укр. мови та літ. покращити роботу МО в плані активізації окремих учителів до позакласної роботи;
- > вчителям природничо-математичного циклу предметів необхідно поновити роботу МО і з обдарованими учнями, посилити позакласну роботу;
- > вчителям іноземних мов слід активніше використовувати на уроках завдання тестового характеру, а також завдання відкритого типу, які передбачають розвиток в учнів умінь висловити власне

славлення до подій, робити критичний аналіз прочитаної інформації, узагальнювати;

- > практичному психологу у подальшому необхідно активізувати роботу з обдарованими дітьми; проводити поглиблене вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання школі II ступеня; оптимізувати психологічну просвіту батьків. Працювати над поповненням кабінету практичного психолога інструментарієм та відповідним обладнанням; узагальнювати досвід роботи кращих вчителів школи;
- > активніше використовувати на уроках комп'ютерні навчальні програми, можливості мультимедійного класу;
- > підвищити результативність відвідування та самоаналізу уроків;
- > більше уваги звернути на індивідуальні форми роботи з учнями та батьками, використання у виховному процесі сучасних технологій, методів роботи.

У виховній роботі школи є ряд недоліків, зокрема:

- > високим є відсоток пропусків уроків учнями школи;
- > поза увагою класних керівників часто залишаються прояви недисциплінованості, втечі з уроків, порушення правил поведінки з боку учнів, санітарний стан класних кімнат;
- > години класного керівника в більшості проводяться у формі бесід, що не сприяє вирішенню проблем, що виникають в учнівських колективах і часто зовсім неефективні;
- > низькими залишаються рівень вихованості та культура мовлення школярів.

Серед шляхів вирішення даних проблем можна назвати:

- > підвищення відповідальності батьків та вчителів за виховання людини-громадянина з високими моральними якостями;
- > підвищення рівня вимогливості вчителів до культури спілкування учнів;

- > налагодження тісної співпраці та взаєморозуміння між педколективом та батьками учнів.

З огляду на викладені вище проблемні питання в організації навчально-виховного процесу, колективом школи визначено пріоритетним різнобічний розвиток особистості учня засобами національного виховання та особистісно орієнтованого навчання.

Адже, як відомо, дитина набуває цінності для себе і для суспільства тільки тоді, коли вона стає особистістю, і її становлення потребує цілеспрямованого систематичного впливу. Саме школа з її постійним і природним впливом покликана формувати риси характеру, переконання, світогляд дитини.

Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи здана в експлуатацію в 1977 році. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи здійснюється коштами бюджетів різних рівнів та з різних приватних джерел. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. В школі організовано підвіз учнів, які живуть на відстані більше трьох кілометрів від школи, загальна кількість яких складає 204 учні. Підвіз здійснюється двома автобусами, один з яких потребує заміни, адже термін експлуатації давно пройшов. Адміністрація школи систематично звертається до всіх рівнів виконавчої влади з проханням виділити кошти на придбання нового автобуса, однак питання не вирішено. Також поступово вирішується оновлення обладнання шкільної їдальні. Так цього року наказом міністра освіти №613 від 8 травня 2020 року були виділені кошти в сумі 86700 гривень. Силами працівників школи, за сприяння представників органів місцевого самоврядування, меценатів, спонсорів та благодійників було організовано і проведено капітальний ремонт спортивного залу, кошторисна вартість ремонту якого становить 1 498 874 гривень в поточних цінах станом

на 15.04.2016 року. Також завершено роботи по капітальному ремонту покрівлі школи та благоустрою за сприяння депутата обласної ради Мироняка А.І., придбано шкільні меблі, обладнання та устаткування. В школі функціонують 5 інтерактивних дощок, які під'єднані до мережі інтернет, два комп'ютерні класи і придбано 10 комп'ютерів для покращення роботи кабінетів. Ремонт класних кімнат організовано і здійснено силами батьків, ремонт інших приміщень – силами працівників школи, а матеріали придбані за кошти бюджету. Школа виготовила проектно-кошторисну документацію на капітальний ремонт фасаду школи, кошторисна вартість якого складає 9 313 735 гривень в поточних цінах станом на 29 травня 2020 року та систематично над реалізацією питання капітального ремонту фасаду.

Інформація
про придбання матеріалів та проведення ремонтних робіт
В Микуличинській ЗОШ І-ІІІ ступенів за 2019-2020 навчальний рік

Матеріали та проведення ремонтних робіт	Кількість	Джерела фінансування			
		Місцевий бюджет	Обласний бюджет	Спонсорські	Батьківські
Змінний випромінювач	1	3300грн.			
Спортивний інвентар		4800грн.			
Куторіз	1	6144грн.			
Дидактичні матеріали		11235грн.	26060грн.		
Комплект (ноутбук,проектор,інтерактивна дошка)	1		84300грн.		

Комплект(сист.блок,монітор)	10		159600гр н.		
Комплект(системний блок і монітор)	1	10990гр н.			
Телевізор для інклюзії	1		11600грн .		
Акустична система	2		25170грн		
Савбуфер	1		15000грн		
Пульт мікшерний до радіосистеми	3		4830грн		
Господарські товари для ремонту спортзалу		45702гр н.			
Сигналізатор	1	990грн.			
Прожектор для спортзалу	10	16400гр н.			
Вогнегасники		14170гр н.			
Принтери	2	8800грн			
Бойлер	2	6000грн			
Проектно-кошторисна документація «Капітальний ремонт футбольного поля»		34077гр н			
Лак для спортивного залу		4000грн			
Ремонт шкільного автобуса		15000гр н.			
Дезінфікуючі засоби		3467грн			
Господарські товари для ремонту школи		24601гр н.			

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Хочу подякувати всім хто допомагав школі протягом навчального року, всім хто небайдужий особливо висловлюю подяку всім членам ради школи.

Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші

питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і

властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Відповідно до мети головними завданнями роботи школи в 2020-2021 навчальному році стане:

- > продовжити працювати у 1-3 класах згідно Концепції «Нова українська школа»;
- > формування та розвиток ключових компетентностей школярів;
- > організація та управлінський супровід профільного навчання в старшій школі за новими навчальними планами та навчальними програмами для 11-річної старшої школи, допрофільної підготовки учнів 8-9-их класів;
- > здійснення моніторингу якості навчально-виховного процесу;
- > покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми;
- > ефективне застосування у навчально-виховному процесі тестових технологій;
- > використання ІКТ в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності;
- > відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу;
- > врахування при організації навчально-виховного процесу в школі національних та регіональних особливостей, традицій;
- > стимулювання творчих пошуків вчителів;
- > пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність;
- > охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи;
- > спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня;
- > вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи;

- > шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей;
- > орієнтування всіх сфер навчально-виховної діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших;
- > всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки;
- > більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та міста.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників школи, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності школи, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва школи та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

У зв'язку з цим школа продовжуватиме працювати над такою науково- методичною проблемою:

- > *Впровадження нових педагогічних технологій та особистісно орієнтованих підходів до навчання та виховання з метою розвитку особистості школярів, виявлення їхніх здібностей та можливостей;*
- > *Спільна робота школи, батьківської громади по вихованню в учнів національної свідомості, духовності та високих моральних принципів.*