

# Освітня програма Комунального закладу

**«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради на 2025/2026 навчальний рік**

# (початкова освіта, 1-4 класи) (зі змінами)

Освітню програму Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради (далі ліцей) для 1-4-x класів розроблено відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до затвердження Державного стандарту початкової освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами), наказів Міністерства освіти i науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами), від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти i науки від 24.02.2023 № 201), від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти i науки України». (Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 та 3-4 клас)

Мова навчання в закладі освіти — українська.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості i природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту i очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності i практичної спрямованості змісту;
* наступності i перспективності навчання;
* взаємозв'язаного формування ключових i предметних компетентностей;
* логічної послідовності i достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети a6o інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних i фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей:**

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно i письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому i суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки i технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати i пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення i робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе i навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що е основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти i брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачае опанування основою цифрової грамотності для розвитку i спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життевих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями i навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування ïï для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів ïx досягнення, навчання працювати самостійно i в групі;
9. громадянська та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав i можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу i школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я i збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття i розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Спільними для всіх ключових компетентностей с такі вміння:** читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно i письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обгрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, яш сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Освітня програма 1-4 класів визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік, зміст, тривалість i взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність ïx вивчення;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Структура навчального року**

Відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», підпункту 2 пункту 21 Розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» встановлено тривалість 2025/2026 навчального року з 1 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 — 26.12.2025;

II семестр: 12.01.2026 — 29.05.2026;

канікули:

осінні: 27.10.2025 — 02.11.2025;

зимові: 27.12.2025 — 11.01.2026;

весняні: 23.03.2026 — 29.03.2026.

Додаткові канікули для 1 класу: 16.02.2026 — 22.02.2026.

Режим роботи Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради: п'ятиденний робочий тиждень, учні 1-11 класів навчаються в першу зміну.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі,** мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік)

визначається цілісною зміною ïï особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування i розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного i різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, ïï фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти i науки України від 16 квітня 2018 р. № 367 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти i науки України від 20.05.2024 № 714, від 10.06.2024

№ 825), з урахуванням наказу Міністерства освіти i науки України 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти i науки України від 23.06.2024 № 836), на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації). У разі звернення батьків дитини з особливими освітніми потребами інклюзивний клас утворюється в обов'язковому порядку. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів у Комунальному закладі «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради організовано інклюзивне навчання для учня 1 класу, навчання здійснюється за освітньою програмою закладу освіти (адаптована) відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в «Порядку визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти в КЗ «Мажарський ліцей», схваленому, педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти i науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки a6o іншого документа, виданого закладом загальної середньої освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується ïï склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти i науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти i науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Технологія здійснення семестрового i річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти i науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1-4-x класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу — 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу — 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу — 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу — 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради (далі — навчальний план).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно- гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах — 35 хвилин, а у 2-4-x класах 40 хвилин.

Інваріантний складник 1-4-x класів включає в себе сім предметів. Предмет «Я досліджую світ» поєднує освітні галузі: природничу, громадянську та історичну, соціальну i здоров'язбережувальну.

У 1 класі (додаток 1): у початковому курсі мовно-літературної освітньої галузі виділено змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово»,

«Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища», які реалізуються через інтегрований курс

«Українська мова. Навчання грамоти».

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» у 1 класі 2 години на тиждень; у в 2-3 класах 3 години на тиждень.

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика». Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна,

освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Зміст технологічної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс «Дизайн i технології».

Мистецька освітня галузь реалізовується двома предметами — образотворче мистецтво та музичне мистецтво (по 1 годині на тиждень).

Фізкультурна освітня галузь реалізовується через предмет «Фізична культура».

У 2- у класі (додаток 1):

Мовно-літературна освітня галузь реалізується окремими предметами «Українська мова» i «Читання» на які відведено 7 навчальних годин (розподіл годин порівну на кожний предмет, тобто по 3,5 години).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (3 години на тиждень).

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через інтегрований курс «Дизайн i технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво, на які відводиться по 1 годині на тиждень.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Реалізація мети i завдань навчального предмета «Інформатика» здійснюється за змістовними лініями «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки i технологій», «Середовище соціалізації».

У 3-4-х класах (додаток 1):

Мовно-літературна освітня галузь реалізується окремими предметами «Українська мова» i «Літературне читання» на які відведено 7 навчальних годин (розподіл годин порівну на кожний предмет, тобто по 3,5 години).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (3 години на тиждень).

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через інтегрований курс «Дизайн i технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво, на які відводиться по 1 годині на тиждень.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Реалізація мети i завдань навчального предмета «Інформатика» здійснюється за змістовними лініями «Інформація. Діі з інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта. Створення інформаційних моделей.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану е обов'язковими для використання в закладах загальної середньої освіти ycix типів i форм власності.

## Опис інструментарію оцінювання

**Контроль** i **оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюється на cy6’ект-суб’ективних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих

результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненням інших i не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії i самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та ïx корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-x класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення 3-4-х класів підлягають формувальному та підсумковому рівневому (тематичному i завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання мас на меті:** підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати ix нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програм i методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях i здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (a6o) якості освіти. 3 метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, ïx прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікувальних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність i підприємливість, екологічна грамотність i здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами ycix предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я i безпека», *«*Пiдприємливість i фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних i організаційно-методичних. Ïx використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання i підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення ïx в нові ситуації.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку та методи навчання — дослідницькі,інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) a6o їхні батьки можуть обирати індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до ïx інтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей i досвіду.

Якщо за результати підсумкового оцінювання здобувача освіти за одним a6o кількома навчальними предметами встановлено початковий рівень його навчальних досягнень, a6o здобувач освіти не пройшов підсумкового оцінювання без поважних причин, він може повторно пройти оцінювання потягом місяця (у межах навчального року). Якщо за результатами повторного оцінювання здобувача освіти встановлено початковий рівень його навчальних досягнень, він може бути переведений на інституційну форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради.

Закінчується навчальний рік річним оцінюванням навчальних досягнень учня та проведенням державної підсумкової атестації. Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до чинного законодавства України, у терміни визначені Міністерством освіти i науки України.

## Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. В ліцеї розроблені та втілюються в життя заходи з підтримки позитивної мотивації педагогічних працівнишв, створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівнишв: 100% педагогічних працівників відповідно до вимог проходять підвищення кваліфікації, використовують самоосвітню діяльність у різних формах.
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Для виконання освітньої програми ліцею на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти i науки України, навчальних програм з ycix предметів інваріантної частини; додаткових годин на проведення індивідуальних занять з предметів варіативної складової.
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Матеріально-технічна база ліцею відповідає цілям i завданням освітнього закладу. Вчителі під час навчальної діяльності використовують персональний комп’ютер, мультимедійне обладнання. Якісне проведення навчальних занять забезпечують наочні посібники: схеми, таблиці, математичні моделі, планшет, за необхідністю мікроскопи, посібники для вивчення будови тіла людини, тварин; вивчення рослин. Уроки інформатики можуть проводитися у комп’ютерному класі, який має сучасний i доступний швидкісний інтернет. На уроках вчителька використовують різні онлайн-сервіси, такі як тести, хмарні сервіси i технології, розвиваючі ігри.

Діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційного та освітнього рівня учнів, для цього в бібліотеці створені всі умови. Приміщення бібліотеки оснащено мережею Інтернет, що дозволяє створити процес пошуку необхідної інформації.

1. Якість проведення навчальних занять. Рівень навчальних досягнень учнів е головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:
   1. моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та відповідність ïx програмним вимогам;
   2. з'ясування причини низької успішності учнів класу a6o окремих учнів;
   3. вивчення системи роботи вчителя з учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
   4. надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів;
   5. введення в освітній процес змішаного навчання. Основними формами моніторингу у 1-4-x класах є:
      * проведення діагностувальних та підсумкових робіт (у формі ДПА для 4-го класу);
      * участь учнів у предметних конкурсах;
      * опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
      * спостереження за освітнім процесом.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради початкової освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Ïï схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма 1-4-x класів та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради.

Директор Вікторія ЯВОР

Додаток 1

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради I ступеня

**Навчальний план для 1-4 класів**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | |
| **1 клас** | **2клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| ***Інваріантний складник*** | | |  |  |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | 7 | - | - | - |
| Українська мова | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Читання | - | 3,5 | - | - |
| Літературне читання | - | - | 3,5 | 3,5 |
| Іноземна мова (німецька) | - | - | - | 3 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | - |
| Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |
| **Варіативний складник** | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів  освітніх галузей, проведення індивідуальних  консультацій та групових занять: | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | **20** | **22** | **23** | **23** |
| ***Усього*** *(без урахування поділу класів на групи)* | **22** | **24** | **25** | **25** |

Складений на підставі типового навчального плану 1-2 класів початкової школи Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, типового навчального плану 3-4 класів початкової школи Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджених наказом Міністерства освіти i науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти i науки України»

Директор Вікторія ЯВОР

Додаток 2

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради I ступеня

**Навчальний план**

**для учня 1 класу Алієва Мурада  
з навчанням українською мовою  
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

**(інклюзивна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | |
| **1 клас** |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | 7 |
| Українська мова | - |
| Читання | - |
| Літературне читання | - |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | 4 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Дизайн і технології | 1 |
| Інформатика | - |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | **19+3** |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | **20** |
| ***Усього*** *(без урахування поділу класів на групи)* | **22** |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | **6** |
| Корекція розвитку | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 2 |
| Корекція мовлення | 2 |

.

**Директор Вікторія ЯВОР**

Додаток 3

до освітньої програми Комунального закладу

«Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради I ступеня

# Перелік

## навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ftaзвa навчальної програми** | Ким i **коли затверджені** |
| 1. | Типова освітня програма розроблена під  керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас | Наказ МОН від 12.08.2022 року №743 |
| 2. | Типова освітня програма розроблена під  керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас | наказом МОН від 12.08.2022 року  №743 |
| 3. | Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4  класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл | наказом МОН від 12.08.2022 року  №743 |
| 4. | Навчальна програма з образотворчого мистецтва  для 1-2 класу розроблена на основі типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас | Педагогічною радою КЗ «Мажарський  ліцей» від 29.08.2025 року, протокол  №1, затверджено Директором комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради від  29.08.2025 року |
| 5. | Навчальна програма з образотворчого мистецтва  для 3-4 класу розроблена на основі типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас | Педагогічною радою КЗ «Мажарський  ліцей» від 29.08.2025 року, протокол  №1, затверджено Директором комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради від  29.08.2025 року |
| 6. | Навчальна програма з музичного мистецтва для  1-2 класу розроблена на основі типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас | Педагогічною радою КЗ «Мажарський  ліцей» від 29.08.2025 року, протокол  №1, затверджено Директором комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради від  29.08.2025 року |
| 7. | Навчальна програма з музичного мистецтва для  3-4 класу розроблена на основі типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас | Педагогічною радою КЗ «Мажарський  ліцей» від 29.08.2025 року, протокол  №1, затверджено Директором комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради від  29.08.2025 року |

Директор Вікторія ЯВОР