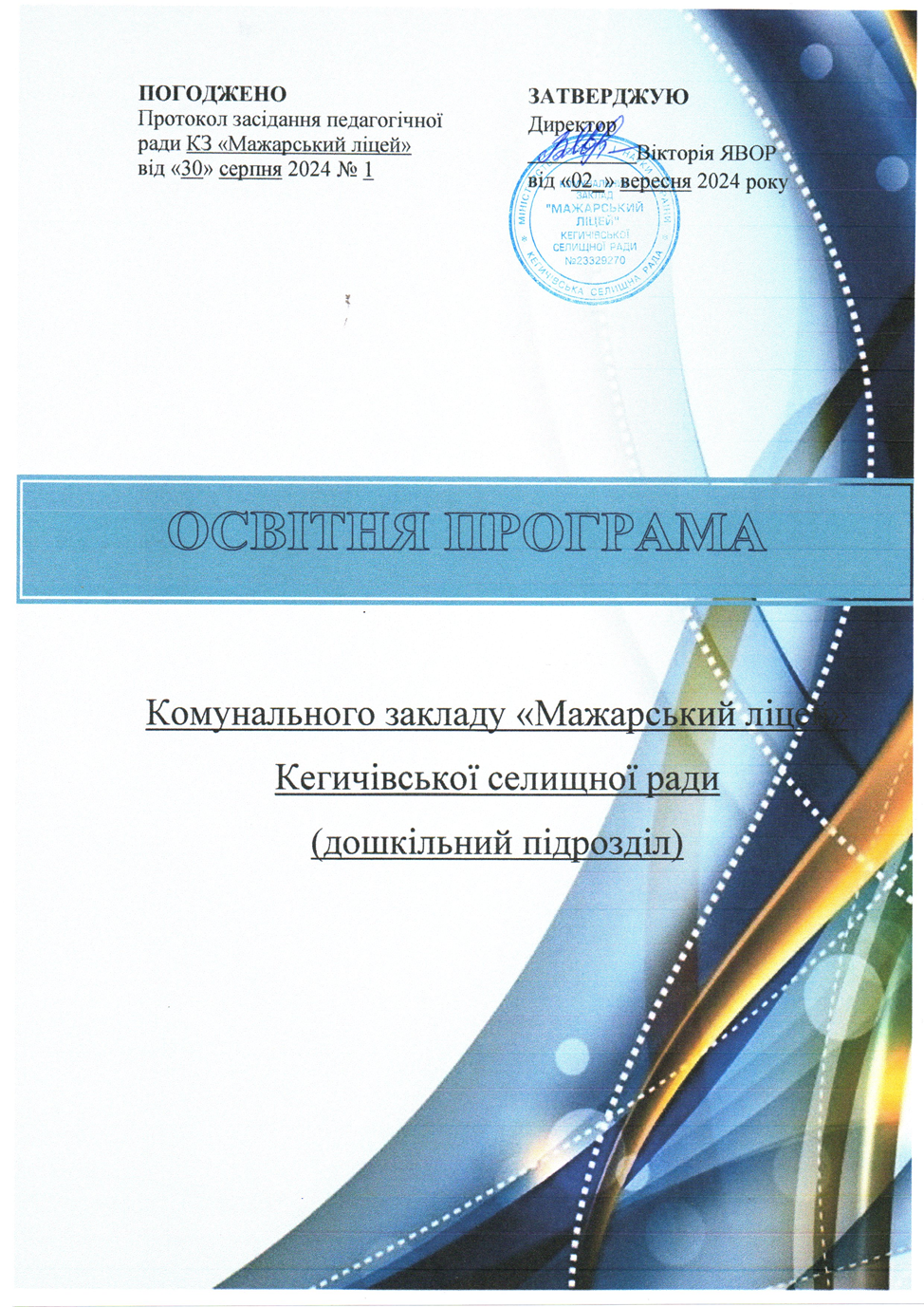
****

Зміст

Розділ 1. ………………………………………………………...……………… 3

1.1. Пояснювальна записка……………………………………………………… 3

Розділ 2. Шляхи реалізації освітніх завдань…………………………………… 5

2.1. Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.……… 5

2.2. Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.…… 7

2.3. Планування освітньої діяльності з дітьми.………………………… 8

2.4. Організація розвивального середовища.……… 16

2.5. Використання інноваційних освітніх технологій.…………………… 16

2.6. Співпраця з родинами вихованців.………………… 17

2.7. Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.………………………………………. 19

Розділ 3. Права та обов'язки здобувачів освіти………………………… … ………………………. 22

Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ………………. ………………………. 23

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми …………………. ….……………………….26

Додаток 1 Розподіл занять на тиждень за віковими групами на

2024/2025 навчальний рік ……………………………... 28

**Розділ 1.**

**1.1.Пояснювальна записка**

 Дошкільний підрозділ Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради, який забезпечує догляд за дітьми від 2 років до 6 (7) років, їх розвиток, навчання і виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. В закладі функціонують 1 різновікова група Юридична адреса: 64040, провулок Шкільний, 7

с.Мажарка

Красноградський район

Харківська область

**Режим роботи дошкільного закладу.**

Заклад дошкільної освіти розрахований на 25 дітей та працює за п’ятиденним робочим тижнем. Тривалість перебування дітей в закладі – 10,5 годин, а саме: з 7.30 до 18.00.

Заклад дошкільної освіти має статус україномовного. Ведення документації, освітнього процесу здійснюється українською мовою.

У дошкільному підрозділі навчального закладу встановлено 5-денний навчальний тиждень.

**Навчальний рік розпочинається 2 вересня і закінчується 30 травня.**

**З 1 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота планується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.**

**З**агальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – з 2 червня по 29 серпня (90 календарних днів),

* осінні – з 26 жовтня по 03листопада 2024 року,
* зимові – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року,
* весняні – з 22 березня по 30 березня 2025 року.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість одного заняття: - у молодший групі - 15 хвилин;

- у середній - 20 хвилин;

- у старшій - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Один раз на тиждень після денного сну діти відвідують гурток художньо-прикладного напряму «Умілі руки». Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Фізичне виховання дітей містить: ранкову гімнастику; заняття фізичною культурою; рухливі ігри та ігри спортивного характеру; загартування; фізкультурні хвилинки під час занять, фізкультурні паузи між заняттями; фізкультурні комплекси під час денної прогулянки. . У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

У літній період з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Наповнюваність закладу дошкільної освіти на 2024/2025 навчальний рік

– 16 дітей

Функціонує 1 різновікова група.

**Нормативні документи**

Програма розроблена відповідно до Законів України «Про освіту»; «Про дошкільну освіту»; Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкідьної освіти); Положення про заклад дошкільної освіти,затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за N 563/28693; Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 № 446, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України від 13.05.2015 за № 520/26965; листа МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»; листа МОН України рекомендаціями МОН від 27.08.2024 №1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», листа МОН України № 1/3845-22 від 02.04.22 року «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», наказу Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020р. № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти », листа МОН №1/3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», Листа МОН № 1/3737-22 від 29.03. 2022 «Про забезпечення психологічного супроводження учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма дошкільного підрозділу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми визначаються відповідно до Статуту реалізованими програмами, технологіями. Дошкільний підрозділ прагне забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти); створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років. Створення оптимальних умов для соціально-особистісного розвитку дошкільників шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів та батьків.

**Завдання програми** – забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). Вибудовування освітньої діяльності на основі індивідуальної особливості кожної дитини; підтримка ініциативи дітей у різних видах діяльності. Створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку і підтримки обдарованих та здібних дошкільників. Забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї; підвищення компетентності батьків в питаннях освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей.

**Структура програми -**визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Шляхи реалізації завдань.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2024/2025 навчальний рік.

Враховуючи аналіз роботи за минулий рік, досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив визначає основні завдання на 2024/2025

1. Забезпечити сприятливі умови для зміцнення фізичного і психічного здоров’я дітей шляхом активізації спільної роботи закладу та сім’ї.

2. Продовжити роботу з національно-патріотичного виховання у контексті розвитку соціально-громадянської компетентності дошкільників.

3. Підвищити ефективність цілеспрямованої освітньої діяльності щодо формування у дітей безпечної поведінки в довкіллі з урахуванням умов воєнного (повоєнного ) часу.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) реалізується через освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», затвердженої листом Міністерства освіти і науки України від 23.07.2020 №1/11-4960,

**Розділ 2. Шляхи реалізації завдань:**

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.

- Планування освітньої діяльності з дітьми (за умови дистанційної, очної чи змішаної форми навчання).

-Організація комфортного, сприятливого, предметно-просторового середовища.

- Використання інноваційних освітніх технологій.

- Співпраця з родинами вихованців.

- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

**2.1.Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.**

Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загально- людські й національні цінності. Нині засадами Базового компонента дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти), виступили:

− визнання самоцінності дошкільного дитинства;

− збереження дитячої субкультури;

− створення сприятливих комфортних умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення:

− повага до дитини, урахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;

− компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

− надання пріоритету моральному розвитку особистості, формування у дітей соціально-громадянської компетенції;

− формування в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Введення в життя особистісно орієнтованої моделі освіти потребує від вихователя:

- вміння враховувати індивідуальність кожної дитини, тобто застосування в освітній діяльності особистісно орієнтованого підходу.

Основними способами спілкування дорослого з дитиною в такому разі є:

- запрошення,

- співпраця,

- розуміння, визнання дитини такою, якою вона є,

- уміння стати на її позицію.

Найважливішими завданнями освітньої роботи, яка реалізує особистісно- орієнтований підхід до дитини, є:

- наявність уявлень про правила та способи міжособистісної взаємодії з однолітками,

- адаптуватися до змін,

- прояви особистісних якостей, соціальних почуттів любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих осередках

- засвоєння системи знань про соціальне життя та навичок, які демонструють здатність до соціальної активності та взаємодії дитини з людьми, що її оточують.

Із застосуванням орієнтації в освітньому процесі ЗДО на індивідуальність кожної дитини у вихователя виникає необхідність використовувати індивідуальний та диференційований підходи, як засоби реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.

Реалізувати індивідуальний підхід – означає:

- ставитися до кожної дитини як до своєрідної, неповторної особистості, ураховуючи множинність і різноманітність характеристик кожної конкретної дитини (статевих відмінностей, темпераменту, характеру, здібностей), усвідомлюючи, що кожна дитина не краща й не гірша за іншу, а діти просто різні.

Диференційований підхід базується на знанні індивідуальних особливостей дитини.

Дитинство – період, коли людина інтенсивно навчається. Навчальна взаємодія дорослого із сучасною дитиною може будуватися лише на засадах ділового партнерства, взаємодовіри й поваги, що передбачає формування цілісної особистості, яка усвідомлює свою гідність і поважає інших людей.

Ознаками особистісно-орієнтованого навчання є:

− зосередження на потребах дитини;

− діагностична основа навчання;

− переважання навчального діалогу;

− ситуація вибору й відповідальність;

− співпраця, співтворчість між дітьми й педагогом;

− турбота про фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров’я кожного вихованця;

− пристосування методики до навчальних можливостей і освітніх потреб дитини;

− стимулювання розвитку й саморозвитку дитини;

− перенесення засвоєного в нову життєву ситуацію.

**2.2. Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти**

Наступність у роботі дошкільного підрозділу та початкової школи

Зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Розробка сумісних заходів.

2. Забезпечення зворотнього зв'язку, здійснення самоаналізу та взаємоаналізу діяльності у галузі наступності.

3. Організація відвідування навчальних занять з метою забезпечення варіативності форм організації освітнього простору, як необхідної умови впровадження особистісно-орієнтованого підходу та формування життєвої компетентності дитини (за умови очної чи змішаної форми освітнього процесу).

4. Проведення батьківських зборів з питань адаптації першокласників до умов шкільного навчання в режимі онлайн.

5. Проведення сумісно з батьками конкурсів, виставок, днів відкритих дверей, концертів, свят (в режимі онлайн).

6. Діагностика професійної діяльності вихователів щодо реалізації компетентнісного підходу в сучасному освітньому процесі .

7. Моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетенцій у дітей дошкільного підрозділу в умовах впровадження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошільної освіти).

8. Поширення теоретико-педагогічних знань серед батьків щодо формування ключових компетенцій дітей.

9. Впровадження сучасних форм просвіти та всеобучу батьківської громадськості з проблем розвитку дитини дошкільного віку; родинного виховання; особливостей взаємодії батьків з дошкільною та шкільною ланками на етапах підготовки та вступу до школи (в режимі онлайн під час воєнного стану).

**2.3**. **Планування освітньої діяльності з дітьми**

В цьому навчальному році залишається актуальною технологія блочно-тематичного планування освітнього процесу, суть якого полягає в тому, що інтегрований зміст освітньої роботи з дошкільниками (лексична тематика тижня, місяця) об'єднується в блочно-тематичні цикли (навчально-виховні блоки), проживання яких забезпечує дитині цілісне сприйняття теми протягом тижня, місяця через різні види щоденної діяльності (навчальної, ігрової, рухової, художньо-мовленнєвої, театралізованої, художньо-продуктивної (образотворчої), трудової, дослідницько-пошукової тощо).

Блочно-тематичне планування освітнього процесу (планування за навчально-виховними блоками) є одним з ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції і сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів, місяця.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошільної освіти) , вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямами | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | | |
| Різновікова | | | старша (від 5 до  6 років) |
| (від 2 до 3  років) | (від 3 до 4  років) | (від 4 до 5  років) |
| Ознайомлення із соціумом | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 2 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Сенсорний та логіко-математичний розвиток | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 11 | 15 |
| Навчальне невантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1год30хв | 2год30хв | 3год40ха | 6год15хв |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у різновіковій:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня три. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10 хвилин ).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи.  Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6  років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. Згідно з Інструктивно-методичними рекомендаціями в умовах воєнного стану зазнала змін і організація роботи дошкільного підрозділу. В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації і здійснюватиметься в 2023/2024 навчальному році у дистанційному форматі. Педагоги будуть використовувати синхронне і асинхронне навчання

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошільної освіти):

|  |  |
| --- | --- |
| Освітній напрям | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає:  - сприяння розвитку стійких позитивних мотивів у дітей під час виконання культурно-гігієнічних навичок та навичок із самообслуговування;  - формування та підтримка інтересу до правил безпеки життєдіяльності та навичок здоров’язбережувальної поведінки; - формування ціннісних уявлень про здоров’я, розуміння значення здорового способу життя для людини; - сприяння закріпленню навичок здоров’язбережувальної поведінки дитини як в організаційних формах, так і в повсякденному житті. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає:   Пізнання дитиною навколишнього світу засоби сенсорної системи (зір, слух, нюх, дотик, смак);  Опанування математичних понять та дій (кількість, форма, величина, простір, час, лічба, вимірювання, обчислення), логічних операцій, дослідження об’єктів довкілля.  Накопичення дитиною сенсорномоторного досвіду, сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |
| Дитина в природному довкіллі | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил  природокористування. |
| Гра дитини | Передбачає:   розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| Мовлення дитини | Передбачає:   засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі мистецтва | Передбачає:   формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина», затвердженої листом Міністерства освіти і науки України від 23.07.2020 №1/11-4960.

Вихователі планують роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

В разі продовження воєнного стану в Україні освітня діяльність зі здобувачами освіти буде проводитися за дистанційною формою навчання з використанням доступних технічних можливостей та з урахуванням безпекової ситуації на території.

**2.4. Організація предметно-просторового середовища в ЗДО**

Створення сприятливого середовища в закладі включає в себе розумну, доцільну, естетичну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В ігровій кімнаті простір поділено на окремі осередки, які пов’язані між собою..

Орієнтовний перелік центрів ( осередків, куточків) предметно - просторового середовища в групі:

1. Ігровий.

2. Пізнавальний: матеріали з математики, логіки, сенсорики, грамоти, екологічного та економічного виховання, розвитку мовлення, дослідницько-пошукової діяльності, українознавства, та ін.

3. Естетичний (художній).

4. Центр трудового виховання.

5. Центр здоров'я: спортивний куточок для самостійної рухової діяльності дітей

6. Центр відпочинку (психологічного розвантаження) - для емоційного розвантаження дітей, зняття втоми і постійного напруження, задоволення потреби дітей в усамітненні.

Територія дошкільного підрозділу також є складовою розвивального простору, де знаходяться прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти.

**2.5. Використання інноваційних методик та технологій**

Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях, основою яких є інноваційні педагогічні технології. Вони забезпечують умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку. Інноваційні педагогічні технології мають гуманістичну спрямованість у системі освіти, зумовлену співіснуванням і складними взаєминами в науковій педагогіці й педагогічній практиці традиційної наукової педагогіки. Вони належать до системи загального наукового і педагогічного знання.

**2.6. Співпраця з родинами вихованців.**

Питання взаємодії дошкільного підрозділу і сім’ї знаходиться в полі зору учасників освітнього процесу. Виходячи з позиції що родина і дошкільний підрозділ, виконуючи специфічні виховні функції, не можуть замінити один одного і мають взаємодіяти задля повноцінного розвитку дитини-дошкільника, визначені такі аспекти окресленої проблеми: етико-педагогічні вимоги до взаємин із дітьми та їхніми батьками; умови для спільної роботи сім’ї і педагогічного коллективу закладу у формуванні моральних якостей особистості дитини; зміст і методи педагогічної освіти батьків; співробітництво вихователів закладу дошкільної освіти із сім’єю щодо виховання дошкільників у дусі миру; педагогічні умови ефективної взаємодії закладу і сім’ї щодо формування у дітей культури здорового способу життя для збереження і укріплення здоров’я; особливості взаємодії з батьками дітей раннього віку.

Розуміння того, що саме в сім’ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає дошкільний заклад до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім’ї, тобто, до тісної взаємодії дошкільного підрозділу і родини.

В основу взаємодії сучасного закладу і сім'ї  покладається співробітництво. Ініціаторами його встановлення виступає ЗДО, оскільки педагоги професійно підготовлені до освітньої роботи.

Вирішуючи питання педагогізації батьків, слід  акцентувати увагу на

- дитину, як найбільшу цінність, яка виховується відповідно до сімейних традицій;

- батьків (сім`я, родина) – найбільша моральна цінність, оберіг моралі й духовності;

- педагога – професіонала, партнера, який створює дух творчості, спрямовує взаємодію, вчить мистецтву життя, життєвої компетентності.

 Батьки разом з вихователями повинні збудувати свої стосунки на принципах взаємної поваги, розуміння важливості один одного і усвідомлення того, що таке партнерство матиме довготривалий вплив, на користь усіх.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

-          всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;

-          залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;

 -          сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;

-          залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і спільників;

-          формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому;

- в умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників.

Співпрацю та організацію зворотнього зв’язку з батьками дітей здійснювати через вебсайт закладу, використання сервісів та інструментів комунікації в онлайн-режимі, електронних платформ: Zoom, Google Meet, та соціальні мережі з питань стану здоров’я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації в разі продовження воєнного стану в Україні.

Першочергові завдання дошкільного підрозділу у воєнний час:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;

- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу;

- сприяння організації комунікацій дітей та їхніх батьків з іншими членами громади;

- адаптувати освітній процес в умовах війни з урахуванням ситуацій що склалися;

- проведення роботи з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надання консультативної підтримки щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій в онлайн режимі.

**2.7. Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг**

Моніторинг - це засіб контролю за освітнім процесом, форма організації збору, зберігання, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність педагогічного колективу ЗДО, що забезпечує безперервне стеження за станом освітньої роботи і прогнозування розвитку  дошкільної освіти.

**Метою моніторингу** є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в закладі.

**Завдання** моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість освіти, а також прогнозувати її розвиток.

2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми.

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності дошкільного підрозділу прикінцевій меті - вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми.

4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми.

5. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

           У рамках визначених завдань у 2023/2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи | Форма дослідження | Інструментарій |
| «Капітошка»  (різновікова група) | Педагогічна діагностика, моніторинг: | - дидактичні ігри та вправи;  - розвивальні ігри ;  - анкетування (опитування)  батьків;  - аналіз мовлення дітей;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
|  |  |  |

**Розділ 3. Права та обов'язки здобувачів освіти**

Здобувачі освіти мають право на:

   розвиток, навчання та виховання;

   індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;

   якісні освітні послуги;

   справедливе та об’єктивне оцінювання результатів розвитку;

   відзначення успіхів у своїй діяльності;

   безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;

   повагу людської гідності;

   захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров’ю здобувача освіти;

   участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;

   інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов’язані:

         виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти);

         поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;

         відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров’я, здоров’я оточуючих, довкілля;

         дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов’язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статут закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 163 «Катруся» Запорізької міської ради).

**Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

У дошкільному підрозділі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про яку, схвалено педагогічною радою закладу. Система забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;

- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;

- демократизації в освітній діяльності;

- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;

- готовності суб’єктів освітньої діяльності до ефективних змін;

відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Мета внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

-ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;

-якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

-показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

У рамках зазначеної системи у 2024/2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу, а саме:

* забезпечення безпечних умов для учасників освітнього процесу;
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* реалізація Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти;
* ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу;
* постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
* ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. Педагогічна діагностика в різновіковій групі проводиться двічі на рік у жовтні і квітні. У жовтні 2023 року моніторинг проводитиметься онлайн індивідуально. Окрім того спостереження щодо динаміки зміни показників проводитиметься постійно через :

- підсумкові заняття;

- міні-заняття з окремими дітьми;

- спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані);

- бесіда з дітьми  (як допоміжний метод);

- вивчення продуктів праці дошкільнят, надіслані фото (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).

**Програмно – методичне забезпечення освітньої програми**

Базовий компонент дошкільної освіти / наук. кер. А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф. д-р пед. наук ; авт. кол.: Богуш А.М., Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л. та ін. – К., 2021.

Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 "Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік"

Лист МОН від 21.08.2023 №1/12490-23 “Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році”

Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03. 2022 «Про забезпечення психологічного супроводження учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Лист МОН №1/9-766 від 12.12.2019 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з батьків учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» .

Лист МОН №1/3845-22 від 02.04.2022 “Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій”

Лист МОН від 16.06.2023 1/7707-23 Про підоготовку ЗО до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану"

Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць. – К., 2017.

Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “Казкова фізкультура”— Тернопіль : Мандрівець, 2019. — 52 с

Киричук Т. В., Кулик О. М., Шаповал Н. М. "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" , 2021, 184 с.

[Лохвицька Л. В.](http://mandrivets.com/authors/lohvytska-lyubov-vasylivna/) Програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку “Про себе треба знати, про себе треба дбати”, 2019, 120 с.

Лохвицька Л. В.Скарбниця моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку, 2019, 128 с.

Моя країна — Україна: хрестоматія для дошкільнят з національно-патріотичного виховання / автори і укладачі — Наталя Гавриш, Ольга Косенчук. — Харків: Ранок, 2022. — 96 с

Додаток 1

**Розклад**

**організованих форм активності дітей різновікової дошкільної групи**

**Комунального закладу «Мажарський ліцей» Ккгичівської селищної ради**

**на 2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дні тижня | | Половина дня | | № зан. | | Підгрупи | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | Друга молодша  (від 3 до 4 років) | Середня  (від 4 до 5 років) | | | Старша  (від 5 до 6 років) | | | | |
| понеділок | | І | | 1 | | Інтегроване заняття (Ознайомлення з соціумом. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) | | | | Ознайомлення з соціумом | | | | |
|  | |  | | 2 | |  | | | | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | | | | |
|  | |  | | 3 | | Здоров’я та фізичний розвиток | | | | | | | | |
|  | | ІІ | | 4 | | Художньо-продуктивна діяльність (музична) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| вівторок | | І | | 1 | | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | | | | | | | | |
|  | |  | | 2 | | Інтегроване заняття (Ознайомлення з природним довкіллям. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) | | | | | Ознайомлення з природним довкіллям | | | |
|  | |  | | 3 | |  | | | | | Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) | | | |
|  | | ІІ | | 4 | |  | | Художньо-прикладне мистецтво – гурток «Умілі руки» | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| середа | І | | 1 | | Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) | | | | Художньо-продуктивна діяльність (образотворча, художня література) | | | | | |
|  |  | | 2 | | Ознайомлення з соціумом. | | | | | | | | | |
|  |  | | 3 | |  | | | | | | | Логіко-математичний розвиток | | |
|  | ІІ | | 4 | | Здоров’я та фізичний розвиток | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | |
| четвер | І | | 1 | | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | | | | | | | | | |
|  |  | | 2 | | Здоров’я та фізичний розвиток | | | | | | | | | |
|  |  | | 3 | |  | | | | | | | | Ознайомлення з природним довкіллям | |
|  | ІІ | | 4 | | Художньо-продуктивна діяльність (музична) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| п‘ятниця | І | | 1 | | Художньо-продуктивна діяльність (театралізована) | | | | | | | | | |
|  |  | | 2 | | Логіко-математичний розвиток | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | |
|  |  | | 3 | |  | | | | | | | | | Ознайомлення з соціумом |