

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання : 01.09. 2023- 31.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові: Міщук Марія Олександрівна

дата народження: 10.04. 2017

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень: Межиріцький ліцей

рік навчання - 1 рік навчання

клас навчання - 1

контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку :

0981180139 (мати)

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Розуміє та виконує мовленнєві інструкції. Звукова порушена, складова структура слова сформована недостатньо. Словниковий запас відстає від вікової норми. Мовлення фразове або у вигляді простих, не поширених речень. Розрізні картинки з 4-х частин складає самостійно. Має навички будувати самостійно та за графічним малюнком. Пряма лічба в межах 10 добра, зворотня лічба дається важко. Співвідносить кількість предметів з числом. Не розуміє поняття «числа сусіда». Букви не знає. Орієнтується у схемі власного тіла. Диференціює предмети	функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: Повільне сприйняття та переробка інформації Перевага наочно-дійових форм мислення. Короткочасна пам'ять. Обмеженість кола загальних життєвих уявлень. Словниковий запас відстає від вікової норми. Не сформовані просторові, часові уявлення. Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. навчальні труднощі: Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації) Знижена працездатність	працювати над: правильною вимовою всіх звуків рідної мови; розширенням словникового запасу в межах вікового періоду; розвитком мовленнєвої моторики та артикуляційного апарату; розвитком фонетичного сприймання; розвитком зв'язного мовлення; орієнтацією у просторі; розвитком

<p>за величиною, кольором, формою з допомогою. Орієнтується у просторі та на площині. Виконує групування предметів за певними ознаками та картинками. Зайвий предмет визначає з допомогою. Дрібна моторика відповідає віковим особливостям. Логічні послідовності встановлює під керівництвом педагога. Потребує підтримки та заохочення, постійної активізації уваги.</p>	<p>Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. Без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання.</p>	<p>пізнавальних процеїв; підвищенням інтересу до пізнання та засвоєння нового матеріалу; формуванням емоційно-вольової сфери.</p>
--	---	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки: **третій рівень підтримки;**

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
освітлення	так	хороше
доступність	так	внутрішні туалети
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	ресурсна кімната
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	так	наявний
збільшення часу на виконання завдань	так	за потребою
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Навідне поняття
руховий режим	так	

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
використання заохочень	так	
використання стимулюючих засобів для розвитку пізнавальної активності та підтримки уваги	так	
Адаптація навчального матеріалу:		
Унаочнення змісту навчання	так	
Багаторазові повторення та збільшення кількості однотипних завдань	так	
Предметна основа (лічильний матеріал) та лінійка як допоміжні засоби під час обчислень.	так	
Візуальний рукописний зразок вчителя(дорослого) для написання невідомих слів.	так	
Використання широкого арсеналу дидактичних ігор та вправ	так	
Модифікація:		
спрощення змісту навчального предмета	ні	
зниження вимог для виконання завдань	ні	
вилучення англійської мови з навчального плану	ні	

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

так

ні

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
фахівцями спеціальних закладів освіти;
іншими фахівцями : практичний психолог

6) наявність індивідуального навчального плану:

так

ні.

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Навчання грамоти	Адаптація	Швець З.А.
Математика	Адаптація	Швець З.А.
Я досліджую світ	Адаптація	Швець З.А.
Англійська мова	Адаптація	Андрійчук Н. С.
Музичне мистецтво	Адаптація	Стасина Л.В.
Дизайн і технології	Адаптація	Ковальчук Н.В.
Образотворче мистецтво	Адаптація	Ковальчук Н.В.
Фізична культура	Адаптація	Швець З.А.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку мовлення.Логоритміка	Заверуха Є.М. Практичний психолог	Корекційний кабінет	Пн.,Пт.
Корекція розвитку	Заверуха Є.М.	Корекційний кабінет	Вт.
ЛФК	Заверуха Є.М.	Спортивна зала, двір	Ср.

6. Навчання:

за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом (не відвідує уроків англійської мови)

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

- ні
- 2) асистентом учня (учениці) є:
батьки
інші законні представники
уповноважена батьками особа
соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;
адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так

ні

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка:

ні

10. Особливості проведення оцінювання:

- адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема:
збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань;
використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;
використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;
адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (унікнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);
інше (зазначити що)

11. Потреба у продовженні строків навчання:

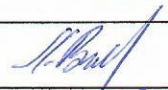
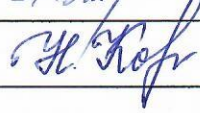
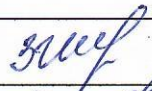
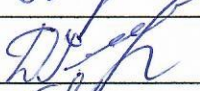
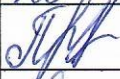
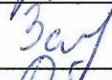
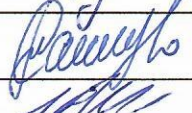

так
ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі (поняття «праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз»)	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Правильно вимовляти всі звуки рідної мови,звукосполучення відповідно до орфоепічних норм,наголосів. Розвивати зв'язне мовлення, формувати складову будову слова. Розвивати темпо-ритмічний бік мовлення, Розвивати мовно-слухову	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Сформувати навичку переказу тексту (за допомогою дорослого) Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	

	пам'ять, увагу, сприйняття. Розширювати запас слів у межах вікового періоду. Формувати навички переказу та розповіді тексту. Розвивати фонематичний слух та сприйняття. Формувати навички розрізнення немовних і мовних звуків.		
Розвиток фізичних здібностей	Формування здорового способу життя та подальша соціалізація. Розвиток точності в русі, спритності, рівноваги, гнучкості, працездатності.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери		Підвищення рівня зазначених емоційно – вольових показників.	
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Зменшення труднощів у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми.	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	

13. Члени команди психолого - педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

ПІБ	Посада	Підпис
Дубінчук Л.В.	Директор	
Ковальчук Н.В.	Заступник директора з ВР	
Обуховська О.В.	Директор КЗ «ІРЦ м.Острог»	
Швець З.А.	Класний керівник	
Денисюк І.А.	Асистент вчителя	
Андрійчук Н.С.	Вчитель англійської мови	
Заверуха Є.М.	Практичний психолог	
Стасина Л.В.	Вчитель музики	
Ковтун Л.А.	Медична сестра	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків:

Міщук Любов`ю Сергіївною (мати дитини)



Дата 16.09.2023р.



ПІБ