

2

Освітня програма

**Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради**

II ступеня (базова середня освіта) 5-9-ті класи

**Загальні положення**

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради (далі — ліцей) II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-p), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, наказів Міністерства науки i освіти України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу MOHУ від 09.08.2024 № 1120), від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 08.08.2024 № 1116 «Про надання грифу

«Рекомендовано Міністерством освіти i науки України», від 22.08.2024 № 1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти i науки України», наданих модельним навчальним програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти i науки України» модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти» та відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020

№ 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394.

Завдання освітніх ліній у 5-9-x класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність ycix освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, ïï фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно i письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних



залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому i суспільному житті людини;

1. компетентності у галузі природничих наук, техніки i технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати i пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення i робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе i навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
2. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що е основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти i брати участь у справах громади;
3. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
4. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку i спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життевих ситуаціях;
5. навчання упродовж життя, що передбачае опанування уміннями i навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування ïï для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів ïx досягнення, навчання працювати самостійно i в групі;
6. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав i можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу i школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я i збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
7. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття i розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
8. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей е діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

# Цiлi та завдання освітньої діяльності закладу

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу:

* + створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
	+ формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
	+ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами

освітньої практики;

* + сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
	+ формування світогляду школярів засобами художнього слова;
	+ оптимізація взаємодіі з батьками;
	+ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

# Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість i можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-x класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладу загальної середньої освіти складає 5-х класів 1085 годин/навчальний рік, 6-х класів — 1190 годин/навчальний рік та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) для учнів 7-х класів — 1225 годин/навчальний рік, 8-х класів — 1260 годин/навчальний рік, 9-х класів — 1260 годин/навчальний рік (додаток 4, 5)

У 5-у класі освітня галузь «Мовно-літературна» (11,5 годин на тиждень) реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література»,

«Зарубіжна література», «Іноземна мова (німецька)».

Освітня галузь «Математична» (5 годин на тиждень) реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича» (2 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу».

Освітня галузь «Соціальна й здоров'язбережувальна» (1,5 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та вибірковий освітній компонент - курс «Етика» по 0,5 години на тиждень.

Освітня галузь «Громадянська та історична» (2 година на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Україна i світ: вступ до історії та громадянської освіти».

Освітня галузь «Інформатична» (2 година на тиждень) реалізується через предмет

«Інформатика».

Освітня галузь «Технологічна» (1 година на тиждень) реалізується через предмет

«Технології».

Мета i завдання освітньої галузі «Мистецька» (1 години на тиждень) реалізуеться через інтегрований курс «Мистецтво»

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура» (3 години на тиждень).

У 6-у класі освітня галузь «Мовно-літературна» (11 годин на тиждень) реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (німецька)».

Освітня галузь «Математична» (5 годин на тиждень) реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича» (4 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та предмет «Географія» по 2 години на тиждень.

Освітня галузь «Соціальна й здоров'язбережувальна» (1,5 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та вибірковий освітній компонент - курс «Етика» по 0,5 години на тиждень.

Освітня галузь «Громадянська та історична» (3 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» та предмет «Громадянська освіта»

Освітня галузь «Інформатична» (2 години на тиждень) реалізується через предмет

«Інформатика»

Освітня галузь «Технологічна» (1 година на тиждень) реалізується через предмет

«Технології».

Мета i завдання освітньої галузі «Мистецька» (1 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура» (3 години на тиждень).

У 7-у класі освітня галузь «Мовно-літературна» (11,5 годин на тиждень) реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (німецька), Друга іноземна мова (англійська).

Освітня галузь «Математична» (4 години на тиждень) реалізується через навчальні предмети «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природнича» (8 годин на тиждень) через навчальні предмети

«Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Соціальна й здоров'язбережувальна» (1 година на тиждень) реалізуеться через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Освітня галузь «Громадянська та історична» (3 години на тиждень) реалізується через автономні предмети «Історія України» (1,5 години на тиждень) та «Всесвітня історія» (0,5 години на тиждень), «Громадянська освіта» (0,5 години на тиждень)

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» по 2 години на тиждень.

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Технології» по 1 годині на тиждень.

Мета i завдання освітньої галузі «Мистецька» (1 година на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура» (3 години на тиждень).

У 8-у класі освітня галузь «Мовно-літературна» (11 годин на тиждень) реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (німецька), друга іноземна мова (англійська).

Освітня галузь «Математична» (4 години на тиждень) реалізується через навчальні предмети «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природнича» (8 годин на тиждень) через навчальні предмети

«Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Соціальна й здоров'язбережувальна» (1 година на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (0,5 години на тиждень) та предмет «Підприємництво і фінансова грамотність» (0,5 години на тиждень)

Освітня галузь «Громадянська та історична» (3 години на тиждень) реалізується через автономні предмети «Історія України» (2 години на тиждень) та «Всесвітня історія» (0,5 години на тиждень), «Громадянська освіта» (0,5 години на тиждень)

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» по 2 години на тиждень.

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Технології» по 1 годині на тиждень.

Мета i завдання освітньої галузі «Мистецька» (1 година на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура» (3 години на тиждень).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» у 5-9-x класах сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення та реалізується через варіативні модулі:

у 5-6-x класах: «Волейбол», «Гімнастика», «Дартс» «Дитяча легка атлетика», «Настільний теніс», «Панна», «Фістбол», «Футбол», «Шашки», «Доджбол», Рухливі ігри;

* у 7 класі: «Легка атлетика», «Фістбол», «Доджбол (вибивний)» «Волейбол»,
* «Гімнастика», «Шахи», «Футбол», «Шашки», «Панна», «Настільний теніс». «Дитячий настільний більярд», «Дартс»;
* у 8 класі: «Легка атлетика», «Доджбол (вибивний)» «Волейбол»,

«Гімнастика», «Шахи», «Футбол», «Шашки», «Настільний теніс».

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілені наступним чином:

у 5-6-х класах міжгалузевий курс етичного спрямування «Етика» — по 0,5 години на тиждень;

у 7-8-х класах друга іноземна мова (англійська) – по 2 години на тиждень;

у 7-8-х класах міжгалузевий курс «Драматургія і театр» - 1 годині на тиждень.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією інтегрованих курсів, навчальних предметів та міжгалузевих інтегрованих курсів, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради (далі — навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст i структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначае гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка е спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування i форм власності, та варіативну складову.

# Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми розроблені для адаптаційного циклу (5-6 класи), циклу базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи). Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти (додаток 7).

# Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою для 5-9 класів Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах военного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в «Порядку визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти в КЗ «Мажарський ліцей», схваленому педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти i науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки a6o іншого документа, виданого закладом загальної середньої освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується ïï склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти i науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти i науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Технологія здійснення семестрового i річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти i науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

# Структура навчального року

Відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», підпункту 2 пункту 21 Розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» встановлено тривалість 2025/2026 навчального року з 1 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 — 26.12.2025;

II семестр: 12.01.2026 — 29.05.2026;

канікули:

осінні: 27.10.2025 — 02.11.2025;

зимові: 27.12.2025 — 11.01.2026;

весняні: 23.03.2026 — 29.03.2026.

Додаткові канікули для 1 класу: 16.02.2026 — 22.02.2026.

Режим роботи Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради: п'ятиденний робочий тиждень

# Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

У КЗ «Мажарський ліцей» дистанційна форма навчання.

 Основними формами організації освітнього процесу е різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсіі, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

3 метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях i заняттях практикуму. Практичне заняття — це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія надає можливість цілеспрямованого ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах i ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) a6o їхні батьки можуть обирати індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до ïx інтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей i досвіду.

Здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей i досвіду своїх дітей, для забезпечення ïx індивідуального темпу здобуття освіти.

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять оцінювання навчальних досягнень учнів не рідше ніж 4 рази на рік, у тому числі підсумкове (семестрове, річне).

Якщо за результати підсумкового оцінювання здобувача освіти за одним a6o кількома навчальними предметами встановлено початковий рівень його навчальних досягнень, a6o здобувач освіти не пройшов підсумкового оцінювання без поважних причин, він може повторно пройти оцінювання потягом місяця (у межах навчального року). Якщо за результатами повторного оцінювання здобувача освіти встановлено початковий рівень його навчальних досягнень, він може бути переведений на інституційну форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради. Закінчється навчальний рік річним оцінюванням навчальних досягнень учня.

# Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем i виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних

технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою i графічною

інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав i свобод, дбайливе ставлення до ресурсів i довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Заклад освіти здійснює підсумкове оцінювання результатів навчання за 12-бальною системою. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів е: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової i базової середньої освіти (додаток 6):

Формулювання об’єктивних i зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми). Основою для вироблення навчальних цілей е очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим i чітким, доброзичливим i своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній a6o електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій i дій однокласників, осмислення своїх суджень i дій з огляду на ïx відповідність навчальним цілям. Важливим е створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не е обов'язковим i здійснюється на розсуд закладу освіти. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових a6o скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково е середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-x класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які ïx замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання a6o не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу освіти створюють комісію та затверджують графік i порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складєе протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або П семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти i науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів е конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / ïï батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначає адаптаційний період для учнів п'ятих класів - протягом вересня, упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання для учнів 5-го класу.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Освітня програма 5-9-x класів та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради.

# Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. В ліцеї розроблені та втілюються в життя заходи з підтримки позитивної мотивації педагогічних працівників, створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівнишв: 100% педагогічних працівників відповідно до вимог проходять підвищення кваліфікації, використовують самоосвітню діяльність у різних формах.
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Для виконання освітньої програми ліцею на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти i науки України, модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми з ycix предметів інваріантної частини; годин міжгалузевих інтегрованих курсів (схвалені педагогічною радою та затверджені директором закладу).
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Матеріально-технічна база

ліцею відповідае цілям i завданням освітнього закладу. Вчителі під час навчальної діяльності використовують персональний комп’ютер, мультимедійне обладнання. Якісне проведення навчальних занять забезпечують наочні посібники: схеми, таблиці, математичні моделі, планшет,за необхідністю мікроскопи, посібники для вивчення будови тіла людини,тварин; вивчення рослин. Уроки інформатики проводять у комп’ютерному класі, який має сучасний i доступний швидкісний інтернет. На уроки вчителі використовують різні онлайн-сервіси, такі як тести, хмарні сервіси i технології, розвиваючі ігри.

Діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційного та освітнього рівня учнів, для цього в бібліотеці створені всі умови, оснащено мережею Інтернет, що дозволяє створити процес пошуку необхідної інформації.

1. Якість проведення навчальних занять. Рівень навчальних досягнень учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:
	1. моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та відповідність ïx програмним вимогам;
	2. з'ясування причини низької успішності учнів класу a6o окремих учнів;
	3. вивчення системи роботи вчителя з учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
	4. надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів;
	5. введення в освітній процес змішаного навчання. Основними формами моніторингу е:
		* проведення діагностичних робіт;
		* участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;
		* опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
		* спостереження за освітнім процесом.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребуєокремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Ïï схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які е обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Директор Вікторія ЯВОР

Додаток 1

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради для 5-8 класи

**Навчальний план**

**для 5-8 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь**  | **Навчальні предмети**  | **Кількість годин на тиждень** |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1+1 |
| Зарубіжна література  | 1+1 | 1+0,5 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (німецька) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 |
| Друга іноземна мова (англійська) | - | - | 2 | 2 |
| **Математична**  | Математика  | 4+1 | 4+1 |  |  |
| Алгебра | - | - | 2,5 | 2,5 |
| Геометрія | - | - | 1,5 | 1,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 | - | - |
| Біологія | - | - | 2 | 2 |
| Географія | - | 1+1 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 |
| Хімія | - | - | 1+1 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» | 1+1 | - | - | - |
| Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | - | 1+1,5 | - | - |
| Історія України | - | - | 0,5+1 | 1+1 |
| Всесвітня історія | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Інформатична**  | Інформатика  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1,5+0,5 |
| **Технологічна**  | Технології  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецька**  | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура**  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси:** |  |
| Етика | 0,5 | 0,5 | **-** | **-** |
| Драматургія і театр | - | - | 1 | 1 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентамси** | **7,5** | **9,5** | **6,5** | **6,5** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **31** | **34** | **35** | **36** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **31** | **32** | **33** |
| **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **26+3** | **28,5+3** | **32+3** | **32+3** |

**Директор Вікторія ЯВОР**

Складений відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9-x класів, затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України основних програми для 5-9-x класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом від 19.02 2021 №235 (у редакції наказу MOHУ від 09.08.2024 № 1120

# для 5-8-x класів КЗ «Мажарський ліцей», які працюють за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти i науки України від 19.02.2021 №235

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нaзвa освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **К-сть годин** | **К-сть годин** | **К-сть годин** | **К-сть годин** |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11,5 | 11 | 11,5 | 11 |
| на рік | 402,5 | 385 | 402,5 | 385 |
| Математична | на тиждень | 5 | 5 | 4 | 4 |
| на рік | 175 | 175 | 140 | 140 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 4 | 8 | 8 |
| на рік | 70 | 140 | 280 | 280 |
| Соціальна iздоров'язбережувальна | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 2 | 3 | 2,5 | 3 |
| на рік | 70 | 105 | 87,5 | 105 |
| Технологічна | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Інформатична | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Мистецька | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Фізична культура\* | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 105 |
| **Години навчального****навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | на тиждень | 7,5 | 9,5 | 6,5 | 6,5 |
| на рік | 262,5 | 332,5 | 227,5 | 227,5 |
| **Загальнорічна кількість****навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | на тиждень | 29 | 31,5 | 35 | 35 |
| на рік | 1015 | 1102,5 | 1225 | 1225 |
| **Гранично допустиме річне****навантаження учнів** | на тиждень | 28 | 31 | 32 | 33 |
| на рік | 980 | 1085 | 1120 | 1155 |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаток 3

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради

# Основний перелік інструментів формувального оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | **Нaзвa** | **Опис інструмента** |
| 1. | Аналізпортфоліо | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогоюпортфоліо учня. Портфоліо — це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких — розповісти історію учнівських досягнень a6o поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу i як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2. | Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бутивідповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем |
| 3. | Візьми i передай | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитисядумками a6o зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші i продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу i знову повернеться до них. Потімобговорюють результати в групі |
| 4. | Внутрішнє /Зовнішнє коло | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям однедо одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається i утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5. | Газетнийзаголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний дотеми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6. | Гра в кубик | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи.У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь a6o кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7. | Дoпoвни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учніЗаповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8. | Ece «хвилинка» | Питання для ece на одну хвилину— це конкретне питання з оріентацією на очікуваний(i) результат(и) навчання, на якеМожна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9. | Запис у журнал | Учні записують у свій журнал a6o зошит розуміння предмету,*поня*тт*я* a6o те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядае записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок,*поня*тт*я* a6o вивчене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Записні книжки | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11. | Збір ідей | Учитель ставить запитання a6o дае завдання. Учнісамостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня i просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками i сідають, коли в них а аркушах зашнчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжуе опитувати учнів, доки сядуть yci |
| 12. | 3-Х-В та ЗХВ+ | Учні відповідають групами, в парах a6o індивідуально назапитання «Що ми вже знаемо?» (3), «Що ми хотіли 6 дізнатися?»(Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти a6o наочної схеми, яка відображае ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13. | Картка на вихід | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, якіучням роздають наприкінці уроку, після завершення певногоВиду роботи, теми тощо |
| 14. | Концептуальнакарта | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, якадопомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями задопомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15. | Лідер заномером | Учні об’єднуються в групи по чотири i кожному члену групиприсвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему i всі чотири учні ïï обговорюють. Вчитель називає номер iвідповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16. | Найзаплутаніший(абонайясніший) момент | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більшечасу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку a6o під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» a6o«Що вам здалося незрозумілим у понятті *«* »? |
| 17. | Перевірканеправильного розуміння | Учитель надає учням поширені a6o передбачувані помилковітвердження з певної теми, щодо певного принципу a6o процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількомаваріантами відповіді a6o гри «правильно-неправильно» |
| 18. | Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідеюуроку чи щойно поясненої теми |
| 19. | Підбиттяпідсумків | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20. | Підказка зааналогією | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:(певне *поия*тт*я,* принцип a6o процес) виглядае яктому що |
| 21. | Підсумок А-Б-В | Кожному учневі в класі присвоюеться окрема літера алфавіту, авін обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вивченою темою |
| 22. | Підсумок a6oпитання на картах | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати зобохсторін за такими правилами:(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністюзрозуміли у вигляді твердження a6o запитання |
| 23. | Підсумок однимреченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає назапитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24. | Підсумок однимсловом | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (a6oзапропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25. | Подумай —запиши — обговори в парі — поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують ïï,об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують ïï всьому класу |
| 26. | Подумай —розкажи в парі | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійноформулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27. | Пригадай —підсумуй —запитай —пов'яжи за 2хВилиНи(ПП3П2) | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати управильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання,* на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної темипредмету чи курсу |
| 28. | Рішення-рішення | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайнятисторону, що відповідає їхній думці з цієї теми i поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторонупісля обговорення |
| 29. | Самооцінювання | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненнінавчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30. | Семінар заСократом | Учні ставлять питання одне одному з певного важливогопитання a6o теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31. | Сигнали руками | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою,щоб повідомити про рівень розуміння певного *поня*тт*я,*принципу або процесу:«Розумію i можу пояснити»(наприклад, великий палець вгору).«Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз).«Не впевнений щодо »(наприклад, помахати рукою) |
| 32. | Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділабо переглянуте відео |
| 33. | Сортування слів | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | зазаданими a6o створеними ними категоріями |
| 34. | Спінер ідей | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори зНаписами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера.Наприклад, спінер зупиняеться на секторі «Підсумуй», тодівчитель може сказати: «Назви ключові *поня*тт*я,* про які щойно йшлося» |
| 35. | Спостереження | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів укласі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, i робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36. | Тестування | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно. Коротка відповідьЗнайди відповідність Розширена розповідь |
| 37. | Трикутна призма(червоний, жовтий,зелений) | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, щовідповідає рівню розуміння |
| 38. | Усне опитування | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведенінижче:Чим це схоже на/відрізняється від ?Які характерні риси/елементи ?Як іще можна показати/проілюструвати ?У чому полягає головна ідея, ключова концепція, моральЯк стосується ?Яш ідеї / деталі можна додати до ?Наведіть приклад ?Що не так з ?Який висновок ви могли 6 зробити з ?Які висновки можна зробити з ?На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?Що ви можете сказати про ?Що може статися, якщо ?Яш критерії можна взяти для оцінки ?Які докази підтверджують ?Як ми можемо довести / підтвердити ? Як це можна розглядати з точки зору ?Яш альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли 6 використати для ? |
| 39. | Учнівськаконференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40. | Хрестики-нулики | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті,Що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом iможуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41. | Хто швидше? | Робота в парі — слухач i ведучий. Обидва знають категорію(тему),однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дае підказки, а ведучий намагаєтьсявгадати слово. Пapa, яка завершила першою, встає |
| 42. | Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкритізапитання a6o твердження |
| 43. | Шкала Лайкерта | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними a6oпомилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  |
| 44. | 3-2-1 | Учні виконують таш варіанти завдань, визначаючи заПрочитаним текстом:три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;три ключові слова, дві відмінності між один вплив натри важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова a6o незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (щостанеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вжезнали або випробували) |
| 45. | Трихвилиннапауза | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркуватипевні представлені явища та ідеї, прив'язати ïx до вже наявних знань a6o досвіду та попросити роз'яснень.Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало...Я почувався(лася)... |
| 46. | С питання, вкого є відповідь? | Учитель робить два набори карток. Перший набір маезапитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він a6o учень зачитує класу питання на картці. Bci учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

Додаток 4

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської

селищної ради складений відповідно до Додатка 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України від 19.02.2021 № 235

# ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ВАВЧАЛЬВТІХ НРОГРАМ ТА ВАВЧАЛЬНВХ ПРОГРАМ

**для здобувачів освіти 5-9-x класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модельна навчальна програма** |  | Навчальна програма схвалена педагогічно ю радою протокол від 29.08.2025№1 |
| 1 | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.ЗаболотнийО.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Українська мова.5-6 класи» |
| 2. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., ШилоС.Б.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Українськалітература. 5-6 класи» |
| 3 | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) | Наказ МОН від 10.10.2023 р.№1226 | Навчальнапрограма«Зарубіжна література. 5-6 класи» |
| 4. | Дляадаптаційного циклу | Модельна навчальна програма «Іноземнамова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Kiop Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л. М.,Браун С. Л.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Іноземна мова.5-9 класи» |
| 5 | Длявсього рівня | Модельна навчальна програма «Другаіноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., KiopТ.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л. М., Браун С. Л.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Друга іноземна мова. 5-9 класи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Істер О.С.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Математик а. 5-6 класи» |
| 7. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Пізнаемо природу.5-6 класи (інтегрований курс )› |
|  | Длявсього рівня | Модельна навчальна програма «Географія.6-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В.,Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Географія. 6-9 класи) |
| 9. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.ХодзицькаІ.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Технології 5-6 класи» |
| 10. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма.«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Інформатик а. 5-6 клас» |
| 11. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма «Здоров'я,безпека та добробут.5-б класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Програмапрограмиа«Здоров'я, безпека та добробут.5-б класи (інтегрований курс )› |
| 12. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма «Вступ доісторії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Піскарьова І.О.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Вступ до історії України тагромадянськ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | oï освіти. 5клас» |
| 13. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» длязакладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака) | Наказ МОНвід 18.10.2022№ 921 | Навчальнапрограма«Історія України. Всесвітня історія. 6клас» |
| 14. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма«Мистецтво. 5-6 класи» |
| 16. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма «Фізичнакультура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г.,Остапенко О.І., Лашза О.М., Косик В.М. та інші.) | Наказ МОНвід 17.08.2022№ 752 | Навчальнапрограма«Фізична культура. 5-6 класи» |
| 17. | Дляадаптацій ного циклу | Модельна навчальна програма «Драматургія і театр 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіні І., Івасюк О.) | Наказ МОНвід 12.07.2021№ 795 | Навчальнапрограма‹STEM.5-6 класи (міжгалузев ий інтегрований курс )› |
| 18 | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. | Наказ МОНвід 24.07.2023№ 883 | Навчальнапрограма«Українська мова.7-9 класи» |
| 19. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) | Наказ МОНвід 24.07.2023№ 883 | «Українськалітература. 7-9 класи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Зарубіжналітература. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаева О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) | Наказ МОНвід 10.10.202ЗNв1226 | Навчальнапрограма«Зарубіжна література. 5-9 класи» |
| 21. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) | Наказ МОНвід 24.07.2023№ 883 | Навчальнапрограма«Алгебра. 7-9 класи» |
| 22. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) | Наказ МОНвід 24.07.2023№ 883 | Навчальнапрограма«Геометрія. 7-9 класи» |
| 23. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Біологія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) | Наказ МОНвід 06.09.2023№1090 | Навчальнапрограма‹Біологія. 7-9 класи» |
| 24. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Фізика. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю.,Кірюхіна О. О.) | Наказ МОНвід 16.08.2023№1001 | Навчальнапрограма«Фізика.7-9 класи» |
| 25. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) | Наказ МОНвід 27.12.2023№1575 | Навчальнапрограма«Хімія.7-9 класи» |
| 26. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладівзагальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В Щупак І. | Наказ МОНвід 16.08.2023№1001 | Навчальнапрограма«Історія України.7-9 класи» |
| 27. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальноїсередньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.,Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. | Наказ МОНвід 16.08.2023№1001 | Навчальнапрограма Навчальна програма«Всесвітня |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | О., Мелещенко Т. В., Павловська-КравчукВ. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) |  | історія.7-9 класи» |
| 28. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) | Наказ МОНвід 16.08.2023№1001 | Навчальнапрограма«Здоров'я, безпека та добробут.7-9 класи (інтегрований курс )› |
| 29. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) | Наказ МОНвід 16.08.2023№1001 | Навчальнапрограма«Технології. 7-9 класи» |
| 30. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) | Наказ МОНвід 16.08.2023№1001 | Навчальнапрограма«Інформатик а. 7-9класи» |
| 31. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) | Наказ МОНвід 06.09.2023№1090 | Навчальнапрограма«Мистецтво. 7-9 клас» |
| 33. | Для циклубазового предмети ого навчання | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков С. В.,Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В.,Педан О. С. та інші) | Наказ МОНвід 22.08.2024№1185 | Навчальнапрограма«Фізична культура. 7-9 класи» |

Директор Вікторія ЯВОР