У К Р А Ї Н А

ВІДДІЛ ОСВІТИ ОСТРОЗЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС

“МЕЖИРІЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (дитячий садок)”

###### Острозької районної ради, Рівненської області

35808, с. Межиріч, вул. Вигін 16А , тел. (03654) 78-2-25, E-mail:mezhirich.osvita.@gmail.com

Код ЄДРПОУ 24175402

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ

|  |  |
| --- | --- |
| «Схвалено»  педагогічною радою    | «Затверджено»     |

Зміст

Втуп.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання  здобувачів освіти.

Розділ ІІ.  Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.

Розділ ІІІ.  Форми організації освітнього процесу.

Розділ ІV.  Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додатки:

Розклад занять (додаток № 1)

Режим дня закладу дошкільної освіти (додаток № 2);

Тематичні блоки (додаток № 3)

Поради батькам (додаток № 4)

.

**Вступ**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» навчально-виховний комплекс «Межиріцька загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти як державного освітнього стандарту. Реалізація Програми забезпечує оптимальні фізичні та інтелектуальні навантаження з метою охорони здоров’я та покращення фізичного, психоемоційного стану та соціального благополуччя дитини. В основу програми закладено відомі загальнонаукові принципи актуальності, науковості, доступності та відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей, послідовності, систематичності, концентричності, дотримання яких відповідає сучасним тенденціям розвитку, виховання і навчання дошкільників. Відповідність світському і гуманістичному характеру освіти; єдність розвивальних, виховних, навчальних цілей і завдань дошкільної освіти; доцільність поєднання наукової обґрунтованості й можливості практичного застосування; особистісно-зорієнтована взаємодія дорослих і дітей; раціональне співвідношення організованої, самостійної та вільної діяльності у повсякденному житті; врахування провідних видів діяльності малюків забезпечують індивідуальний та диференційований підхід у освітній роботі з дітьми; інтеграцію змісту, форм, методів, засобів розвитку, виховання і навчання дошкільників. Мета програми – збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості.

 Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров’язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність.

**Розділ І.**

**Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)**

Освітній процес у дитячому садку будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчально-виховний комплекс «Межиріцька загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» освітній процес у закладі здійснюється за програмою «Впевнений старт».

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2020/2021 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження становитиме:

*Навчальний план старшої групи на 2020/2021 навчальний рік за програмою «Впевнений старт»*

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Тривалість одного заняття у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня, у старшій групі – три  заняття. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у вівторок і середу. Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня із забезпеченням нормативної вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті - 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

При організації навчання у формі фізкультурних занять, враховується стан здоров’я та психофізіологічні особливості вихованців. Тривалість занять – 25-30 хвилин.

**Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Пізнавальний розвиток», «Мовленнєвий розвиток», «Художньо-естетичний розвиток», «Фізичний розвиток», «Логіко-математичний розвиток». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров’язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

**Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2020 - 2025 навчальних роках педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

· фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

· групові (10-12 дошкільнят);

· індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);

· індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми «Впевнений старт» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного напряму  у групі організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

- контрольні заняття;

- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;

- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

- з пріоритетом логіко-математичних завдань;

- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна освітня діяльність у групі планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У  закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

 Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

 Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

· ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з водою та ін.);

· спостереження;

· пошуково-дослідницька діяльність;

· самостійна художня діяльність тощо.

 За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

· ранкової гімнастики;

· гімнастики пробудження;

· занять фізичною культурою;

· рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

· загартування;

· фізкультурних хвилинок під час занять;

· фізкультурних пауз між заняттями;

· фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

· оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

*ОРІЄНТОВНІ ФОРМИ, МЕТОДИ, ЗАСОБИ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ*

*КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ.*

Розмови, інтерв’ювання, тематичні, етичні бесіди, комунікативні ситуації, театралізовані ігри з розігрування діалогів, віртуальні діалоги, полілоги; педагогічні провокації; парна, підгрупова робота, робота в малих підгрупах.

*ЗДОРОВ’ЯЗБЕРІГАЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ*.

 Заняття з фізкультури, ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, логоритмічна, коригувальна гімнастика, фізкультхвилинки і фізкультпаузи, спортивне дозвілля дозвілля (свята і розваги), рухливі ігри (спортивні ігри, забави, ігри-змагання, естафети, ігри-атракціони, народні ігри, хороводи), прогулянки - походи за межі ДНЗ, загартовувальні процедури, фізкультурні гуртки, дні та тижні здоров’я, турніри, пластичний балет, стенди й альбоми «Поради Айболита», Малі Олімпійські ігри тощо.

*ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.*

Заняття (комплексні, інтегровані, предметні), читання творів художнього та наукового змісту, бесіди, розповіді дорослого, зустрічі з цікавими людьми, розглядання альбомів, серій картин, схем, плакатів; спостереження, екскурсії, цільові прогулянки, екологічні хвилинки, хвилинки-цікавинки, перегляд дитячих телепередач; організація дослідів; влаштування міні-музею, інтелектуальне дозвілля («Клуб допитливих», вікторини, літературні турніри, вечори загадок), гуртки інтелектуально-пізнавального спрямування, робота з енциклопедіями, проблемні ситуації, пошуково-дослідницька діяльність, «жива газета» ігри-шифрування, дидактичні ігри логіко-математичного змісту (ігри-лото, танграми, Колумбове яйце), інтелектуальні ігри та завдання (ребуси, шаради, шашки, кросворди, логічні розминки, логічні «ланцюжки», слухові диктанти; задачі-казки, задачі-жарти, геометричні задачі тощо).

*МОВЛЕННЄВА ДІЯЛЬНІСТЬ.*

 Комплексні, інтегровані заняття (загальногрупові, підгрупові, індивідуальні), дидактичні ігри (словесні, настільно-друковані, з іграшками, предметами, картинками), вправи, завдання (фонетичні, лексико-граматичні); ігри-драматизації за змістом літературних творів, складання різних типів розповідей (із власного досвіду, розповідей за картинами, серіями картинок, описів (предметів, об’єктів, картинок тощо); полілоги, творче розповідання, колективне cюжетоскладання, складання листів і пам’яток, бесіди, мовно-рухливі ігри, переказування літературних творів, виконання мовленнєво-творчих завдань (придумування початку і закінчення до запропонованих текстів, римування), заучування напам’ять; артикуляційна і дихальна гімнастика; складання інтелектуальних карт; термінологічний аналіз понять; активне слухання лінгвістичних казок; літературно-мовні засоби: збірки поезій, дитячі книги, зокрема, абетка в картинках, малі фольклорні форми (прислів’я, приказки, забавлянки, заклички, потішки тощо), набір предметних картинок, коректурні таблиці тощо. *ГОСПОДАРСЬКО-ПОБУТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ.*

 Доручення, завдання, чергування (в куточку природи, на занятті, підготовка до обіду); спостереження за працею дорослих, участь у майстер-класах з опанування окремих виробничих умінь; допомога дорослим у буденних справах.

 *ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ*.

Сюжетно-рольові ігри, творчі ігри з художнім матеріалом, конструктивні ігри, ігри з правилами (дидактичні, настільно-друковані, рухливі, словесні), режисерські, ігри-драматизації за сюжетами літературних творів, інсценізації; народні ігри з текстами, обрядові ігри тощо.

*ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ*.

 Комплексні, інтегровані заняття (загальногрупові, підгрупові, індивідуальні) з використанням синтезу мистецтв; гуртки (образотворчого мистецтва, хореографії, гри на музичних інструментах, театральний тощо); вправи-імітації, організація виставок-презентацій «Олівець-малювець», «Світ краси», вернісажів «Художня майстерня»; проведення конкурсів; виготовлення й оформлення книжок, (наприклад, складання дитячої абетки в картинках), тощо. Музичний супровід самостійної діяльності дітей, самостійна музична діяльність; літературно-музичні свята і розваги; участь дітей у проведенні фестивалів дитячої творчості, концертів, маскарадів; • інсценізації, ігри-драматизації, театралізовані вистави, театралізація обрядових свят, театралізовані дійства.

 *ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК.*

 Бесіди, проблемні ситуації, тренінгові та ігрові вправи, психологічні етюди; вправи на релаксацію (м’язову, емоційну); вправи на згуртування дитячого колективу; ігри та вправи, що спрямовані на розвиток навичок самопрезентації; вправи на об’єднання в групи, підгрупи тощо.

**Розділ ІV.**

**Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі освіти сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №\_9\_ від \_12\_.06\_.2020\_\_року).

У рамках зазначеної системи у 2020 - 2025 навчальних роках будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи | Форма дослідження | Інструментарій |
| НВК «Межиріцька загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» | Педагогічна діагностика, моніторинг: | - контрольні та підсумкові заняття;- міні-заняття з окремими дітьми;- спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані);- бесіда з дітьми  (як допоміжний метод);- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей  з різних розділів програми  (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні); |

 Моніторинг досягнень дітей у групі здійснюється за методичним посібником  «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

 Освітня програма навчально-виховного комплексу «Межиріцька загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

*ПОКАЗНИКИ ЗАСВОЄННЯ ПРОГРАМИ.*

 Ефективність впровадження програми «Впевнений старт» аналізується за характеристиками досягнень дитини. Достатнім вважається ступінь розвиненості дітей, яку демонструють старші дошкільники у різних специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча, господарсько-побутова, пізнавально-дослідницька, здоров’язберігальна діяльність).

*СФОРМОВАНІСТЬ ЗНАНЬ.*

Володіє етикетними формулами спілкування (привітання, звернення, прохання, вдячності, вибачення тощо); побудовою конструктивних діалогів, полілогів між 2-4 дітьми, перемовин. Активно використовує різні форми мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуацій. Може проаналізувати та пояснити причини виникнення суперечливих чи конфліктних ситуацій, виявляє протиріччя (невідповідності) та аргументи «за» і «проти», висуває версії можливого розгортання подій («Що б сталося, якби?», «Варто вчинити так…, тому що…» тощо).

 *КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ*.

 Виявляє інтерес до спілкування з іншими людьми, до активної комунікації у різних повсякденних ситуаціях, як при безпосередньому контакті, так і у телефонній розмові або спілкуванні через інтернет, зокрема Skype. Цінує дружні взаємини з рідними, знайомими, друзями, тому намагається не конфліктувати, враховувати інтерес інших, узгоджувати з ними свої дії, діяти разом, злагоджено.

КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЖИТТЄВІ НАВИЧКИ (КОМПЕТЕНТНОСТІ).

Виявляє уміння домовлятися («Давай так…»), звертатися про допомогу («Допоможіть мені, будь ласка»), пропонувати допомогу («Я можу вам допомогти»); використовує різноманітні вербальні та невербальні засоби для привітання, висловлення подяки тощо. Вміє будувати конструктивні діалоги між 2-4 дітьми і підтримувати їх, бере участь у перемовинах. Тримається в діалозі невимушено, розмовляє тактовно.

*ЖИТТЄВІ НАВИЧКИ (КОМПЕТЕНТНОСТІ)*.

 Має звичку до щоденної активної рухової діяльності та достатній руховий досвід. Охоче долучається до загартовування. Застосовує техніки профілактики захворювань (ранкова гімнастика, самомасаж тощо). Постійно піклується про власне здоров’я (сформована звичка). Виявляє вільне володіння різноманітними видами рухової діяльності. Бере участь в рухливих іграх та вміє самостійно організовувати рухову діяльність.

Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Програми «Дитина», батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

Додатки:

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ (додаток 1)

ПОНЕДІЛОК

1.Мовленнєвий розвиток (Грамота)

2.Художньо-естетичний розвиток (Малювання)

ВІВТОРОК

1.Фізичний розвиток

2.Мовленнєвий розвиток

3.Пізнавальний розвиток(У світі природи)

СЕРЕДА

1.Пізнавальний розвиток (У світі чисел і цифр, у світі форм і величин)

2.Художньо-естетичний розвиток (Музичне)

ЧЕТВЕР

1.Пізнавальний розвиток (У світі предметів, у світі людей)

2.Художньо-естетичний розвиток (Ліплення. Аплікація)

3.Фізичний розвиток.

# П'ЯТНИЦЯ

1.Художньо-естетичний розвиток (Художня література)

2.Художньо-естетичний розвиток(Музичне)

РЕЖИМ ДНЯ (додаток 2)

|  |  |
| --- | --- |
| 08.00-9.00 | Прийом дітей, огляд, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування |
| 09.00-9.20 | Підготовка до сніданку, сніданок |
| 09.20-9.40 | Ігри, підготовка до занять  |
|  09.40-11.00 | Колективні та індивідуальні заняття |
| 11.00-12.00 | Підготовка до прогулянки, прогулянка |
| 12.00-12.40 | Повернення з прогулянки, обід |
| 12.40-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Підйом, гартувальні процедури |
| 15.30-15.50 | Полуденок  |
| 15.50-16.20 | Індивідуальні заняття, ігри, прогулянка  |
|  16.20-17.00 | Самостійна діяльність, повернення дітей додому, бесіди з батьками. |

ТЕМАТИЧНІ БЛОКИ (додаток 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  МІСЯЦЬ | ТЕМА |
| 1. | ВЕРЕСЕНЬ | Наш дитячий садок.Пізнаємо себе і навколишній світ. |
| 2. | ЖОВТЕНЬ | Осінь-чарівниця.Цікаво жити нам усім - і великим, і малим. |
| 3. | ЛИСТОПАД | Рідний дім потрібен всім.Пізню осінь проводжаємо. |
| 4. | ГРУДЕНЬ | Ігри, іграшки, забави.Зима - чарівниця. |
| 5. | СІЧЕНЬ | Зимові клопоти.Про здоров'я дбаємо. |
| 6. | ЛЮТИЙ | Світ техніки навколо нас.У світі професій. |
| 7. | БЕРЕЗЕНЬ | Щаслива родина.Моя держава Україна.  |
| 8. | КВІТЕНЬ | Подорож до Всесвіту.Весна крокує всюди. |
| 9. | ТРАВЕНЬ | Красуня весна.Наш цікавий світ довкілля. |

ПОРАДИ БАТЬКАМ (додаток 4)

Поради батькам – це орієнтовні психолого-педагогічні рекомендації для батьків вихованців, діяльність яких організована за програмою «Впевнений старт». Дотримання рекомендацій сприятиме повноцінному розвитку дитини, допоможе об’єднати виховні впливи дошкільного закладу та сім’ї. Можуть бути використані вихователями (психологами) в різних формах роботи (індивідуальна, групова робота, стендова інформація, повідомлення на сайті тощо).

МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК.

 Якомога більше спілкуйтеся з дітьми. Організовуйте мовленнєві ігри. У спілкуванні з дітьми стежте, чи правильно вони узгоджують між собою слова у словосполученнях і реченнях, вчасно і коректно виправляйте помилки та включайте дітей у створювані дорослим ситуації спілкування, де треба застосувати ці вміння. Створюйте провокаційні ситуації мовлення з неправильним зв’язком слів у висловлюваннях, які потрібно виправити. Започаткуйте й надалі підтримуйте сімейну традицію щоденних бесід про прожитий день з обговоренням вражень, поточних проблем, досягнень, плануванням спільних заходів для дорослих членів родини і дітей. Спонукайте дітей не лише до відповідей на поставлені дорослим запитання, а й до самостійної їх постановки. Привчайте дітей бути ввічливими у розмові, бесідах з дорослими й дітьми. Подавайте приклад того, як треба вести діалог за столом, у гостях, по телефону. Залучайте дітей до складання зв’язних розповідей. Діліться з дітьми своїми враженнями, висновками, ставленням щодо прочитаного, побаченого, пережитого.

ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК.

 Дотримуйтеся вдома режиму дня, санітарно-гігієнічних вимог, культурно-гігієнічних навичок. Виконуйте з дітьми ранкову гімнастику, здійснюйте загартовувальні процедури. Грайте з дітьми в рухливі ігри які спрямовані на вдосконалення у дітей основних рухів (ходьба, біг, стрибки, вправи із м’ячем), що допомагають формувати фізичні якості: швидкість, силу, спритність, витривалість. Разом із дітьми здійснюйте пішохідні прогулянки, туристичні походи. Облаштуйте в квартирі спортивний куточок. Грайте в рухливі спортивні ігри (бадмінтон, теніс, футбол, баскетбол, хокей). Скачте на скакалці. Навчайте дітей плаванню. Залучайтеся до активної участі під час проведення спортивних свят, розваг в дошкільному закладі. Розповідайте дітям про небезпеку, яка може загрожувати людині: переохолодження, перегрів організму, травми, хронічні захворювання. Формуйте у дітей ціннісне ставлення до свого життя і здоров’я. Застерігайте від небезпеки пов’язаної з неправильним вживанням ліків. Прищеплюйте знання про особливості власного розвитку та розвитку представників протилежної статі. Розповідайте про лікарські рослини, їх застосування та лікарські властивості. Обирайте безпечні місця для прогулянок, ігор. Запобігайте втомі, звертайте увагу на час перебування дитини за комп’ютером (не більше 20 хвилин в день). Надавайте емоційну (психологічну) підтримку при травмуванні дитини (заспокойте, пожалійте). Розповідайте дітям про правила поведінки на дорогах, про пожежну безпеку, коли «один вдома». Домовтесь про дії в непередбачуваних ситуаціях

ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК.

Збагачуйте обізнаність дитини новою інформацією, що сприяє накопиченню уявлень про себе та світ. Залучайте до перегляду та прослуховування телепередач пізнавального характеру, заохочуйте до активного розв’язання завдань за допомогою членів родини. ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК Дотримуйтеся вдома режиму дня, санітарно-гігієнічних вимог, культурно-гігієнічних навичок. Виконуйте з дітьми ранкову гімнастику, здійснюйте загартовувальні процедури. Грайте з дітьми в рухливі ігри які спрямовані на вдосконалення у дітей основних рухів (ходьба, біг, стрибки, вправи із м’ячем), що допомагають формувати фізичні якості: швидкість, силу, спритність, витривалість. Разом із дітьми здійснюйте пішохідні прогулянки, туристичні походи. Облаштуйте в квартирі спортивний куточок. Грайте в рухливі спортивні ігри (бадмінтон, теніс, футбол, баскетбол, хокей). Скачте на скакалці. Навчайте дітей плаванню. Залучайтеся до активної участі під час проведення спортивних свят, розваг в дошкільному закладі. Розповідайте дітям про небезпеку, яка може загрожувати людині: переохолодження, перегрів організму, травми, хронічні захворювання. Формуйте у дітей ціннісне ставлення до свого життя і здоров’я. Застерігайте від небезпеки пов’язаної з неправильним вживанням ліків. Прищеплюйте знання про особливості власного розвитку та розвитку представників протилежної статі. Розповідайте про лікарські рослини, їх застосування та лікарські властивості. Обирайте безпечні місця для прогулянок, ігор. Запобігайте втомі, звертайте увагу на час перебування дитини за комп’ютером (не більше 20 хвилин в день). Надавайте емоційну (психологічну) підтримку при травмуванні дитини (заспокойте, пожалійте). Розповідайте дітям про правила поведінки на дорогах, про пожежну безпеку, коли «один вдома». Домовтесь про дії в непередбачуваних ситуаціях. 51 Разом із малюком пізнавайте, досліджуйте світ: обговорюйте, читайте, експериментуйте та ін. Заохочуйте прагнення здобувати і збагачуватись корисною інформацією завжди і всюди, наприклад: оформіть передплату дитячого журналу. Виховуйте у дошкільника почуття родинності: любові та пошани до батьків та родичів, пам’яті про покоління роду, вдячності до праці рідних, пошани до старших, турботи про молодших. Залучайте дітей до активної участі у підготовці та святкуванні днів народження, ювілеїв, днів пам’яті, календарно-обрядових свят, до подорожей, до виготовлення подарунків, підготовки привітань, виступів тощо. Вчіть малюків усвідомлювати себе частиною сім’ї, дитячої спільноти у дошкільному навчальному закладі, відповідальною особою серед інших дітей на прикладі власної активної життєвої позиції. Разом з дитиною подорожуйте, здійснюйте екскурсії, колекціонуйте, майструйте тощо. Вчіть дитину висловлювати власну думку на основі розумових висновків. Частіше бувайте з дітьми на природі (парк, ліс, річка), відвідуйте зоопарк, ботанічний сад, музеї, вистави дитячих театрів, дійства громадських свят, виставки квітів, тварин. Залучайте дітей до догляду за рослинами (квітник, сад, город) та тваринами (птахи, рибки, земноводні та інші домашні улюбленці). За бажанням обладнайте акваріум, влаштуйте квітник, город на підвіконні, демонструйте патріотичні почуття, громадянську позицію; гордість за свою родину, батьків, рідне місто, село, Україну. На власному прикладі втілюйте поняття «порядок», «безпека», «природоохоронна робота» у практичне життя дитини та родини. Залучайте дитину до планування сімейних справ та бюджету (планування витрат, обговорення вартості речей тощо). Розповідайте дітям про природні скарби рідного краю, про природоохоронну діяльність в Україні (заповідники, Червона книга України). Виховуйте любов до природи, вміння піклуватися про неї. Залучайте дітей разом із дорослими садити саджанці дерев і кущів. Розповідайте дітям про те, що люди досліджують планети за допомогою (космічних кораблів, місяцеходів, станцій, супутників). Формуйте уявлення про екологічні проблеми свого міста, селища. Показуйте та пояснюйте причиново-наслідкові зв’язки всередині природного комплексу, пояснюйте взаємозв’язок всього живого із середовищем, в якому представники його живуть. Формуйте поняття про себе як про мешканця планети Земля, від якого залежить життя всього живого. Розповідайте дітям про те, що Україна має давню історію, історичні пам’ятки, читайте легенди про рідне місто, село, рідний край.

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Грайте разом з дитиною, це допоможе Вам краще зрозуміти один одного, знайти більше спільних тем, зробити Вашу сім’ю дружнішою і міцнішою. Під час вибору ігор та іграшок звертайте увагу на відповідність віку, матеріали, зміст. Запобігайте негативному впливу окремих видів іграшок на психіку і розвиток дитини. Розвивайте у дитини самостійність під час вибору ігор та іграшок. Виготовляйте іграшки власноруч разом з дитиною.

ГОСПОДАРСЬКО-ПОБУТОВА ПРАЦЯ (НАВИЧКИ САМООБСЛУГОВУВАННЯ).

Створюйте вдома умови для виконання дитиною трудових обов’язків. Спрямовуйте дитячу енергію на корисні справи, підбирайте трудові дії для наслідування. Удосконалюйте навички та уміння, що отримані дитиною у дитячому дошкільному навчальному закладі з самообслуговування, з господарсько-побутової, з художньої праці, з праці у природі. Залучайте дітей до виконання посильних трудових завдань вдома. Сприяйте у дітей формування навички аналізувати трудові завдання. Викликайте у дітей зацікавленість до праці та результатів власних трудових дій. Спонукайте дітей до основ рукоділля (вишивки, шиття, бісероплетіння тощо).

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК.

Підтримуйте у дитини позицію маленького художника, скульптора, архітектора, юного музиканта, співака, танцівника, актора, читача, глядача, який унікально сприймає красу навколишнього світу, якому потрібні взаємодія з дорослим і свобода, художні матеріали та вільний їх вибір, позитивна самооцінка результатів своєї творчості та визнання їх довколишніми, спілкування зі світом мистецтва, посередником у якому виступають мама, тато, усі члени родини, педагоги, професійні митці. Збагачуйте естетичний досвід дітей сприйняттям творів живопису основних жанрів (пейзаж, натюрморт, портрет, казковий, побутовий, анімалістичний) у музеях образотворчого мистецтва, в мережі Інтернет, журналах, книгах, під час відвідування виставок. Підтримуйте бажання як з вами, так і самостійно малювати, ліпити, виготовляти аплікацію, конструювати, експериментувати, передавати свої враження в зображеннях предметів побуту, тварин, дерев, транспорту, людей, обирати для цього доречні художні матеріали, елементи українського декору, креативні прийоми. Спонукайте до участі в художніх майстер-класах (прикрашання сімейного фото тощо), залучайте до основ рукоділля (вишивання, плетіння з бісеру), заохочуйте прикрашати домівку своїми творчими роботами, родинними виставками, виробами українського декоративно-ужиткового мистецтва, висловлюйте віру в творчі можливості дитини. Створюйте вдома музичну аудіотеку ( аудіо - та відеозаписи), слухайте разом із дітьми лаконічні за формою, доступні для розуміння інструментальні, сольні та хорові твори, надавайте змогу щиро виражати емоції, передавати свої враження у спілкуванні, мимовільних рухах, заохочуйте ініціативу. Привертайте увагу до звуків природи (шелест листя, шум води), відтворюйте їх на дитячих музичних інструментах, порівнюйте таку музику з музичними творами, вирізняйте спільне і відмінне, спонукайте впізнавати звуки музичних інструментів, пригадуйте мелодії, заохочуйте імпровізації танцювальних рухів під наспівування мелодій, виготовлення шумових іграшок (коробочки з піском, насінням, горохом) і атрибутів для танців (стрічки, віночок, капелюшок тощо). Розвивайте вокальні здібності дитини; слухайте у її виконанні дитячі пісні українською, підспівуйте; співайте дитині колискові та інші пісні; разом з нею передавайте рухами зміст пісні. Розігруйте з дитиною хоровод «Коровай»; виконуйте пісенні й музичні привітання; вигадуйте танцювальні імпровізації під спів і музику; заохочуйте марширування під звуки бубна, вигадування нескладної мелодії під час днів народження та сімейних свят, разом готуйте виступи-сюрпризи до приходу рідні та друзів. Відвідуйте разом концерти, професійні театри (ляльковий, драматичний, юного глядача, балетний, оперети), переглядайте доступні за змістом лялькові, балетні, оперні вистави в аудіозапису, обмінюйтеся враженнями. Створіть умови для домашнього театру, розігруйте елементарні життєві ситуації з іграшками, ляльками, інсценізуйте знайомі літературні твори, казки, вірші у скороченому викладі, дружно втілюйте творчі задуми, варіюйте умови для сімейних виступів (сцена, костюми, маски, декорації, музика). Заохочуйте творчість дитини під час виконання ролі в сімейному колі, підтримуйте її ініціативу у вигадуванні сценічного костюма; схвалюйте вдале створення образу персонажа; обговорюйте характер і вчинки персонажів, зв’язок змісту твору з реальним життям. Беріть активну участь у театралізації сімейних свят і тих, що проводять у дошкільному закладі. Збагачуйте літературний досвід дітей новими віршами, байками, казками, оповіданнями, пояснюйте значення образних слів (порівняння, епітети), призначення їх у поетичному тексті та прозі. Вчить з дитиною напам’ять вірші, байки, розігруйте гумористичні сценки, переповідайте українські народні та авторські казки у повному або скороченому варіанті, залучайте дітей до словесної творчості (римування слів, рядків у вірші, вигадування віршика, казочки), словесних ігор. Заохочуйте зацікавленість дитячою літературою, обговорюйте почуття та вчинки персонажів, порівнюйте з власними, пригадуйте аналогічні життєві ситуації, постійно спілкуйтеся з приводу художнього змісту твору, привчайте дітей до регулярного спілкування з українською книгою і цим закладайте формування українського менталітету (спосіб думок). Виготовляйте разом кишенькові книжечки з улюбленими віршами, сторінки з буквами українського алфавіту і малюнками, а згодом створіть абетку з малюнками на ігрові та сімейні сюжети, поєднуйте у сімейному побуті літературну діяльність дитини з іншими видами творчої діяльності (ліплення, малювання, спів, імпровізація танцю, інсценування, театр). Поповнюйте бібліотечку дитини гарними книжками, жодного дня не проводьте без читання і розглядання книги, виявляйте ціннісне ставлення до книги як продукту творчої діяльності письменника, художника, видавця та інших людей. Розвивайте танцювальні нахили дітей, давайте позитивний відгук її хореографічним умінням, добирайте танцювальну українську і сучасну музику, ритмічні пісні для творчих імпровізацій, організовуйте показ рухів дитиною, навчайтеся від неї, танцюйте в парі з дитиною. Добирайте мультфільми виважено (українською мовою, передусім українського виробництва, темп мовлення персонажів переважно помірний, вимова чітка, гуманний зміст, розвивальна й етична спрямованість, зовнішній вигляд персонажів естетично привабливий, цікавий, ігровий, креативний), переглядайте їх разом з дитиною, співпереживайте, обговорюйте, пригадуйте емоційні вирази, вигуки, пісні, рухи, наслідуйте смішну поведінку персонажів, жартуйте з приводу кумедних вчинків, уникайте мультфільмів зі страхітливими образами, насильницькими і завойовними сценами тощо.

ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК.

Приділяйте увагу дитині, цікавтеся її справами, надавайте їм справжнього (серйозного) значення. Намагайтеся більше часу проводити разом, займатися спільними справами. Якнайбільше пояснюйте, розповідайте про свій дитячий досвід. Частіше підтримуйте і заохочуйте дитину, говоріть їй про те, що Ви її любите, вірите в неї, завжди допомогатимете і будете поряд, коли їй це буде потрібно. Допомагайте дитині розпізнавати свої емоції, заохочуйте до уваги, зосередженості, дисциплінованості, посидючості; розвивайте вміння чітко виконувати словесну інструкцію (це є важливим для майбутнього навчання у школі).