

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей»

Кегичівської селищної ради II ступеня (базова середня освіта)

Загальні положення

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради (далі — ліцей) П ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами), наказів Міністерства освіти i науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами), від, внесеними згідно з

,наказом Міністерства освіти i науки від 24.02.2023 № 201), на основі Типової освітньої програми закладів середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України від 20.04.2018 № 405, та відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за№ 1111/35394.

Освітня програма базової середньої освіти (далі — освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями 9 класу обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі — Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість i можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема ïx інтеграції, а також логічної послідовності ïx вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додатки 1, 3, 5), пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти i науки України» i розміщені на офіційному веб- сайті Міністерства освіти i науки України); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість i можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-го класу закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Комунального закладу «Мажарський ліцей» селищної ради (далі — навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст i структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка е спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування i форм власності, та варіативну складову.

Документ містить варіанти навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

На основі навчальних планів складається на кожен навчальний рік навчальний план ліцею з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

Варіативна складова навчального плану визначається ліцеєм самостійно, враховуючи

особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення i відображається в його навчальному плані. Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання ïx досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так i варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

3 метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладів освіти повинні містити yci предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми. Концепцію організації освітнього процесу у ліцеї у 2025/2026 навчальному році визначено навчальним планом роботи школи II ступеня (додатки 1-5 до освітньої програми).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 9-у класі сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, ïx інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення та реалізується через варіативні модулі

9 клас «Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової i повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично-допустимого равантаження учнів.

Варіативна складова складена з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, побажань батьків, навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

В основній школі (9 клас) години варіативної складової розподілені таким чином: 3 метою поглиблення пізнавального інтересу у здобувачів освіти до історії рідного

краю, міста Харкова та реалізації регіонального компонента в 9 класі продовжено вивчення курсу за вибором «Харківщинознавство» (по 1 годині на тиждень) за рішенням педагогічної ради даний курс не оцінюється

Предмети інваріативної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (1,5) викладаються без перерозподілу

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової i повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

# Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, яш мае реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. | | |
| №  **з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування | ***Уміння:*** ставити запитання i розпізнавати проблему; міркувати, |
|  | державною (i | робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах |
|  | рідною — у разі | (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, |
|  | відмінності) | пояснювати i перетворювати тексти задач (усно i письмово), |
|  | мовами | грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно |
|  |  | вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, |
|  |  | лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, |
|  |  | доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих |
|  |  | іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого |
|  |  | предмета; поповнювати свій словниковий запас. |
|  |  | ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних |
|  |  | формулювань. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання |
|  |  | властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними | **Уміння**: здійснювати спілкування в межах сфер, тем i ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух |
|  | мовами | зміст автентичних текстів; читати i розуміти автентичні тексти різних жанрів i видів із різним рівнем розуміння змісту; |
|  |  | здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до |
|  |  | поставлених завдань; використовувати у разі потреби |
|  |  | невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних |
|  |  | мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, |
|  |  | письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. |
|  |  | Ставлення: критично оцінювати інформацію та |
|  |  | використовувати ïï для різних потреб; висловлювати свої |
|  |  | думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати |
|  |  | досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних |
|  |  | предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння |
|  |  | іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні |
|  |  | комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні*** ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
|  | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати i досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів i явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, i обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у  природничих  науках i технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища i процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно- цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати ïï достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел ïï отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження a6o визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань i вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Ініціативність i підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життеві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна i громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати i чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг i товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість i поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обгрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність i самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно i логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування i взаемодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення** :культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні*** ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність i здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати i критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні i соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність i підприємливість, екологічна грамотність i здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами ycix предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я i безпека», «Підприємливість i фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії е засобом інтеграції ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; ïx необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії е соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу i роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна**  лінія | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека  сталий ровиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та  екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля i розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, ïx збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади i суспільства,  що розуміє принципи i механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поеднуе окремі предмети між собою i розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності i думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а ïï зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості i чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного  ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |

|  |  |
| --- | --- |
| Здоров’я i безпека | Завданням наскрізної лінії е становлення учня як емоційно стійкого  члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку i охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього pyxy, рухом пішоходів i транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя i здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення i розв'язування задач тощо,  здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість i фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність  успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей,  складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей е діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці i встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних i організаційно-методичних. Ïx використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання i підвищуе рівень їхньої загальної культури, створюе умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення ïx в нові ситуації.

# Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти i науки України від 16 квітня 2018 р. № 367 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти i науки України від 20.05.2024 № 714, від 10.06.2024

№ 825), з урахуванням наказу Міністерства освіти i науки України 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти i науки України від 23.06.2024 № 836), на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації). У разі звернення батьків дитини з особливими освітніми потребами інклюзивний клас утворюється в обов'язковому порядку.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в «Порядку визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти в КЗ «Мажарський ліцей», схваленому, педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти i науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки a6o іншого документа, виданого закладом загальної середньої освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується ïï склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти i науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти i науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Технологія здійснення семестрового i річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти i науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів.

# Перелік освітніх галузей.

Освітню програму 9 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мови i літератури

СуспільствознавствоМистецтво Математика Природознавство Технології

Здоров'я i фізична культура

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної, варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкриваеться у відповідних навчальних програмах.

# Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу е різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

3 метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях i заняттях практикуму. Практичне заняття — це така форма організації, в які й учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускае цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах i ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

# Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-9-x класах підлягають поточному та підсумковому (тематичному, семестровому, річному оцінюванню, учні 9-го класу - державній підсумковій атестації). Оцінювання здійснюється в балах за 12-бальною шкалою оцінювання відповідно до наказу Міністерства освіти i науки України від 21.08.2013 №1222

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін в системі загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти i науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Педагогічні працівники, ураховуючи загальні тенденції трансформації освітнього процесу, застосовують також формувальне оцінювання, принципи самооцінювання i взаємооцінювання для учнів 5-9-x класів, розроблені чіткі критерії оцінювання робіт.

Якщо за результати підсумкового оцінювання здобувача освіти за одним a6o кількома навчальними предметами встановлено початковий рівень його навчальних досягнень, a6o здобувач освіти не пройшов підсумкового оцінювання без поважних причин, він може повторно пройти оцінювання потягом місяця (у межах навчального року).

Технологія здійснення семестрового i річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти i науки України щодо організації оцінювання результатів навчання учнів в умовах воєнного стану в Україні.

Оцінювання результатів навчання учнів під час дистанційного навчання проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, i відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти i науки України.

Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів відбувається дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференції a6o інших засобів зв'язку та інструментарію оцінювання, визначеного ціею освітньою програмою з дотриманням академічної доброчесності. Якщо під час дистанційного навчання учні не мали доступу до інтернету й цифрових pecypciв, ïx рівень знань оцінюється після відновлення очного навчання.

Щороку педагогічні працівники оголошують критерії, правила та процедури оцінювання учнів з навчального предмету у цілому, для кожного типу робіт та кожної роботи зокрема.

Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни, що вивчається учнями класу, розміщенні на особистому інформаційному pecypci вчителя, а також опубліковані на відповідній тематичній сторінці офіційного сайту закладу освіти.

# Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. В ліцеї розроблені та втілюються в життя заходи з підтримки позитивної мотивації педагогічних працівників, створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників: 100% педагогічних працівників відповідно до вимог проходять підвищення кваліфікації, використовують самоосвітню діяльність у різних формах.
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Для виконання освітньої програми ліцею (профільна середня освіта) на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти i науки України, навчальних програм з ycix предметів інваріантної частини; додаткових годин на проведення індивідуальних занять з предметів варіативної складової.
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Матеріально-технічна база ліцею відповідає цілям i завданням освітнього закладу. Вчителі під час навчальної діяльності використовують персональний комп’ютер, мультимедійне обладнання. Якісне проведення навчальних занять забезпечують наочні посібники: схеми, таблиці, математичні моделі, планшет, за необхідністю мікроскопи, посібники для вивчення будови тіла людини, тварин; вивчення рослин. Уроки інформатики проводять у комп’ютерних класах, які мають сучасний i доступний швидкісний інтернет. На уроках вчителі використовують різні онлайн-сервіси, такі як тести, хмарні сервіси i технології, розвиваючі ігри.

Діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційного та освітнього рівня учнів, для цього в бібліотеці створені всі умови, оснащено мережею Інтернет, що дозволяе створити процес пошуку необхідної інформації.

1. Якість проведення навчальних занять. Рівень навчальних досягнень учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:
2. моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та відповідність ïx програмним вимогам;
3. з'ясування причини низької успішності учнів класу a6o окремих учнів;
4. вивчення системи роботи вчителя з учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
5. надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів;
6. введення в освітній процес змішаного навчання.

Основними формами моніторингу у 9 –у класі є:

* + проведення діагностичних робіт;
  + участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;
  + опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
  + спостереження за освітнім процесом.

**Структура навчального року**

Відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», підпункту 2 пункту 21 Розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» встановлено тривалість 2025/2026 навчального року з 1 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 — 26.12.2025;

II семестр: 12.01.2026 — 29.05.2026;

канікули:

осінні: 27.10.2025 — 02.11.2025;

зимові: 27.12.2025 — 11.01.2026;

весняні: 23.03.2026 — 29.03.2026.

Додаткові канікули для 1 класу: 16.02.2026 — 22.02.2026.

Режим роботи Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради: п'ятиденний робочий тиждень

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної

ради базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Ïï схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма 9-го класу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради.

Директор Вікторія ЯВОР

Додаток 1

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради II ступеня

**Навчальний план**

**для 9 класів з українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **9** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (німецька) | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | 1 |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | **1** |
| ***Курси за вибором, спецкурси:*** |  |
| Харківщинознавство | 1 |
| ***Факультативні курси:*** | - |
|  | - |
| ***Індивідуальні заняття:*** | - |
|  | **-** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 31+3 |

Складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Директор Вікторія ЯВОР

# Перелік навчальних програм

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Нaзвa навчальної програми** | **Нормативнщ-правове забезпечення** |
| 1. | Українська мова | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 2. | Українська література | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 3. | Іноземні мови | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 4. | Зарубіжна література | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 5. | Історія України | Наказ МОН від 03.08.2022Nв 698 |
| 6. | Всесвітня історія | Наказ МОН від 03.08.2022Nв 698 |
| 7. | Основи правознавства | Наказ МОН від 03.08.2022Nв 698 |
| 8. | Мистецтво | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9. | Математика | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 10. | Біологія | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 11. | Географія | Наказ МОН від 03.08.2022Nв 698 |
| 12. | Фізика | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 13. | Хімія | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 14. | Трудове навчання | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 15. | Інформатика | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 16. | Основи здоров'я | Наказ МОН від 03.08.2022Nв 698 |
| 17. | Фізична культура | Наказ МОН від 03.08.2022Nв 698 |

Директор Вікторія ЯВОР

Перелік

# навчальних програм

**для вивчення предметів варіантної складової навчального плану у 2025/2026 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Нaзвa навчального предмету** | **Клас** | **Нaзвa навчальної програми** | **Нормативно- правове забезпечення** |
| 1. | Харківщиноз-  навство (інтегрований краєзнавчий  курс за вибором) | 9 | Програма інтегрованого краєзнавчого  курсу  «Харківщинознавство» для учнів 8-9- х класів закладів загальної середньої освіти | Розглянуто та  схвалено вченою радою КВНЗ  «XAHO» протокол  №1 від 25.03.2022 |

Директор Вікторія ЯВОР