****

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ………………………………………………..8

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ………………………………………………………9

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ…………………………………………………………………11

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………..22

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………………………33

**ВСТУП**

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

**Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:**

* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text)
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text);
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)»;
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity)

Освітня програма Закладу містить 5 частин та додатки:

* Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1- 2 класи);
* Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи);
* Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-ті класи);
* Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (6 клас) та другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 класи);
* Освітня програма першого циклу профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 клас) та другого циклу профільної середньої освіти - профільний (11 клас).

Освітня програма Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
  + узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  + науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  + наступності і перспективності навчання;
  + взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
  + логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
  + можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
  + творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
  + адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

# **І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Профільну середню освіту*** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Заклад освіти на підставі письмових звернень батьків дітей з особливими освітніми потребами утворюють інклюзивні та/або спеціальні класи у порядку, визначеному законодавством.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

**ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1 класу складає 700 годин/навчальний рік;

- для учнів 2 класу - 770 годин/навчальний рік;

- для учнів 3 класу - 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 4 класу - 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 5 класу - 1015 годин/навчальний рік;

- для учнів 6 класу - 1120 годин/навчальний рік;

- для учнів 7 класу - 1190 годин/навчальний рік;

- для учнів 8 класу - 1207,5 годин/навчальний рік,

- для учнів 9 класу - 1260 годин/навчальний рік;

- для учнів 10 класу - 1330 год/навчальний рік;

- для учнів 11 класу - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х - 4-х класів (додаток 1), для 5-6-х (додаток 2), 7-9 класів (додаток 3), для 10-11-го класів (додаток 4).

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (німецька, англійська мови) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (німецька мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**5-6 класи НУШ** (адаптаційний цикл базової середньої освіти)

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**7-9 класи НУШ** ( базовий цикл базової середньої освіти)

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | | | **6 клас** | | |
|  | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** |  | **Мінімальне\*** | **Максимальне** |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11.5 | 10 | 13 | 13 | 10 | 13 |
| На рік | 402.5 | 350 | 455 | 455 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 | 105 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 105 | 35 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 2 | 1 | 2 | 3 | 1,5 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 70 | 105 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 105 | 35 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| На рік | 70 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 105 | 35 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Етика | На тиждень | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |  |  |
| На рік | 17 | 17 | 17 |  |  |  |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень | 5.5 | 7,5 |  | 7.5 | 9,5 |  |
| На рік | 192.5 | 262,5 |  | 262.5 | 332,5 |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 29 | 31 |  | 32 | 34 |  |
| На рік | 1015 | 1085 |  | 1120 | 1190 |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень |  | 28 |  |  | 31 |  |
| На рік |  | 980 |  |  | 1085 |  |

* *\*\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **7 клас** | | |
|  | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 9 | 12 |
| На рік | 385 | 315 | 420 |
| Математична | На тиждень | 4 | 4 | 6 |
| На рік | 140 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 7 | 7 | 9 |
| На рік | 245 | 245 | 315 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1 | 1 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 3 | 1,5 | 3 |
| На рік | 105 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 35 | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 2 | 1 | 2 |
| На рік | 70 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 1 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень | 5.5 | 6,5 |  |
| На рік | 192.5 | 227,5 |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 34 | 35 |  |
| На рік | 1190 | 1225 |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень |  | 28 |  |
| На рік |  | 980 |  |

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіллено між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Форми навчання: інституційна (очна (денна), дистанційна)

Структура 2024/2025 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом – День знань і закінчується 30 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр – з 2 вересня по 27 грудня 2024 року,
* ІІ семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року;

Упродовж навчального року для учнів орієнтовно проводяться канікули:

* осінні – з 26 жовтня по 03листопада 2024 року,
* зимові – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року,
* весняні – з 22 березня по 30 березня 2025 року.

Дата проведення свята «Останнього дзвоника» – 30 травня 2025 року.

Додаткові канікули для першого класу 17.02-23.02.2025

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, атестація та інші заходи передбачені освітньою програмою, можуть тривати до 30 червня 2025 року.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнного стану за погодженням з відповідними місцевими органами управління освіти, може змінюватися структура навчального року та визначатися доцільність проведення канікул.

Рішення щодо припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання, національного міжпредметного тесту (якщо вони проводяться під час навчального процесу), визначення дати вручення документів про освіту приймається спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Рішення щодо особливостей організації освітнього процесу в ліцеї в умовах воєнного стану приймає педагогічна рада, відповідно рішення виконавчого комітету Кегичівської селищної ради від 30.08.2024 №1330 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Кегичівської селищної ради у 2024/2025 навчальному році».

Згідно Державного стандарту початкової освіти (зі змінами) наприкінці навчального року протягом 5 днів у 1 і 2 класах проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проєктів, екологічних акцій тощо.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», та рішення педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол №1), навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 5-8, 10 класів, які не передбачені навчальними програмами, а також навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика в 1-4 класах проводитися не будуть під час воєнного стану в Україні.

Учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерством освіти і науки України.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-у класі – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,
* у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру (наказ МОН від 01.08.2022 №1371) безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

* 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
* 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
* 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
* 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;
* 10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.».

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 11 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність по ліцею - 8 учнів.

# **Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Клас | Всього учнів |
| 1 | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 6 |
| 3 | 3 | 8 |
| 4 | 4 | 6 |
| 5 | 5 | 10 |
| 6 | 6 | 7 |
| 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 6 |
| 10 | 10 | 8 |
| 11 | 11 | 17 |
| Всього | 11 | 89 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані

**Навчальний план для 1-4 класів**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | |
| **1 клас** | **2клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| ***Інваріантний складник*** | | |  |  |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти | 7 | - | - | - |
| Українська мова | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Читання | - | 3,5 | - | - |
| Літературне читання | - | - | 3,5 | 3,5 |
| Іноземна мова (німецька) | - | - | - | 3 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | - |
| Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |
| **Варіативний складник** | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів  освітніх галузей, проведення індивідуальних  консультацій та групових занять: | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | **20** | **22** | **23** | **23** |
| ***Усього*** *(без урахування поділу класів на групи)* | **22** | **24** | **25** | **25** |

**Навчальний план**

**для 5-7 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **5** | **6** | **7** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+0,5 | 1 |
| Іноземна мова (німецька) | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Друга іноземна мова (англійська) | - | 2 | 2 |
| **Математична** | Математика | 4+1 | 4+1 |  |
| Алгебра | - | - | 2,5 |
| Геометрія | - | - | 1,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 | - |
| Біологія | - | - | 2 |
| Географія | - | 1 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» | 1+1 | - | - |
| Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | - | 1,5+1,5 |  |
| Історія України | - | - | 0,5+1,5 |
| Всесвітня історія | - | - | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта | - | - | - |
| **Інформатична** | Інформатика | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси:** | | | | |
| Етика | | 0,5 | - | **-** |
| Драматургія і театр | | - | - | 1 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентамси** | | **7,5** | **9,5** | **6,5** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | **31** | **34** | **35** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **31** | **32** |
| **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **26+3** | **29+3** | **31+3** |

**Навчальний план**

**для 8-9 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **8** | **9** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (німецька) | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | **1** | **1** |
| ***Курси за вибором, спецкурси:*** |  |  |
| Харківщинознавство | 1 | 1 |
| ***Факультативні курси:*** | - | - |
|  | - | - |
| ***Індивідуальні заняття:*** | - | - |
|  | - | **-** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 29,5+3 | 31+3 |

**Навчальний план**

**для учня 9 класу Свідченко Владислава  
з навчанням українською мовою  
для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**

**(інклюзивна форма навчання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **9 клас** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (німецька) | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | 1 |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | 30+3 |
| **Варіативна складова** | |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | **4** |
| Корекція розвитку | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | 33 |
| **Усього** (без урахування поділу класів на групи) | **30+3** |

**Навчальний план для 10-11 класів**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Профільні предмети** | **8** | **8** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| **Базові предмети** | **23** | **22** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (німецька) | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія | - | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Додаткові години** | **1** | **1** |
| ***Курс за вибором*** |  |  |
| Агросфера | 1 | 1 |
| ***Індивідуальні заняття*** |  |  |
|  | - | - |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 35 | 34 |

Навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформованпоу на державному рівні, та варіативну складову, де передбачено введення курсів за вибором.

Інваріантний складник 1 класу включає в себе вісім предметів, 2-4 класи - по 10. Предмет «Я досліджую світ» поєднує освітні галузі: природничу, громадянську й історичну, соціальну і здоров’язбережувальну.

У 1-4 класах галузь «Мистецтво» буде вивчатися за рахунок двох навчальних предметів:

- музичне мистецтво – по 1 години на тиждень;

- образотворче мистецтво – по 1 години на тиждень.

***Варіативна частина у початкових класах не використовується***

***В основній школі***

***За рахунок варіативної частини вивчається***- ***курс за вибором*:**

- «Харківщинознавство» (8, 9 класи) – по 1 годині на тиждень, з метою вивчення історії, географії, економіки та культурних традицій рідного краю.

***Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-7 класах розподілено так***:

**5 клас** (дано - 7,5 годин: використано 5,5 годин)

- українська література – 0,5 години

- зарубіжна література – 1 година

- математика – 1 година

- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 години

- інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» -1 година

- інформатика – 1 година

- міжгалузевий курс «Етика» - 0,5 години

**6 клас** (дано - 9,5 годин: використано 7,5 годин)

- українська література – 0,5 години

- зарубіжна література – 0,5 години

- друга іноземна мова (англійська) – 2 години

- математика – 1 година

- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 1 година

- інтегрований курс «Історії України. Всесвітня історія» -1,5 години

- інформатика – 1 година

**7 клас** (дано - 6,5 годин: використано 5,5 годин)

- друга іноземна мова (англійська) – 2 години

- Історії України - 1 година

- Всесвітня історія – 0,5 години

- інформатика – 1 година

- міжгалузевий курс «Драматургія і театр» - 1 година

Курс «Громадянська освіта» інтегровано

в 6 класі в інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»;

в 7 класі в предмет «Історія України»

.Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Модулі** | | | | |
| **5-6** | 1. Волейбол  2. Гімнастика  3. Дартс  4. Дитяча легка атлетика  5. Настільний теніс  6. Панна  7. Фістбол  8. Футбол  9. Шахи  10. Шашки  11. Доджбол  12. Рухливі ігри | | | | |
| **7** | 1. Волейбол  2. Гімнастика  3. Дартс  4. Дитяча легка атлетика  5. Настільний теніс  6. Панна  7. Фістбол  8. Футбол  9. Шахи  10. Шашки  11. Доджбол  12. Дитячий настільний більярд | | | | |
| 8 | 1. Легка атлетика  2. Футбол  3. Гімнастика  4. Волейбол | | | | |
| 9 | 1. Легка атлетика  2. Футбол  3. Гімнастика | | | | |
| Навчальний предмет «Технології» (5-7 класи), «Трудове навчання» (8, 9 класи) буде реалізовуватися через такі модулі та обєкти проектно-технологічної діяльності учнів: | | | | | |
| **Клас** | **Обєкти**  **проектно-технологічної діяльності учнів** | | | **Технології** | |
| 5 | **Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності** | | | | |
| 1. Рамка для фотографій 2. М’яка іграшка. | | | * Технологія виготовлення аплікації (із текстильних та природніх матеріалів) * Технологія обробки текстильних матеріалів ручним | |
| **Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва** | | | | |
| 1.Закладки для книги  2. Новорічна листівка | | | * Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами   - Технологія ниткографії | |
|  | **Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу** | | | | |
| 1.Вишиті дрібнички на подарунок (прикраси, серветка)  2. Панно | | | * Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами * Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів) | |
| **Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб** | | | | |
| 1.Бутерброди  2.Вирощування рослин та догляд за ними | | | | -Технологія приготування їжі.  - Технологія вирощування кімнатних рослин. |
| 6 | **Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності** | | | | |
|  | 1. Лялька-мотанка (Дзвіночок) | | | * Технологія виготовлення текстильної ляльки * Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом | |
|  | 1. Серветка | | | * Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами * Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом | |
|  | **Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва** | | | | |
|  | 1. Картина | | | * Технологія ниткографії * Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом | |
|  | 1. Прикраса (Ловець снів) | | | * Технологія виготовлення виробів у техніці макраме * Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом | |
|  | **Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу** | | | | |
|  | 1. Різдвяний чобіток | | * Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом | | |
|  | 1. Дерево з бісеру | | * Технологія виготовлення виробів з бісеру * Технологія виготовлення аплікації | | |
|  | **Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб** | | | | |
|  | 1. Салати | | * Технологія приготування їжі | | |
|  | 1. Охайне житло | | * Технологія догляду за житлом | | |
| 7 | **Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності** | | | | |
|  | 1. Екоторбинка | - Технологія обробки текстильних матеріалів  ручним способом.  - Технологія оздоблення виробів вишивкою  бісером (на тканині). | | | |
|  | **Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва** | | | | |
|  | 2. Аплікація з природніх матеріалів | | | **-** технологія виготовлення виробів з поєднанням штучних та природних матеріалів.  **-** виготовлення аплікації з текстильних та природних матеріалів. | |
|  | **Модуль 3.**  **Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому**  **середовищу** | | | | |
|  | 3. Декоративна ваза | | | **-** технологія виготовлення виробів із ниток.  **-** технологія оздоблення виробів у техніці ниткографії | |
|  | **Модуль 4.**  **Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб** | | | | |
|  | 4. Кутя з булгуру | | | **-** технологія приготування їжі.  **-** технологія формування культури споживання їжі | |
|  | 5. Вирощування зеленої цибулі на підвіконні | | | **-** технологія вирощування рослин, квітів та догляд за ними | |
| 8 | 1. Килимок на стілець.  2. Сумка, рюкзак.  3. Текстильні квіти.  4. Кондитерські вироби. | | | * Технологія виготовлення в’язаних виробів. * Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом. * Технологія виготовлення штучних квітів. * Технологія виготовлення кондитерських виробів. | |
| 9 | 1. Обладнання зони відпочинку на вулиці, у школі, вдома (лавка, стіл, гойдалка, садові фігури, ліхтар тощо).  2. Нове життя старим речам | | | * Технологія ландшафтного дизайну.   - Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом | |

***Старша школа***

Навчальні плани для 10-11 класів включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Згідно заяв учнів у 10-11 класах визначені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» та «Мистецтво». Години, передбачені на ці предмети, діляться таким чином:

* ***інформатика*** – 1,5 години на тиждень;
* ***мистецтво*** – 1,5 години на тиждень.

Варіативну складову, передбачено на вивчення:

**- курс за вибором:**

**- «**Агросфера» (10, 11 класи) – по 1 годині на тиждень, з метою популяризації професій аграрної сфери.

Викладання навчальних предметів «Фізична культура» (10, 11 класи), «Інформатика» (10,11 класи) буде здійснюватися через варіативні модулі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Навчальний предмет** | **Клас** | **Модулі** |
| 1. | Фізична культура | 10-11 | 1. Легка атлетика  2. Футбол  3. Гімнастика  4. Теніс |
| 2. | Інформатика | 10  11 | 1. Основи електронного документообігу. 2. Графічний дизайн. 3. Інформаційна безпека. |

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 року №143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» назва навчального предмету «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України».

Згідно з [листом Міністерства освіти і](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi/) [науки України](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi/) [від 11.08.2020 № 1/9-430](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi/) у 11 класі вивчення базового предмету «Фізика і астрономія» здійснюється таким чином: як два окремі предмети – «Фізика» і «Астрономія».

# **IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

**Перелік**

**модельних, навчальних програм навчального плану**

**Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради**

**для вивчення предметів інваріаитної складової у 1-11 класах у 2024/2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету** | **Клас** | **Назва навчальної програми** | **Рік видання**  **та видавництво** | **Тип (державна або авторська)** | **Нормативно-правове забезпечення**  **(ким дозволена**  **до використання, ким затверджена)** |
| **Початкова школа** | | | | | | |
| 1. | Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | 1 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 2. | Українська мова | 2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 3. | Читання | 2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 4. | Українська мова | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 5. | Літературне читання | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 6 | Іноземна мова (англійська) | 1-2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022,  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 7. | Іноземна мова (англійська) | 3 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 8. | Іноземна мова (німецька) | 4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 9. | Математика | 1-2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 10. | Математика | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 11. | Інформатика | 2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua. | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 12. | Інформатика | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 13. | Я досліджую світ | 1-2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 14. | Я досліджую світ | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 15. | Образотворче мистецтво | 1-2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 16. | Образотворче мистецтво | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 17. | Музичне мистецтво | 1-2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 18. | Музичне мистецтво | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 19. | Дизайн і технології | 1-2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 20. | Дизайн і технології | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 21. | Фізична культура. | 1-2 | Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| 22. | Фізична культура. | 3-4 | Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 |
| **Інклюзивна освіта** | | | | | | |
| 23. | Лікувальна фізкультура | 9 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Програма корекційних занять з ЛФК для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням опорно-рухового апарату | 2022  Сайт https://imzo.gov.ua/ | Державна | Протокол №4 засідання зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022, зареєстровано в Каталозі навчальної літератури та навчальних програм за №6.0033-2022 |

**Перелік**

**модельних, навчальних програм навчального плану**

**Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради**

**для вивчення предметів 5-7 класах у 2024/2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету** | **Клас** | **Назва, автор(и) модельної програми** | **Рік видання**  **та видавництво** | **Нормативно-правове забезпечення**  **(ким дозволена**  **до використання, ким затверджена)** | **Назва навчальної програми** | **Ким і коли схвалена** |
| 1 | Українська мова | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори: Заболотній О.В., Заболотній В.В, Лавринчук В.П. та ін.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Українська мова навчальна програма  «Українська мова.  5-6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 2 | Українська література | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Українська література навчальна програма  «Українська література.  5-6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 3 | Зарубіжна література | 5-6 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 р.  №1226 | Зарубіжна література навчальна програма  «Зарубіжна література.  5-6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 4 | Математика | 5-6 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Математика навчальна програма  «Математика.  5-6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 5 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 5-6 | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» 5 клас для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»  навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»  5-6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 6 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 5-6 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 р.  №1226 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 7 | Інтегрований курс «Мистецтво» | 5-6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Інтегрований курс «Мистецтво» навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 8 | Інформатика | 5-6 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Інформатика навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 9 | Технології | 5-6 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Технології навчальна програма «Технології. 5-6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 10 | Вступ до історії України та громадянської освіти | 5 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С.,Желіба .В., Майорський,Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Накази Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Вступ до історії України та громадянської освіти  навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 11 | Іноземна мова (німецька) | 5-6 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Іноземна мова (німецька) навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 12 | Друга іноземна мова (англійська) | 6-7 | Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Друга іноземна мова (англійська) навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 13 | Фізична культура | 5-9 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В., Ребрина А. А.) | 2024  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 р.  № 1185 | Фізична культура навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 14 | Етика | 5 | Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  № 795 | Етика  навчальна програма «Етика. 5–6 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 15 | Географія | 6-9 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Накази Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.  №795,  09.02.2022р. № 143 | Географія  навчальна програма «Географія. 6-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 16 | Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | 6 | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | 2021  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року  № 795 | Інтнгрований курс «Історія України. Всесвітня історія» навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 17 | Українська мова | 7 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р.  №883 | Українська мова навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 18 | Українська література | 7 | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р.  №883 | Українська література  навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 19 | Зарубіжна література | 7 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 р.  №1226) | Зарубіжна література навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 20 | Історія України | 7 | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023р. № 1001 | Історія України навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 21 | Всесвітня історія | 7 | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023р. № 1001 | Всесвітня історія навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 22 | Алгебра | 7 | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автор Істер О. С.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р.  №883 | Алгебра навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 23 | Геометрія | 7 | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автор Істер О. С. ) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р.  №883 | Геометрія  навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 24 | Біологія | 7 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П., Кулініч О. М., Юрченко ) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 р.  №1090 | Біологія навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 25 | Хімія | 7 | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автор Григорович О. В.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 р.  №1575 | Хімія  навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 26 | Фізика | 7 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023р. № 1001 | Фізика навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 27 | Інформатика | 7 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023р. № 1001 | Інформатика. навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 28 | Технології | 7 | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023р. № 1001 | Технології навчальна програма «Технології. 7–9 класи» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 29 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 7 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р.  №883 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 30 | Мистецтво | 7 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 р.  №1090 | Мистецтво навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |
| 31 | Драматургія і театр | 7 | Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.) | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 р.  №1090 | Драматургія і театр навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» | На засіданні педагогічної ради від протокол віл 30.08.2024 №1 |

**Перелік**

**модельних, навчальних програм навчального плану**

**Комунального закладу «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради**

**для вивчення предметів 8-11 класах у 2024/2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету** | **Клас** | **Назва навчальної програми** | | | **Рік видання**  **та видавництво** | **Тип (державна або авторська)** | **Нормативно-правове забезпечення**  **(ким дозволена**  **до використання, ким затверджена)** |
| 1 | Українська мова | 8  9 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 2 | Українська література | 8  9 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 3 | Зарубіжна література | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 4 | Іноземна мова (німецька мова) | 8  9 | | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 5 | Історія України | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 6 | Всесвітня історія | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 7 | Основи правознавства | 9 | | Основи правознавства. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 8 | Алгебра | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 9 | Геометрія | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 10 | Біологія | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 11 | Географія | 8  9 | | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 12 | Фізика | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 13 | Хімія | 8  9 | | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 14 | Інформатика | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 15 | Трудове навчання | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 16 | Основи здоров’я | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 17 | Мистецтво | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017  №804 |
| 18 | Фізична культура | 8  9 | | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.09.2017  №1407 |
| **Старша школа** | | | | | | | | |
| 19 | Українська мова | 10-11 | | Українська мова. Профільний рівень | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 20 | Українська література | 10-11 | | Українська література. Профільний рівень | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 21 | Зарубіжна література | 10-11 | | Зарубіжна література. Рівень стандарту | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 22 | Іноземна мова (німецька мова) | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови (рівень стандарту, академічний, профільний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 23 | Історія України | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень) | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 24 | Всесвітня  історія | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11» (рівень стандарту/академічний рівень) | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 25 | Громадянська освіта | 10 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта» (рівень стандарту, академічний рівень)» | 2022  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022  №698 |
| 26 | Мистецтво | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво» (рівень стандарту, академічний рівень)» | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 27 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика». 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 28 | Біологія і екологія | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія». 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 29 | Географія | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія». 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 30 | Фізика | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика і астрономія». 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 24.11.2017  № 1539 |
| 31 | Астрономія | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика і астрономія». 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 24.11.2017  № 1539 |
| 32 | Хімія | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія». 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 33 | Інформатика | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика». 10-11 класи (рівень стандарту /академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 34 | Фізична культура | 10-11 | | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура». 10-11 класи (рівень стандарту/академічний рівень) | 2017  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017  № 1407 |
| 35 | Захист України | 10-11 | | Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11класів закладів загальної середньої освіти | 2023  Сайт Міністерства освіти і науки України  mon.gov.ua | | Державна | Наказ  Міністерства освіти і науки України  від 13.09.2023  №1121-23  «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183) |

# **ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з\п | Назва курсу | Науково-методичне забезпечення (програма) |
| 1. | Курс за вибором «Харківщинознавство»  8-9 клас | Програма інтегрованого краєзнавчого курсу за вибором «Харківщинознавство» 8-9 класи  Вчена рада КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» протокол №1 від 25.03.2021 |
| 2. | «Агросфера»  Курс за вибором | Навчальна програма курсу за вибором для учнів 10-11 класів ЗЗСО Рішення ДНУ ІМЗО №3.0184-2022 |

**V. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагносту вальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання **учнів 5-7 класів НУШ** є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінюваиия за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми). За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так І на різних його етапах (підсумкове). з Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; формулювати об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами; ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надавати учням зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв’язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання; коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня І учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання,. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузям, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень. Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

**Результати навчання в 8-11** класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові  компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною мовою | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична  компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно- цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми,  критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук  оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету,  формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі заклад освіти працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової та повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 7-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об’єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).