**Листок психологічної адаптації\*  
учня 5-\_\_\_\_ класу**

прізвище та ім’я учня

**у**

місяць

Дата народження Вік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметри** | | **Оцінка,** *бал* | **Число місяця** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| **Емоційний фон** | позитивний | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лабільний | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно знижений/ сенситивний | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стабільно знижений | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Шкільна діяльність** | активна | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| потребує зовнішньої оцінки | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тривожна, напружена | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пасивна, безініціативна | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вимоги вчителя** | виконує | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вибірково виконує | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ігнорує | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| порушує | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Комунікація з однолітками** | контактує, спілкується | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| приймає ініціативу | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тримається осторонь, замкнутий | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не взаємодіє | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реакція на зміну звичної ситуації** | легко приймає | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| частково приймає | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не приймає | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реагує психосоматичними розладами | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього,** *балів* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Інструкція.**Листок психологічної адаптації заповнюйте щодня протягом адаптаційного періоду. Наприкінці місяця обчисліть загальну кількість балів за кожен навчальний день і побудуйте графік психологічної адаптації учня. Спадання кривої графіка свідчить про поступову адаптацію учня, зростання — про дезадаптацію.

**Листок психологічної адаптації  
учня 1-\_\_\_\_ класу**

прізвище та ім’я учня

**у**

місяць

Дата народження Вік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметри** | | **Оцінка,** *бал* | **Число місяця** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| **Емоційний фон** | позитивний | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лабільний | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно знижений | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стабільно знижений | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Шкільна діяльність** | активна | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| потребує підтримки | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пасивна, безініціативна, виснажлива | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| негативна, протестна | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вимоги вчителя** | виконує | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| виконує вибірково | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ігнорує | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| порушує | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Комунікація з однолітками** | контактує, спілкується | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контактує за підтримки | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тримається осторонь, замкнутий | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не взаємодіє | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реакція на зміну звичної ситуації** | легко приймає | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| частково приймає | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| протестує (плач, агресія, відмова від діяльності, стомлюваність, виснаженість) | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реагує психосоматичними розладами | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього,** *балів* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Інструкція**. Листок психологічної адаптації заповнюйте щодня протягом адаптаційного періоду. Наприкінці місяця обчисліть загальну кількість балів за кожен навчальний день і побудуйте графік психологічної адаптації учня. Спадання кривої графіка свідчить про поступову адаптацію учня, зростання — про дезадаптацію.

*Картка комплексного аналізу розвитку дитини*

ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД №\_\_\_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.  
КОМПЛЕКСНИЙ ПОРІВНЯЛЬНО-ЯКІСНИЙ АНАЛІЗ  
РОЗВИТКУ ДИТИНИ

ПІБ учня

Клас Вік

Семестр Кількість пропущених днів

**І. Фізичний розвиток**

Вага кг Зріст см

Наявність хронічних захворювань

Перенесені за цей період захворювання, травми і звернення до лікаря

Медичний огляд і щеплення

Рекомендації лікаря

**ІІ. Аналіз соціальної поведінки за трьома основними аспектами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Відповідь (думка педагога)** | **Примітка** |
| **Увага** | | |
| Успішно взаємодіє з ровесниками в іграх |  |  |
| Співпрацює з однокласниками під час уроків |  |  |
| Слухає однолітків і вчителя, не перебиваючи |  |  |
| Шанобливо розмовляє з іншими |  |  |
| Визнає необхідні обмеження |  |  |
| Виконує правила і дотримується розпорядку дня |  |  |
| Охайно поводиться з особистими й класними речами |  |  |
| **Відповідальність** | | |
| Має самомотивацію до навчання |  |  |
| Вільно висловлює свою думку |  |  |
| Упевнений у собі |  |  |
| Просить про допомогу, якщо її потребує |  |  |
| Відповідає за свою поведінку та вчинки |  |  |
| Легко переключається з однієї діяльності на другу |  |  |
| Виконує вказівки вчителя |  |  |
| Зацікавлений у якості виконання роботи |  |  |
| Організований під час виконання роботи |  |  |
| Встигає виконувати роботу у відведений час |  |  |
| Уміє працювати самостійно |  |  |
| Виконує свої обов’язки в класі |  |  |
| **Спілкування** | | |
| Ділиться інформацією, дає поради |  |  |
| Пропонує допомогу дорослим і ровесникам |  |  |
| Має навички спілкування |  |  |
| Уміє владнати конфлікт |  |  |
| Уміє впоратись із поганим настроєм |  |  |
| Ввічливий з іншими |  |  |
| Зі співчуттям ставиться до потреб і почуттів інших |  |  |
| Уміє поділитися інформацією і прийняти пропозицію як однолітків, так і дорослих |  |  |

Рекомендації вчителя:

**ІІІ. Характеристика навчальної діяльності**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Відповідь (думка педагога)** | **Примітка** |
| **Обчислювальні навички** | | |
| Уміє усно швидко й правильно лічити |  |  |
| Лічить правильно, але довго думає |  |  |
| Лічить швидко, але припускається помилок |  |  |
| В обчисленні припускається 1-2 помилок |  |  |
| В обчисленні припускається до 5 помилок |  |  |
| В обчисленні припускається більше 5 помилок |  |  |
| **Розв’язування задач** | | |
| Логічно розмірковує під час розв’язування задач |  |  |
| Легко розв’язує будь-який тип задач |  |  |
| Розв’язує типові задачі |  |  |
| Розв’язує нестандартні задачі |  |  |
| Розв’язує задачі з певною допомогою дорослого |  |  |
| Розв’язує задачі тільки з допомогою дорослого |  |  |

Рекомендації вчителя:

**Українська мова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Відповідь (думка педагога)** | **Примітка** |
| **Знання правил і вміння їх застосовувати** | | |
| Знає правила і застосовує їх на практиці |  |  |
| Знає формулювання правил, але не застосовує їх практично |  |  |
| Не запам’ятовує правила і не застосовує їх практично |  |  |
| **Виконання письмових робіт** | | |
| Грамотно виконує будь-які види робіт |  |  |
| Легко виконує творчі завдання |  |  |
| Безпомилково пише диктанти |  |  |
| Пише диктанти з невеликою кількістю помилок |  |  |
| Припускається помилок у диктантах |  |  |
| Легко пише переказ |  |  |
| Стикається з труднощами під час написання переказу |  |  |

Рекомендації вчителя:

**Читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Відповідь (думка педагога)** | **Примітка** |
| **Темп** | | |
| Нижче норми |  |  |
| Норма |  |  |
| Вище норми |  |  |
| **Спосіб читання** | | |
| По буквах |  |  |
| По складах |  |  |
| Словами |  |  |
| Групами слів |  |  |
| **Виразність** | | |
| Виразне відповідно до розділових знаків |  |  |
| Монотонне, без пауз |  |  |
| **Усвідомленість** | | |
| Розуміє зміст |  |  |
| Частково розуміє зміст |  |  |
| Зовсім не розуміє змісту |  |  |
| **Грамотність** | | |
| Без помилок |  |  |
| 1-2 помилки |  |  |
| До 5 помилок |  |  |
| 5 помилок і більше |  |  |

Рекомендації вчителя:

**Іноземна мова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Відповідь (думка педагога)** | **Примітка** |
| **Читання** | | |
| Усвідомлене читання у швидкому темпі |  |  |
| Читає повільно, але без помилок |  |  |
| Припускається помилок у вимові слів та інтонації |  |  |
| Навички читання не сформовані |  |  |
| **Усне мовлення та аудіювання** | | |
| Розуміє на слух і дає правильні відповіді |  |  |
| Уміє висловитися за допомогою 3-5 речень |  |  |
| Може відтворити лише вивчений напам’ять текст |  |  |
| Розуміє зміст, але у відповідях припускається помилок |  |  |
| Не вміє побудувати речення |  |  |
| **Письмо** | | |
| Пише грамотно |  |  |
| Припускається помилок |  |  |
| Навички письма не сформовані |  |  |

Рекомендації вчителя:

Рекомендації та поради вчителів

музики

фізичної культури

хореографії

Рекомендації та поради практичного психолога школи

Директор школи

Класний керівник

Практичний психолог

Учителі-предметники

Сестра медична