ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

НВК «Межиріцької загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів- ДНЗ»

Острозького району Рівненської області

с.Межиріч

2021

**І. Загальні положення**

**1. Призначення НВК «Межиріцької загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів- ДНЗ» Острозької територіальної громади Рівненського району**

 Освіта ХХІ століття базується на  вищому синтезі наукового гуманізму, розвитку в особистості розуму, творчих здібностей, духу соціальної відповідальності, балансі інтелектуальних, етичних, емоційних і фізіологічних компонентів особистості. У сучасних умовах освіта виступає одним із вирішальних чинників соціально-економічного і науково-технічного прогресу, духовного оновлення суспільства. Тому перед нашою школою стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

 **Стратегічна мета розвитку школи** полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

**Основними завданнями освітнього процесу є:**

• на першому ступені навчання розпочати роботу педагогів школи, враховуючи індивідуальні особливості, з формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;

• на другому ступені реалізовувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента з правом переходу від одного додаткового курсу до іншого за умови збереження гнучкої системи навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, що коригує розвиток кожної дитини;

• на третьому ступені здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

 Таким чином, **основним напрямком розвитку школи є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії.**Тобто, це така практика, при якій відбувається **засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв’язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.**

 У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») НВК «Межиріцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів- ДНЗ» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **трьох ступенів освіти**:

**І ступінь** – початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

**ІІ ступінь** – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

**ІІІ ступінь** – профільна середня освіта (передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Засоби реалізації призначення школи:

* Засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
* Введення в навчальний план факультативів, індивідуальних та групових занять;
* Можливість вивчення іноземної мови (англійської );
* Поглиблене вивчення окремих предметів;
* Широкий спектр напрямків шкільних гуртків;
* Залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях, конференціях;
* Профорієнтаційна робота на всіх ланках навчання;
* Психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу;
* Оригінальні форми проведення навчальних занять;
* Моніторинг якості функціонування навчального закладу.

Освітній процес в НВК «Межиріцька ЗОШ І-ІІІст.- ДНЗ» 2021-2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України [«Про освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) [«Про повну загальну середню освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2234/) «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 25.05.2020 № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (SТЕМ-освіти)», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

 Заклад забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної, базової середньої та дошкільної освіти.

 Згідно Статуту визначений тип закладу – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів:

* І ступінь – початкова школа
* ІІ ступінь – основна школа
* ІІІ ступінь – старша школа

 В 2021/2022 навчальному році в закладі функціонує 11 класів, в яких

 навчатиметься 207 дітей**,** а саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початкова школа** | **Основна школа** | **Старша школа** |
| **1-4 класи** | **5-9 класи** | **11 клас** |
| **К-сть класів** | **К-сть****учнів** | **К-сть класів** | **К-сть****учнів** | **К-сть класів** | **К-сть****учнів** |
| **4** | 70 | **5** | 103 | **2** | **34** |
| **Усього класів школи: 11** |
| **Усього учнів школи: 206** |
| **Середня наповнюваність: 18,7** |

 **Мова навчання** – українська.

**2. Опис «моделі» випускника школи**

**Модель випускника**

        Випускник НВК «Межиріцька ЗОШ І-ІІІст.- ДНЗ» – це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

         Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо:  ось хто поведе Україну  в ХХІ століття.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; · є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп’ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**3. Цілі та завдання освітнього процесу**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі НВК «Межиріцька ЗОШ І-ІІІст.- ДНЗ» працює над досягненням таких цілей та завдань:

-          забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

-          гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

-          створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

-          формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

-          забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

 **ІІ. Освітня програма**

 Навчальний план закладу на 2021/2022 навчальний рік розроблено відповідно до освітніх програм закладу освіти та схвалено на засіданні педагогічної ради протокол № 8 від 20 серпня 2021 року.

Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021-2022 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблялася на основі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Типова освітня програма** | **Державний стандарт** |
| 1-2 класи | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас  | [ЗАТВЕРДЖЕНО наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d8f/eb1/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf) | [Постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(у редакції постанови Кабінету Міністрів Українивід 24 липня 2019 року № 688)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF) |
|  3-4 класи | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас  | [ЗАТВЕРДЖЕНО](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d95/0e2/5d9d950e2e6d2068304471.pdf)[наказом Міністерства освіти і науки України](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d95/0e2/5d9d950e2e6d2068304471.pdf)[від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d95/0e2/5d9d950e2e6d2068304471.pdf) | [Постанова Кабінету Міністрів України21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(у редакції постанови Кабінету Міністрів Українивід 24 липня 2019 року № 688)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF) |
|  5-9класи | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня | [ЗАТВЕРДЖЕНО](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/typovi-programu-2-11/20180420-tipov-osvitnya-programa-5-9-nmo-405.docx)[наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження ти­пової освіт­ньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ сту­пеня»](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/typovi-programu-2-11/20180420-tipov-osvitnya-programa-5-9-nmo-405.docx)[від 20.04.2018 № 405](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/typovi-programu-2-11/20180420-tipov-osvitnya-programa-5-9-nmo-405.docx) | [Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#n10) |
|  10-11 класи | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня | [ЗАТВЕРДЖЕНО](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya)[наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464)](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya)  | [Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#n10) (  **Втрата чинності**, відбудеться 01.09.2026, підстава - [898-2020-п](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF)) |

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага має приділятись вивченню учнями української мови, вітчизняної історії, математики та оволодіння комп’ютерною грамотністю.

    В освітньому процесі педагоги будуть реалізовувати наскрізні вміння учнів, інтегроване навчання, діяльнісний та тематичний підходи.

   Освітня програма визначає:

-           загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання з добувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

-           перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

-           орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

-           рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-           вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять використані для підсилення предмету математика.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

  Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексівз обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

  Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

  Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

 Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, курсів за вибором та факультативів.

 Навчальні плани для 1-4 класів (НУШ) складено на основі типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, що розроблена під керівництвом О.Я. Савченко відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 22 години на тиждень (770 годин/навч.рік); 2 класу – 24 годин на тиждень (840 годин/ навч.рік); 3 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 4 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

 Учні 1 -4-х класів навчатимуться за Державним стандартом початкової освіти, що забезпечує реалізацію концепції Нової української школи таґрунтується на новій філософії, в основі якої лежить утвердження людської гідності, зокрема:

  1) визначення талановитості кожної дитини;

  2) визначення цінності дитинства;

  3) радість пізнання ( гармонійний розвиток дитини);

  4) розвиток вільної особистості ( самостійність і незалежність мислення);

  5) формування здорового способу життя;

  6) формування морально-етичних цінностей.

У новій українській школі  облаштований новий освітній простір, щовключає:

  1) ефективне управління класом;

  2) облаштування комфортного фізичного середовища (7- 8 освітніх осередків);

  3) налагодження турботливих дружніх взаємовідносин;

  4) розроблення правил і впровадження рутин;

  5) ефективний план уроку.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

  Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*

   Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Форми оцінювання здобувачів початкової освіти*

  Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах виражати вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою .

  Вербальне оцінювання має на меті:відстежувати навчальний поступ учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;запобігати побоюванням дитини помилитися;плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

  Очікувані результати навчання слід використовувати для:встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;поточного, зокрема й формувального, оцінювання;підсумкового оцінювання.

  На  основі  поданих  нижче  очікуваних  результатів  навчання  вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння. При цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

  Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

**Освітні галузі здобувачів освіти Нової української школи (1-4 класи, І ступень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Галузь** | **Предмети, через які реалізується** |
| Мовно-літературна  | Інтегрований курс «Навчання грамоти» |
| Іншомовна | Англійська мова |
| Математична | Математика |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| Технологічна | Навчальний предмет «Дизайн і технології» |
| Інформатична | Інформатика (2-4 класи) |
| Мистецька | Музичне мистецтво, образотворче мистецтво |
| Фізкультурна | Фізична культура |

# Робочий навчальний план 1-4 класів на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назваосвітньої галузі | Предмети | Кількість годинна рік |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| *Інваріантний складник* |  |  |
| Мовно-літературна  | Навчання грамоти | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього |  | 22 | 24 | 25 | 25 |

 Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,Типової освітньої програмизакладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

 Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями 5 – 9 класів обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5495 годин/навчальний рік: для 5 класу – 980 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1137,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані  ІІ ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

 З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо),  за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
|  1 |  Спілкування державноюмовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

 позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальнихпрограмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності;

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

-якість проведення навчальних занять;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

-Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 **Перелік навчальних програм  ІІ ступеня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Навчальна програма* |
| 1. | Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів зукраїнською мовою навчання. − К.: Видавничий дім«Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказомМОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 2. | Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма длязагальноосвітніх навчальних закладів з українськоюмовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013,(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від07.06.2017 № 804 |
| 3. | Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніхнавчальних закладів (оновлена), затверджена наказомМОН України від 07.06.2017 №804 |
| 4. | Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017,наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| 5. | Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів,затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 6. | Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма длязагальноосвітніх навчальних закладів. , 2013 зі змінами, затвердженими наказомМОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7. | Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма длязагальноосвітніх навчальних закладів , затвердженаНаказом МОН України від07.06.2017 р. № 804 |
| 8. | Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017,наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| 9. | Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І.,Мальований Ю.І., (наказ МОН  України від 07 червня 2017 року № 804) |
| 10. | Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма длязагальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена),затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| 11. | Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основиздоровя -,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від07.06.2017№80 |
| 12. | Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніхнавчальних закладів5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017№804) |
| 13. | Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання длязагальноосвітніх навчальних закладів.5-9класи»(оновлена),затверджена наказом МОН України від 07.06.2017№804 |
| 14. | Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма,затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804 |
| 15. | Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма длязагальноосвітніх навчальних закладів (автори КруцевичТ.Ю. та інші). Наказ МОН Українивід 07 червня 2017 року № 804 |
| 16. | Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніхнавчальних закладів (оновлена), затверджена наказомМОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 17. | Іноземні мови | Навчальні програми з іноземних мов длязагальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованихшкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804 |
| 18. | Правознавство  | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. РемехТ.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена НаказомМОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| 19. | Факультативний курс «Літературними стежками»  | Програма факультативних курсів з української мови 5-11 класи (автори Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.) *Лист ІМЗО* *від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551* |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Робочий навчальний план 5-9 класів на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5+0,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4+0,5 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2+0,5 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2+0,5 | 2 | 2+0,5 | 1,5+0,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **26,5+0,5** | **29,5+1,5** | **31+0,5** | **31,5+1** | **33+1** |
| **Варіативна складова****Всього** | **1,5** | **1,5** | **0,5** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факультативний курс «Літературними стежками» | 1 |  |  |  |  |
| Зарубіжна література |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Українська мова |  | 0,5 |  |  |  |
| Географія |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 0,5 |  |  |  | 0,5 |

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображена в навчальних планах.

Години варіативної складової робочих навчальних планів додаються на підсилення предметів інваріантної складової: з української мови (6кл по 0,5 год.), математики (5, 9 кл. по 0,5 год.), географії (6,8,9 кл., 0,5 год.). Варіативна складова основної школи передбачає додаткові години на вивчення курсу за вибором:

- факультативний курс «Літературними стежками» 5 клас (1 год). Програма факультативних курсів з української мови 5-11 класи (автори Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.). *Лист ІМЗО* *від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551.*

*Загальні положення  освітньої програми ІІІ ступеня*

         Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»,Типової освітньої програмизакладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Заклад  для складання власного навчального плану використовує варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Базовий предмет «Фізика і астрономія». Вивчення цього предмета здійснюється як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.).

 До профільних предметів належать: «Українська мова», «Українська література».

«Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології   здійснюється відповідно до навчальних програм.

* Нова навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Розподіл годин на вивчення предметів наведено в таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин на тиждень |
| І семестр | ІІ семестр |
| 10 | Алгебра і початки аналізу | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| 11 | Алгебра і початки аналізу | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |

 Із запропонованого старшокласникам 10 класу переліку обов’язково-вибіркових предметів ними було обрано два: технології та інформатика, які вивчатимуться ними в 10 класі, відповідно в обсязі 1,5 години кожен. В 11 класі – технології та мистецтво, відповідно в обсязі 1,5 години кожен.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийняте, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета). Освітня програма КЗ «Полтавський НВК №36» забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків і нааскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі предмети, позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти, сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України  від 21 серпня 2013 року №1222.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти*

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

**Перелік навчальних програм ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |   |
| Освітня галузь «Мови і літератури» |
| 1.
 | Українська мова | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 1.
 | Українська література | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 1.
 | Зарубіжна література | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 1.
 | Англійська мова | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Освітня галузь «Суспільствознавство» |
| 1.
 | Історія України | Профільний рівень | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 №236) |
| 1.
 | Всесвітня історія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Освітня галузь «Математика» |
| 1.
 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Освтня галузь «Природознавство» |
| 1.
 | Біологія і екологія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 1.
 | Географія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 1.
 | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 1.
 | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 1.
 | Хімія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|                                                                     Освітня галузь «Технології» |
| 1.
 | Інформатика | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 1.
 | Технології | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» |
| 1.
 | Фізична культура | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 1.
 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством освіти і науки України»наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Варіативна складова |
|  | Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» | Програми факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови» (автор О.М. Авраменко), схваленої для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Лист ІМЗО № 21.1/12 –Г - 314 від 03.07.2017 року. |
|  | Факультативний курс «Основи зорової (візуальної) поезії» | Програма факультативних курсів з української мови 5-11 класи (автори Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.). *Лист ІМЗО* *від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551* |

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров’я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол№1 від 27.08.2020) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класи** |  **Назва модуля**  |
| 5-9 | модуль легкої атлетики, модуль футболу, модуль волейболу, модуль баскетболу, модуль туризму. |
| 10-11 | модуль легкої атлетики, модуль футболу, модуль волейболу, модуль баскетболу. |

 Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення м/о вчителів фізичної культури, основ здоров’я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 27.08.2020) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | Модуль |  |
| 5 |
| Технологія виготовлення виробів оздоблених аплікацією (листівка) |
| Технологія виготовлення виробів з бісеру |
| Технологія виготовлення вишитих виробів (початковий, лічильний, декоративний шви) |
| Технологія виготовлення ялинкових прикрас |
|  Технологія писанкарства |
| Безпечне користування електроприладами |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування |
| 6 | Технологія виготовлення вишитих виробів |
| Технологія виготовлення сувенірів |
| Технологія виготовлення виробів з бісеру |
| Технологія виготовлення вишитих виробів (початковий, лічильний, декоративний шви) |
| Технологія вирощування рослин |  |
|  Сервіровка столу. Формування культури споживання їжі |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування |
| 7 | Технологія виготовлення виробів із деревини | Технологія виготовлення виробів з бісеру на дротяній основі |
| Технологія виготовлення сувенірів | Технологія виготовлення виробів, в’язаних гачком |
|   | Технологія обробки текстильних матеріалів |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування |
| 8 | Технологія виготовлення виробів інтер’єрного призначення | Технологія виготовлення швейних виробів |
| Технологія механічної обробки деревини | Основи технології оздоблення одягу |
| Технологія електротехнічних робіт | Технологія виготовлення в’язаних виробів |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування |
| 9 | Технологія ручної обробки сортового прокату | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. Вироби для власних потреб |
| Технологія оздоблення різьбленням | Технологія виготовлення виробів в етнічному стилі інтер’єрного призначення |
| Технологія електротехнічних робіт | Технологія виготовлення виробів з бісеру |
| Технологія побутової діяльності та самообслуговування |

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2601,5 годин/навчальний рік:

* для 10 класу – 1347,5 годин/навчальний рік,
* для 11 класу – 1254 годин/навчальний рік.
* Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів.

**Робочий навчальний план для 10-11 класів на 2021-2022 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Предмети**
 | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова  | 4 | 4 |
| Українська література  | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2+1 |
| Історія України  | 1,5+0,5  | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5+0,5 | 1+1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2  |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:**  |
| Технології | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | - | 1,5 |
| Інформатика | 1,5 | - |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всього** | **34+2,5** | **33+2,5** |
| **Варіативна складова****Всього**  | **4,5** | **5** |
| Математика | 1 | 1 |
| Англійська мова |  | 1 |
| Географія | 0,5 | 1 |
| Історія України | 0,5 | 0,5 |
| Захист України | 0,5 | 0,5 |
| Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» | 1 | 1 |
| Факультативний курс «Основи зорової (візуальної) поезії» | 1 | - |

Години варіативної складової робочих навчальних планів додаються на підсилення предметів інваріантної складової: з математики (10-11 кл. по 1 год.), географії (10-11 кл., 0,5 год.), історії України (10-11 кл., 0,5 год.), Захист України (10-11 кл. по 0,5 год.), англійської мови( 11 кл. - 0,5 год)

А також на факультативні курси:

- факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» (10 клас- 1 год, 11 клас – 1 год.) складено відповідно до Програми факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови» (автор О.М. Авраменко), схваленої для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Листом ІМЗО № 21.1/12 –Г - 314 від 03.07.2017 року.

 факультативний курс «Основи зорової (візуальної) поезії» (10 клас – 1год.). Програма факультативних курсів з української мови 5-11 класи (автори Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.). *Лист ІМЗО* *від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551.*

У 2021-2022 навчальному році функціонують такі гуртки:

 Християнська етика (1 клас – 6 год.). Програма духовно-морального курсу для учнів 1-11 класів «Біблійна історія та християнська етика» (авторський колектив: керівник архієпископ Полтавський і Миргородський ФИЛИП).

*Лист МОН від 16.12.2020 №1/11-1823;*

 «Волейбол» ( 6-8 класи - 4год). Навчальна програма для гуртків оздоровчого та професійно-прикладного (профільного) спрямування ЗЗСО «Волейбол (пляжний волейбол)» (автори: Ребрина А. А., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А.). *Лист ІМЗО від 02.07.2019№22.1/12-Г-518*

 Спортивне орієнтування (6-9 класи - 8 год.). Навчальна програма факультативу, курсу за вибором, гуртка «Спортивне орієнтування» (автори: Ребрина А. А., Коломоєць Г. А.). *Лист ІМЗО від 02.07.2019№22.1/12-Г-518*.

 **Структура навчального року та режим роботи школи**

Відповідно до статті 16 Закону України *«Про загальну середню освіту»,* 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується 03 червня проведенням свята Останнього дзвінка.

Державна підсумкова атестація у випускних класах здійснюватиметься у відповідності до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 30 грудня 2014 року № 1547 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602.

Режим роботи визначається закладом освіти на основі відповідних нормативно-правових актів, зокрема статті 10 «Організація освітнього процесу» розділу ІІІ «Освітній процес» Закону України «Про повну загальну середню освіту». Наголошуємо, що організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів.

 2021-2022 навчальний рік працюватиме за семестровою системою у такі терміни:

І семестр – з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року;

ІІ семестр – з 17 січня 2022 року по 03 червня 2022 року.

Канікули:

осінні – з 27 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 01 січня 2021 року по 16 січня 2022 року;

весняні – з 26 березня 2022 року по 29 березня 2022 року;

 з 21 квітня 2022 року по 24 квітня 2022 року.

В 11 класі навчання завершити 13 травня 2022 року в зв’язку з проведенням ЗНО.

В умовах карантинних заходів використовувати дистанційну форму навчання.

Санітарний регламент передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп’ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Обмежити час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

* для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
* для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
* для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
* для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;
* для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;
* при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Отже, тривалість навчальних занять, визначена Законом “Про повну загальну середню освіту", зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-12 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я.

Наприклад, для учнів 5 класу час безперервної роботи з комп’ютером становить максимум 20 хвилин. Цей час вчитель може використовувати для синхронної взаємодії (онлайн) – для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо.

Решту часу навчального заняття – 25 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп’ютера. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Санітарний регламент передбачає, що під час роботи з технічними засобами навчання обов’язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

Не кожне навчальне заняття обов’язково проводиться з використанням синхронного режиму взаємодії вчителя та учнів. Відповідно до [Положення](https://mon.gov.ua/ua/news/vidsogodni-nabuvayut-chinnosti-onovleni-umovi-distancijnogo-navchannya-u-shkolah) про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою школи, має організовуватися в синхронному режимі.

##  Уроки проводяться згідно розкладу дзвінків.

##  1 клас 2-4 класи 5-11 класи

##  1 урок – 8.30.-9.05. 1 урок – 8.30.-9.10. 1 урок – 8.30.-9.15

##  2 урок – 9.25.-10.00. 2 урок - 9.25.-10.05. 2 урок – 9.25.-10.10.

##  3 урок – 10.35.-11.10. 3 урок - 10.35.-11.15. 3 урок – 10.35.-11.20.

##  4 урок – 11.30.-12.05. 4 урок – 11.30.-12.10. 4 урок – 11.30.-12.15.

##  5 урок – 12.40.- 13.15. 5 урок – 12.40.-13.20 5 урок – 12.40.-13.25.

##  6 урок – 13.35.-14.15. 6 урок – 13.35.-14.20.

##  7 урок – 14.45.-15.30.

##  ПЕРЕРВИ:

##  1 клас 2-4 класи 5-11 класи

##  9.05. – 9.25. 9.10. – 9.25. 9.15. – 9.25.

##  10.00. – 10.35. 10.05. – 10.35. 10.10. – 10.35.

##  11.10. – 11.30. 11.15. – 11.30. 11.20. – 11.30.

##  12.05. – 12.40. 12.10. – 12.40. 12.15. – 12.40.

##  13.20. – 13.35. 13.25. – 13.35.

##  14.20. – 14.45.

 Навчання учнів проводиться в одну зміну. Заняття для учнів 1-11 класів розпочинаються о 08.30 годині. Уроки проводяться згідно з розкладом, затвердженим директором школи.

 Навчальні плани для учнів 1-11 класів зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

 Учитель, який проводить останній урок, організовано виводить дітей зі школи.

 Час початку роботи кожного вчителя за 20 хв. до початку свого першого уроку. Чергування вчителів починається за 30 хв. до початку занять і закінчується на 10 хв. пізніше від останнього уроку.

  Усі учні атестуються за двома семестрами.

 Внесення змін до класних журналів, а саме: зарахування та вибуття учнів вносить лише класний керівник за вказівкою директора. Виправлення оцінок у класному журналі проводиться з дозволу директора.

 **Графік роботи групи подовженого дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Збір учнів | 12:00 – 13:00 |
| 2 | Вільний час, фізкультура і спорт | 13:00 – 13:30 |
| 3 | Обід | 13:30 – 14:00 |
| 4 | Перебування на свіжому повітрі, ігри, спортивні розваги | 14:00 – 16:00 |
| 5 | Самопідготовка, консультація вихователя | 16:00 – 17:30 |
| 6 | Заняття за інтересами | 17:30 – 18:00 |
| 7 | Вихід додому | 18:00 |

**Організація навчання учнів з особливими освітніми потребами.**

Відповідно ст.20 Закону України «Про освіту» для учнів з особливими освітніми потребами організовано інклюзивну та індивідуальну форму навчання. Держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

 Навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі **створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:**

* виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплек-су освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти. Освітня програма ООП визначає загальний обсяг навчального навантаження, який по

даний в рамках навчальних планів: для 3 класу – 350 годин/навчальний рік; для 4 класу - 350 годин /навчальний рік; для 5 класу - 490 годин/навчальний рік; для 7 класу - 490 годин/навчальний рік, для 11 класу - 560 годин / навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ООП.

 Відкрито інклюзивний клас в 5 класі, де навчаються 2 учні (Скрипковський А., Скрипковський М.) та складено індивідуальні навчальні плани на основі навчальних планів для спеціальних закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України 12.06.2018 № 627.

2. Розроблені індивідуальні програми розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учнів, та фахівцями надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

3.**Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими** освітніми потребами.Згідно заяв батьків та відповідно до довідок ЛКК та витягів про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини протягом року організовується індивідуальна форма навчання для учнів, які не можуть відвідувати школу  за станом здоров’я. Індивідуальне навчання організовано учням 3,4,5,7 та 11 класів за індивідуальним навчальним планом.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальні плани для здобувачів освіти З ООП подані в додатках 1,5, 9,11,16

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**індивідуального навчання учня 3 класу для дітей**

**із затримкою психічного розвитку**

**Білецької Анни Анатоліївни**

 **на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** |  **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **10** |
| Мовно- літературна | Українська мова та літературне читання | 3 |
| Іноземна мова | 1 |
| Математична | Математика | 2 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична  | Я досліджую світ | 0,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0,5 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,5 |
|  | Музичне мистецтво | 0,25 |
| Корекційно-розвиткова робота | Ритміка | 0,5 |
| Корекція розвитку | 0,5 |
| Розвиток мовлення  | 0,5 |
|  |  |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**індивідуального навчання учня 4 класу для дітей**

**із тяжкими порушеннями мовлення**

**Матвійчука Артема Олександровича**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** |  **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **10** |
| Мовно- літературна | Українська мова та літературне читання | 3 |
| Іноземна мова | 1 |
| Математична | Математика | 2 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична  | Я досліджую світ | 0,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0,5 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатична | Інформатика | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
|  | Музичне мистецтво | 0,25 |
| Корекційно-розвиткова робота | Логоритміка | 0,5 |
| Корекція мовлення  | 0,5 |
| Корекція розвиткуЛікувальна фізкультура | 0,5 0,5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**індивідуального навчання учня 4 класу для дітей**

**із тяжкими порушенями мовлення**

**Демчука Богдана Юрійовича**

 **на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** |  **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **10** |
| Мовно- літературна | Українська мова та літературне читання | 3 |
| Іноземна мова | 1 |
| Математична | Математика | 2 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична  | Я досліджую світ | 0,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0,5 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатична | Інформатика | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
|  | Музичне мистецтво | 0,25 |
| Корекційно-розвиткова робота | Логоритміка | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура | 0.5 |
|  | Корекція мовлення  | 0.5 |
| Корекція розвитку | 0,5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**індивідуального навчання учня 5 класу для дітей**

**із тяжкими порушеннями мовлення**

**Зелінського Олексія Вікторовича**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **14** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 0.5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0.5 |
| Всесвітня історія | - |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | 2 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Біологія | - |
| Географія | - |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  0,5 |
| Образотворче мистецтво |  0,5 |
| Мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика  | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція мовлення | 1 |
| Логоритміка | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 0,5 |

 **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**індивідуального навчання учня 5 класу для дітей**

**із затримкою психічного розвитку**

**Даценюка Юрія Сергійовича**

 **на 2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **14** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0.5 |
| Всесвітня історія | - |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | 2 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Біологія | - |
| Географія | - |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  0,5 |
| Образотворче мистецтво |  0,5 |
| Мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика  | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 |
| Корекція розвитку | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 0,5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**індивідуального навчання учня 7 класу для дітей**

 **із затримкою психічного розвитку**

**Даріна Андрія Васильовича**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **14** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України |  0.5 |
| Всесвітня історія | 0.5 |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 1 |
| Геометрія | 1 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 0.5 |
| Географія | 0.5 |
| Фізика | 0.5 |
| Хімія | 0.5 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  0.25 |
| Образотворче мистецтво |  0.25 |
| Мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 0.5 |
| Інформатика  | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 0,5 |
| Корекція розвитку | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 0,5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**індивідуального навчання учня 11 класу для дітей**

 **з порушенням опорно-рухового апарату**

**Коваля Петра Богдановича**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **16** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 0,5 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 1 |
| Геометрія | 1 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 1 |
| Географія | 1 |
| Фізика | 1 |
| Хімія | 0,75 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  - |
| Образотворче мистецтво |  - |
| Мистецтво | 0,25 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика  | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | - |
|  | Захист Вітчизни | - |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 0, 5 |
| Корекція розвитку | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 0,5 |