

**Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів
третьох і четвертих класів Нової української школи**

**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів (інтегрованих курсів)
мовно-літературної освітньої галузі**

| Характеристика результатів навчання учнів | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Індекс | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідочстві досягнень | Рівні | | | |
| | | | початковий | середній | достатній | високий |
| МОВІ | <i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i> | <i>Взаємодіє з іншими усно</i> | Перетворює усну інформацію в іншу форму представлення (асоціативні схеми, таблиці) за шаблоном, потребує детального кількарязового пояснення; припускається помилок під час відтворення почутої інформації; відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя; не може співвіднести структуру схеми, таблиці з почутою інформацією. | Перетворює усну інформацію в іншу форму представлення (асоціативні схеми, таблиці) за інструкцією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює почуту інформацію, іноді з допомогою вчителя; здатний/здатна внести уточнення до власних робіт після допомоги вчителя; визначає структуру таблиці, асоціативної схеми з допомогою вчителя. | Самостійно перетворює усну інформацію в іншу форму представлення (асоціативна схема, таблиця) з незначною допомогою вчителя; частково аналізує, класифікує, узагальнює усну інформацію; ілюструє окремими прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна внести уточнення до власних робіт, їх коригування (за потреби); цілісно сприймає почуту інформацію; створює асоціативну схему, таблицю на основі засвоєних зразків. | Перетворює усну інформацію в іншу форму представлення (асоціативна схема, таблиця) під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує, класифікує, узагальнює інформацію; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного аналізу власних робіт, їх коригування та уточнення (за потреби); цілісно сприймає почуту інформацію; здатний/здатна запропонувати власну структуру асоціативної схеми, таблиці. |
| | | | Переказує зміст почутого на основі плану, піктограм, опорних слів тощо за | Переказує, відтворюючи зміст почутого відповідно до мети завдання, у разі труднощів | З незначною допомогою вчителя переказує, передаючи зміст почутого | Самостійно переказує, передаючи зміст почутого своїми словами, враховує мету завдання; |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>умови детального кількарязового пояснення вчителя; припускається помилок під час відтворення змісту почутого; відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя; не може визначити цілісність власного переказу.</p> | <p>звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст почутого, іноді з допомогою вчителя; здатний/здатна зробити уточнення у власний переказ після допомоги вчителя; не завжди може використати способи фіксації виокремленої інформації.</p> | <p>своїми словами, враховує мету завдання; аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки; здатний/здатна внести уточнення до власного переказу (за потреби); спирається на власний досвід використання способів фіксації виокремленої інформації.</p> | <p>аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, узагальнює; здатний/здатна до самостійного аналізу власного переказу, його коригування та уточнення (за потреби); залежно від мети завдання обирає або комбінує способи фіксації виокремленої, почутої інформації.</p> |
| | <p>Залежно від мети завдання частково виокремлює та фіксує почуту інформацію способом, заданим учителем, потребує детального кількарязового пояснення; припускається помилок під час фіксації виокремленої інформації; відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя; не може співвіднести виокремлену інформацію з метою завдання.</p> | <p>Залежно від мети завдання фіксує виокремлену почуту інформацію способом, заданим учителем, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; співвідносить почуту інформацію з певними критеріями; здатний/здатна внести уточнення до зафіксованої інформації після допомоги вчителя; не завжди встановлює зв'язок між фрагментами виокремленої інформації.</p> | <p>Залежно від мети завдання з незначною допомогою вчителя фіксує виокремлену почуту інформацію зручним способом; частково аналізує, виокремлює, узагальнює почуту інформацію; аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного коригування та уточнення необхідної інформації для побудови висловлювання (за потреби); пов'язує виокремлену почуту інформацію з різних джерел у цілісну картину у співпраці з учителем.</p> | <p>Залежно від мети завдання самостійно фіксує виокремлену почуту інформацію зручним способом; самостійно фіксує виокремлену усну інформацію; аналізує, виокремлює, узагальнює почуту інформацію; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного аналізу відповідності виокремленої інформації меті завдання, коригування та уточнення (за потреби); пов'язує виокремлену почуту інформацію з різних джерел у цілісну картину.</p> |
| | <p>З допомогою вчителя визначає на основі пропонуванних варіантів для чого, кому і як (звук,</p> | <p>Визначає на основі пропонуванних варіантів для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна</p> | <p>З незначною допомогою вчителя визначає для чого, кому і як (звук, словесні</p> | <p>Самостійно (під опосередкованим керівництвом вчителя) визначає для чого, кому і</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>словесні засоби) подана усна інформація; потребує детального кількарязового їх пояснення; припускається помилок під час визначення цілі, ідеї та окремих деталей усної інформації; не завжди може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні цілі, ідеї та деталі почутої інформації.</p> | <p>інформація, у разі утруднення звертається до вчителя за допомогою; обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі, відтворюючи почуту інформацію; здатний/здатна внести уточнення до власних відповідей після допомоги вчителя; не завжди визначає роль окремих деталей усної інформації.</p> | <p>засоби) подана усна інформація; частково аналізує, класифікує, узагальнює; обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації, аргументуючи окремими прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна самостійно внести уточнення до власних відповідей; враховує прихований зміст під час визначення цілі, основних ідей усної інформації у співпраці з учителем.</p> | <p>як (звук, словесні засоби) подана усна інформація; аналізує, класифікує, узагальнює; обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації, аргументуючи прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного аналізу власних відповідей, їх коригування та уточнення (за потреби); враховує прихований зміст під час визначення цілі, основних ідей усної інформації.</p> |
| | <p>Співставляє прослухані повідомлення на основі шаблону з опорними словами; висловлюється, орієнтуючись на опорні слова; припускається помилок під час виконання завдань за шаблоном; не завжди може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі в словесному оформленні емоційної реакції на прослухане.</p> | <p>Співставляє прослухані повідомлення за формою та змістом за наданою інструкцією; висловлюється, орієнтуючись на надану інструкцію, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст почутого; здатний/здатна уточнювати власне висловлювання після допомоги вчителя; відчуває труднощі у визначенні позиції співрозмовника, не проявляє гнучкості в діалозі.</p> | <p>Співставляє прослухані повідомлення за формою та змістом; самостійно висловлює власне ставлення до прослуханого повідомлення з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст та форму усного повідомлення, класифікує, узагальнює інформацію; наводить окремі аргументи щодо власних думок, використовуючи інформацію з усного повідомлення; здатний/здатна уточнювати власне висловлювання; у співпраці з учителем визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її.</p> | <p>Співставляє прослухані повідомлення за формою та змістом; самостійно висловлює власне ставлення до прослуханого повідомлення; аналізує зміст та форму усного повідомлення, класифікує, узагальнює інформацію; наводить аргументи щодо власних думок, використовуючи інформацію з усного повідомлення, власний досвід та інші джерела; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у висловлюванні щодо власного ставлення до усного повідомлення; визначає позицію співрозмовника,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | погоджується з нею або заперечує її. |
| | <p>Погоджується або не погоджується з висловленими поглядами інших осіб; копіює чуже висловлювання; висловлюється з допомогою вчителя; припускається помилок під час копіювання чужого висловлювання; не завжди може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі у створенні власного висловлювання.</p> | <p>Висловлює власну думку, вибираючи з декількох, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст почутого; здатний/здатна уточнювати власне висловлювання після допомоги вчителя; відчуває труднощі в розрізненні власної думки та думки іншої особи.</p> | <p>Співставляє прослухані повідомлення з власним досвідом та думками інших осіб; висловлюється з незначною допомогою вчителя; частково аналізує, класифікує, узагальнює; наводить окремі аргументи щодо власних думок, використовуючи інформацію з усного повідомлення, власний досвід та думки інших осіб; здатний/здатна уточнювати власне висловлювання; дотримується найважливіших правил літературної вимови; у співпраці з учителем визначає доцільність висловлення власних поглядів в певній комунікативній ситуації.</p> | <p>Співставляє прослухані повідомлення з власним досвідом та думками інших осіб; самостійно висловлюється; аналізує, класифікує, узагальнює; наводить аргументи щодо власних думок, використовуючи інформацію з усного повідомлення, власний досвід та думки інших осіб; здатний/здатна до самостійного аналізу власного висловлювання; дотримується найважливіших правил літературної вимови; висловлює власні погляди з огляду на доцільність у певній комунікативній ситуації.</p> |
| | <p>Створює усне висловлювання за зразком (шаблон з опорними словами); відчуває труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя; не завжди використовує поширені словесні та несловесні засоби щодо певної комунікативної ситуації;</p> | <p>Створює висловлювання, використовуючи словесні (зокрема художні) та несловесні засоби за аналогією; діє за алгоритмом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою пояснює використання окремих поширених словесних та несловесних засобів щодо певної комунікативної ситуації;</p> | <p>Учень/учениця з незначною допомогою вчителя створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби; частково аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір окремих мовних засобів щодо</p> | <p>Учень/учениця самостійно створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби; аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації; здатний/здатна самостійно аналізувати засоби</p> |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|---|
| | | | відчуває труднощі з виправленням помилок та внесенням коректних уточнень у власне висловлювання, навіть після допомоги вчителя; не завжди розпізнає комунікативну ситуацію. | здатний/здатна внести коректні уточнення у власне висловлювання та виправити помилки після допомоги вчителя; не завжди добирає засоби для вираження задуму змісту висловлювання; використовує частовживану лексику. | певної комунікативної ситуації; здатний/здатна самостійно внести уточнення до власного висловлювання, коригувати його; проявляє фантазію, спирається на власний досвід з використання мовних засобів під час створення власного висловлювання. | побудови власного висловлювання, коригувати та уточнювати (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власного висловлювання, надаючи йому індивідуальних рис. |
| МОВ2 | <i>Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду</i> | Сприймає, аналізує, інтерпретує та оцінює текст | Відтворює інформацію (фрагментарно), отриману з обкладинки, ілюстрації та анотації з допомогою вчителя; відчуває труднощі з розпізнанням елементів книжки; не завжди може внести уточнення у власну відповідь, навіть після допомоги вчителя; не завжди встановлює зв'язки між отриманою інформацією (заголовок – анотація, заголовок – ілюстрація тощо). | Будує текст, відтворюючи інформацію, отриману з обкладинки, ілюстрації та анотації; прогнозує зміст книжки/твору/уривку з допомогою вчителя; розпізнає елементи книжки, словесну та несловесну інформацію в тексті; здатний/здатна внести уточнення у власну розповідь щодо прогнозування дитячої книжки / твору/уривку після допомоги вчителя; здатний/здатна пропонувати ймовірний варіант змісту дитячої книжки / твору/уривку в умовах обмеженості інформації (відсутні ілюстрації, анотація тощо) у співпраці з учителем. | Враховує інформацію на обкладинці (автора, заголовок тощо), ілюстрації та анотацію під час прогнозування змісту дитячої книжки / окремого твору або його уривку; самостійно прогнозує зміст книжки/твору/уривку з незначною допомогою вчителя; під час прогнозування змісту книги/твору/уривку пов'язує елементи інформації в цілісну картину; наводить окремі приклади на підтвердження власної думки; здатний/здатна внести уточнення у власну розповідь щодо прогнозування дитячої книжки / твору/уривку; здатний/здатна пропонувати декілька ймовірних варіантів змісту дитячої книжки / твору/уривку в умовах обмеженості інформації | Враховує інформацію на обкладинці (автора, заголовок тощо), ілюстрації та анотацію під час прогнозування змісту дитячої книжки / окремого твору або його уривку; самостійно прогнозує зміст книжки/твору/уривку під опосередкованим керівництвом учителя; під час прогнозування змісту книги/твору/уривку пов'язує елементи інформації в цілісну картину; аргументує прикладами власну думку; здатний/здатна до дотримання взаємозв'язку між власним прогнозуванням та елементами дитячої книжки / твору/уривку; здатний/здатна пропонувати декілька ймовірних варіантів змісту дитячої книжки / твору/уривку в умовах обмеженості інформації |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | (відсутні ілюстрації, анотація тощо) у співпраці з учителем. | (відсутні ілюстрації, анотація тощо). |
| | Розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо); ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого. | Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі; виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?); здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту. | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту); тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем. | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; регулює темп читання; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо). | |
| | Демонструє розуміння прочитаного, частково відтворюючи інформацію з нього; ситуативно робить висновки з допомогою вчителя; | Демонструє розуміння тексту, формулюючи прямі висновки на основі інструкції, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст прочитаного здатний/здатна внести уточнення у власні висновки | Демонструє розуміння тексту, формулюючи прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, але здатний/здатна піддавати сумніву окремі факти, наявні в тексті; | Демонструє розуміння тексту, формулюючи висновки на основі інформації (явної та прихованої), виявленої в тексті; самостійно формулює прямі висновки на основі | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; відчуває труднощі з самостійним визначенням помилок, навіть після допомоги вчителя; не завжди може розрізнити відтворення змісту прочитаного та висновки з прочитаного.</p> | <p>щодо прочитаного тексту після допомоги вчителя; відчуває труднощі в розрізненні суті власних висновків з висновками, які є в тексті.</p> | <p>самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, уточнює факти і судження з незначною допомогою вчителя; аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину, аргументуючи власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження); у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає у співпраці з учителем джерела, за якими можна перевірити інформацію.</p> | <p>інформації, виявленої в тексті, розрізняє факти і судження; аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти, аргументуючи власну думку прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у власних висновках щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження); у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає джерела, за якими можна перевірити інформацію.</p> |
| | | <p>Пояснює фрагменти прочитаного / побаченого / почутого медіатексту; ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння медіатексту; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного / побаченого / почутого медіатексту; відчуває труднощі з коригуванням власного розуміння медіатексту, навіть після допомоги вчителя;</p> | <p>пояснює зміст медіатексту (прочитаного / побаченого / почутого), визначаючи мету та адресата, а також роль форми медіатексту за інструкцією; виконує завдання на розуміння медіатексту, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст прочитаного / побаченого / почутого в загальних рисах, іноді з допомогою вчителя;</p> | <p>Пояснює зміст медіатексту (прочитаного / побаченого / почутого), визначаючи мету та адресата, а також роль форми медіатексту; самостійно виконує завдання на розуміння медіатексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує медіатекст; аргументує власну думку окремими прикладами з медіатексту (прочитаного / побаченого / почутого);</p> | <p>Пояснює зміст медіатексту (прочитаного / побаченого / почутого), визначаючи мету та адресата, а також роль форми медіатексту; самостійно виконує завдання на розуміння медіатексту; аналізує, класифікує, узагальнює інформацію з медіатексту; аргументує власну думку прикладами з медіатексту (прочитаного / побаченого / почутого)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | відчуває труднощі із співставленням прочитаного/побаченого/почутого і зрозумілого. | здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного / побаченого / почутого після допомоги вчителя; відчуває труднощі у визначенні ролі засобів візуалізації, звукових ефектів тощо для сприйняття медіатексту. | здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у сприйнятті медіатексту; тлумачить інформацію, подану в медіатексті, засобами візуалізації або звуковими ефектами у співпраці з учителем. | здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у сприйнятті медіатексту та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; тлумачить інформацію, подану в медіатексті засобами візуалізації або звуковими ефектами. |
| | | Розрізняє персонажів, розуміє текст/медіатекст фрагментарно; описує емоційний стан персонажів на основі шаблону з опорними словами, потребує детального кількарядового пояснення; припускається помилок під час опису емоційного стану персонажів; не завжди коригує власне розуміння, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні художніх засобів та емоційного стану персонажів. | Розуміє текст/медіатекст (прочитаний/побачений/почутий) у загальних рисах, не зважає на деталі; розрізняє персонажів та зв'язки між ними на основі наданої інструкції або плану; описує емоційний стан персонажів на основі наданої інструкції або плану, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст прочитаного/побаченого/почутого, описуючи емоційний стан персонажів у загальних рисах; здатний/здатна поглибити власне розуміння емоційного стану персонажів після допомоги вчителя; використовує поширені (частовживані) художні засоби для опису емоційного стану персонажа, але не завжди доречно. | Розрізняє персонажів та зв'язки між ними; тлумачить художні засоби та визначає їхню роль у тексті/медіатексті для відображенні емоційного стану персонажа. самостійно описує емоційний стан персонажів з незначною допомогою учителя; частково аналізує, класифікує, узагальнює зміст тексту/медіатексту; встановлює причинно-наслідкові зв'язки в тексті; аргументує власну думку окремими прикладами з тексту/медіатексту; здатний/здатна нести уточнення в розуміння прочитаного/прослуханого/переглянутого (пропущені художні деталі, що призводить до неправильного сприймання тексту/медіатексту); доцільно використовує поширені (частовживані) | Розрізняє персонажів та зв'язки між ними; тлумачить художні засоби та визначає їхню роль у тексті/медіатексті для відображенні емоційного стану персонажа; самостійно описує емоційний стан персонажів під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту; встановлює причинно-наслідкові зв'язки в тексті; аргументує власну думку прикладами з тексту/медіатексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у процесі читання/слухання/перегляду (у (пропущені художні деталі, що призводить до неправильного сприймання тексту/медіатексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | художні засоби для опису емоційного стану персонажа. | доцільно використовує власні художні засоби для опису емоційного стану персонажа. |
| | Співставляє прочитані/прослухані/переглянуті твори, літературних персонажів, об'єкти мистецтва і навколишнього світу на основі шаблону з опорними словами; висловлюється, орієнтуючись на опорні слова; припускається помилок під час виконання завдань за шаблоном; не завжди самостійно визначає помилки, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі у словесному оформленні емоційної реакції на прочитане/прослухане/побачене. | Співставляє прочитані/прослухані/переглянуті твори, літературних персонажів, об'єкти мистецтва і навколишнього світу за наданою інструкцією; висловлюється, орієнтуючись на надану інструкцію або план, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст прочитаного/побаченого/почутого; здатний/здатна уточнювати власне висловлювання після допомоги вчителя; відчуває труднощі з розрізненням власних ставлень та змісту (опису) прочитаного/прослуханого/побаченого. | Співставляє прочитані/прослухані/переглянуті твори, літературних персонажів, об'єкти мистецтва і навколишнього світу за формою та змістом; висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу з незначною допомогою вчителя; частково аналізує, класифікує, узагальнює прочитані/прослухані/переглянуті твори, літературних персонажів, об'єкти мистецтва і навколишнього світу; наводить окремі аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; здатний/здатна уточнювати висловлювання щодо власного ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу; доцільно використовує поширені (частовживані) художні засоби. | Співставляє прочитані/прослухані/переглянуті твори, літературних персонажів, об'єкти мистецтва і навколишнього світу за формою та змістом; висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу; аналізує, класифікує, узагальнює прочитані/прослухані/переглянуті твори, літературних персонажів, об'єкти мистецтва і навколишнього світу; наводить аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у висловлюванні щодо власного ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу; збагачує власне мовлення доречними художніми засобами. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>Перетворює інформацію з тексту в іншу форму представлення (план, таблиця, модель) за шаблоном, потребує детального кількарязового пояснення;</p> <p>припускається помилок під час відтворення інформації з тексту;</p> <p>не може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя;</p> <p>відчуває труднощі у співвіднесенні словесної та візуальної складових тексту.</p> | <p>Перетворює інформацію з тексту в іншу форму представлення (план, таблиця, модель) за інструкцією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;</p> <p>відтворює інформацію з тексту, іноді з допомогою вчителя;</p> <p>здатний/здатна внести уточнення до власних робіт після допомоги вчителя;</p> <p>відчуває труднощі у співвідношенні словесної та візуальної складових тексту.</p> | <p>Перетворює інформацію з тексту в іншу форму представлення (план, таблиця, модель) із незначною допомогою вчителя;</p> <p>частково аналізує, класифікує, узагальнює інформацію з тексту;</p> <p>аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження;</p> <p>здатний/здатна внести уточнення до власних робіт, їх коригування (за потреби);</p> <p>сприймає словесну та візуальну складові тексту як цілісність.</p> | <p>Перетворює інформацію з тексту в іншу форму представлення (план, таблиця, модель) під опосередкованим керівництвом учителя;</p> <p>аналізує, класифікує, узагальнює інформацію з тексту;</p> <p>аргументує прикладами власні відповіді, судження;</p> <p>здатний/здатна до самостійного аналізу власних робіт, їх коригування та уточнення (за потреби);</p> <p>сприймає словесну та візуальну складові тексту як цілісність;</p> <p>здатний/здатна запропонувати власну структуру плану, таблиці, моделі.</p> |
| | | <p>Змінює зміст прочитаного на основі запропонованого шаблону;</p> <p>з допомогою вчителя виконує елементарні завдання щодо зміни змісту прочитаного, потребує детального кількарязового їх пояснення;</p> <p>припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного тексту;</p> <p>не може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя;</p> | <p>Фрагментарно змінює зміст прочитаного, створюючи текст з іншим змістом;</p> <p>фрагментарно змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;</p> <p>відтворює зміст прочитаного тексту;</p> <p>здатний/здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя;</p> <p>використовує стандартні рішення, відомі словесні та</p> | <p>Експериментує з прочитаним, створюючи текст з іншим змістом;</p> <p>самостійно змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації з незначною допомогою вчителя;</p> <p>аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки; створює художній твір;</p> <p>здатний/здатна внести уточнення до продукту власної творчості (за потреби);</p> | <p>Експериментує з прочитаним, створюючи текст з іншим змістом;</p> <p>самостійно змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації під опосередкованим керівництвом учителя;</p> <p>аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки; створює художній твір;</p> <p>здатний/здатна до самостійного аналізу продукту власної творчості, його</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | відчуває труднощі з визначенням цілісності створеного тексту. | несловесні засоби під час створення власного тексту. | використовує стандартні рішення, спирається на власний досвід, використовує відомі словесні та несловесні засоби під час створення художнього твору. | коригування та уточнення (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує зі словесними та несловесними засобами під час створення художнього твору, надаючи йому індивідуальних рис. |
| МОВЗ.1 | <i>Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови</i> | Створює письмові висловлювання | Пише в темпі, що дозволяє виконання завдання лише фрагментарно; не може виконати виконанням завдання, навіть з допомогою вчителя; припускається помилок під час відтворення інформації, отриманої з різних джерел; відчуває труднощі з коригуванням власного запису, навіть після допомоги вчителя; не завжди визначає, наскільки завершений власний запис. | Пише в уповільненому або прискореному темпі, який негативно впливає на якість виконання завдання; пише, виконуючи завдання, у разі труднощів звертається до допомоги; відчуває труднощі із співвідношенням власної думки та поставленим завданням; відтворює інформацію з різних джерел, іноді з допомогою вчителя; здатний/здатна внести коректні уточнення і зробити виправлення помилок після допомоги вчителя; використовує скорочення слів, складні для подальшого тлумачення. | Пише, свідомо враховуючи час на виконання завдань щодо запису власної думки та інформації з різних джерел; самостійно виконує завдання з незначною допомогою вчителя; самостійно відтворюють інформацію з різних джерел; висловлюють власні думки, може наводити окремі приклади на їх підтвердження; здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в письмовій роботі самостійно; регулює темп письма, іноді з допомогою вчителя; доречно використовує прийняті скорочення слів для фіксації інформації з різних джерел або власної думки. | Пише у власному темпі, свідомо враховуючи час на виконання завдань щодо запису власної думки та інформації з різних джерел; самостійно виконує завдання під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує, класифікує, узагальнює інформацію з різних джерел; аргументує прикладами власні думки; здатний/здатна до самостійного аналізу власних письмових робіт, їх коригування та уточнення (за потреби); регулює темп письма; користуються різними засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці тощо), доречно використовує прийняті скорочення слів для фіксації інформації з різних джерел або власної думки. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати їх за зразком (шаблон з опорними словами); має труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення учителя; не завжди встановлює відповідність між змістом висловлюванням, метою та адресатом; відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власне висловлювання та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя; має труднощі із сприйняттям цілісності тексту.</p> | <p>Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати їх, визначаючи мету та адресата за умови надання інструкції; діє за інструкцією, у разі труднощів вертається до вчителя за допомогою; розуміє різницю між метою висловлювання та адресатом висловлювання; здатний/здатна внести коректні уточнення у власний текст та виправити помилки після допомоги вчителя; має труднощі з пошуком лексико-стилістичних засобів для побудови власного висловлювання; використовує частовживану лексику.</p> | <p>Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати їх, за умови додаткового уточнення щодо визначення мети та адресата; створює та записує висловлювання з незначною допомогою вчителя; самостійно висловлює власні думки, може навести окремі приклади на їх підтвердження; здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний текст та виправити помилки (за потреби); користується орфографічним словником (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, використовує різноманітні лексико-стилістичні засоби під час створення власного висловлювання.</p> | <p>Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати їх, урахувавши мету та адресата; самостійно створює та записує висловлювання під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує й оцінює відповідність змісту висловлювання меті й адресату; наводить аргументи на захист власної думки; здатний/здатна самостійно аналізувати власний текст та його коригувати та уточнювати (за потреби); дотримується норм літературної мови, користується орфографічним словником (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власних висловлювань, надаючи їм індивідуальних рис.</p> |
| | | <p>Створює тексти різних типів і жанрів за зразком (шаблон з опорними словами); має труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення учителя;</p> | <p>Створює тексти різних типів і жанрів за інструкцією та планом, наданими вчителем; діє за інструкцією та планом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює особливості текстів різних жанрів і типів з допомогою вчителя;</p> | <p>Створює спільно з учителем план для написання текстів різних типів і жанрів; діє за створеним планом; створює тексти різних типів і жанрів з незначною допомогою вчителя;</p> | <p>Створює тексти різних типів і жанрів, дотримуючись структури тексту та, за потреби, плану; самостійно створює тексти різних типів і жанрів під опосередкованим керівництвом учителя;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>не завжди встановлює відповідність між типом або жанром тексту та його структурою; відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власний текст та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя; має труднощі з розпізнаванням тексту.</p> | <p>здатний/здатна внести коректні уточнення у власний текст та виправити помилки після допомоги вчителя; має труднощі з пошуком лексико-стилістичних засобів для вираження задуму тексту; використовує частовживану лексику.</p> | <p>пояснює особливості текстів різних жанрів і типів; наводить окремі приклади щодо доречності вибору лексико-стилістичних засобів; здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний текст та виправити помилки (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, використовує різноманітні лексико-стилістичні засоби під час створення текстів різних типів і жанрів.</p> | <p>аналізує й оцінює відповідність структури та змісту тексту; аргументує вибір лексико-стилістичних засобів; здатний/здатна самостійно аналізувати власний текст та його коригувати та уточнювати (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення текстів різних типів і жанрів, надаючи їм індивідуальних рис.</p> |
| | | | <p>Створює та презентує медіатексти за зразком; має труднощі з використання інструкції, навіть за умови детального пояснення учителя; не завжди встановлює відповідності засобів до мети медіатексту; відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власний медіатекст та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя; формально здійснює презентацію медіатексту.</p> | <p>Створює та презентує медіатексти за інструкцією або планом, наданими вчителем; діє за інструкцією щодо створення медіатексту, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює засоби створення медіатексту з допомогою вчителя; здатний/здатна внести коректні уточнення у власний медіатекст та виправити помилки після допомоги вчителя; формально здійснює презентацію медіатексту, ситуативно реагує на коментарі під час презентації.</p> | <p>Планує спільно з учителем роботу щодо створення та презентації медіатекстів; діє за створеним планом; створює і презентує медіатекст з незначною допомогою вчителя; пояснює засоби створення медіатексту, відповідно до його мети; наводить окремі приклади щодо доречності вибору засобів; здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний медіатекст та виправити помилки (за потреби); підтримує обговорення власного медіатексту під час презентації; не відхиляється від теми.</p> | <p>Самостійно планує роботу щодо створення та презентації медіатекстів та діє за цим планом; самостійно створює та презентує медіатекст під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує засоби й оцінює відповідність форми та змісту медіатексту; аргументує вибір засобів; здатний/здатна самостійно аналізувати власний медіатекст та його коригувати та уточнювати (за потреби); підтримує обговорення власного медіатексту під час презентації, не відхиляється від теми; відстоює власну позицію під час дискусії.</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| МОВ3.2 | | Взаємодіє письмово в онлайн просторі | Створює короткі дописи за аналогією; не використовує інструкцію, надану вчителем; не розуміє специфіки онлайн спілкування, не знає правил нетикету; утруднюється із уточненням власного допису, навіть після допомоги вчителя; учень/учениця уникає обговорення власного допису. | Створює короткі дописи для захищених ресурсів за інструкцією або планом, наданими вчителем, у разі труднощів просить допомоги вчителя; співвідносить створений короткий допис з інструкцією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; уточнює власний допис після допомоги вчителя; формально реагує на коментарі, ставлячи візуальні позначки. | Створює допис на основі розробленого спільно з учителем плану; самостійно створює короткі дописи для захищених ресурсів з незначною допомогою вчителя; аналізує ситуацію спілкування, користується правилами нетикету та нормами літературної мови; добирає окремі засоби візуалізації (шрифт, емотикони, емодзі, світлини тощо); уточнює власний допис на основі зауважень та пропозицій, зроблених у коментарях під дописом; підтримує обговорення власного допису, не відхиляються в коментарях від теми. | Створює допис на основі самостійно розробленого плану, з урахуванням ситуації спілкування; самостійно створює короткі дописи для захищених ресурсів; аналізує ситуацію спілкування, користується правилами нетикету та нормами літературної мови; аргументує вибір засобів візуалізації (шрифт, емотикони, емодзі, світлини тощо); уточнює власний допис за потреби; допомагає іншим удосконалювати свої дописи; підтримує обговорення власного допису, не відхиляється від теми; відстоює власну позицію; за потреби додає в коментарях потрібну інформацію. |
| МОВ3.3 | | Знаходить і виправляє орфографічні помилки | Робить ситуативні виправлення, може правильний запис виправляти на неправильний; не сприймає пояснень вчителя щодо пошуку помилок; не дає пояснень зробленим виправленням; має труднощі з пошуком неправильних записів, навіть після допомоги вчителя; | Визначає окремі найбільш уживані орфограми; визначає помилки, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює орфограму, відтворюючи правило, після підказок учителя; здатний/здатна зробити виправлення орфографічних помилок після допомоги вчителя; розпізнає наявність орфограми у слові, але для її | Визначає усі наявні орфографічні помилки, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи; самостійно виконує роботу з незначною допомогою вчителя; може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи окремі приклади; здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в письмовій | Визначає усі наявні орфографічні помилки; учень/учениця діє самостійно; учень/учениця може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи приклади; здатний/здатна до самостійного аналізу письмової роботи, її коригування та уточнення; |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|
| МОВ3.4 | | | відчуває труднощі з розпізнанням правильно і неправильно написаних слів. | виправлення потребує допомоги вчителя. | роботі самостійно, звертаючись до орфографічного словника або інших довідників уточнює хід своїх міркувань щодо перевірки орфограм у вчителя. | здатний/здатна надавати допомогу іншим щодо визначення орфограм. |
| | | Аналізує та редагує власне письмове висловлювання | Здійснює ситуативне редагування тексту, може правильний запис виправляти на неправильний; не використовує надану вчителем інструкцію щодо редагування тексту; не розуміє завдань редагування тексту; має труднощі з удосконаленням тексту, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі з розпізнаванням елементів тексту, що потребують редагування. | Здійснює часткове редагування тексту за інструкцією; здійснює редагування тексту за планом (інструкцією), що надав учитель; співвідносить внесені правки з планом/інструкцією; удосконалює текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного після допомоги вчителя; розпізнає елементи тексту, які потребують редагування, але має труднощі з прийняттям рішення. | Здійснює відповідне редагування тексту за наданою інструкцією з незначною допомогою учителя; аналізує текст відповідно до мети спілкування, аргументує окремі уточнення в тексті; удосконалює текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного, користуючись словниками та іншими довідниками; учень/учениця розпізнає елементи тексту, що потребують редагування, але сумніваються в окремих рішеннях. | Демонструє уміння здійснювати редагування тексту з огляду на ситуацію; самостійно здійснює редагування тексту під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує текст відповідно до мети спілкування, аргументує потребу уточнень у тексті; удосконалює текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного; учень/учениця може надати допомогу іншим у з'ясуванні мети тексту, його відповідності до неї та грамотності. |
| МОВ4 | <i>Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз</i> | Досліджує власне індивідуальне мовлення | Відтворює лексичне значення слів та фразеологізмів за тлумачним словником з допомогою вчителя; припускається помилок під час відтворення значення загальноновживаних слів та фразеологізмів; не завжди розуміє лексичне значення слова, | Тлумачить лексичне значення відомих слів та фразеологізмів, на основі інформації отриманої із словника, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; знає та розуміє значення загальноновживаних слів та фразеологізмів; | Тлумачить лексичне значення слова, фразеологізму; самостійно тлумачить значення слів з урахуванням контексту, будови слова з незначною допомогою вчителя; аналізує значення слів, фразеологізму з урахуванням контексту, будови слова; | Тлумачить лексичне значення слів, фразеологізмів; самостійно тлумачить значення слів з урахуванням контексту, будови слова аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова; класифікує, узагальнює; встановлює |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>фразеологізму, наданого у словнику; має труднощі з розпізнанням лексичного значення слова та опису функцій, зовнішніх ознак того, що називає це слово.</p> | <p>визначає лексичне значення слова, фразеологізму за словниками; розпізнає відомі та невідомі за лексичним значенням слова.</p> | <p>аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження; перевіряє власне розуміння значення слова або фразеологізму за словниками, уточнює його (за потреби); пропонує кілька варіантів значення слова, фразеологізму, орієнтуючись на власний активний словник (у разі обмеженості контексту або труднощів у визначенні будови слова).</p> | <p>причинно-наслідкові зв'язки; аргументує прикладами власні відповіді, судження; перевіряє власне розуміння значення слова, фразеологізму за словниками, уточнює його (за потреби); прогнозує, пропонує кілька варіантів значення слова або фразеологізму, орієнтуючись на власний активний та пасивний словник (у разі обмеженості контексту або труднощів у визначенні будови слова).</p> |
| | | | <p>Створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси за умови наявності шаблону; з допомогою вчителя створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси за шаблоном; потребує детального кількарядового їх пояснення; припускається помилок під час створення простої мовної гри за шаблоном; не завжди самостійно визначає помилки, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі з розумінням суті мовної гри.</p> | <p>Створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси за аналогією; створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси за аналогією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює прийом створення простої мовної гри; здатний/здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя; відчуває труднощі з добором відповідного мовного матеріалу для створення гри; використовує частовживану лексику.</p> | <p>Експериментує зі звуками, словами, фразами з метою створення мовних ігор; самостійно створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси з незначною допомогою вчителя; створює мовну гру, застосовуючи раніше вивчені прийоми; здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки у продукті власної творчості (за потреби); проявляє фантазію, пропонує декілька однотипних варіантів, спирається на власний досвід під час створення мовних ігор.</p> | <p>Експериментує зі звуками, словами, фразами з метою створення мовних ігор; самостійно створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує, класифікує, узагальнює; створює мовну гру; здатний/здатна до самостійного аналізу продукту власної творчості, його коригування та уточнення (за потреби); проявляє фантазію, пропонує декілька різнопланових варіантів, спирається на власний досвід під час створення мовних ігор.</p> |

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з іноземних мов

| Характеристика результатів навчання учнів | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Індекс | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідочстві досягнень | Рівні | | | |
| | | | початковий | середній | достатній | високий |
| ІНО1 | <i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i> | Сприймає іноземну мову на слух | Розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, зазнаючи труднощі розуміння контексту навіть при повільнішому мовленні. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, допомоги вчителя та однокласників. | Розпізнає окремі слова та фрази в повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою вчителя та однокласників. Потребує повторення прослуханого. | Розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання. | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання. |
| ІНО2 | <i>Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду</i> | Читає іноземною мовою | Розпізнає окремі слова в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень. | Розпізнає фрази та конструкції, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні. Потребує допомоги вчителя для виконання завдань. | Розуміє прості тексти, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого. Потребує перечитування для розуміння прочитаного. | Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. |
| ІНО3.1 | <i>Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання</i> | Висловлюється іноземною мовою | Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Дає однослівні відповіді на запитання. Робить спроби простих відповідей, | Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя, робить спроби попросити про допомогу. Переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при | Відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, потребує ситуативної підтримки вчителя, вміє просити про допомогу. Продукує короткі фрази з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в | Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем. Продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації. |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <i>норм літературної мови</i> | | допускаючись елементарних смислових помилок у рамках вивченого матеріалу. | спробах поєднувати їх у речення, допускається елементарних лексичних чи граматичних помилок у рамках вивченого матеріалу. | мовленні. Реагує на власні помилки та може їх виправити. | |
| ІНОЗ.2 | | <i>Взаємодіє письмово іноземною мовою</i> | Копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази. Правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів. | Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя. Правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту. | Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя. Правильно будує речення. Пише короткі фрази при складанні зв'язного тексту. | Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем Правильно будує речення. Пише короткі речення при складанні зв'язного тексту. |

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів математичної освітньої галузі

| Індекс | Характеристика результатів навчання | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|
| | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідочстві досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| МАО1 | Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів | Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій | Читає і осмислює різні за обсягом та складністю фрагменти текстів математичного змісту з метою створення відповідної математичної моделі для розв'язання життєвої ситуації. | Представляє отриманий результат розв'язання проблемної ситуації у вигляді графіків, таблиць, діаграм, рисунків, рівнянь тощо. | Вибудовує план дій (стратегії) з використання математики для розв'язування проблемних ситуацій, що виникають у житті. | Пояснює/обґрунтовує/ аргументує сформульоване припущення. |
| МАО2 | Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач | Розв'язує задачі з використанням різних стратегій | Читає й осмислює висловлювання, запитання, завдання, об'єкти або їх зображення для подальшого формування математичної моделі розв'язання життєвої ситуації. | Розуміє зв'язок між контекстом проблемної ситуації й представленням її математичного розв'язання. | Використовує відповідні символи, формули, діаграми і стандартні моделі для розв'язування життєвої ситуації зручним для себе способом. | Пояснює/обґрунтовує/ аргументує обраний спосіб розв'язання життєвої ситуації, висновку чи узагальнення. |
| МАО3 | Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач | Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює | Визначає необхідні дані для розв'язання життєвої ситуації, робить можливі припущення/прогнози. | Розрізняє початкові дані та шукані результати, необхідні для розв'язання проблемної ситуації. | Досліджує різні способи розв'язання проблемної ситуації, визначає найбільш раціональний, робить узагальнення за результатами виконаної роботи. | Обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації; здійснює перевірку правильності розв'язання проблемної ситуації, виявляє та виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя. |
| МАО4.1 | Застосування досвіду математичної | Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти | Знає, що існують різні математичні інструменти, що можуть | Наводить приклади математичних об'єктів, порівнює, | Використовує різні | Пояснює/обґрунтовує/ аргументує задане або сформульоване |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|
| | діяльності для пізнання навколишнього світу | | допомогти під час розв'язування проблемної ситуації. | узагальнює і класифікує їх за спільними ознаками. | форми представлення математичних об'єктів. | представлення життєвої ситуації. |
| МАО4.2 | | Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа | Знає необхідні математичні символи для позначення, порівняння та упорядкування результатів лічби об'єктів. | Порівнює числа в зазначених межах та упорядковує їх. | Використовує відповідні математичні символи для представлення життєвої ситуації. | Робить необхідні узагальнення, опираючись на дії з доволі великою кількістю об'єктів. |
| МАО4.3 | | Здійснює обчислення усно та письмово | Повідомляє результат усних обчислень. | Розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів. | Виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел. | Пояснює/обґрунтовує/аргументує результати розв'язання життєвих ситуацій в усній та письмовій формах. |
| МАО4.4 | | Орієнтується на площині та в просторі | Обирає маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції. | Пояснює вибір заданого маршруту пересування. | Представляє в математичній формі життєву ситуацію з орієнтації на площині і в просторі. | Самостійно планує маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції. |
| МАО4.5 | | Розпізнає геометричні фігури | Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання. | Шукає серед заданих зображень такі фігури складної конфігурації, у яких можна розпізнати відомі геометричні фігури. | Використовує відомі математичні інструменти для розпізнавання знайомих геометричних фігур чи їх зображень у фігурах складної конфігурації. | Пояснює/обґрунтовує/аргументує обраний спосіб математичного розв'язання поставленої проблеми. |
| МАО4.6 | | Будує геометричні фігури, конструює | Знає, як створити з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції. | Вміє пояснити процес створення обраної чи заданої конструкції з відомих геометричних фігур. | Відображає зв'язки між різними частинами конструкції у побудованих фігурах самостійно або завдяки інформації, отриманої з інструкції. | Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання. |
| МАО4.7 | | Вимірює величини | Виділяє у проблемній ситуації відомі величини, | Розробляє план дій для математичного | Виконує математичні обчислення найбільш | Оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | якими потрібно оперувати при виконанні відповідних арифметичних операцій. | розв'язання проблемної ситуації. | зручним для себе способом. | ситуації, робить відповідні висновки. |
| <i>МАО4.8</i> | | <i>Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами</i> | Зчитує дані з таблиць, схем, графіків, діаграм. | Представляє дані за допомогою таблиць, схем, графіків та діаграм. | Використовує інформацію, яка представлена в різних формах, для розв'язання проблемних ситуацій. | Досліджує можливі способи розв'язування проблемної ситуації, представленої в різних формах та вибирає оптимальний. |

ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з природничої освітньої галузі

| Характеристика результатів навчання учнів | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Індекс | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідочстві досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| ПРО1 | Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи | Спостерігає за навколишнім світом, експериментує, моделює | Виконує спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами в супроводі вчителя, розпізнає навчальні моделі. | Розуміє мету спостереження/дослідження, поставлену вчителем; виконує дії щодо спостереження за запропонованими природними явищами та об'єктами за наданим алгоритмом, проводить нескладні досліди з допомогою дорослого; використовує навчальні моделі. | Розуміє та пояснює мету спостереження/дослідження, поставлену вчителем, передбачає можливі результати спостережень/досліджень; виконує спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами за загальним планом, проводить нескладні дослідження, створює навчальні моделі. | Визначає мету спостережень/досліджень; визначає послідовність кроків під час спостереження/експерименту; обирає необхідні умови проведення дослідження; проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі для дослідження явищ або об'єктів. |
| | | | Встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи з допомогою вчителя. | Розуміє зв'язки між об'єктами і явищами природи після пояснення. | Робить висновки із спостережень та досліджень у супроводі вчителя щодо зв'язків між об'єктами і явищами природи. | Встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно. |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | | | Іноді виявляє та розуміє власні помилки у процесі проведення спостереження /дослідження, після допомоги вчителя. | Вносить коректні уточнення у хід проведення спостереження /дослідження, виправляє помилки після допомоги вчителя. | Вносить уточнення, виправляє помилки у процесі проведення спостереження /дослідження самостійно. | Визначає фактори успіху, аналізує помилки, що виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження. |
| ПРО2 | <i>Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її в різних формах</i> | <i>Розуміє, аналізує, узагальнює, інформацією природничого змісту</i> | Відтворює готову інформацію про навколишній світ, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку інформації про навколишній світ. | Здійснює з допомогою вчителя пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес. | Знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію про навколишній світ. | Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу у здобутті нових знань про навколишній світ, оволодінні новими знаннями та уміннями. |
| | | | Розуміє інформацію, представлену в різних формах: у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо. | Розуміє та відтворює інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо. | Представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо. | Перетворює інформацію в іншу форму (текст на схему, графік, презентацію тощо і навпаки). |
| ПРО3 | <i>Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі</i> | <i>Розуміє взаємозв'язки між об'єктами та явищами природи</i> | Розуміє взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади. | Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи; встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу. |
| | | | Називає приклади винаходів у повсякденному житті, | Розуміє значущість винаходів у повсякденному житті, | Пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, | Критично оцінює винаходи з точки зору їх значущості в повсякденному житті, |

| | | | збереження навколишнього світу. | збереженні навколишнього світу. | збереженні навколишнього світу. | збереженні навколишнього світу. |
|-------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | Іноді дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. | Складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. |
| <i>ПРО4</i> | <i>Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутих раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру</i> | <i>Розв'язує проблемні завдання та ситуації природничого характеру</i> | Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження. | Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв'язання проблемної ситуації. | Складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослідження, висуває гіпотези, розв'язує проблемні ситуації у співпраці з учителем. | Обґрунтовує способи розв'язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв'язує дослідницькі завдання. |

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

| Характеристика результатів навчання | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| Індекс | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідомості досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| <i>СЗО1</i> | <i>Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб</i> | <i>Турбується про здоров'я, безпеку та добробут</i> | Розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров'я. Разом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх. | Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх. | Демонструє свідому поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх. | Демонструє свідомий вибір способу поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я в нових нестандартних ситуаціях або зменшує їх. |
| <i>СЗО2</i> | <i>Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i> | <i>Приймає рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i> | Описує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з розпізнанням проблеми. | Розпізнає ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з визначенням шляхів їх розв'язання. | Аналізує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, висловлює власні думки, наводить окремі приклади. | Самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб. |
| | | | Розпізнає прояви справедливості, чесності, відповідальності, проте відчуває труднощі з описом такої поведінки, з наведенням прикладів. | Описує, як поводитися етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність. | Наводить приклади дій, що можуть захистити від ситуацій, де потрібно надавати допомогу; демонструє сумлінність, справедливість, чесність у стандартних ситуаціях. | Моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби, спираючись на набуті знання, власний досвід; поводить етично, демонструючи свідомий вибір способу дії на користь сумлінності, справедливості, чесності в нових ситуаціях, аналізує власні вчинки з позиції їхньої добродії. |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | Розпізнає ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розуміє, що кожне рішення має наслідки. | Пояснює, але з деякими неточностями, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі. Пояснює наслідки своїх рішень. З допомогою вчителя пропонує шляхи вирішення проблемних ситуацій. | Пояснює та зіставляє ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших, від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє; визначає, до кого і як звернутися за допомогою; самостійно обмірковує наслідки своїх дій. | Моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях; розрізняє ресурси, які можна використати у разі небезпеки; прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб. |
| | | | Описує, як діяти в повсякденних ситуаціях без загрози для здоров'я, безпеки та добробуту; відчуває труднощі з поясненням, від чого залежить безпека вдома, у школі, громадських місцях. | Описує (за зразком), як діяти в повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та добробуту; пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі, громадських місцях; разом з учителем моделює різні проблемні ситуації та шляхи їх вирішення. | Розв'язує проблемну ситуацію з користю для здоров'я, безпеки та добробуту; дотримується правил безпечної поведінки у школі, вдома, громадських місцях. | Аналізує, класифікую та узагальнює знання та уміння щодо ситуацій, які несуть користь для здоров'я, добробуту та безпеки; дотримується правил безпечної поведінки у школі, вдома, у громадських місцях; ділиться досвідом з іншими людьми. |
| <i>СЗОЗ</i> | <i>Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків</i> | <i>Обирає здоровий спосіб життя</i> | Описує зовнішні зміни у власному тілі, пов'язані з дорослішанням; | Пояснює зміни у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя. | Аналізує зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу | Прогнозує зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | життя, припускає наслідки таких змін | |
| | | | Відчуває труднощі у визначенні корисних та шкідливих звичок. | Визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя. | Обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки, наводить окремі приклади. | Самостійно наводить приклади дій, що можуть захистити в ситуаціях, які несуть загрозу здоров'ю. |
| | | | З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки. | Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії в довкіллі; аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я |
| <i>СЗО4</i> | <i>Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту</i> | <i>Демонструє підприємливість та етичну поведінку</i> | Відчуває труднощі з визначенням короткострокових та довгострокових цілей. | Ставить короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо їх досягнення. | Прогнозує дії, необхідні для досягнення цілей, для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід. | Свідомо окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики. |
| | | | Розпізнає ситуації, коли draжнять, цькують, утискають чи залякують. | Визначає ситуації, коли draжнять, цькують, утискають чи залякують як проблемну ситуацію, пропонує шляхи її розв'язання. | Обґрунтовує свої дії у разі виникнення дискримінаційних та неетичних ситуацій; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації, розв'язує проблемну ситуацію у супроводі вчителя. | Аналізує та пояснює, що робити іншим у ситуаціях, коли тебе draжнять, цькують, утискають чи залякують; аргументує зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей; аналізує досягнені успіхи та труднощі у виконанні завдань. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | Розуміє вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | Пояснює вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | Пояснює користь для здоров'я та добробуту людини природних та матеріальних ресурсів. | Раціонально використовує наявні природні ресурси повсякденному житті; пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів. |
| | | | Розпізнає інформацію, корисну для збереження здоров'я. | Знаходить інформацію, корисну для збереження здоров'я, у різних джерелах. | Вирізняє та визначає достовірні джерела інформації, корисної для збереження та підтримання здоров'я. Обґрунтовує вибір джерела. | Аналізує достовірність джерел інформації, корисних для збереження та підтримання здоров'я; критично оцінює вплив реклами на вибір товарів та послуг. |

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з громадянської та історичної освітньої галузі

| Характеристика результатів навчання | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Індекс | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідостві досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| ГЮО1 | <p><i>Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)</i></p> | <p>Встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами в часі</p> | <p>Визначає послідовність подій, іноді з допомогою вчителя; не завжди застосовує співвіднесення одиниць вимірювання часу для вирішення проблемних ситуацій.</p> | <p>Визначає послідовність подій, користуючись алгоритмом, наданим учителем; розпізнає проблемну ситуацію, але не може розв'язати, застосовуючи співвіднесення між одиницями вимірювання часу.</p> | <p>Визначає послідовність подій самостійно; застосовує співвіднесення між одиницями вимірювання часу під час розв'язання проблемних ситуацій у співпраці з учителем.</p> | <p>Визначає послідовність подій, їх тривалість та віддаленість від сьогодення; встановлює зв'язки і залежності між подіями; застосовує співвіднесення між одиницями вимірювання часу під час розв'язання проблемних ситуацій, дослідницьких та творчих навчальних завдань.</p> |
| | | | <p>Називає окремих представників поколінь у своїй родині; з допомогою вчителя розкриває зв'язки між теперішніми та попередніми поколіннями в родині.</p> | <p>Розповідає про життя попередніх поколінь у своїй родині, почасти порушуючи хронологічну послідовність; розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою.</p> | <p>Висловлює у хронологічній послідовності власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині; розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями, обґрунтовуючи окремими прикладами з життя; визначає спільне та відмінне в житті теперішніх</p> | <p>Вільно висловлює власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині, аргументує прикладами власні відповіді; користується більш ніж одним джерелом інформації; пов'язує зміни в житті теперішніх і попередніх поколінь, відомих у</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | покоління із попередніми. | своїй родині, із загальним історичним контекстом, спираючись на матеріали підручника. |
| | | | Називає 1-2 пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості/України; 1-2 важливі для українців події, які вивчалися; впізнає пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України на фото та історичні події за описом, іноді з допомогою вчителя. | Називає 3-5 пам'яток культури та історичних пам'яток рідної місцевості/ України, які вивчалися; розповідає 2-3 реченнями про важливі для українців події на основі матеріалів підручника. | Висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців події, які вивчалися; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника; ставить питання на усвідомлення впливу важливих для громадян України подій на сучасність. | Вільно висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців подій, виявляє особисту позицію щодо них; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника та додаткових джерел; ставить питання на розкриття причинно-наслідкових зв'язків між історичними подіями та сучасністю. |
| <i>ГІО2</i> | <i>Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та</i> | <i>Орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку</i> | Розрізняє відомі об'єкти знайомого соціального середовища та орієнтується в місцевості, у якій проживає, іноді з допомогою вчителя; користуючись | Розрізняє відомі об'єкти знайомого соціального середовища та орієнтується в місцевості, у якій проживає, у разі труднощів звертається до вчителя за | Розрізняє відомі об'єкти знайомого соціального середовища та орієнтується в місцевості; у співпраці з учителем укладає маршрути | Розрізняє відомі об'єкти знайомого соціального середовища та орієнтується в місцевості; ініціює, за підтримки вчителя, |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| діяльності людей на нього | алгоритмом наданим учителем, укладає маршрути прогулянок/подорожей/екскурсій у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, проте не завжди може пояснити, чому ці місця важливі. | допомогою ; користуючись алгоритмом наданим учителем, укладає маршрути прогулянок/подорожей/екскурсій у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, може пояснити, чому ці місця важливі. | прогулянок/подорожей /екскурсій у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, висловлює власні думки про їхню важливість, наводить окремі приклади на їх підтвердження. | прогулянки/подорожі/екскурсії у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, за самостійно укладеним маршрутом. |
| | Наводить приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, надані в підручнику; не завжди розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля. | Підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою ; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, не завжди визначає її наслідки. | Висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, наводить окремі приклади на їх підтвердження; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, визначає її наслідки, виявляє особисту позицію щодо них. | Вільно висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, аргументує прикладами власні відповіді; оцінює вплив діяльності людини на довкілля у своїй місцевості, Україні з різних поглядів. |
| | Пояснює правила поведінки в публічних місцях, не завжди розпізнає випадки їх порушення. | Дотримується правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях як проблемну ситуацію, може пояснити, як потрібно діяти (залучаючи дорослих) у відповідних ситуаціях. | Обґрунтовує необхідність дотримання правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях, пропонує різні способи протидії (із залученням дорослих); бере участь в обговоренні правил | Аналізує та оцінює відповідність поведінки (людей / персонажів) у публічних місцях встановленим правилам; висуває гіпотези про можливість удосконалення раніше встановлених |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | поведінки в публічних місцях. | правил поведінки в публічних місцях та ініціює, за потреби, зміни. |
| ГЮЗ | Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка | Розуміє, аналізує, узагальнює різні джерела соціальної та історичної інформації | Здійснює пошук інформації про минуле і сучасне у джерелах, наданих учителем; не може дібрати джерела інформації відповідно до власних зацікавлень. | Здійснює пошук потрібної інформації про минуле і сучасне у супроводі вчителя; добирає джерела інформації відповідно до власних зацікавлень, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою. | Здійснює пошук потрібної інформації про минуле і сучасне у співпраці з учителем; самостійно добирає джерела інформації відповідно до власних зацікавлень. | Самостійно шукає інформацію про минуле і сучасне, використовуючи знайомі методи та ресурси; допомагає однокласникам добирати джерела інформації. |
| | | | Виокремлює в тексті події, персонажі, поняття іноді з допомогою вчителя, проте не завжди встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. | Виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; формулює переважно уточнювальні запитання про людей, минулі чи теперішні події. | Виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття самостійно; формулює запитання про людей, минулі чи теперішні події з метою з'ясування їхньої сутності. | Аналізує, класифікує, узагальнює описані в тексті події, персонажі, поняття, виявляє особисту позицію щодо них; формулює запитання на розкриття причинно-наслідкових зв'язків між людьми, минулими чи теперішніми подіями. |
| | | | Епізодично розмірковує над достовірністю особисто значущої інформації; шукає в підручнику інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви. | Розмірковує над достовірністю особисто значущої інформації; шукає підтвердження її достовірності в додаткових джерелах. | Розмірковує над достовірністю будь-якої інформації, яку отримує з різних джерел; завжди шукає підтвердження достовірності особисто значущої інформації; може пояснити | Визначає розбіжності, відмінності або невідповідності в матеріалах, що підлягають аналізу; підтвердивши свою версію, ставить запитання на |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ймовірні наслідки поширення неправдивої інформації. | розкриття мотивів, намірів та задумів людей, які поширюють неправдиву інформацію. |
| ГЮ4 | Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне | Розповідає про минуле і сучасне | Користується лише інформацією, поданою в підручнику; з допомогою вчителя визначає важливі і менш важливі відомості; порівнюючи відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом допускається помилок, які не завжди виявляє та розуміє, навіть після допомоги вчителя. | Збирає інформацію на тему, яка цікавить, у супроводі вчителя; визначає важливі і менш важливі відомості, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; порівнюючи відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом допускається помилок, які виправляє після допомоги вчителя. | Збирає інформацію на тему, яка цікавить, у співпраці з учителем; визначає важливі і менш важливі відомості самостійно; порівнює відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом, виправляє помилки в роботі самостійно. | Збирає самостійно інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості самостійно і обґрунтовує це; порівнює відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом або самостійно, аналізує власні роботи, вносить зміни (за потреби). |
| | | | Не може дібрати способи вираження уявлень про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей. | Намагається використовувати різні способи вираження уявлень про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей (розповідає, використовує засоби мистецтв тощо). | Зрозуміло презентує свої уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей різними способами (розповідає, використовує засоби мистецтв тощо). | Ініціює, за підтримки вчителя/бере активну участь у проведенні виставок учнівських малюнків, інсценізації історичних подій для вираження свого ставлення і ставлення однокласників до відомих історичних |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | подій, пам'яток культури, видатних людей. |
| <i>ГЮ5</i> | <i>Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя</i> | Висловлюється щодо відомих фактів історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя | Називає пам'ятки культури рідної місцевості, які вважає важливими; наводить окремі приклади корисних справ для спільноти, які подано в підручнику. | Описує пам'ятки культури рідної місцевості, пояснює їх важливість; наводить приклади корисних справ для спільноти з підручника. | Описує пам'ятки культури рідної місцевості, пояснює їх важливість, епізодично використовує факти своїх думок; наводить приклади зроблених корисних справ для спільноти зі свого життя. | Описує пам'ятки культури рідної місцевості, пояснює їх важливість, використовує факти своїх думок; наводить приклади корисних справ для спільноти, які можна зробити в майбутньому. |
| <i>ГЮ6</i> | <i>Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості</i> | Поважає права і свободи свої та інших людей | Описує свої риси характеру, моральні якості з допомогою вчителя; розповідає про свої мрії, однак має нечіткі уявлення про те, як їх здійснити. | Визначає свої риси характеру, моральні якості самостійно; розповідає про свої мрії, планує дії, які приведуть до їх досягнення, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою . | Пояснює, як його/її риси характеру, моральні якості впливають на поведінку в різноманітних ситуаціях; розповідає про свої мрії, планує дії, які приведуть до їх досягнення, та визначає необхідні ресурси. | Критично оцінює як інші люди сприймають його/її риси характеру, моральні якості; аналізує, які якості йому / їй потрібні для здійснення своєї мрії; визначає різні варіанти дій, які приведуть до досягнення мрій, та оцінює ризики, пов'язані з їх вибором. |
| | | | Називає права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб ображають та/або | Пояснює, чому кожен зобов'язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно | Висловлює власні думки про те, що права необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у | Обґрунтовує необхідність дотримання прав дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | принижують. | діяти, коли їх або інших осіб ображають та/або принижують. | разі, коли його або інших осіб ображають та/або принижують. | ображають та/або принижують. |
| | | | Погоджується з тим, що важливо приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим; не завжди розпізнає ситуації некоректного спілкування. | Дотримується поглядів, що важливо приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим; не завжди знаходить приклади, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми; користуючись алгоритмом пояснює як діяти в ситуації некоректного спілкування. | Висловлює власні думки про важливість прийняття кожної людини як неповторної та рівної іншим, наводить окремі приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у разі некоректного спілкування. | Аргументовано висловлюється щодо важливості прийняття кожної людини як неповторної та рівної іншим; допомагає іншим зрозуміти, як діяти в ситуаціях некоректного спілкування. |
| <i>ГЮ7</i> | <i>Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття</i> | <i>Усвідомлює себе як громадянина України</i> | Добирає джерела для створення родинного дерева з допомогою вчителя; називає 2-3 традиції і свята у своїй родині. | Добирає джерела для створення родинного дерева в супроводі вчителя; описує традиції і свята у своїй родині, ставить запитання про традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; розмірковує над важливістю традицій. | Добирає джерела для створення родинного дерева у співпраці з учителем; описує традиції і свята у своїй родині, ставить питань про традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків, щоб виокремити спільне та відмінне; висловлює думки про важливість традицій, наводить окремі приклади з життя своєї родини. | Добирає джерела для створення родинного дерева самостійно; вільно висловлює власні думки про традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків, пояснює їхню важливість, наводить приклади з життя своєї родини. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Погоджується, що кожен має дотримуватися правил у процесі взаємодії та сумлінно працювати для досягнення спільних цілей; вибудовує доброзичливі стосунки з іншими в групі; епізодично виявляє бажання виконувати різні ролі під час роботи у групі.</p> | <p>Дотримується поглядів, що кожен має діяти відповідно до правил у процесі взаємодії та сумлінно працювати для досягнення спільних цілей; виявляє бажання виконувати різні ролі під час роботи у групі, не може визначати, у яких ролях він/ вона працює найкраще; допомагає іншим, якщо просять.</p> | <p>Переконує однокласників у важливості дотримання кожним учасником групи правил у процесі взаємодії та сумлінній праці для досягнення спільних цілей, ілюструє думку окремими прикладами (із власного досвіду, літератури); виконує різні ролі під час роботи у групі; визначає, у яких ролях він/ вона у групі працює найкраще; працюючи у групі, допомагає іншим, заохочуючи їх до участі.</p> | <p>Переконує однокласників у важливості дотримання кожним учасником групи правил у процесі взаємодії та сумлінній праці для досягнення спільних цілей, ілюструє думку прикладами (із власного досвіду, літератури); підтримує та заохочує інших членів групи заради досягнення спільних цілей; знаходить можливості допомогти іншим та переконати їх поділитися необхідними знаннями, досвідом та вміннями для досягнення спільних цілей.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| ГЮ8 | Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави | Дотримується принципів демократичного громадянства | Дотримується визначених разом з однокласниками правил та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; не може пояснити, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб. | Епізодично обговорює з однокласниками правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; розмірковує над можливим впливом власного вибору та дій на інших осіб, підтверджує свої думки прикладами, поданими в підручнику. | Бере активну участь у визначенні правил та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; передбачає наслідки своїх дій, порівнює з наводять окремі приклади з власного досвіду, щоб проілюструвати, як його / її вибір можуть вплинути на інших осіб. | Обмірковує раніше створені правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу, та за потреби ініціює визначення нових/додаткових правил; аргументує прикладами з власного досвіду, як його / її вибір може вплинути на інших осіб. |
| | | | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; називає державні свята України та переконаний/а у важливості їх відзначення (День Незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України); знає, що Конституція України – найважливіший документ держави. | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; розуміє значущість державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення (День Незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України); пояснює, що Конституція України – найважливіший документ держави; епізодично виявляє бажання знаходити інформацію про інші країни Європи та світу. | Висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, наводить окремі приклади з життя на їх підтвердження; аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення (День Незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України); розмірковує над тим, як Конституція | Вільно висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, аргументує прикладами власні відповіді; цікавиться історією походження державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення (День Незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України); пояснює, як |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | України впливає на його/ її життя і життя всіх громадян України; стверджує, що всі мають дотримуватися законів; у співпраці з учителем знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнює їх з Україною за наданим планом. | Конституція України – найважливіший документ держави, впливає на його/ її життя і життя всіх громадян України; розмірковує про роль законів у своєму житті, житті інших людей колись і тепер; самостійно знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнюючи їх з Україною за наданим планом або самостійно. |
| | | | Епізодично обговорює разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади; не завжди розпізнає проблеми своєї школи / громади; епізодично виявляє інтерес до корисних справ для класу, школи. | Обговорює разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та ідентифікує проблему, яку треба для цього вирішити; не завжди визначає шляхи розв'язання визначеної проблеми своєї школи / громади; епізодично демонструє позитивні емоції під час корисних справ для класу. | Бере активну участь у визначенні разом із класом бажаного майбутнього своєї школи / громади та ідентифікує проблему, яку треба для цього вирішити; шукає причини визначеної проблеми своєї школи / громади, долучається до складання плану щодо її вирішення; бере участь у вирішенні проблеми своєї школи / громади, пояснює цінність | Обґрунтовує способи розв'язання проблем класу, школи, громади, спираючись на набуті знання, власний досвід; бере участь у вирішенні проблеми своєї школи / громади, переконує інших людей у цінності волонтерства, наводить приклади на підтвердження |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | волонтерства, наводить окремі приклади на підтвердження думок; демонструє позитивні емоції під час корисних справ для класу, школи. | своїх думок; ініціює, за підтримки вчителя, проведення корисних справ для класу, школи. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з технологічної освітньої галузі

| Характеристика результатів навчання | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Індекс | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідочстві досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| ТЕО1 | Втілення творчого задуму в готовий виріб | Втілює творчий задум у готовий виріб | Виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу. | З допомогою дорослих обирає об'єкт праці та планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. | Спільно із однокласниками обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. | Обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. |
| | | | Виконує прості геометричні зображення. | З допомогою дорослих читає геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. | Читає геометричні зображення та аналізує з допомогою однокласників. | Читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. |
| | | | Називає матеріали та технології, за допомогою яких виготовлено виріб. | Спільно з дорослими добирає матеріали та технології для виготовлення виробу. | Спільно з однокласниками добирає матеріали та технології для виготовлення виробу. | Самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу. |
| | | | Знає 2-3 технології для оздоблення готових виробів. | З допомогою дорослих конструює та виготовляє виріб з готових елементів. | Спільно із однокласниками моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями. | Моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями. |
| | | | З допомогою дорослих представляє результат колективної роботи. | | Спільно із однокласниками представляє результат роботи. | Представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його. |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | |
| ТЕО2 | <i>Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує</i> | Турбується про власний побут | Називає послідовність дій, які здійснює у побуті. | Спільно із дорослими складає план послідовних дій на день у власному побуті. | Планує власні дії у побуті та намагається дотримуватися плану. | Планує та виконує дії у власному побуті. |
| | | | Називає найпростіші побутові прилади. Знає правила організації робочого місця. | Із допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює правила безпечної організації робочого місця. | Спільно із однокласниками використовує найпростіші побутові прилади. Організовує робоче місце відповідно до визначених завдань. | Безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань. |
| | | | Знає правила безпечної роботи із найпростішими інструментами та пристосуваннями. | Знає та намагається застосовувати правила безпечної роботи з інструментами та пристосуваннями. | Спільно із однокласниками використовує інструменти та пристосування із дотриманням безпечних прийомів праці. | Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. |
| ТЕО3 | <i>Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ</i> | Ефективно та ощадно використовує природні матеріали | Називає матеріали для виготовлення виробу. | Називає матеріали та з допомогою дорослих намагається розрахувати їх кількість для виготовлення виробу. | Із допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу. | З допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу. |
| | | | Знає основні правила сортування відходів. | Спільно з однокласниками сортує відходи, дотримуючись правил. | Намагається ощадно використовувати матеріал для виготовлення виробу. | Ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючись відповідних правил. |
| ТЕО4 | <i>Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел</i> | Практично і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла | Знає назви технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. | Знає принцип виконання простих технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. | Із допомогою дорослих виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел. | Самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел. |
| | | | Називає технології традиційних та сучасних ремесел. | Описує принципи застосування технологій традиційних та сучасних ремесел. | Із допомогою дорослих створює виріб, застосовуючи технології | Самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | традиційних та сучасних ремесел. | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів інформатичної освітньої галузі

| Характеристика результатів навчання | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Індекс | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідоцтві досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| ІФО1 | Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем | Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію | Називає основні інформаційні процеси. | Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища. | Описує основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі з незначною допомогою вчителя. | Наводить приклади основних інформаційних процесів у близькому для себе середовищі. |
| | | | Обирає ключові слова для пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносючи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя. | Знаходить інформацію за готовими ключовими словами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньо створений шаблон. | Обирає ключові слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковує об'єкти за заданими ознаками. | Шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об'єкти за самостійно визначеними ознаками. |
| | | | Визначає об'єкти, їх властивості та значення з допомогою вчителя; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей. | Визначає об'єкти, їх властивості та значення за зразком; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає оригінальні відповідники | Визначає об'єкти, їх властивості та значення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об'єктів за їх властивостями; переводить стандартну задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; співставляє інформаційні та реальні моделі з | Визначає об'єкти, їх властивості та значення; дає назви групам об'єктів; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей. |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | інформаційних моделей. | оригінальними відповідниками. | |
| | | | Розрізняє істинні та хибні висловлювання. | Підтверджує чи спростовує інформацію на підставі інформації з наданого джерела. | Визначає потребу пошуку додаткового джерела для підтвердження чи спростування інформації. | Визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації. |
| ІФО2 | Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них | Створює прості інформаційні продукти та програми | Ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види алгоритмів. | Визначає логічну послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису. | Визначає логічну послідовність подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі. | Виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв'язання простих задач. |
| | | | Відтворює надану програму в навчальному середовищі. | Вносить прості зміни в надану програму в навчальному середовищі. | Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму. | Налагоджує просту програму в навчальному середовищі. |
| | | | Називає блоки команд навчального середовища. | Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу. | Укладає блоки команд у правильному порядку із незначною допомогою вчителя. | Укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі. |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|--|
| | | | Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії. | Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією. | Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя. | Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо. |
| | | | Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; виконує завдання за наданим планом чи інструкцією. | Епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі; складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя. | Виявляє інтерес до виконання різних ролей у групі; складає план виконання роботи з допомогою вчителя. | Виявляє ініціативність при виконанні різних ролей у групі; уточнює план виконання роботи за потреби. |
| ІФОЗ | Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями | Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв | Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі складові комп'ютерної системи. | Користується знайомими цифровими пристроями у засвоєній послідовності; називає функції окремих складових комп'ютерної системи. | Користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп'ютерної системи. | Обирає зручний для себе спосіб та впевнено користується знайомими цифровими пристроями; пояснює роботу комп'ютерної системи. |
| | | | Звертається за допомогою при виявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі комп'ютерні програми на рівні копіювання зразка/послідовності дій. | Повідомляє про виявлені апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми в засвоєній послідовності. | Визначає прості апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми з незначною допомогою вчителя. | Висуває гіпотези щодо виявлених апаратних та програмних збоїв; досліджує доступні комп'ютерні програми. |
| | | | Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках; використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка/послідовності дій. | Переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн | Переміщується знайомими веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн | Переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси для спільної |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | ресурси в засвоєній послідовності. | ресурси з незначною допомогою вчителя. | діяльності та обміну думками. |
| ІФО4 | Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії | Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії | Наводить приклади необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн. | Називає можливі наслідки необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; наводить приклади та наслідки дотримання і порушення погоджених правил поведінки онлайн. | Називає способи поведінки для уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих. | Дотримується стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі. |
| | | | Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі. | Наводить окремі приклади наслідків позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі. | Розрізняє позитивну і негативну поведінку в цифровому середовищі. | Розрізняє прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі. |
| | | | Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя. | Позначає запозичені ідеї та матеріали. | Вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує. | Цитує та вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує і не дає списувати. |

**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів (інтегрованих курсів)
мистецької освітньої галузі**

| Індекс | Характеристика результатів навчання | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідостві досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| МІОІ | <i>Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва</i> | Створює художні образи різними засобами і способами, імпровізує у різних видах мистецтва | Створює невиразні художні образи з опорою на зразок. | Створює художні образи за підтримки вчителя. Виявляє несформовані навички експериментування та імпровізації. | Володіє умінням створювати художні образи, застосовуючи для цього запропоновані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва. | Володіє умінням створювати переконливі художні образи, вільно застосовуючи для цього опановані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва. |
| | | | Потребує сторонньої підтримки для вибору матеріалів та технік. | Непевнено добирає матеріали та техніки для реалізації творчого задуму. | Виявляє сформовану здатність до експериментування та імпровізації. | Сміливо експериментує, імпровізує, самостійно добираючи матеріали та техніки для максимальної реалізації задуму. |
| | | | Невідповідно застосовує тематичний матеріал у художньо-практичній діяльності. | Частково застосовує тематичний матеріал у художньо-практичній діяльності. | Демонструє стабільний прогрес в опануванні основних умінь та навичок. Підхід до застосування тематичного матеріалу у художньо-практичній діяльності є достатньо творчим. | Самостійно і творчо застосовує тематичний матеріал у художньо-практичній діяльності. Вміє перевтілюватися в запропонований образ. |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|---|
| <i>МІО2</i> | <i>Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва</i> | <i>Сприймає, розуміє, інтерпретує твори мистецтва</i> | Намагається висловити емоційно – естетичне ставлення до творів мистецтва. | Виявляє прагнення до інтерпретації та аналізу творів мистецтва. Під час інтерпретації творів спирається на судження інших. | Володіє навичками аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення. | Має сформовані навички аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення. |
| | | | Частково розпізнає жанри музичного та образотворчого мистецтва за характерними ознаками . | Потребує допомоги учителя у використанні засвоєних термінів і понять для вербальної характеристики твору. | Наводить приклади на підтвердження власних суджень. Розпізнає різновиди образотворчого та музичного мистецтва за характерними виражальними засобами. | Висловлює оригінальні судження, аргументує висновки, наводить приклади та аналогії. Вільно використовує засвоєні терміни і поняття для вербальної характеристики творів мистецтва. |
| | | | Має елементарний розвиток художньо-образного мислення. | Художньо-образне мислення розвинене слабо. | Має достатньо розвинене художньо-образного мислення. | Художньо-образне мислення високо розвинене. |
| <i>МІО3</i> | <i>Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтв і знання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво</i> | <i>Самовиражається через художньо-творчу діяльність та різні види мистецтва</i> | Унікає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності. Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах. | Виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної мистецької діяльності. Формально виконує поставлені завдання. | Прагне до активного самовираження через творчість. Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності. | Із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності. Бере активну участь у різних видах творчої діяльності. Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста, країни, світу. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Усвідомлює можливості естетичного перетворення довкілля та способи впливу на емоційний стан на елементарному рівні.</p> | <p>Частково усвідомлює можливості естетичного перетворення довкілля. Не уміє самостійно застосовувати способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.</p> | <p>Усвідомлює переваги колективної та групової роботи. Бере участь у мистецьких заходах. Прагне до естетичного перетворення довкілля та добирає способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.</p> | <p>Усвідомлює та прагне використовувати можливості естетичного перетворення довкілля та способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів фізкультурної освітньої галузі

| Індекс | Характеристика результатів навчання | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|
| | Загальні результати навчання | Результат навчання у свідості досягнень | Рівні | | | |
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| ФІО1 | Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях | Займається фізичними вправами, збагачує руховий досвід | Епізодично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури. | Систематично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури. | Систематично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури та позакласних заняттях. | Систематично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури, позакласних та позашкільних формах фізичного виховання. |
| | | | Виконує основні життєво необхідні рухові дії в стандартних умовах. | Виконує життєво необхідні рухові дії різними способами. | Виконує життєво необхідні рухові дії з диференціацією їх параметрів за завданням вчителя (швидше-повільніше, вище-нижче тощо). | Ефективно виконує життєво необхідні рухові дії різними способами (зокрема з предметами) у варіативних умовах (зокрема ігрових та змагальних, з предметами). |
| ФІО2 | Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості | Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості | Розпізнає фізичні вправи для розвитку різних фізичних якостей. | Називає фізичні вправи для розвитку окремих фізичних якостей за зразком учителя. | Називає фізичні вправи для розвитку окремих фізичних якостей. | Визначає фізичні вправи для гармонійного розвитку фізичних якостей після оцінки учителем фізичного стану учня. |
| | | | Констатує зміни самопочуття під час фізичного вправлення на вимогу вчителя. | Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. | Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє об'єктивними (частота | Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє декількома прийомами |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | серцевих скорочень, частота дихання) способами самоконтролю за власним фізичним станом. | визначення частоти серцевих скорочень (на скроневій, променевій, сонній артеріях, у місці серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі самоконтролю за власним фізичним станом. |
| | | | Демонструє стабільність показників розвитку фізичних якостей при зниженні окремих. | Демонструє стабільність показників фізичної підготовленості. | Демонструє позитивну динаміку показників окремих фізичних якостей при стабільності інших. | Демонструє позитивну динаміку показників фізичної підготовленості. |
| <i>ФІОЗ</i> | <i>Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія</i> | <i>Дотримується правил безпечної і чесної гри; вмінє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру; самовиражається та соціально взаємодіє</i> | Безініціативно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності за вимогою учителя. | З урахуванням різних обставин нерегулярно, але активно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності. | Активно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. | Активно та ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. |
| | | | В цілому дотримується правил безпеки під час рухової діяльності з можливими незначними порушеннями під впливом емоцій. | Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності. | Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності та спонукає до безпечної поведінки інших учнів. | Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів. | Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів та закликає інших їх дотримуватися. | Систематично дотримується правил чесної гри. | Систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього інших. |
| | | | Вміє боротися, але подекуди проявляє пасивність. Гідно поводитьься у разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем. | Вміє боротися, гідно поводитьься у разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем. | Вміє боротися, гідно поводитьься у разі виграшу чи поразки. | Вміє боротися, гідно поводитьься у разі виграшу чи поразки та підбадьорює інших. |

Додаток 2
до Методичних рекомендацій

назва закладу освіти

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ
(примірна форма)

_____ Ім'я та прізвище учня/учениці

_____ навчальний рік _____ семестр

_____ клас

| I. Характеристика наскрізних умінь | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує уваги і допомоги |
|---|-------------------|-----------------------------|---|---------------------------|
| Виявляє інтерес до читання | | | | |
| Знаходить у текстах відповіді на свої запитання | | | | |
| Осмилює прочитане | | | | |
| Висловлює свою думку і пояснює її | | | | |
| Висловлює власну думку письмово | | | | |
| Аналізує інформацію, отриману з різних джерел | | | | |
| Оцінює достовірність інформації | | | | |
| Ставить цікаві запитання | | | | |
| Добирає аргументи для обґрунтування власної думки | | | | |
| Виявляє творчість у навчальній діяльності | | | | |
| Пропонує нові ідеї | | | | |
| Виявляє ініціативність | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Несе відповідальність за свої дії | | | | |
| Виявляє самостійність у роботі | | | | |
| Керує своїми емоціями | | | | |
| Приймає самостійні рішення, оцінюючи можливі ризики | | | | |
| Знаходить успішні шляхи вирішення проблемних завдань та ситуацій | | | | |
| Доброзичливо ставиться до інших | | | | |
| Співпрацює з іншими дітьми | | | | |
| Вирішує конфлікти мирним шляхом | | | | |
| Бере участь у житті класу | | | | |
| Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку | | | | |

| Характеристика результатів навчання | | Рівні | | | |
|--|---|---------|-----------|----------|------------|
| | | Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| Українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин (мова навчання) | | | | | |
| МОВ1 | Взаємодіє з іншими усно | | | | |
| МОВ2 | Сприймає, аналізує, інтерпретує та оцінює текст | | | | |
| МОВ3.1 | Створює письмові висловлювання | | | | |
| МОВ3.2 | Взаємодіє письмово в онлайн просторі | | | | |
| МОВ3.3 | Знаходить і виправляє орфографічні помилки | | | | |
| МОВ3.4 | Аналізує та редагує власне письмове висловлювання | | | | |
| МОВ4 | Досліджує власне індивідуальне мовлення | | | | |
| Українська мова як державна, мова національної меншини або корінного народу (мова вивчення) | | | | | |
| УМД1 | Взаємодіє з іншими усно | | | | |
| УМД2 | Сприймає, аналізує, інтерпретує та оцінює текст | | | | |
| УМД3 | Взаємодіє з іншими письмово | | | | |
| УМД4 | Досліджує власне індивідуальне мовлення | | | | |
| Іноземна мова | | | | | |
| ІНО1 | Сприймає іноземну мову на слух | | | | |
| ІНО2 | Читає іноземною мовою | | | | |
| ІНО3.1 | Висловлюється іноземною мовою | | | | |
| ІНО3.2 | Взаємодіє письмово іноземною мовою | | | | |
| Математика | | | | | |
| МАО1 | Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| MAO2 | Розв'язує задачі з використанням різних стратегій | | | | |
| MAO3 | Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює | | | | |
| MAO4.1 | Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти | | | | |
| MAO4.2 | Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа | | | | |
| MAO4.3 | Здійснює обчислення усно та письмово | | | | |
| MAO4.4 | Орієнтується на площині і в просторі | | | | |
| MAO4.5 | Розпізнає геометричні фігури | | | | |
| MAO4.6 | Будує геометричні фігури, конструює | | | | |
| MAO4.7 | Вимірює величини | | | | |
| MAO4.8 | Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами | | | | |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ» | | | | | |
| ПРО1 | Спостерігає за навколишнім світом, експериментує, моделює | | | | |
| ПРО2 | Розуміє, аналізує, узагальнює, інформацією природничого змісту | | | | |
| ПРО3 | Розуміє взаємозв'язки між об'єктами та явищами природи | | | | |
| ПРО4 | Розв'язує проблемні завдання та ситуації природничого характеру | | | | |
| СЗО1 | Турбується про здоров'я, безпеку та добробут | | | | |
| СЗО2 | Приймає рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб | | | | |
| СЗО3 | Обирає здоровий спосіб життя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| СЗО4 | Демонструє підприємливість та етичну поведінку | | | | |
| ГЮ01 | Встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами в часі | | | | |
| ГЮ02 | Орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку | | | | |
| ГЮ03 | Розуміє, аналізує, узагальнює різні джерела соціальної та історичної інформації | | | | |
| ГЮ04 | Розповідає про минуле і сучасне | | | | |
| ГЮ05 | Висловлюється щодо відомих фактів історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя | | | | |
| ГЮ06 | Поважає права і свободи свої та інших людей | | | | |
| ГЮ07 | Усвідомлює себе як громадянина України | | | | |
| ГЮ08 | Дотримується принципів демократичного громадянства | | | | |
| Технології (зокрема, в інтегрованому курсі «Я досліджую світ») | | | | | |
| ТЕО1 | Втілює творчий задум у готовий виріб | | | | |
| ТЕО2 | Турбується про власний побут | | | | |
| ТЕО3 | Ефективно та екологічно використовує природні матеріали | | | | |
| ТЕО4 | Практично і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла | | | | |
| Інформатика | | | | | |
| ІФО1 | Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| ІФО2 | Створює інформаційні продукти та програми | | | | |
| ІФО3 | Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв | | | | |
| ІФО4 | Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії | | | | |
| Мистецтво | | | | | |
| МИО1 | Створює художні образи різними засобами і способами, імпровізує в різних видах мистецтва | | | | |
| МИО2 | Сприймає, розуміє, інтерпретує твори мистецтва | | | | |
| МИО3 | Самовиражається через художньо-творчу діяльність та різні види мистецтва | | | | |
| Фізична культура | | | | | |
| ФІО1 | Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом | | | | |
| ФІО2 | Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості | | | | |
| ФІО3 | Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру; самовиражається та соціально взаємодіє | | | | |

| Освітня галузь | Рівні | | | |
|--|---------|-----------|----------|------------|
| | Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| Мовно-літературна (українська мова, читання*) | | | | |
| Математична | | | | |
| **Мовно-літературна українська мова, читання*) | | | | |

* або інші назви навчальних предметів або інтегрованих курсів, упродовж яких у класах (групах) із навчанням українською мовою навчання вивчалися українська мова та читання

** для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини

Рекомендації учителя _____

Пропущених днів _____ Підпис учителя _____


Побажання батьків _____

Підпис батьків _____

Керівник закладу освіти _____

Додаток 3
до Методичних рекомендацій

**Приклад бланку
оцінювання результатів діагностичної роботи учнів 3 класу
з математики за темою «Невидимий світ підземної України»**

| Рівні результатів навчання учнів | Очікувані результати навчання | Результати виконання завдань діагностичної роботи *  розв'язання правильне і в повному обсязі  більше правильно розв'язаних завдань  більше неправильно розв'язаних завдань  розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання |
|----------------------------------|--|--|
| Початковий | знає базові процедури або правила для розв'язування задач, у яких треба оперувати натуральними числами | 1.1 |
| | читає й записує багатоцифрові числа в межах тисячі | 1.2 |
| | розпізнає об'єкти, достатні для розв'язання життєвої ситуації | 1.4 |
| Середній | добирає вираз/числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби | 3.1 |
| | добирає дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації | 6.1 |
| Достатній | виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях | 2 |
| | застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач | 5 |
| | виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число | 5 |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси, вартості і часу | |
| | розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані | 3.2 |
| Високий | аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних | 1.3 4 |
| | обирає /обгрунтовує раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані | 6.2 |

Додаток 4
До Методичних рекомендацій

**Приклад бланку
оцінювання результатів діагностичної роботи учнів 3 класу
з інтегрованого курсу за темою «Світ невидимий»**

| Результати навчання | Номер завдання | Рівень досягнення (П, С, Д, В) |
|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Мовно-літературна освітня галузь | | |
| оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників | 3, 5, 8 | |
| наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами | 3, 5, 8 | |
| з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | 10 | |
| вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями | 10 | |
| Математична освітня галузь | | |
| читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | 2, 11 | |
| знаходить значення числового виразу | 2 | |
| виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях | 2 | |
| користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя | 1 | |
| Природнича освітня галузь | | |
| розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини | 8 | |
| пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи | 3,4 | |
| застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи | 3,4 | |

| | | |
|---|----------|--|
| Технологічна освітня галузь | | |
| самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел | 9 | |
| самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами | 9 | |
| Інформатична освітня галузь | | |
| визначає логічну послідовність подій | 9 | |
| розрізняє приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн | 6 | |
| поважає приватність інформації інших | 6 | |
| Громадянські та історична освітня галузь | | |
| пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дражнять, цькують, утискають чи залякують | 7 | |
| моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих | 7 | |
| аргументує, чому не можна цькувати інших | 7 | |
| пояснює, як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування | 7 | |