ЗВІТ

директора Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

БЕВЗА ІВАНА ІВАНОВИЧА

про свою діяльність у 2018-2019 навчальному році на конференції педагогічного колективу, батьківської ради школи та громадськості шкільного округу

04.06.2019 р.

Шановні присутні! Минуло 44 роки моєї директорської діяльності в стінах Мартинівської школи. І сьогодні я звітую перед вами про 2018-2019 навчальний рік роботи, розуміючи весь рівень власної відповідальності за доручену ділянку роботи.

Нагадаю, що мій звіт зумовлений виконанням наказу МОН України №55 від 28.01.2005 р. «Про затвердження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» з однієї сторони та гласності роботи навчального закладу і його адміністрації з другої.

В цій аудиторії зібралися працівники школи, батьківської ради та Рада школи, представники громадськості. Як і в попередні роки, мета мого звіту базується на утвердженні відкритої демократичної організації державно-громадської системи управління загальною освітою, поєднанням державного і громадського контролю за прозорістю прийнятих рішень, виконання управлінських наказів. Запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальному закладі, що будується на принципах взаємоповаги, діловитості та позитивної мотивації.

Склад цьогорічної конференції:

* члени трудового колективу школи;
* батьківська рада школи;
* члени Ради школи;
* представники від громадських, господарських, управлінських організацій.

Власна діяльність директора школи будувалася і будується на визначених посадових обов’язках , що сформовані в основоположних документах з питань здійснення загальної освіти. Зокрема, це: Конституція України, прийнята 28.06.1996 р.; Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», Статут школи, а також система наказових, інструктивно-методичних листів, Положень МОН України, прийнятих Концепцій та Програм з різних сфер навчально-виховної діяльності, якими я постійно керувався, керуюся, виконую у щоденній практичній роботі, довожу вимоги до відома трудового колективу школи та дбаю про їх реалізацію в наявних умовах діяльності навчального закладу.

Мартинівську ЗОШ І-ІІІ ступенів очолюю з 1975 року. За цей період з моїх рук отримали документи про повну загальну середню освіту 684 чол.- не так багато, але для сільської школи це нормально, хоча демографічна ситуація серйозно «давить» на колектив…

Минулий 2018-2019 навчальний рік був роком продовження діяльності у визначеному мікрорайоні, що охоплює навчанням дітей з 4 сіл. Так із 125 учнів школи з Мартинівки – 53; з Межирова – 32; з Лопатинець – 21 ; з Біликовець – 18 учнів, з Рову – 1.

Постійно дбаю про оптимальні умови перебування дітей, що переступають поріг школи. Ми ж – базова, а з жовтня 2018 року – опорна школа, то ж і діяльність має бути в усьому належною. Чим конкретно займався:

1. Вироблення режиму діяльності навчального закладу, що підтриманий Радою та батьківською радою школи. Ніби то вдалося оптимізувати перебування дітей з різних сіл, виконуючи плани навчання, виховання, розвитку учнів.
2. Організація системного підвозу до школи дітей: двома автобусами БАЗ АО 79, що сприяє довозу 71 дітини . За весь рік був зриву підвозу учнів не було. Вдалося вирішувати питання забезпечення школи паливом для транспорту.
3. Всі учні залучені до харчування в шкільній їдальні, під контролем – забезпечення продуктами, якість приготування їжі.
4. Створення сітки позаурочних заходів: діяльність гуртків, секцій, танцювальної студії, проведення оглядів, конкурсів, змагань – думаю, що є достатній вибір, де діти можуть розвивати задатки, здібності, проводити дозвілля. Ставлю перед педагогами завдання організації роботи зі здібними дітьми, поглиблену роботу по розвитку виявлених задатків.

За підсумками рейтингового оцінювання роботи колективу школи органами управління освітою по 19 показниках школа у 2018 році серед навчальних закладів І-ІІІ ступенів зайняла 2 місце. Вдруге за три останні роки колектив школи занесено на районну Дошку пошани. Я вже говорив, що така оцінка роботи колективу з боку районних управлінських структур аж ніяк не є підставою для самозаспокоєння, самовпевненості чи позиції , що ми вже всього досягли. Навпаки, маємо бачити проблеми глибше інших, розуміти та виконувати сучасні завдання, тримаючи планку досягнень на висоті, встановленій у минулі роки.

Кожен новий навчальний рік розпочинаю із завершення попереднього. Це зумовлено наступністю нашої діяльності, забезпеченням логічного зв’язку усіх ланок роботи школи. Тому вже сьогодні ведеться планування на наступний навчальний рік, яке щорічно є вчасним, з належним охопленням всіх сфер діяльності нашого навчального закладу.

Планування роботи веду через підсумування зробленого. Як правило, такі підсумки проводяться на засіданнях педради, в наказах по школі за І та ІІ семестри, за навчальний рік.

Щодо самих планів, то вони складаються такі:

* Робочий навчальний план школи – на основі Типових навчальних програм та планів для початкової, основної, старшої школи, що видає МОН України. На 2018-2019 навчальний рік він був складений, доведений до педагогів. Нові навчальні плани у 1,5,10 класах, решта класів – по минулому навчальному плану. Загальне тижневе навантаження по школі орієнтовно – 315 год , воно оптимальне для нашої школи. 10-11 класи вчаться за планами академічного рівня (без профілізації).
* Річний план роботи школи – щорічно складається і затверджується на педраді у серпні місяці. Він завжди вчасно складається , узгоджується , розглядається хід виконання. У ньому 8 розділів, 16 додатків. Охоплено всі сфери діяльності школи. Рівень виконання - до 90% планових заходів.
* Протягом навчального року план коректується, доповнюється питаннями, які вимагає відділ освіти, регуляторні матеріали МОН України тощо.
* Тижневий план роботи директора школи – деталізує мої дії на кожен день, виходячи із річного плану роботи та поточних питань діяльності навчального закладу.

Плани планами, але основну роботу веду в реалізації освітніх, виховних та ін. завдань , спільно з наявним колективом педагогів, обслуговуючого персоналу.

У 2018-2019 навчальному році навчально-викладацьку роботу вели 21 педагог, з них 2 – сумісники (англійська мова 1-4 класи, трудове начання ). Колектив поступово оновлюється, хоча кістяк його стабільний, з великим досвідом педагогічної праці, з власними методичними та фаховими надбаннями. У всіх вища педагогічна освіта, крім одного, що має середню спеціальну освіту, та 2-є – неповну вищу освіту.

Вищу кваліфікаційну категорію мають – 9 учителів;

Першу – 5 учителів;

Другу – 2 учителі;

Спеціаліст – 3;

Вищу ставку оплати праці - 2 учителі.

Мають звання 1 – «вчитель-методист», 5 – «старший вчитель».

Щорічно згідно графіка ведеться атестація педагогів, що здійснює шкільна комісія, яку я очолюю. Саме через атестацію педагоги підвищують або підтверджують свою кваліфікаційну категорію, педагогічні звання, представляються до відзначення. У 2019 році атестовано 1 учителя.

Всі педагоги раз у 5 років проходять курси підвищення кваліфікації , зриву таких фактично не має.

Ще одним джерелом підвищення фахової кваліфікації є опрацювання періодичних видань, передплату на які здійснюють за бажанням учителі, а також окремі видання – школа. Особисто сам намагаюся постійно опрацьовувати шляхом самоосвіти новини методики, практики, теорії загальної освіти, документи органів управління освіти тощо. Намагаюся доносити учителям надбання педагогічної науки і практики через єдині методичні дні, наради при директорові тощо.

Ще раз стверджую, що питання вивчення, впровадження новизни педагогічної праці є актуальним, воно потребує внутрішніх зусиль, наполегливості у практичній діяльності. Це особливо потрібно у зв’язку з оновленням змісту освіти, впровадженням нових стандартів початкової, базової, повної середньої загальної освіти, а також з вливанням у колектив нових учителів, а ще через очікувані зміни в системі загальної освіти.

Чимало уваги приділяю організації роботи обслуговуючого-допоміжного персоналу. В школі це: бібліотекар, завгосп, водії автобусів, прибиральники, робітник по обслуговуванню школи, старший кочегар та сезонні кочегари, два працівники кухні, сторож. Саме ці люди забезпечують догляд будівлі школи та її приміщень, допоміжних споруд, готують обіди, прибирають внутрі та зовні школи, ремонтують обладнання, возять учнів, ведуть роботу з книгою і підручником, забезпечують школу теплом, обробляють земельну ділянку і т.п. Дуже не мало є відповідального у цих працівників, зусилля яких намагаюся координувати, спрямовувати, визначати коло обов’язків та якість їх виконання.

Однак головними дійовими особами у школі є діти. Не вони для нас, а ми для них служимо. Цього літа завершили навчання 125 учнів. Серед них 6 випускників 11 класу, 10 – з 9 класу, 15 – закінчили 4 клас та 18 – 1 клас.

Питання охоплення навчанням всіх дітей мікрорайону школи знаходиться постійно в полі зору педагогів та директора. Діти від 5 до 18 років обліковані, є довідки на тих, хто з нашої території вчиться в інших навчальних закладах. Прикро, але не всі випускники 9 класу подають довідки про своє подальше навчання.

Щоденні питання, які вирішує директор школи:

* контроль стану відвідування учнями школи. Намагаюся переконати дітей щодень бути у школі. Причини пропусків - це захворювання. Інших зривів не було. Школа діяла протягом усіх 167 робочих дні (без практики), що не близько норми (175 днів – 1-4 кл., 190 – у 5-11 кл.) За навчальний рік учнями школи допущено пропусків : І семестр –946, ІІ семестр – 957, за навчальний рік – 1903 ( 15,2 на одного учня), з них по хворобі – 76%.

Це свідчить про негативну стабільність пропусків занять, покращення відвідування уроків відсутнє. І хоча більшість пропусків пояснено, але від цього якість навчання, рівень знань школярів не стає. Найбільше пропустили учні 1,4 ,7,8,11 класів.

* Організація харчування школярів – постійно на контролі. Протягом року їдальню відвідували фактично всі учні (крім 2) 1-4 класи харчувалися за рахунок бюджетних коштів з розрахунку 6,5 грн. на учня, 5-11 класи – за кошти батьків, у розрахунку 6 грн. на день. Харчування різноманітне, якість приготування задовільна, калорійність витримана. Доповнювали з ділянок вирощеним врожаєм, а також допомагали картоплею родини учнів, придбання свіжої капусти.

Витрати на харчування учнів склали:

* бюджетні кошти – 61 241 грн;
* позабюджетні кошти – 67815 грн; + на капусту 5560 = 73 375 грн.
* разом – 134 616 грн. (торік 107 658 грн). на 165 днів харчування.
* в середньому на учня в день – 6,5 грн.+ урожай з ділянок+ здана картопля.

Всі кошти на харчування обліковуються, їх витрати фіксуються щоденними меньовками. Безкоштовних 49+ до 11, платних – до 63 на обідах та ще 38 у ГПД.

- Контроль навчально-виховного процесу - посадова обов’язковість моєї діяльності. Намагаюся бути не нав’язливим , але вимогливим, не в’їдливим , але об’єктивним. За навчальний рік відвідав 148 уроків, 16 позаурочних заходів. Стараюся тримати в полі зору кожного педагога, кожен предмет, здійснив багаторазову перевірку документації.

Орієнтую колектив на реалізацію обраних провідних проблем діяльності, а саме:

* **Здійснення особисто орієнтованих підходів до навчання та виховання учнів, як основи побудови освітнього процесу та шляхів формування визначених НУШ ключових компетентностей учнів »;**
* **Виховання школярів на загальнолюдських цінностях та українській ідентичності.**

Саме їм та іншим провідним проблемам підпорядковував засідання педагогічної ради (їх було 6), методичних об’єднань (4), наради при директорові (проведено 14), через систему виробничих наказів, проведення зборів батьків, учнів, загально шкільних лінійок тощо.

Не буду деталізувати питань, що розглядаються, але підкреслю, що вони випливали як з планів роботи, так і поточного життя школи. Наказів дисциплінарного стягнення за звітний період не було, хоч зауважень до роботи окремих членів трудового колективу вистачало.

Виступав, виступаю, демонструю своєю педагогічною діяльністю принцип – цінувати кожну хвилину уроку , як основної і фактично чи не єдиної форми навчання дітей основам наук. Учителі розуміють, що абсолютної свободи вибору передачі знань в тому чи іншому об’ємі не має, бо з кожної дисципліни є програми, за якими будується план уроку. Директор школи не наглядач, а вчитель не раб! Ми – вчителі, працівники творчі, а творчість не регламентується. А якщо регламентується, то це вже не творчість. Десь тому, ведучи контроль навчального процесу, намагаюся «не давити» на вчителя (хоч присутність директора на уроці – це вже тиск). Принаймні моя присутність – певна гарантія дисципліни учнів. Але цього мало. Навчальний процес має зацікавити кожного школяра, пробудити бажання бути співучасником того, що намагається зробити педагог. А вони не хочуть вчитися… Найчастіше лунає тоді, коли урок не вдається, коли немає якісного результату занять. Це – не тільки наша біда… Долати її – наше щоденне завдання (хоча оцінок хочуть гарних).

Тож проблема ведення уроків – вічна проблема. Що зроблено, то вже історія. У нас є резерви вдосконалення занять: маємо діяти так, щоб діти тягнулися за кожним учителем, ловили кожне його слово, мали інтерес до навчання і власного розвитку.

В цьому навчальному році знову діяв освітній округ; за планом оптимізації шкільної мережі створено філію Біликовецького НВК, який влився до колективу нашої школи, де ми стали діяти спільно. А це «притирання» колективів один до одного, нові вимоги, десь відмінні умови режиму дня і т.п.

Нерозривно з уроками є позаурочна робота. В цій ланці діяльності школи намагаюся утримувати ситуацію у правових рамках. Сам процес виховання розпливчастий: бо на уроці вчитель твердить високі матерії, родина вдома висловлює інше, а в середовищі – ще інше. «Допомагають» засоби інформації. Виховна робота - складна робота. На нас лягає велика відповідальність – ростити нові покоління. Жаль, що слова і справи вчителя мають все менший вплив на нинішніх школярів.

Хоча в цілому можна вважати правову ситуацію у школі належною, але глянувши глибше, видно серйозні негаразди, пробіли у вихованості дітей.

Це і – низький рівень стриманості , загальнолюдських відносин, прояв агресії і непевності ; це – приниження , зневага, навіть побиття слабших; це – куріння, що охоплює чимало дітей; це – вживання спиртного, починаючи з тоніків, пива; низька відповідальність за власні вчинки, дії, а тому – пропуски занять, невиконання домашніх завдань, байдикування на уроках, розв’язана поведінка.

Маємо намагання посилити родинний вплив на школярів, але стикаємося або з байдужістю, або з таким впливом, що діти стають ще агресивнішими, бо їх просто б’ють вдома.

Як керівник, системно співпрацюю з батьківською радою школи, з окремими батьками. Однак, відверто скажу, що успіхів тут ще мало. Ряд родин не завжди чують і розуміють учителів. Навпаки, окремі з них негативно оцінюють дії як наші в цілому, так окремих учителів зокрема. Наше завдання - доводити своєю діяльністю протилежне.

Інша ланка виховного впливу – залучення дітей до позаурочної роботи. У нас діє ГПД, якою охоплено до 39 учнів 1-6 класів, що працюють з вихователем до 4-х годин щодня і де є можливість виховного впливу. Організовано спортивні секції у двох залах та на спорт площадках, максимальне охоплення – до 30 учнів. Багато років діє хореографічна студія «Чарівниця». Постійно працюють гуртки художньої самодіяльності: гурт «Унісон», група «Струмочок», вокалісти – всього тут охоплено 47 учнів. Працює Агітбригада ДЮП «Фенікс», яка діє при школі уже 15-й рік і має неабиякі успіхи у фестивалях – 6 учнів. Зроблені перші кроки у створенні динамічних груп з основ наук для розвитку здібностей окремих учнів.Успішно діють агітбригади «Імунітет», «Торнадо».

Організовую щорічно поїздки школярів (плату за дорогу) на усі предметні олімпіади ІІ районного туру. За 2018-2019 навч.рік маємо 12 призових місць – 5 місце в районі ( торік було 19 призових місць). У ІІІ етапі обласних олімпіад школа немає призових місць. В минулі роки окремі здібні учні школи залучалися до участі в МАН, але ця ланка позаурочної роботи послабилася .

Школа приймає участь у багатьох конкурсах, оглядах, змаганнях, фестивалях і т.д. Є позитивні надбання, є підготовлені діти, яких намагаємося всіляко підтримувати.

Так, всі переможці, призери районних, обласних позаурочних акцій, конкурсів, олімпіад та їх учителі відзначені та на святах Обдарованості. «Останнього дзвінка». 47 здібних школярів відзначені грошовими преміями на суму 11 850 грн. Я ще раз щиро дякую підприємцю Макодзьобі Г.О., директору місцевого підприємства Огородніку М.І., керівнику ТОВ «АгроКРЯЖ» Гнатишену В.М., СТОВ «Поділля Агропродукт» в особі Білана П.П., сільському голові Цвеню О.І., підприємцю Рудю Ю.В,, батьківській раді за підтримку юної обдарованості.

В останні роки школа реалізовує дві цільові програми:- Розвиток здібностей учнів та – Формування здорової свідомої особистості. Програми змістовні по суті, однак в реалізації хочеться більшого. Про розвиток здібних вже вів мову і це питання більш активно коригується. Що ж до формування здорової особистості, здорового способу життя, то зусиль школи мало, потребується дійова співпраця всіх ланок, усіх зацікавлених сторін для виховання, розвитку здорового покоління.

Як адміністратор, чимало зусиль спрямовую на збереження, примноження, використання бази навчання, допоміжних засобів, ремонту та оновлення шкільних приміщень та обладнання, наповнення матеріалами шкільного арсеналу навчальних приміщень.

Веду пошук тих джерел, які могли б дати якусь допомогу школі, хоча їх в умовах села не так легко вишукати.

Чимало затрачено позабюджетних асигнувань протягом 2018-2019 навчального року. Цією інформацією я фактично звітую про всі ті кошти, що школа залучила для підтримання та зміцнення бази навчання, забезпечення нормальної діяльності у 2019 календарному році (про інші кошти я звітував на звітних батьківських зборах). З позабюджетних коштів витрати склали 67 351 грн. Ці кошти: здали батьки – 21 810 грн; допомога спонсорів – 41 095 грн; за металолом, макулатура – 1243 грн.; транспортні послуги – 3203 грн.

Всі кошти проходять через бухгалтерію райвідділу освіти, обліковуються в школі та списуються відповідними актами.

Щорічно з бібліотеки школи всім учням видаються підручники, з наступного навчального року починається оновлення їх у 2,6,11 класах. Ведеться огляд-конкурс «Живи, книго!», завдання якого – залучити всіх зацікавлених сторін до збереження підручників. Практикуємо позичати книги в інших школах, яких в шкільній бібліотеці не вистачає. Вчасно намагаюся завезти все те, що централізовано надається школі.

Приділяю увагу дітям з так званої «групи ризику». Протягом навчального року зустрічався, переконував, просив, інколи погрожував неприємностями родинам, якщо школярі порушуватимуть встановлені правила поведінки. На обліку в кримінальній міліції у справах неповнолітніх наших учнів немає і надіюся, що не буде. Але проблеми виховання учнів наявні.

Я обраний у склад батьківської ради школи, з якою є належна співпраця. Проведено планові загально шкільні батьківські збори, засідання батькому. Я вдячний активу батьків за розуміння шкільних проблем та допомогу у їх розв’язанні .

Мої дії, згідно діючого законодавства, узгоджуються з профкомом школи. Складена і діє колективна угода, що спрямована на вирішення внутрішкільних проблем та завдань.

Заступники директора школи Кабалюк О.І. та Шаповалюк Г.І. володіють професійними та організаторськими навичками ведення дорученої ділянки шкільного життя. Спільно знаходимо розуміння та вирішення практично всіх напрямків роботи.

Школа – складова місцевої громади, об’єкт соціальної сфери. З обома сільрадами (Біликовецькою та Рівською) , їх головами у мене склалася ділова співпраця, взаєморозуміння.

Підтримую ділові зв’язки з райвідділом освіти, з усіма його працівниками, що так чи інакше управляють, допомагають в роботі навчального закладу.

Адміністрація школи намагається вчасно, оперативно реагувати на накази, листи, повідомлення органів управління освітою, надавати інформації, звіти про роботу школи тощо.

Колектив школи, їх керівник своїми справами формують імідж навчального закладу. За роки діяльності школа досягла певних успіхів, рівня діловитості, якого не можна уступати.

Контингент школярів у нас складний, як і їх родини. Інших не буде. Тому потрібно якісно діяти з тими, хто переступає поріг школи.

Саме тому ставив і ставлю перед собою і трудовим колективом високу планку результатів діяльності і не маю морального права її опускати, а якщо це і спостерігається, то треба шукати шляхи дальшого вдосконалення дій.

Шановні присутні! Я мав мету висвітлити свою діяльність за навчальний рік. Вона багатогранна, щоденно наповнена простими, буденними і не дуже справами, реальними питаннями , що вимагають від мене конкретних, власних дій, управлінських рішень, позицій, переконань.

Я живу справами школи, проблемами дітей і колективу. А як вдається вирішувати – судити, оцінювати вам, місцевій громаді, якій і служить школа.

Триває адміністративна реформа. Буде укрупнення місцевих рад, і вже районна територіальна громада вирішуватиме, яких і скільки їй потрібно шкіл, бо саме вона буде їх утримувати.

То ж хочу, щоб наша школа діяла безперервно, щоб дійсно була опорною, базовою у справах загальної середньої освіти.

Тому хочу, щоб оточуюче середовище, широке коло причетних до цієї справи знали, чим живе навчальний заклад, як діють його працівники і керівник, як ведеться робота з молодим поколінням українців.

Ми утримуємося за рахунок податків працюючих, то ж ці працюючі мають бачити відкритість, гласність, відвертість усіх ланок шкільного життя. Має бути мінімум непорозумінь, максимум взаєморозумінь, співпраці, без образ і нарікань.

У нас єдина мета – дітям в школі має бути добре, має бути безпечно, має бути комфортно.

Тож дякую вам за увагу, висловлюю побажання всім належного рівня життя, міцного здоров’я, успіхів у ваших щоденних справах, впевненості та надійності у майбутньому.