

Освітня програма

# Комунального закладу «Мажарський ліцей»

Кегичівської селищної ради III ступеня

(профільна середня освіта)

# Загальні положения

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради (далі — ліцей) III ступеня (прфільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами), наказів Міністерства освіти i науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами), від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти i науки від 24.02.2023 № 201), на основі Типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) та відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394.

Освітня програма профільної середньої освіти (далі — освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі — Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість i можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема ïx інтеграції, а також логічної послідовності ïx вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додатки 1-4); очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф

«Затверджено Міністерством освіти i науки України» i розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти i науки України); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість** i

**можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-го класу — 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу—1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11-x класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів i спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Профільне навчання у 10-11 класах (з вивченням профільних предметів українська мова, українська література) сформовано з урахуванням освітніх потреб та

побажань учнів i можливостей забезпечити його якісну реалізацію: кадрове забезпечення та матеріально-технічна база ліцею.

Зміст профільного навчання реалізується системою окремих предметів i курсів:

* базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
* профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
* курси за вибором, до яких належать спеціальні i факультативні курси.

Конкретизацію освітнього процесу у ліцеї у 2025/2026 навчальному році визначено навчальним планом роботи ліцею ІІІ ступеня (додатки 1, 3,) до освітньої програми, який включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Згідно заяв учнів у 10-11-x класах реалізація змісту освіти визначеного Державним стандартом забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво». Години, передбачені на ці предмети, діляться таким чином: інформатика — 1,5 години на тиждень; мистецтво — 1,5 години на тиждень.

Викладання предмета «Інформатика» реалізується через вибірковий модуль:

«Графічний дизайн» (35годин); (18 годин вивчається у 10 класі, 17 годин — в 11 класі).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 10-11-x класах сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, ïx інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення та реалізується через варіативні модулі:

1. й клас: «Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Теніс»;
2. й клас: «Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Теніс»;

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової i повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично-допустимого навантаження учнів.

у 10 класі запроваджено інклюзивне навчання (для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату). Навчання здійснюється за освітньою програмою закладу освіти (модифікована), додатково вводиться 4 години корекційно-розвиткових занять та супровід асистента вчителя (додаток 2);

Для розвитку творчих здібностей учнів, з метою виконання Державного стандарту повної загальної середньої освіти за рахунок годин варіативної складової навчального плану надано додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: 10-11 клас курс за вибором «Агросфера»

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.07.2024 №940 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на Всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 - у серпні 2026 року», від 20.06.2025 №890 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти третього ступеня», листа Міністерства освіти і науки України від 24.04.2025 №1/8239-25 «Про деякі питання з організації освітнього процесу з навчального предмета «Захист України» на базі осередків», розпорядження Харківської обласної військової адміністрації від 12.09.2024 №637-В «Про затвердження переліку осередків викладання навчального предмета «Захист України» в закладах освіти Харківської області», у зв’язку з організацією осередку на базі КЗ «Кегичівський ліцей», з метою виконання програми предмету «Захист України» (10 клас – 2 год., 11 клас – 2 год.) уроки для учнів 10-11 класів закладу освіти будуть проводитися на базі КЗ «Кегичівський ліцей», який має відповідне матеріально-технічне забезпечення та у повному обсязі забезпечує виконання практичної складової програми з предмету.

Згідно з [листом Міністерства освіти і](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi/) [науки України](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi/) [від 11.08.2020 № 1/9-430](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi/) у 11 класі вивчення базового предмету «Фізика і астрономія» здійснюється таким чином: як два окремі предмети – «Фізика» і «Астрономія».

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5) викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина — щотижнево, дробова (0,5) — по 1 годині через тиждень

Варіативна складова складена з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, побажань батьків, навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуаціі, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці i встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. формування ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі між предметних та внутрішньо предметних зв'язків. Ix використання посилює пізнавальний процес учнів до навчання i підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення ïx в нові ситуації.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (i | ***Уміння:*** ставити запитання i розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах |
|  | рідною — у разі | (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, |
|  | відмінності) | пояснювати i перетворювати тексти задач (усно i письмово), |
|  | мовами | грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно |
|  |  | вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, |
|  |  | лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, |
|  |  | доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих |
|  |  | іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого |
|  |  | предмета; поповнювати свій словниковий запас. |
|  |  | ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних |
|  |  | формулювань. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання |
|  |  | властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем i ситуацій, |
|  | іноземними | визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух |
|  | мовами | зміст автентичних текстів; читати i розуміти автентичні тексти |
|  |  | різних жанрів i видів із різним рівнем розуміння змісту; |
|  |  | здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до |
|  |  | поставлених завдань; використовувати у разі потреби |
|  |  | невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних |
|  |  | мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, |
|  |  | письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. |
|  |  | **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та |
|  |  | використовувати ïï для різних потреб; висловлювати свої |
|  |  | думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати |
|  |  | досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних |
|  |  | предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння |
|  |  | іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні* ресурси**: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
|  | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати i досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів i явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, i обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у  Н]ЭИ]ЭОДНИ'-ІНХ  науках i технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища i процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно- цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати ïï достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел ïï отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження a6o визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань i вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Ініціативність i підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна i громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати i чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг i товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість i поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обгрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність i самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно i логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування i взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні* ресурси**: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність i здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати i критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні i соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність i підприємливість, екологічна грамотність i здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами ycix предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я i безпека», «Підприємливість i фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії е засобом інтеграції ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; ïx необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
  + предмети за вибором;
  + роботу в проектах;
  + позакласну навчальну роботу i роботу гуртшв.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна**  лінія | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та  екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля i розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, ïx збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади i суспільства,  що розуміє принципи i механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою i розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності i думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а ïï зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості i чесності. Приклад  вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровя' i безпека | Завданням наскрізної лінії е становлення учня як емоційно стійкого  члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку i охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього pyxy, рухом пішоходів i транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя i здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення i розв'язування задач тощо,  здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливістьi фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність  успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей,  складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв'язків i наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу i роботу гуртків.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнень конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) a6o їхні батьки можуть обирати індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до ïx інтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей i досвіду.

Закінчується навчальний рік річним оцінюванням навчальних досягнень учня та проведенням державної підсумкової атестації. Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до чинного законодавства України, у терміни визначені Міністерством освіти i науки України.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Зарахування дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти i науки України від 16 квітня 2018 р. № 367 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти i науки України від 20.05.2024 № 714, від 10.06.2024

№ 825), з урахуванням наказу Міністерства освіти i науки України 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти i науки України від 23.06.2024 № 836), на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого-

педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого- медико-педагогічної консультації). У разі звернення батьків дитини з особливими освітніми потребами інклюзивний клас утворюється в обов'язковому порядку. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів у Комунальному закладі «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради організовано інклюзивне навчання для учня 10 класу, навчання здійснюється за освітньою програмою закладу освіти (адаптована).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в «Порядку визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти в КЗ «Мажарський ліцей», схваленому, педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти i науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки a6o іншого документа, виданого закладом загальної середньої освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується ïï склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти i науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти i науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Технологія здійснення семестрового i річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти i науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу е різні типи уроку:

* + формування компетентностей;
  + розвитку компетентностей;
  + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  + корекції основних компетентностей;
  + комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії i т. д. Для конференції, дискусії вчителем a6o учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках a6o не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток i корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так i у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель a6o учні підбивають підсумки обговорення i формулюють висновки.

3 метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях i заняттях практикуму. Практичне заняття — це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11-x класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки a6o іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань i відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти a6o для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як i залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою

з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах i ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів**

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають поточному та підсумковому (тематичному, семестровому, річному оцінюванню, учні 11(12)-x класів - державній підсумковій атестації). Оцінювання здійснюється в балах за 12-бальною шкалою i

відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти i науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за №566/19304) та Орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти i науки України від 21 серпня 2013 року

№1222.

Педагогічні працівники, ураховуючи загальні тенденції трансформації освітнього процесу, застосовують також формувальне оцінювання, принципи самооцінювання i взаємооцінювання, розроблені чіткі критерії оцінювання робіт.

Технологія здійснення семестрового i річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти i науки України щодо організації оцінювання результатів навчання учнів в умовах воєнного стану в Україні.

Оцінювання результатів навчання учнів під час дистанційного навчання проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, i відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти i науки України.

Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів відбувається дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференції a6o інших засобів зв'язку та інструментарію оцінювання, визначеного цією освітньою програмою з дотриманням академічної доброчесності. Якщо під час дистанційного навчання учні не мали доступу до інтернету й цифрових pecypciв, ïx рівень знань оцінюється після відновлення очного навчання.

Щороку педагогічні працівники оголошують критерії, правила та процедури оцінювання учнів з навчального предмету у цілому, для кожного типу робіт та кожної роботи зокрема.

Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни, що вивчається учнями класу, розміщенні на особистому інформаційному pecypci вчителя, а також опубліковані на відповідній тематичній сторінці офіційного сайту закладу освіти

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. В ліцеї розроблені та втілюються в життя заходи з підтримки позитивної мотивації педагогічних працівників, створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників: 100% педагогічних працівників відповідно до вимог проходять підвищення кваліфікаціі, використовують самоосвітню діяльність у різних формах.
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Для виконання освітньої програми ліцею (профільна середня освіта) на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти i науки України, навчальних програм з ycix предметів інваріантної частини; додаткових годин на проведення індивідуальних занять з предметів варіативної складової.
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Матеріально-технічна база ліцею відповідає цілям i завданням освітнього закладу. Вчителі під час навчальної діяльності використовують персональний комп’ютер, мультимедійне обладнання. Якісне проведення навчальних занять забезпечують наочні посібники: схеми, таблиці, математичні моделі, планшет, за необхідністю мікроскопи, посібники для вивчення будови тіла людини, тварин; вивчення рослин. Уроки інформатики проводять у комп’ютерному класі, який має сучасний i доступний швидкісний інтернет. На уроках вчителі використовують різні онлайн-сервіси, такі як тести, хмарні сервіси i технології, розвиваючі ігри.

Діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційного та освітнього рівня учнів, для цього в бібліотеці створені всі умови, оснащено мережею Інтернет, що дозволяє створити процес пошуку необхідної інформації.

1. Якість проведення навчальних занять. Рівень навчальних досягнень учнів е головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:
   1. моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та відповідність ïx програмним вимогам;
   2. з'ясування причини низької успішності учнів класу a6o окремих учнів;
   3. вивчення системи роботи вчителя з учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
   4. надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів;
   5. введення в освітній процес змішаного навчання. Основними формами моніторингу у 10-11-x класах є:
      * проведення діагностичних робіт;
      * участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;
      * опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
      * спостереження за освітнім процесом.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Ïï схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які е обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма 10-11-x класів та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради.

Директор Вікторія ЯВОР

Додаток 1

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради ІІІ ступеня

**Навчальний план для 10-11 класів**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Профільні предмети** | **8** | **8** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| **Базові предмети** | **23,5** | **22,5** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (німецька) | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія | - | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 2 | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Додаткові години** | **1** | **1** |
| ***Курс за вибором*** |  |  |
| Агросфера | 1 | 1 |
| ***Індивідуальні заняття*** |  |  |
|  | - | - |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 35,5 | 34,5 |

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакціх наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890 (Таблиці 2,3)

Директор Вікторія ЯВОР

Додаток 2

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради ІІІ ступеня

**Навчальний план**

**для учня 10 класу Свідченко Владислава  
з навчанням українською мовою  
для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**

**(інклюзивна форма навчання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **10 клас** |
| **Профільні предмети** | **8** |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| **Базові предмети** | **23,5** |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (німецька) | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Варіативна складова** | |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | **4** |
| Корекція розвитку | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | 33 |
| **Усього** (без урахування поділу класів на групи) | **31,5+3** |

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакціх наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890 (Таблиці 2,3)

**Директор Вікторія ЯВОР**

Додаток 3

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради ІІІ ступеня

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Нaзвa навчальної програми** | **Рівень вивчення** | **Затверджені** |
| 1. | Українська мова | Профільний  рівень | Наказ МОН  від 23.10.2017Nв1407 |
| 2. | Українська література | Профільний  рівень | Наказ МОН  від 23.10.2017Nв1407 |
| 3. | Біологія i екологія | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 23.10.2017Nв1407 |
| 4. | Всесвітня історія | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 03.08.2022 №698 |
| 5. | Географія | Рівень стандарту | Наказ МОН від  25.08.2020Nв1/11-5718 |
| 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 03.08.2022 №698 |
| 7. | Зарубіжна література | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 03.08.2022 №698 |
| 8. | Захист України | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 13.09.2023 №1121-  23 |
| 9. | Інформатика | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 23.10.2017 №1407 |
| 10. | Історія України | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 03.08.2022 №698 |
| 11. | Математика ( алгебра i початки аналізу та  геометрія) | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 23.10.2017 №1407 |
| 12. | Мистецтво | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 23.10.2017 №1407 |
| 13. | Фізика i астрономія (авторський колектив  під керівництвом Локтева В. М.) | Рівень стандарту | Наказ МОН від  24.11.2017 №1539 |
| 14. | Фізична культура | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 03.08.2022 №698 |
| 15. | Хімія | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 23.10.2017 №1407 |
| 16. | Іноземні мови | Рівень стандарту | Наказ МОН  від 23.10.2017 №1407 |

Директор Вікторія ЯВОР