

процесу	дотримуються. 81% батьків вказали, що задоволені організацією освітнього процесу, їх думка враховується 14.3% - скоріше так, 5.7% - ні. Аналіз учнівського опитування показав, 38,5% дітей скоріше беруть участь у вирішенні питань, пов'язаних із організацією освітнього процесу, 38,5% - беруть участь, 15,4% - скоріше ні, 7,6% - ні. Додаток 12				
4.4.3 Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Адміністрація створює умови для діяльності учнівського самоврядування. У закладі сплановано та організована співпраця батьків-учнів-педагогів. Думка учнівського самоврядування завжди є важливою. Діти беруть участь в естетичному оформленні навчальних кабінетів, зон відпочинку. 61.5% - беруть участь у роботі учнівського самоврядування, 38.5% - ні. 58.3% - беруть активну участь у загальношкільних заходах, 33.3%- класних.		3		
4.4.4 Керівництво закладу сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти та його вдосконалення. Результати опитування здобувачів освіти показали, що діти активно беруть участь у розвитку закладу.	4			
4.4.5 Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу, розклад навчальних занять відповідає освітнім програмам; гранично допустиме навантаження здобувачів освіти та тривалість уроків відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Результати анкетування батьків показали, що 61.9% цілком задоволені розкладом занять, 28,6% - переважно так. 4.8% - переважно ні, 4.8% - ні. Додаток 13	4			
4.4.6 У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Керівництво гімназії освіти створило умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти. Питання забезпечення якості освітнього процесу та організації індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) для учнів 6,7 класів та сімейна форма навчання – 1 учень 5 класу розглядалися на педагогічних радах.	4			
В цілому за вимогою 4.4					3,76
4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти запроваджує політик академічної доброчесності	У закладі освіти розроблено положення про академічну доброчесність освітнього процесу, яке схвалене н засіданні педагогічної ради (протокол №05 від 11.05.2022р), затверджене керівником та оприлюднена на сайті закладу освіти. Учителі та учні проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 50% працівників брали участь у розробці положення.	4			
4.5.2 Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво гімназії забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. 100% працівників відповіли «так, з усіма учасниками освітнього процесу». Анкетування учнів на питання «Чи інформують вас щодо негативного ставлення до корупції» показало наступні результати: 61,5% - відповіли так, під час навчальних занять, 15,4% - так під час виховних годин, 7,7% - так, під час виховних бесід, 15,4% - ні, не інформують. Додаток 14	4			
В цілому за вимогою 4.5					46
В цілому за напрямком 4					3.6 б