ЗВІТ

директора МАРТИНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

2024-2025

Шановні ПРАЦІВНИКИ, батьки, ГОСТІ!

Вітаю вас усіх і дякую, що знайшли можливість взяти участь у цьому вже традиційному зібранні.

Відповідно до наказу МОН від 04 квітня 2025 року «Про визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» наказ [від 28.01.2005 № 55](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0055290-05) «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» втратив чинність, але відповідно до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» керівник закладу загальної середньої освіти зобов’язаний звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти.

Сьогодні ми підводимо підсумки 2024–2025 н.р. Рік був багатим на творчі ідеї, перемоги в олімпіадах та конкурсах. У ці непрості часи ми рухаємося вперед і не зупиняємося на досягнутому.

Головне завдання закладу — надання якісної повної загальної освіти дітям. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, сформована на основі типової освітньої програми ЗЗСО та спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, розвиток національної самосвідомості, адаптації до життя в інноваційному суспільстві, виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, створення основи для вибору майбутньої професії, формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

На сучасному етапі найважливішим завданням педагога є допомога кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

 3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

ВСТУП

На кінець 2024-2025 н.р. у закладі навчалося 173 учні, 11 класів: у початкових класах - 56 учнів, у 5-9 класах – 98 учнів, у 10-11 класах – 19 учнів.

Адміністрацією та педагогічним колективом Мартинівського ліцею проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної  мережі.

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 16 учнів.

У ліцеї працює 25 педагогічних працівників, з них один сумісник:

Спеціалістів – 8, з них 7 асистентів

ІІ категорія – 1

І – 9

Вища – 6

Мають звання «Старший учитель» - 3.

Завідувач бібліотеки – 1.

Обслуговуючого персоналу – 17 чол., двоє з них - сумісники.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав до 30 травня 2025 року.

Навчальні заняття проводились в очному режимі, організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне

освітнє середовище. Ми працюємо над його оновленням та покращенням.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу.

У рамках місячника «За чисте довкілля» проведено озеленення території, підбілено дерева, оновлено клумби. Здійснюється покіс трави.

На постійному контролі спортивні та ігрові майданчики щодо справності інвентарю, відсутності ям та інших загроз травмування дітей. У цьому навчальному році викорчувані пеньки та засипані ямки на території парку нашого ліцею.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Педагоги працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти  можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями. У закладі освіти є альтернативний вхід (пандус) для дітей з обмеженими фізичними можливостями, обладнано кімнату гігієни для дітей з ООП, але відсутні спеціальні підйомники.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації), але сходи центрального входу – слизькі, в осінньо-зимовий період учні заходять до закладу через запасний вхід. Обладнання сходів, щоб вони були не слизькими, є дуже важливим для безпеки учасників освітнього процесу, тому потрібно обладнати їх антиковзкими накладками.

У достатній кількості придбано миючіі та дезінфікуючі засоби.

Заклад підключений до мережі Інтернет, що протягом року сприяв організації освітнього процесу у школі. Є WІ-FІ покриття, яке учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних ґаджетів. Придбано два Wi-Fi роутери, які встановлені в актовій залі та кабінеті ІКТ, в укритті.

У шкільній бібліотеці та кабінеті ІКТ здобувачі освіти можуть попрацювати на комп’ютерах, які підключені до мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею. Учні отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь знаходити необхідну інформацію. Цьогоріч учні й учениці закладу долучилися до Всеукраїнського уроку медіаграмотності, вчилися розрізняти фейки під час гри «НотаЄнота» («Шахрайські схеми і не тільки») та ін.

Протягом двох років заклад працює офлайн, завдяки наявному та відремонтованому сховищу. Наразі найпростіше укриття забезпечене меблями, засобами гігієни, питною бутильованою водою, пожежним щитом, медичною аптечкою. Частину підлоги покрито лінолеумом. Відремонтовано котельню, встановлено твердопаливний (дров’яний котел) та проведено мережу опалення у сховище.

У зв’язку із воєнним станом в Україні та епідеміологічною ситуацією, заняття згідно наказів закладу освіти, відділу освіти, культури та спорту Мартинівської сільської ради та рішення педагогічної ради закладу, проводились на платформі «Classroom» від компанії «Google,   
з використанням синхронної та асинхронної моделі взаємодії, відповідно   
до санітарних норм роботи з комп’ютерною технікою.

У закладі встановлено кнопку виклику. Наявні 38 вогнегасників, які пройшли повірку. Перевірено евакуаційні виходи, складено протокол занулення й заземлення електрообладнання. На жаль, заклад освіти не оснащений системою протипожежного оповіщення, не оброблені дерев’яні конструкції, відсутні гідранти, але вже розроблена проєктно - кошторисна документація.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Фактів виявлення булінгу у ліцеї не було.

У ліцеї затверджено «Положення про запобігання та протидію булінгу» (протокол №3 від 26.02.2020 року), розроблено та виставлено на сайт план протидії булінгу на 2024-2025 н.р.

На сайті закладу наявна інформація про    порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до цькування (булінгу).

Телефони підтримки «Ла Страда — Україна» розміщено на сайті   
та шкільному стенді.

Оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовані на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини. Правила регулярно обговорюються на виховних годинах.

Адміністрація, класні керівники здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу та іншому насильству.

Психологами благодійної організації «Світло надії» проведено тренінги з учнями 4-6 та 8-9 класів щодо профілактики булінгу та насильства.

З метою надання правової допомоги та профілактики булінгу серед підлітків відбулася зустріч з Артемом Тимошенком – інспектором ювенальної превенції Полтавського РУП та поліцейським офіцером Мартинівської ТГ Сергієм Константиновим.

Розроблено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (наказ від 06.02.2025 року). Проведено анкетування вчителів, учнів старших класів та батьків з питань академічної доброчесності.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму впродовж 2024/2025 навчального року здійснювалася відповідно до чинного законодавства.

Упродовж навчального року проводились заходи, бесіди та інструктажі з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  Цікавими оздоровчими заходами в школі були День здоров’я, День козацтва, олімпійський тиждень, День ЦЗ.

У класі безпеки оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій. План евакуації розміщений і в укритті.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, безпеки з користування електроприладами, безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами, дій під час повітряної тривоги та НС, правил безпеки на воді та інші заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовані в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій у таборі відпочинку; бесіди з попередження дитячого травматизму перед осінніми, зимовими та літніми канікулами та ін.

Незважаючи на проведену роботу по забезпеченню безпеки життєдіяльності та профілактики травматизму, у 2024-2025 навчальному році травму побутового характеру отримав 1 учень (1 клас).

У наступному навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів   
6-11 класів та вчителів. Складено графік чергування вчителів по школі, але вони долучаються неохоче. Цей напрямок роботи потребує корекції та сумісних зусиль з боку класних керівників та здобувачів освіти.

Класні керівники володіють інформацією про місцезнаходження дітей   
у позаурочний час, в разі потреби телефонують, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Право громадян на доступну освіту реалізується через запровадження різних форм навчання, серед яких — навчання за інклюзивною формою та індивідуальне (сімейне) навчання.

Відповідно до рекомендацій комунальної установи «Карлівський інклюзивно – ресурсний центр» та за згодою батьків у 2024 – 2025 н. р. дев’ятеро дітей закладу навчалися за інклюзивною формою.

Педагогічний супровід здійснювали вчителі цих класів та 7 асистентів учителів. Створено команду психолого–педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. Згідно з Положенням про команду психолого–педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наказ по закладу від 12.09.2018 №109 «Про затвердження Положення про команду психолого–педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами») у групу фахівців входять заступник директора з навчально– виховної роботи Шокодько Оксана, класні керівники, асистенти вчителів, батьки, учителі-предметники, фахівець інклюзивно–ресурсного центру. Усією командою разом із батьками учнів, згідно з висновком ІРЦ, розроблено індивідуальні програми розвитку, які з метою коригування можуть бути переглянуті двічі на рік (за потребою частіше).

Команда психолого–педагогічного супроводу інформує батьків щодо особливостей навчання, цілей та завдань, переваг інклюзивної освіти для всіх суб’єктів освітнього процесу. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають внаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі.

Індивідуальні програми розвитку затверджено директором та підписані батьками учнів.

Асистенти вчителів працюють у тісному партнерстві з вчителями, батьками та забезпечують єдність вимог до виконання освітньої програми та реалізації індивідуальної програми розвитку учнів, є активними учасниками роботи КУ «Карлівський інклюзивно-ресурсний центр», брали участь у тренінгах «Нульова толерантність до проявів насильницької поведінки у мережі», «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх заміняють та спеціалістів, які працюють з дітьми», вебінарі «Дисграфія в учнів початкових класів: що треба знати вчителю», діалоговій зустрічі для асистентів учителів. Пройшли курси: «Антистреси у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Моніторинг ІПР на кінець першого півріччя», «Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП», «Якісний підхід до реалізації ІПР: визначаємо цілі й модифікації», «Виклики команди психолого-педагогічного супроводу у новому 2024-2025 році», «Школа стійкості» та ін.

Практика доводить, що робота стає ефективною лише в разі позитивної спільної участі педагогів, асистентів, батьків та фахівців ІРЦ. На жаль,   
у закладі немає практичного психолога та логопеда. Корекційно–розвиткові заняття було заплановано та проведено вчителями початкових класів та спеціалістами Карлівського ІРЦ.

У 2025 році троє учнів пройшли повторну комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи. У одного учня змінився рівень підтримки з четвертого на третій.

У школі є ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, її обладнано без урахування вимог Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, але здобувачі освіти працюють з асистентами, використовуючи наявне обладнання.

На сімейній (домашній) формі навчання перебувають шестеро учнів: 2 кл. – 1 учень, 5 кл. – 1 уч., 6 кл. – 1 уч., 9 кл. – 3 учні.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. Створено банк даних.

Кількість школярів у них на кінець навчального року становить:

Діти – сироти та діти позбавлені батьківського піклування -2;

Діти осіб, визнаних учасниками бойових дій відповідно до п.19 частини першої статті 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» - 16;

Діти, один з батьків пропав безвісти – 2;

Діти з інвалідністю – 3;

Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 3;

Діти з багатодітних сімей – 32;

Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 6;

Діти з малозабезпечених родин –2

Організовано соціально-педагогічну роботу з сім’ями, що опинилися в складних життєвих обставинах. Під супроводом наразі не перебуває жодна з сімей.

За запитом відповідних служб протягом року надавалась інформація про стан утримання та виховання дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проводилися профорієнтаційні зустрічі з представниками ПТУ, коледжів нашої області для орієнтування у виборі професії за сучасних умов. Проведено майстер – класи для учнів 9 класу у Карлівському ПТУ №50 з метою надання допомоги у професійному самовизначенні.

Марина Буряк провела для учнів та учениць 7-8 класів майстерку «Мистецтво фармацевтичної справи» від Національного фармацевтичного університету, м. Харків.

Медичне обслуговування учнів та працівників організовано на базі

Халтурінської АЗПСМ.

Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та працівників правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання домедичної допомоги тощо.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом  закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення Дня ЦЗ, на який були запрошені фахівці місцевої пожежної охорони. Проведено комплексне об’єктове тренування.

У квітні 2025 року проведено тренування з учнями 10-11 класів Мартинівського та Варварівського ліцеїв з вироблення тактичних навичок та медицини.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Учні 1-11 класів забезпечуються безоплатним одноразовим гарячим харчуванням.

1 січня 2022 року  вступила в дію постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».  У закладі розроблене та затверджене у Держпродспоживслужбі меню за рецептами страв, запропонованими Євгенієм Клопотенком.

Ліцей укомплектований штатом кухарів, які пройшли курсову перепідготовку, мають 3 та 4 розряди та підсобним робітником.

Видано наказ щодо організації харчування  з визначенням відповідальних осіб та окресленням їх обов’язків, розроблено режим і графіки харчування учнів.

У шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без сертифікату якості. Бракеражна комісія перевіряє якість продуктів харчування та готових страв.

Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей.

Питний режим здобувачів освіти організовано за умов використання індивідуальних ємностей з водою.

Батьки учнів або особи, які їх замінюють, проінформовані про умови організації харчування в закладі освіти. На сайті школи та на Facebook-сторінці розміщується інформація щодо харчування/

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Педагоги закладу прагнуть, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Оцінювання навчальних досягнень школярів здійснюється відповідно до законодавства. Учителі розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на  особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів,  заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі  розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікувані результати своєї роботи, здійснювали самооцінювання та взаємоцінювання результатів навчання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класів оцінені вербально, 3-4-рівнево.

Поточне та підсумкове оцінювання у 5-7 класах НУШ здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями за освітніми галузями з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У цьому навчальному році в здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження  ДПА.

 Адміністрацією закладу проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів за І семестр та за рік. Результати педагоги використовують для коригування навчальних планів, проведення консультацій з метою подолання освітніх втрат.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів. Учні 10 та 11 кл. вивчали українську мову та літературу.

Проведено аналіз стану успішності учнів по класах. У кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Є учні з початковим рівнем знань. Дане питання розглядалося на нараді при директорові, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Робота з обдарованими учнями є показником особистісно орієнтованої системи в освітньому процесі.

Протягом 2024-2025 н.р. було проведено ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів:

1. Конкурс імені Т.Шевченка: ІІ місце - Кіра Воронко, Ніна Нетеса, Мирослава Юрко (О. Первак, Т. Тимошко, О.Зубенко).
2. Біологія – ІІ місце – Ілля Безсмертний (Є.Кондратовець), ІІІ місце – Н.Бобровник ( А.Горьовий)
3. Географія – ІІ місце – Н. Бобровник (С.Погрібна).
4. Правознавство, історія – ІІІ місце – Н. Бобровник О. Шокодько).
5. Математика – ІІ місце – М. Гонтар, ІІІ місце -Н. Нетеса, М. Селіщев,

І місце – Н. Бобровник (А. Горьовий),ІІ місце – П. Клименко

(В.Прощенко).

1. Фізика – ІІ місце – Н. Бобровник (О.Білашова).

Інформаційні технології – ІІІ місце – М.Серьогін, Н.Бобровник (О.Білашова).

1. Хімія – ІІІ місце – В.Філюк (Є.Кондратовець).
2. Українська мова ІІ місце – С.Петренко (О.Первак), ІІІ місце – Н.Бобровник (О.Зубенко).

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного педагога до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.

Підвищення кваліфікації при ПАНО ім. М.В.Остроградського пройшли за планом 6 педагогів: Семеренко Зоя (професійна діяльність вчителів географії), Петренко Любов (наставницька діяльність педагогічних працівників), Шокодько Оксана (розвиток управлінської компетентності (заступників директорів) закладів загальної середньої освіти), Білан Марія (професійна діяльність асистентів учителів ЗЗСО), Головко Світлана (професійна діяльність асистентів учителів ЗЗСО), Ольга Первак (підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти-супервізорів, Масевич Яна (професійна діяльність педагогів-організаторів).

З метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності, за результатами навчання і виховання проведено атестацію. У 2024 – 2025 н. р. атестувалося четверо вчителів: Білашова Олена – вчитель фізики та інформатики (за наслідками атестації відповідає займаній посаді та присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно звання «Старший учитель»), Кондратовець Євгенія – вчитель хімії та біології (відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»), Масевич Яна – педагог-організатор, вчитель мистецтва (відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» за обома посадами), Головко Світлана – асистент вчителя (відповідає займаній посаді, встановлено 11 тарифний розряд).

Протягом атестаційного періоду пропагувався досвід через творчі звіти, відкриті уроки, позакласні заходи та участь у майстерках.

У 2024/2025 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи ліцею, наказу по закладу «Про організацію науково – методичної роботи в закладі освіти у 2024 – 2025 навчальному році». Педагоги працювали над підвищенням соціалізації та адаптації учнів до життя через розвиток життєвонеобхідних компетентностей.

Методична робота в закладі спрямовувалася на підвищення рівня професійно-особистісного саморозвитку вчителя: науково – методичні семінари, конференції з обміну досвідом, майстер – класи, участь у вебінарах, тренінгах, онлайн – конкурсах, консультування.

Налагоджено тісну співпрацю з Центром професійного розвитку Карлівської міської ради Полтавської області, створено професійні спільноти. Педагоги закладу відвідали інструктивно-методичні наради учителів предметників, консультації з питань проведення атестації педагогічних працівників, реалізації рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів НУШ, заняття «Ефективні форми роботи з дітьми в укритті», «Дайджест освітянських новин для успішного управління закладом освіти», воркшоп «Алгоритм надання психологічної допомоги та супроводу в кризових та екстрених ситуаціях», презентували власний професійний досвід та досягнення за міжатестаційний період.

За сприяння ЦПРПП у ліцеї організовано та проведено День професійного розвитку «НУШ. Фокус-учитель», були запрошені педагоги громади, проведено майстерки: «НУШ супервізія», «Ви вчитель? Експерти інституційного аудиту ідуть до вас», «Застосування можливостей штучного інтелекту в освітньому процесі», тренінг «Рефлексивна компетентність: здатність до самооцінювання та визначення професійних потреб».

Вчителі початкових класів були учасниками заходу «НУШ у нашій громаді. Реалії.», Любов Петренко та Тетяна Коржовська провели майстерки для педагогів громади.

У закладі проведено навчання для педагогів «СЕН: Зерна: розвиток соціально-емоуійних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів».

Заступник директора з навчально-виховної роботи пройшла курси супервізорів та провела у закладі багато інтелектуальних, рольових та антифейкових ігор та вікторин (Навкололітературні ігри від «ПереФарбованийЛис», антифейкові ігри «Шахрайські схеми і не тільки», «Фейки та міфи про Чорнобиль», інтелектуальна гра для школярів громади «Шевченко питає», гру «Мафія» за твором «Хіба ревуть воли як ясла повні?», психологічно-рольову гру «Кайдашева сім’я»), літературно-розважальну вікторину до дня народження Лесі Українки, поетичний захід «Голоси неДОПИСАНІ». Ольга Валеріївна є учителем-волонтером ГО «ЗНОвУ» (неодноразово брала участь у тренінгах: Тиждень зростання, «ЗНОвУ відновлюємось 2025»), керівником молодого театру Мартинівського ліцею, цьогоріч презентувала вистави «Вечори в Мартинівці» та «Кайдашева сім’я».

Педагоги закладу долучилися до форуму «Саміт ідейників», що відбувся у Варварівському ліцеї. Кондратовець Євгенія провела майстерку «Холдинг емоцій», Ольга Первак презентувала активності, які можна використати на уроках.

У закладі був проведений марафон відкритих уроків, до якого долучилися Любов Петренко, Валентина Семеренко, Валентина Соломонія, Ольга Первак, Яна Масевич, Світлана Погрібна, Олена Білашова, Світлана Дейнега, Тетяна Коржовська).

Олена Білашова, вчителька фізики та інформатики, разом із здобувачами освіти приймали участь у ІVтурі онлайн-гри Надзвичайні ситуації Всеукраїнської шкільної ліги «QUIZ. Діти. Безпека» та у І турі онлайн-гри Тиск. Закон Архімеда. Плавлення тіл Всеукраїнської шкільної ліги «QUIZ. Діти. Фізика», методичні розробки надруковані на сайті «На Урок». Участь у ІVтурі онлайн-гри Надзвичайні ситуації Всеукраїнської шкільної ліги «QUIZ. Діти. Безпека» взяли учні і учениці 4 класу (Тетяна Коржовська, Руслана Ракшеєва). Тарасовий QUIZ провела Зоя Семеренко.

Світлана Дейнега, вчителька англійської мови, залучила школярів 4-11 класів до інтернет-олімпіади «На Урок» (зима-2025), отримали два сертифікати ІІІ ступеня.

До Дня Європи Світлана Погрібна провела інтелектуальну гру «Україна-серце Європи».

Педагоги закладу працювали над вирішенням питання щодо затвердження навчальних програм, розробкою модифікованих програм для учнів з ООП, вивчали рекомендації МОН щодо оцінювання 5-7 класів НУШ, про створення інклюзивного середовища в закладі; про академічну доброчесність та корупцію, обговорювалися науково – методичні питання, проводився моніторинг читацьких навичок та сформованість основних вивчення компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти 2-3 класів.

В організації методичної роботи багато невирішених проблем:

• недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

• наявні недоліки в організації роботи зі здібними учнями з підготовки до участі в олімпіадах, конкурсах різних рівнів;

• потребує покращення індивідуальна робота з дітьми з ООП;

• педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях; потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсах;

* вчителі закладу не брали участі у проєктах міжнародного та всеукраїнського рівнів;
* мало застосовуються засоби STEM-освіти, використання можливостей штучного інтелекту.

Відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН від 30 листопада 2020 року « 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Абетки директора, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Мартинівському ліцеї у 2024-2025 н.р. було проведено самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Пропоную переглянути презентацію.

З метою вдосконалення педагогічної діяльності педагогічних працівників, освітнього процесу, що впливають на результативність діяльності закладу освіти, подальшої розбудови внутрішньої системи забезпечення якості **педагогічним працівникам:**

1. Дотримуватися засад Положення про академічну доброчесність.

2. Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.

3. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності, опрацювати зі школярами «Довідник з академічної доброчесності для школярів».

4. Проводити коригування календарно-тематичних планів відповідно до обставин, що склалися.

5. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів та простежувати наскрізні змістовні лінії.

6. Пропонувати учням і ученицям завдання з урахуванням інструкцій, зразків, алгоритмів виконання, рекомендацій, вимог до оцінювання.

7. Застосувати освітні технології, спрямовані на формування екологічної компетентності, математичної грамотності, культурної, інформаційно-комунікаційної компетентності, ініціативності й підприємливості.

8. Впроваджувати методи активного навчання (частково-пошукові, проблемні та дослідницькі та ін.).

9. Використовувати онлайн-сервіси, мобільні застосунки, які дають змогу створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях.

10. Застосовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

11. Оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного здобувача освіти.

12. Обговорювати індивідуально з кожним учнем труднощі у навчанні.

13. Забезпечувати особистісно - орієнтований підхід у навчанні.

14. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі

15. Співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу.

16. Здійснювати індивідуальну педагогічну підтримку та вести педагогічний супровід здобувачів освіти з наданням консультативної допомоги у побудові ними індивідуальної освітньої траєкторії та визначенні темпу її реалізації.

17. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії учнів, що мають підвищений інтерес до вивчення окремих предметів з урахуванням побажань батьків.

**Асистентам учителів:**

1. Організовувати з учителями освітній процес, у тому числі з використанням дистанційних технологій

2. Здійснювати підготовку матеріалів для навчальних занять, для дистанційного навчання

3. 3абезпечуватипідготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів відповідно до можливостей учня

4. Надавати додаткові пояснення дитині щодо виконання завдань

5. Адаптувати освітнє середовище з урахуванням індивідуальних особливостей дитини

6. Брати участь у розробці та перегляді ІПР

7. Вести щоденник спостережень

8. Надавати інформацію батькам, вчителям щодо особливостей розвитку дитини

9. Здійснювати підготовку інформації для учасників команди психолого-педагогічного супроводу за результатами спостереження, писатипротоколи засідань

10. Комунікувати з фахівцями ІРЦ

**Адміністрації:**

1. Активізувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

2. Сприяти залученню педагогічних працівників до участі в роботі експертних груп, участі в проведенні супервізії, інституційних аудитів, участі в сертифікації.

3. Запровадити практику педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

4. Заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду, мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів, застосовуючи заходи морального та матеріального заохочення.

5. Провести в закладі освіти майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання.

6. Сприяти розвиткові комп’ютерної грамотності вчителів.

ВИХОВНА РОБОТА

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінила наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того,  що педагоги та заклад освіти є для  дитини  осередком становлення  громадянина-патріота  України,  готового  брати  на  себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну,  правову,  соціальну  державу,  забезпечувати  її  національну безпеку,  сприяти  єдності  української  політичної  нації  та  встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

Виховна робота у закладі була проведена за такими орієнтирами:

* фізичне здоров’я дитини – здоров’я нації;
* виховання та розвиток особистості дитини;
* громадянське виховання;
* родинно-сімейне виховання;
* трудове виховання;
* художньо-естетичне виховання;
* морально-правове виховання;
* екологічне виховання;
* формування здорового способу життя;
* превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Зміст виховної діяльності базувався згідно визначених ключових ліній: ціннісне ставлення до себе, до сім’ї, родини, людей, особистості до суспільства і держави, до праці, до природи, до культури і мистецтва.

Національно – патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у дітей та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

У закладі працює волонтерський загін «Білий вовк», проводяться ярмарки, плетуться масківальні сітки. Працюємо разом з дітьми задля Перемоги.

Згідно з річним планом школи було заплановано і проведено комплекс таких виховних заходів. Пропонуємо переглянути презентацію.

РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення сформовані у Стратегії розвитку на 2024-2028 роки. Виконання проєктів Стратегії та річного плану дає змогу реалізувати ціннісні пріоритети особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп’ютерними технологіями (аналіз виконання Стратегії).

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 3.08.2024 року), складеною відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти (І, ІІ,ІІІ ступенів).

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для профільних предметів та на підсилення вивчення математики та української мови у 1-4 кл., зарубіжної літератури у 5-6 кл., української мови у 11 класі та математики у 10-11 кл., історії у 11 класі.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (засідання педагогічної ради від 30.08.2021 року протокол №1), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, календарних планів вчителів-предметників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, сприяє досягненню й забезпечує планомірний розвиток.

У закладі наявні нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ліцею, використовуються матеріали сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти, ПАНО.

Модернізація освіти зумовлює більш високий рівень вимог до організації освітнього середовища, академічної доброчесності та професіоналізму педагогічних працівників. Головне наше завдання - створити й забезпечити умови для того, щоб кожна дитина стала на той рівень розвитку, який забезпечить їй щасливе майбутнє.

Дляуспішної роботита конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу. Нажаль, ця посада знаходиться на вакансії, ми працюємо у цьому напрямку.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, окрім кошторисів. Сайт закладу оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Працює програма «Курс Школа», АІКОМ. Працюємо з електронними журналами на порталі «Нові знання».

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами, окрім практичного психолога. На даний час вакантними у нас залишаються три посади: практичний психолог (0,5 ставки).

Особливу увагу хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

Адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти, культури та спорту Мартинівської сільської ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися проплати за спожиті школою енергоносії.

Спільними зусиллями місцевої влади, ВОКС та адміністрації у закладі створено належні умови для організації освітнього процесу.

**Протягом 2024-2025 н.р. придбано:**

**червень-грудень 2024 рік**

ноутбуки – 50 555,00 грн.

-мобільна стійка – 15400,00 грн.

-інтерактивна панель – 96500,00 грн.

-3D-принтер – 49 748,00 грн.

-котел «Маяк» - 54030,00 грн.

-холодильник – 26399,00 грн.

-канц.товари – 11706,00 грн.

-буд.матеріали для котельні – 98 606,80 грн.

-миючі та дезінфікуючі засоби – 4350,00 грн

-фарба, пензлі – 15091,20 грн

-м’ячі – 3030,00 грн.

-бензин для скошування трави – 100 л

-маршрутизатор (2шт.) – 5198,00 грн.

-акустична система – 7670,00 грн.

-електропила – 3170,00 грн.

-дрова для укриття – 5976,00 грн.

-новорічні подарунки – 169 шт.

**Послуги:**

-поточний ремонт системи опалення підвального приміщення ОЗ Мартинівський ліцей – 119 743,00 грн.

-послуга з адміністрування програмного забезпечення «Електронний засіб навчального призначення» - 39 950,00 грн.

-профогляд – 17 727,10 грн.

-поточ.ремонт теплогенераторної (котельні) – 181 772,00 грн.

-встановлення перегородок в укритті – 31 946,00 грн.

**січень-травень 2025 рік**

**Придбання:**

-матеріали для електромережі (розетка, кабель ПВС, ел.лампи) – 1 469,00 грн.

-пастки для мишей, крисина смерть – 530,00 грн.

-миючі засоби (рушники, скребок, серветки, рукавиці, фейрі, білизна) – 16 004,50 грн.

**-**тарілка, кухоль – 27 600,00 грн.

-рідина в омивач, антифриз – 300,00 грн.

-вапно гашене, цемент – 2 260,00 грн.

-медогляд – 21 239,78 грн.

-канц.товари – 11 867,00 грн.

-дизельне паливо – 3980 л

**Послуги:**

-страховий платіж водія – 5 775,00 грн.

-поточний ремонт системи опалення теплогенераторної ОЗ Мартинівський ліцей – 68 213,00 грн.

-ТО автобуса – 12 338,14 грн.

На сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, придбання ноутбуків, кабінетів хімії, фізики (подано заявки), біології, меблів для середньої та старшої школи, оновлення інтер’єру актового залу, бібліотеки та встановлення нового спортивного та дитячого майданчиків, огорожі закладу, встановлення дверей у теплогенераторній, ремонт асфальтового покриття.

Адміністрація вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти.

У 2024 році, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов’язків педагогічні працівники отримали матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічним працівникам надається матеріальна допомога в розмірі посадового окладу.

Як директор у роботі з працівниками стараюся дотримуватися партнерського стилю керівництва, стараюся дослухатися до колег, разом приймати рішення. А колег прошу говорити, висловлювати свою думку та долучатися до прийняття конструктивного рішення.

Обговорюються проблеми, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і застосовується на практиці. Основними формами спілкування є наради, тренінги, індивідуальні бесіди, інформування. Надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, прагну створити необхідні умови для самореалізації. Хочеться, щоб працівники раділи не лише своїм успіхам, а і успіхам своїх колег, щоб цінували кожну хвилину життя.

Дякую усім за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у перемогу, мирне життя, без повітряних тривог.