# Затверджую:

Директор

Маріупольської загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів №37

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Сімченко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020р.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**комунального закладу «Маріупольськазагальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №37 Маріупольської міської ради Донецької області»**

**на 2020/2021 навчальний рік**

Схвалено:

Педагогічна рада

(протокол №1 від 11.08.2020р.)

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Сімченко

Маріуполь,2020

-1-

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка …………………………………………………………………………..
2. Робочий навчальний план……………………………………………………………………….
   1. Навчальніплани початкової школи (1-2класи) з українською мовою навчання (НУШ)…
   2. Навчальний план початкової школи (3 клас) з українською мовою навчання (НУШ) …
   3. Навчальний план початкової школи (4 клас) з українською мовою навчання …………
   4. Навчальні плани базової школи (5-9 класи) з українською мовою навчання ……………
3. Ресурсне забезпечення:
   1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової ……………………
   2. Науково-методичне забезпечення предметів робочого навчального плану для учнів з ООП…………………………………………………………………………………………….
   3. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової………………………
4. Розподіл гуртків …………..…………………………………………………………………….
   1. Програмне забезпечення гуртків……………………………….……………………………
5. Мережа класів ………………………………………………………………………………….

10. Мережа годин ……………………………………….…………………………………………..

*Додатки:*

1. Режим робочого дня ……………………………………………………………………………..
2. Режим роботи груп подовженого дня…………………………………………………………
3. Організація дистанційного навчання у разі НС ………………………………………………..
4. Тижневий режим роботи школи …………………………………………………………………

5 . Індивідуальні навчальні плани (1,2,3,5,8 класи) з українською мовою навчання за формою педагогічного патронажу

-2-

1. **П О Я С Н Ю В А Л Ь Н А З А П И С К А**

**до освітньої програми на 2020/2021 навчальний рік**

**комунального закладу «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 37**

**Маріупольської міської ради Донецької області»**

**І. Призначення закладу та засіб його реалізації**

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей шкільного віку формуванню готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Реформування змісту та гуманізація цілей початкової та базової освіти України, суть якого полягає в реалізації компетентнісної парадигми, орієнтує педагогів на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку особистості. Важливим показником життєвої компетентності молодшого школяра та підлітка, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати собі розв'язувати проблеми є цілісне світобачення, фундамент якого закладається в перших класах НУШ. Тому, освітня діяльність у молодшому шкільному віці має спрямовуватись на становлення шкільної зрілості, важливою ознакою якої є сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Вказані якості є базовими для становлення особистості дитини, ступінь їх розвитку визначає передусім рівень її психічної активності, створює можливості для подальшого саморозвитку.

**Призначення закладу**: Реалізація права дитини на здобуття початкової та базової освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

**Основним засобом реалізації призначення закладу** освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

* початкова загальна освіта та базова загальна середня освіта.

**Реалізація призначення закладу** здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть

-3-

розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Модель випускника Маріупольської ЗОШ №37**

Випускник закладу – успішна та самодостатня людина.

Отримувач базової середньої загальної освіти вмотивований навчатися далі у закладах освіти, спроможний обрати професію, побудувати особисту кар’єру та власне життя.

Випускник володіє м'якими навичками , вкрай важливими для успішної людини у дорослому житті .

Випускник застосовую ключові компетентності, він **-** свідома та відповідальна особистість, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері трудової діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Зміст програми** дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

-4-

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9)громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Цілі та задачі освітньої діяльності закладу** полягають у забезпеченні єдиної лінії розвитку особистості молодшого школяра та підлітка на основі акмеологічного супроводу розвитку дитини; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини на різних етапах шкільного дитинства.

**Пріоритетні завдання діяльності**:

* створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
* формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
* втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
* сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
* формування світогляду школярів засобами проєктної діяльності;
* оптимізація взаємодії з батьками;
* модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

-5-

1. **Р О Б О Ч И Й Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**комунального закладу «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 37**

**Маріупольської міської ради Донецької області»**

**І. Загальні засади**

Комунальний заклад «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 37 Маріупольської міської ради Донецької області» здійснює планування своєї діяльності на підставі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (для 1-2 класів), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (для 3-4 класів), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Положення про заклад загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №576, «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДсанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63; відповідно до наказів МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», від08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів ЗЗСО», від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»**;** від 09.08.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», із змінами внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 06.06.2016 №624 та від 24.04.2017 №635; відповідно до постанови КМУ №588 від 09.08.2017 «Про затвердження Положення про інклюзивне навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Статуту школи та забезпечує одержання учнями базової загальної середньої освіти на рівні  Державних стандартів.

**Тип** закладу – заклад загальної середньої освіти.

**Статус** школи - українська.

**Мова** навчання – українська.

**Структура закладу**

Початкова школа - 1 – 4 класи;

Базова школа - 5 – 9 класи;

Старша школа 10 – 11 класи.

Починаючи з вересня 2018 року, заклад проходить реорганізацію у заклад І-ІІ рівня загальної середньої освіти.

На початок року класів з українською мовою навчання –10 , в них 251 учень :

Початкова школа – 5 класів , в них 124 учнів;

Базова школа – 5 класів, в них 127 учні;

Старша школа – 0 класів, в них 0 учнів.

-6-

**Режим роботи** закладу *:*

режим навчання – п’ятиденний;

початок занять – о 8:00 годині;

тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ЗУ від 16.01.2020 № 463 – ІХ);

тривалість перерв відповідно до чинного Положення про заклад загальної середньої освіти (постанова КМУ від 09.08.2017 №576). *(додаток 1)*

**Гранична наповнюваність** класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Факультативні, індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

Для молодших школярів заплановано функціювання груп подовженого дня. *(додаток 2)*

Після уроків пропонуються шкільні гуртки за різними напрямками.

**Робочі навчальні плани** складено відповідно до Держстандартів освіти України:

***для 1-2 класів* –** за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою згідно з типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективупід керівництвом О.Я.Савченко,затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», відповідно до Держстандарту 2018р;

***для 3 класу*** – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою згідно з типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективупід керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів ЗЗСО», відповідно до Держстандарту 2018р;

***для 4 класів*** – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №407 (таблиця №1) , відповідно до Держстандарту 2011р;

***для 5-9 класів*** –за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №12), відповідно до Держстандарту 2011р;

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв – 10 хвилин, після третього уроку – 20 хвилин.

Школа працює в одну зміну.

Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично-допустимого навантаження на учнів.

**Освітній процес організовується за такими циклами**:

перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання)

### -7-

**ІІ.Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти робочий навчальний план для кожного класу містить усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом Типових навчальних планів.Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну складову.

**Змістом орієнтовних вимог до оцінювання** навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення,вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.Формувальне оцінювання в класах НУШ здійснюється згідно з чинними нормативними документами: листом департаментузагальної середньоїтадошкільної освіти МОН України №2.2-1250 від 18.05.2018, №2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»; наказом МОНУ № 11547 від 27.08.2019 «Формувальне оцінювання учнів 2 класу»; наказом МОНУ №924 від 20.08.2018 «Методичні рекомендації щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів». Відповідно до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класу здійснюється вербально з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров’я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання» та з усіх предметів варіативної складової. Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класу здійснюється за 12 –бальною шкалою з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство». Оцінювання в 5-9 класах відбувається за 12-бальною шкалою згідно з наказом МОНУ від 13.04.2011№329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Заклад здійснює викладання «Мистецтва» як окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-7 класах. Відповідно до методичних рекомендацій педагогічною радою закладу вирішено викладати інтегровані курси у межах відповідної галузі в наступних класах: у 1-2 класах – інтегрований курс українська мова (мова і читання); у межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії); у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладаються протягом року за системою парного/ непарного тижнів навчального року за розкладом навчальних занять.

**Варіативна складова** навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.За рахунок варіативної частинина предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин,збільшено до цілої кількості годин:

-8-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***Предмет*** | ***За планом*** | ***У розкладі занять*** |
| 3А | Українська мова | 3,5+ (0,5) | 4 год |
| 3А | Літературне читання | 3,5+ (0,5) | 4 год |
| 4А | Українська мова | 3,5+ (0,5) | 4 год |
| 4А | Літературне читання | 3,5+ (0,5) | 4 год |
| 5А | Українська мова | 3,5+ (0,5) | 4 год |
| 6А | Українська мова | 3,5+ (0,5) | 4 год |
| 7А | Українська мова | 2,5+ (0,5) | 3 год |
| 7А | Хімія | 1,5+(0,5) | 2год |
| 8А | Історія України | 1,5+(0,5) | 2год |
| 9А | Історія України | 1,5+(0,5) | 2год |
| 9А | Географія | 1,5+(0,5) | 2год |

Допрофільне навчання формується з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. При введенні годин допрофільних предметів базової школи враховано гранично-допустимі норми.

Заняття з фізичної культури і спорту проводяться відповідно до програм з фізичної культури, затверджених МОНУ.    Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення та реалізується так:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Клас*** | ***Модуль*** |
| 5А | 1.«Загальна фізична підготовка ( оцінювання стану фізичної підготовленості)» 2. Легка атлетика  3. Гімнастика  4. Спортивна гра «Футбол»  5 Спортивна гра «Волейбол»  6. Спортивна гра « Бадмінтон» |
| 6А | 1.«Загальна фізична підготовка ( оцінювання стану фізичної підготовленості)»  2. Легка атлетика  3. Гімнастика  4. Спортивна гра «Баскетбол»  5. Спортивна гра «Волейбол»  6. Спортивна гра «Футбол» |
| 7А | 1.«Загальна фізична підготовка ( оцінювання стану фізичної підготовленості)»  2. Легка атлетика  3. Гімнастика  4. Спортивна гра «Баскетбол»  5. Спортивна гра «Волейбол» |
| 8А  9А | 1.«Загальна фізична підготовка ( оцінювання стану фізичної підготовленості)»  2. Легка атлетика  3. Спортивна гра «Баскетбол»  4. Спортивна гра «Волейбол» |

Змістове наповнення предмету «Трудове навчання» сформоване, враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення навчального закладу.

На виконання Державного стандарту базової загальної середньої освіти та Державного стандарту початкової загальної освіти інваріантна складова використана у повному обсязі годин, які передбачені Типовими навчальними планами.

-9-

За рахунок годин варіативної складової заплановано індивідуальні, групові заняття та консультації, які проводяться за окремим розкладом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***Предмет*** | ***Кількість годин*** |
| 1А,1Б, 2А,4А | Українська мова | по 0,5 |
| 5А,6А,7А | Українська мова | по 1 |
| 1А,1Б, 2А,3А | Математика | по 0,5 |
| 6А,8А | Математика | по 1 |

Варіативну частину навчальних планів використано й на впровадження курсів за вибором. Курси за вибором — це навчальні курси, які доповнюють навчальні предмети і входять до складу допрофільної підготовки. Курси за вибором спрямовані на формування соціальної компетентності учнів, розвиток індивідуальної траєкторії школяра.За рішенням педагогічної ради закладу оцінювання навчальних досягнень учнів з курсів за вибором здійснюється за заліковою системою, із захистом проєктних робіт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класи*** | ***Год.*** | ***Назва*** | ***Форма*** | ***Реквізити грифу МОНУ*** |
| 4А | 0,5 | Курс за вибором для учнів 3-4 класів «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» (авт.О.Пометун) | Курс за вибором | Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528 |
| 5А  6А  7А  8А  9А | 1  1  1  1  1 | Курс за вибором для учнів 5-11 класів«Українознавство» (авт.Кононенко П.П.) | Курс за вибором | Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р № 14.1/12-Г-1058 |
| 8А | 1 | Курс за вибором для учнів 8,9 класів «Основи медіа грамотності» (авт.Коноваленко П.О., Мокрогуз О.П.) | Курс за вибором | Лист МОН України від 27.09.2017р  № 1/11-9777 |

В умовах інклюзивного середовища навчання дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку та з використанням індивідуального**навчального плану для кожної дитини з особливими освітніми потребами.** Окрім освітніх компонентів, які є обов’язковими,освітня програма містить корекційно-розвитковий складник для осіб з ООП, згідно з Базовим навчальним планом початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами.Для учнівз особливими освітніми потребами забезпечено педагогічний патронаж , заплановано групові заняття з логопедом, дефектологом, практичним психологом, реабілітологом. За потребами дитини та рекомендаціями медико-, психолого-, інклюзивно- ресурсних центрів заклад освіти може здійснювати пед.патронаж за різними формами навчання: інклюзивною, індивідуальною, дистанційною.

**Основними формами** організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні

-10-

уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості** складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості** освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які буде реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі щодо формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами початкової та базової середньої освіти.

**ІІІ. Загальні положення**

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, російської мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).

-11 –

**СТРУКТУРА 2020/2021 навчального року**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

***І семестр*** - з 01 вересня по 24 грудня 2020 року;

***ІІ семестр*** - з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули (терміни гнучкі):

осінні канікули - з 24 жовтня по 01листопада 2020 року ( 9 днів);

зимові канікули - з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року ( 17 днів);

весняні канікули - з 27 березня по 04 квітня 2021 року ( 9 днів);

додатковіканікули для 1-х класів - з 13 лютого по 21лютого 2021 року ( 9 днів).

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової  школи. Згідно з наказом МОНУ від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» ДПА учнів 4 класу проводиться виключно для моніторингу якості освіти проходить в письмовій формі. Обов’язковою є атестація з української мови (інтегровано) та математики. ДПАучнів 9 класу проводиться в письмовій формі в закладі освіти. Обов’язковою є атестація з української мови та математики. Третій предмет – за вибором педагогічної ради закладу. Терміни затверджує директор закладу освіти в межах навчального року.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Заклад спільно з органами влади приймає рішення про запровадження карантину, припинення чи продовження освітнього процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації.

У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій школа приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок інтенсифікації освітнього процессу, із застосуванням дистанційних технологій. *(додаток3)*

-12-

**ІV. ПОЧАТКОВА ШКОЛА**

**2.1 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання**

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів№37**

**Маріупольської міської ради Донецької області »**

**на 2020/2021 навчальний рік**

за Типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективупід керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  Класи | Кількість годин на тиждень / на рік | | | |
| **1 А** | **1Б** | **2А** | **Разом** |
| *Інваріантний складник* | | | |  |
| Мовно-літературна  (Інтегрований курс) Українська мова та література | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Іноземна  Англійська мова | 2 | 2 | 3 |
| Математична  Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технологічна  Технологія та дизайн | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатична  Інформатика | - | - | 1 | 1 |
| Мистецька Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 3  3 |
| Фізкультурна\*  Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Усього** | **19+3 \*** | **19+3 \*** | **21+3\*** | **59+9\*** |
| *Варіативний складник* | | | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Групові заняття : Українська мова  Математика | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 | 1,5  1,5 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | 23 | 25 | 71 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20/ 700 | 20/ 700 | 22/ 770 | 62/2170 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

-13-

**2.2 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**початкової школи (3 клас) з українською мовою навчання**

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів№37**

**Маріупольської міської ради Донецької області »**

**на 2020/2021 навчальний рік**

за Типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективупід керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів ЗЗСО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  Класи | Кількість годин на тиждень / на рік | |
| **3А** | **Разом** |
| *Інваріантний складник* | |  |
| Мовно-літературна , у тому числі | 10 | 10 |
| Українська мова та література  Іноземна мова  Англійська мова | 7 +(1) |
| 3 |
| Математична  Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 |
| Технологічна  (Інтегрований курс) Дизайн і технології | 1 | 2 |
| Інформатична  Інформатика | 1 |
| Мистецька  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 1 | 2 |
| 1 |
| Фізкультурна\*  Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | **25** | **25** |
| *Варіативний складник* | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 23/ 805 | 23/ 805 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

. **-**14-

**2.3 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**початкової школи (4 клас) з українською мовою навчання**

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів№37**

**Маріупольської міської ради Донецької області »**

**на 2020/2021 навчальний рік**

за Типовою освітньою програмою ЗЗСО І ступеня відповідно до наказу

Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 ( таблиця 1 )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| **4А** | **Разом** |
| Мови і літератури  (мовний і літературний компоненти) | | Українська мова | 3,5+(0,5) | 7+(1) |
| Літературне Читання | 3,5+(0,5) |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Математика | | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | | Мистецтво\*/  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| 1 | 1 |
| Технології | | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| Фізична культура \*\* | 3 | 3 |
| Усього | |  | **21+(1)+3\*\*** | **21+(1) +3\*\*** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | 2 | 2 |
| Додаткові години | Українська мова | | 0,5 | 0,5 |
| Курс за вибором | «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» | | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | | **26** | **26** |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

-15-

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-2-й класів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма **1-2 класів** укладена за такими освітніми галузями ( за Савченко О.Я.):

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Українська мова та література  Іншомовна освіта  Математична  Я досліджую світ (природнича, технологічна, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна)  Інформатична  Мистецька  Фізкультурна |

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

*Мовно-літературна освітня галузь* включає українську мову та літературу, мови та іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

**Здобувач освіти:**

* взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
* сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
* висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
* досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

**Здобувач освіти:**

* сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

-16-

* розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
* надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою *математичної освітньої галузі* є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

**Здобувач освіти:**

* досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач;
* критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач;
* застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою *природничої освітньої галузі* є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

**Здобувач освіти:**

* відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
* опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
* усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі;
* критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру.

Метою *технологічної освітньої галузі* є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

**Здобувач освіти:**

* втілює творчий задум у готовий виріб;
* дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
* ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
* практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

-17-

Метою *інформатичної освітньої галузі* є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

**Здобувач освіти:**

* знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;
* створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
* усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
* усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою *соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі* є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

**Здобувач освіти:**

* дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту;
* визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
* робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
* виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту.

Метою *громадянської та історичної освітньої галузі* є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

**Здобувач освіти:**

* встановлює зв’язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
* орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
* працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
* узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
* представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;
* має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;

-18-

* усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
* дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою *мистецької освітньої галузі* є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

**Здобувач освіти:**

* виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
* пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
* пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою *фізкультурної освітньої галузі* є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Здобувач освіти:**

* регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;
* добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
* керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати;
* усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 3-4 класів**

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

-19-

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення**

Освітня программа **3 класу** укладена за такими освітніми галузями ( за Савченко О.Я.):

*Мовно-літературна, у тому числі:*

*Українська мова та література*

*Іноземна мова*

*Математична*

*Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична,соціальна, здоров’язбережувальна)*

*Технологічна*

*Інформатична*

*Мистецька*

*Фізкультурна*

Учні **4 класу** опановуватимуть предмети таких **освітніх галузей**:

*Освітня галузь «Мови і літератури»* з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

*Освітні галузі «Математика», «Природознавство»* реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – «Математика», «Природознавство».

*Освітня галузь «Суспільствознавство»* реалізується предметом «Я у світі».

*Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»* реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

*Освітня галузь «Технології»* реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

*Освітня галузь «Мистецтво»* реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» або інтегрованим курсом «Мистецтво». За рішенням закладу обрано вивчення окремих курсів музичного та образотворчого мистецтва.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у  навчальних программах відповідних навчальних дисциплін.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу у 3-4-х класах є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

-20-

**V. БАЗОВА ШКОЛА**

**2.4 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**базової школи з українською мовою навчання**

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів№37 »**

**на 2020/2021 навчальний рік**

за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 ( таблиця 12 )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5А** | **6А** | **7А** | **8А** | **9А** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+(0,5) | 3,5+(0,5) | 2,5+(0,5) | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Російська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство\*\*\* | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5+(0,5) | 1,5+(0,5) |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5+(0,5) |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5+(0,5) | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **25,5+**  **(0,5) +3** | **27,5 + (0,5)+3** | **29+**  **(1)+3** | **29,5+**  **(0,5)+3** | **31+**  **(1)+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **2,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **2** |
| Курси за вибором | Українознавство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи медіаграмотнсті |  |  |  | 1 |  |
| Індивідуальні заняття та консультації | Математика |  | 1 |  | 1 |  |
| Українська мова | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **33+3** | **33+3** |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

-21-

**Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | ***Ключові компетентності*** | ***Компоненти*** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  **Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:**грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

-24-

**Навчання за наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наскрізна лінія*** | ***Коротка характеристика*** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, страхування, кредитів).  Практичні завдання щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

-25-

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

 **Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення**

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

* *Мови і літератури*
* *Суспільствознавство*
* *Мистецтво*
* *Математика*
* *Природознавство*
* *Технології*
* *Здоров’я і фізична культура*

Послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальнихпрограмах.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає

-26-

цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Після 9 класу здобувачі освіти складають ДПА з трьох предметів ( українська мова, математика, предмет за вибором педагогічної ради). Учні можуть бути звільнені від ДПА з поважних причин: стан здоров’я (довідка ЛКК); у разі надзвичайних ситуацій. Учні мають право на перенесення термінів ДПА через сімейні чи інші поважні обставини (хворобу, нещасний випадок)

Заверщується навчання в базовій школі отриманням свідоцтва про базову середню загальну освіту.

-27-

1. **Р Е С У Р С Н Е З А Б Е З П Е Ч Е Н Н Я**
   1. **Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової**

**робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Клас*** | ***Назва програми*** | ***Автор/***  ***Видавництво*** | ***Коли і ким надано гриф*** |
| ПОЧАТКОВА ШКОЛА | | | | |
|  | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи | Під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН №1272 від 08.10.2019 |
|  | 3 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи | Під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН №1273 від 08.10.2019 |
|  | 4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами) | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
|  | 4 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
|  | 4 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
| СЕРЕДНЯ ШКОЛА | | | | |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою «Російська мова. 5-9 класи» | колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Тимчик М.В. та ін./  Сайт МОН України | Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р. |

**3.2 Науково-методичне забезпечення предметів навчального плану для учнів з ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас | Назва програми | Автор | Коли і ким надано гриф |
| ПОЧАТКОВА ШКОЛА | | | | |
| 1 | 1,2,3 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» | Омельченко І.М. | Рекомендовано МОН України (наказ МОНУ №476 від 29.04.2016) |
| 2 | 1,2 | Корекційно-розвивальна програма «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю» | Жук Т.Я. | Рекомендовано наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 |
| 3 | 1,2,3 | Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку «Ритміка» | Бабяк О.О. | Рекомендовано наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 |
| СЕРЕДНЯ ШКОЛА | | | | |
| 4 | 5,8 | Навчальні програми для 5-9 класів СЗЗО для дітей з тяжкими порущеннями мовлення | Інститут спецпедагогіки НАПН України | Затверджені МОНУ, (наказ № 585 від 29.05.2015) |

**3.3 Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас | Назва програми | Автор | Коли і ким надано гриф |
| ПОЧАТКОВА ШКОЛА | | | | |
| 1 | 1 | Програма курсу за вибором «Слухняні рученята» | Кудря О.П | Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528 |
| 2 | 3-4 | Навчальна програма «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» | Пометун О.І | Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528 |
| СЕРЕДНЯ ШКОЛА | | | | |
| 3 | 5-9 | Курс за вибором «Українознавство» | Кононенко П.П. | Лист ІІТЗО від 03.07.2014 р № 14.1/12-Г-1058 |
| 4 | 8 | Курс за вибором «Основи медіаграмотності» | Коноваленко П.О., Мокрогуз О.П. | Лист МОНУ від 27.09.2017  № 1/11-9777 |

-29-

1. Ш К І Л Ь Н І Г У Р Т К И

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 37**

**Маріупольської міської ради Донецької області**»

на 2020/2021 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва гуртка | К-ть годин | Клас | К-ть учнів | ПІБ керівника гуртка,  спеціаліст за фахом | Бюджетний чи позабюджет;  к-ть ставки |
| ***За штатним розкладом: Керівник гуртка - 1 ставка*** | | | | | | |
|  | Художньо-естетичний гурток «Усмішка» | 3 | 1-4 | 15 | Сідненко О.М., учитель муз. мистецтва, хореограф | Бюджетний, 0,167ставки |
|  | Декоративно-прикладний гурток «Чарівниця» | 3 | 5-8 | 15 | Скляр О.В., учитель трудового навчання | Бюджетний, 0,167ставки |
|  | Декоративно-прикладний гурток «Народні ремесла України. Модуль «Бісероплетіння» | 3 | 4-6 | 15 | Лідяєва С.О. , учитель української мови та літератури | Бюджетний, 0,167ставки |
|  | Еколого-натуралістичний гурток « Людина і довкілля» | 1,5 | 6-8 | 15 | Сопутняк В.М., учитель біології та хімії. | Бюджетний,  0,083 ставки |
|  | Національно-патріотичний гурток «Козачата» | 3 | 3-5 | 15 | Ільяш Л.В., учитель української мови та літератури | Бюджетний, 0,167ставки |
|  | Туристсько-краєзнавчий гурток «Екологічне краєзнавство» | 3 | 7-8 | 15 | Семіряга В.С., учитель початкових класів | Бюджетний, 0,083 ставки |
|  | Туристсько-краєзнавчий гурток «Блок «Турисько-спортивна та фізична підготовка» | 1,5 | 8-9 | 15 | Голосов П.В., учитель фізичної культури | Бюджетний, 0,083 ставки |

**Гурткова робота** - основна традиційна форма реалізації змісту позашкільної освіти і виховання учнів у процесі вивчення різноманітних інтегрованих курсів у межах навчальних програм, затверджених МОН України чи адаптованих навчальних програм. За своєю сутністю, гурток - це специфічна спільність дітей та учнівської молоді, яка ґрунтується насамперед на добровільності, спільності інтересів, спрямованості на певний вид навчальної та практичної діяльності. Гуртки- це середовище, де забезпечуються умови інтелектуального, духовного і фізичного розвитку дітей, реалізація їхньоготворчого потенціалу та створюються комфортні умови соціальної адаптації до умов реального життя.

Плани роботи гуртка на І та ІІ півріччя складаються керівником гуртка на основі програми гуртка та затверджується директором школи. Звіт про роботу надається до 1 червня поточного року.

-30-

**4.1 Програмно-методичне забезпечення гуртків**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва гуртка | Назва програми | Автор | Коли і ким надано гриф |
|  | Хореографічний гурток «Усмішка» | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку«Хореографія» | Тараканова А.П. | Рекомендовано МОН України (лист від 11.11.2015 № 1/11-16380) |
|  | Декоративно-прикладний гурток «Чарівниця» | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Декоративно-ужиткове мистецтво» | Васкевич О.Є. | Схвалено МОН України (лист ІМЗО від 27.12.2019 №22.1/12-Г-1223 |
|  | Декоративно-прикладний гурток «Народні ремесла України: бісероплетіння» | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку«Народні ремесла України» | Кіріченко  Н. В., Корнієнко  А. В. | Схвалено НМР з питань освіти МОН України (протокол від 29.12.2015) |
|  | Еколого-натуралістичний гурток « Людина і довкілля» | Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку«Людина і довкілля» | Копилець  Є. В., Пустовіт Н.А. | Схвалено НМР з питань освіти МОН України (протокол від 12.06.2015) |
|  | Національно-патріотичний гурток «Козачата» | Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку | Бондарчук О.С., Марченко Т.П. | Схвалено НМР з питань освіти МОН України (протоколNo 3 від 22.12.2017 року) |
| 6 | Туристсько-краєзнавчий гурток «Екологічне краєзнавство» | Навчальна програма з позашкільної освіти туристсько-краєзнавччого та військово-патріотичного напрямків | Шелегеда В.І. | Схвалено МОН України (лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-306) |
| 7 | Туристсько-краєзнавчий гурток «Блок «Турисько-спортивна та фізична підготовка» | Навчальна програма з позашкільної освіти туристсько-краєзнавччого та військово-патріотичного напрямків | Наровлянський О.Д. | Схвалено МОН України (лист ІМЗО від 08.07.2019 No 22.1/12-Г-589) |

-31-

**5. М Е Р Е Ж А К Л А С І В,**

**класів з інклюзивним навчанням, груп подовженого дня та контингент учнів**

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №37**

**Маріупольської міської ради Донецької області»**

**2020/2021 навчальний рік**

*( станом на 05.09.2020)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас | Кількість учнів | Класи з українською мовою навчання | Інклюзивний клас | |
| Нозологія | Дата ІРЦ |
| 1 | 1-А | 20 | 1/20 | 1- з ЗПР,  1- ЗПР, | 20.05.2019  18.08.2020 |
|  | 1-Б | 18 | 1/18 | 1-з порушенням інтелекту | 28.07.2020  28.08.2020 |
| Всього в 1-х класах | | **38** | **2/38** | **3** |  |
| 2 | 2-А | 30 | 1/30 |  | 18.08.2020 |
| Всього в 2-х класах | | **30** | **1/30** |  |  |
| 3 | 3-А | 30 | 1/30 | 1 -з порушенням інтелекту,  1- з мовлєн. порушенням | 21.05.2019  28.08.2020 |
| Всього в 3-х класах | | **30** | **1/30** | ***2*** |  |
| 4 | 4-А | 28 | 1/28 |  |  |
| Всього в 4-х класах | | **28** | **1/28** |  |  |
| **Разом 1-4 класи (5кл.)** | | **126** | **5/126** | **2/5** |  |
| 5 | 5-А | 22 | 1/22 | 1- з ЗПР,  1- з мовлєн. порушенням | 23.05.2019  23.05.2019 |
| Всього в 5-х класах | | **22** | **1/22** | **2** |  |
| 6 | 6-А | 25 | 1/25 |  |  |
| Всього в 6-х класах | | **25** | **1/25** |  |  |
| 7 | 7-А | 26 | 1/26 |  |  |
| Всього в 7-х класах | | **26** | **1/26** |  |  |
| 8 | 8-А | 26 | 1/26 | 1- з мовлєн. порушенням | 29.08.2019 |
| Всього в 8-х класах | | **26** | **1/26** | **1** |  |
| 9 | 9-А | 29 | 1/29 |  |  |
| Всього в 9-х класах | | **29** | **1/29** |  |  |
| **Разом в 5-9 класах (5 кл)** | | **128** | **5/128** | **2/3** |  |
| **Всього в 10-11-х класах (0 кл.)** | | **0** | **0** |  |  |
| **Разом 1-9 класів (10 кл.)** | | **254** | **10/254** | **5/8** |  |
| **ГПД (2 гр)** | | **50** | **2/50** |  |  |
| Середня наповнюваність класів | |  | 25,4 |  |  |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Сімченко

-32-

# М Е Р Е Ж А Г О Д И Н

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №37**

**Маріупольської міської ради Донецької області»**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Наповнюваність | Наповн. дівчат | **Кількість годин інваріативної ч.** | Педагогічний патронаж | **Кількість годин варіативноїч.** | Години на поділ на групи | **Всього додатково годин** | **Всього годин** |
| **1** | 2/38 | 18 | **44** | 3 | 2 |  | **2** | **46** |
| **2** | 1/29 | 18 | **24** |  | 1 | 11 | **12** | **36** |
| **3** | 1/29 | 15 | **25** | 2 | 1 | 8 | **9** | **34** |
| **4** | 1/29 | 14 | **24** |  | 2 | 7 | **9** | **33** |
| **1-4** | **5/125** | **63** | **117** | **5** | **6** | **26** | **32** | **149** |
| **5** | 20 | 11 | **28,5** | 2 | 2,5 | 1 | **3,5** | **32** |
| **6** | 24 | 13 | **30,5** |  | 3,5 | 1 | **4,5** | **35** |
| **7** | 26 | 12 | **32** |  | 3 | 1 | **4** | **36** |
| **8** | 26 | 12 | **32,5** | 1 | 3,5 | 2 | **5,5** | **38** |
| **9** | 29 | 14 | **34** |  | 2 | 9 | **11** | **45** |
| **5-9** | **5/125** | **62** | **157,5** | **3** | **14,5** | **14** | **28,5** | **186** |
| **10-11** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1-11** | **10/250** | **132** | **274,5** | **8** | **20,5** | **40** | **60,5** | **335** |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Сімченко

Заступник директора з НВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.І.Нестеренко

-33-

*Додаток 1*

**РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ**

**КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №37**

**Маріупольської міської ради Донецької області» на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроку | тривалість  навчальних занять | | | тривалість  перерви  *(хвилин)* | Вид перерви |
| **1клас**  *( 35 хв)* | **2-4 класи**  *( 40 хв)* | **5-9 класи**  *( 45 хв)* |
| І  урок | **8 00 -835** | **8 00 - 840** | **8 00 - 845** | 20;15;10 | Гаряче харчування1,2 кл |
| ІІ  урок | **855-930** | **855 - 935** | **855 -940** | 20;15;10 | Гаряче харчування 3,4 кл;  Гаряче харчування учнів пільгових категорій |
| ІІІ урок | **950 -1025** | **950 - 1030** | **950 - 1035** | 30;25;20 | Рухливі ігри на свіжому повітрі;  Тематичні, виховні , розважальні заходи |
| ІV урок | **1055-1130** | **1055- 1135** | **1055- 1140** | 20;15;10 | Музичні мелодії |
| V  урок | **1150 -1225** | **1150 -1230** | **1150 – 1235** | 15;10 | Гаряче харчування вихованців ГПД |
| VІ урок |  | **1245 -1325** | **1245 – 1330** | 10 | Рухливі ігри |
| VІІ урок | ГПД | **13 40-1425** | 10 |  |
| VІІІ урок | **1435– 1520** | Гуртки |  |
| ІХ урок | **1445-1615** |  |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Сімченко

### -34-

### *Додаток 2*

**РЕЖИМ**

**роботи змішаної групи подовженого дня ( інклюзивної)**

**для учнів 1-х класів**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понеділок - п’ятниця*** | |
| ***Зміст*** | ***Час*** |
| Обід | 1245-1315 |
| Прогулянки на відкритому повітрі | 1315 -1445 |
| Відпочинок. | 1445 -15 45 |

**РЕЖИМ**

**роботи змішаної групи подовженого дня ( інклюзивної)**

**для учнів 2-3-4 класів**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понеділок- п’ятниця*** | |
| ***Зміст*** | ***Час*** |
| Обід | 1245-1315 |
| Прогулянки на відкритому повітрі | 1315 -1445 |
| Виконання домашніх завдань | 1445 -15 45 |
| Фізкультхвилинки:  гімнастика для очей  руханка | о 1455 , о 1510  о 1525 |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Сімченко

-35-

### *Додаток 3*

### Організація дистанційного навчання у разі НС

Школа організовує освітній процес із дотриманням карантинного режиму.

Педколектив працює через онлайн-платформи, використовує методики перевернутого класу чи іншого типу [змішаного навчання](https://nus.org.ua/tags/158/):

1. Робота за принципом змішаного навчання організовується наступним чином: теоретичний матеріал дається на самостійне опрацювання дітям, а практичні завдання закріплюються у класі чи під час групових робіт.
2. Учитель повинен надати дітям плани уроків для самостійного опрацювання, які міститимуть теоретичний матеріал, ілюстративне чи графічне зображення (пояснення), лінк на відео для перегляду, check-list для закріплення знань і творче завдання (можливо, таке, яке можна виконати з друзями дистанційно). Це надає учням можливість опановувати навчальний матеріал в режимі офлайн.
3. Уроки через Skype- , Zoom-,Viber-конференції для вчителів, які звикли до фронтальної роботи.

Режим онлайндоцільно застосовувати через онлайн-платформи під час контрольних робіт (бажано синхронне виконання перевірочної роботи).

**Застосування дистанційних технологій**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **телефонний зв’язок** | **Електронна пошта** | **Cоціальні мережі** | **Месенджери** | **Дистанційні платформи** | **Середовища для контролю і оцінювання знань** | **Середовища**  **для проведення відеоконференцій, вебінарів** | **Хмарні сервіси** | **Електронні бібліотеки, уроки** | **Масові відкриті онлайн курси (MOOC)** |
| так | сайт школи,<https://marschool37.e-schools.info/>  Електронна пошта вчителів | FaceBоok, I nstagram | Skype, Viber, Telegram | Google Class,   "Мій клас",  GIOS ,  Padlet,  Class dojo | "На урок" (тестування) | Skype, Zoom,  Viber, Google forms | Google-диск | "На урок",  <http://urok.ippo.kubg.edu.ua/>,  Уроки на ТРК «Київ», [YouTube](https://www.youtube.com/?gl=UA) | Прометеус, EdEra,  Ilearn, Всеосвіта |

**Під час карантину школа гарантує**:

* проводити наскрізне провітрювання приміщень та проведення вологих прибирань із використанням дезінфекційних засобів у приміщеннях;
* не допускати до роботи осіб з ознаками інфекційного захворювання;
* виділити приміщення для тимчасової ізоляції осіб з ознаками гострого респіраторного захворювання (в разі виявлення такої особи, вжити заходів для ізоляції від здорових осіб та негайно повідомити про випадок відповідний заклад охорони здоров'я);
* обмежити масові заходи в закритих приміщеннях;
* забезпечити необхідні умови для дотримання працівниками правил  
  особистої гігієни (рукомийники, мило, одноразові рушники, серветки тощо);

-36-

* проводити регулярну обробку рук спиртовмісним засобом та/або мити їх з милом;
* забезпечити медичніий кабінет термометрами, бактерицидним випромінювачем, дезінфекційними та антисептичними засобами;
* забезпечити щоденний скринінг;
* дотримуватися правил респіраторної гігієни (при кашлі серветку в контейнер для сміття з кришкою);
* користуватися одноразовими масками при необхідності, проводити їх заміну, як тільки вони стануть вологими чи забрудняться.

**РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ під час карантину**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Тривалістьнавчальних занять | | | Тр-ть  пер.  *(хв)* | Діяльність на перерві; Профілактичні заходи |
| **1клас**  *( 35 хв)* | **2-4 класи**  *( 40 хв)* | **5-9 класи**  *( 45 хв)* |
| І  урок | **830 -905** | **8 15– 8 55** | **8 00– 845** | 15 | Гаряче харчування1,2 кл;  Рухливі ігри на відкритому повітрі3,4 кл |
| ІІ  урок | **9 20-955** | **910 - 950** | **900 -945** | 15 | Гаряче харчування 3,4 кл;Рухливі ігри на відкритому повітрі 1,2 кл |
| ІІІ урок | **10 10 -1045** | **1005– 1045** | **1000– 1045** | 20 | Гаряче харчування учнів 5-9 кл. пільгових категорій ;  Наскрізне провітрювання примішень;  Прогулянка на свіжому повітрі 1-9 кл. |
| ІV урок | **1105-1140** | **1105- 1145** | **1105- 1150** | 15 | Прогулянка на свіжому повітрі 8,9 кл. |
| V  урок | **1155 -1230** | **1200– 1245** | **1205– 1250** | 15 |  |
| VІ урок |  | **1300 -1340** | **1305 – 1350** | 15 | Гаряче харчування вихованців ГПД |
| VІІ урок |  | **1405–1450** | 15 |  |
| VІІІ урок | **1505– 1550** | Гуртки | Прибирання класних кімнат з дез.засобами |
| ІХ урок | **16 05 –1650** | Прибирання приміщень з дез.засобами |

Батьки самостійно приймають рішення щодо відвідування учнями занять. Батьки несуть відповідальність за фізичний та емоційний стан власної дитини, обирають форму навчання під час карантину та шляхи розвитку освітньої траєкторії навчання свого школяра.

-37-

### *Додаток 4*

### ТИЖНЕВИЙ РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ:

1. **Понеділок**

* Загальношкільні збори
* Мітинг класних керівників

1. **Вівторок**

* Профспілкові наради
* Засідання пед.комісії з супроводу дітей з ООП
* Стендапи

1. **Середа**

* Методичний день заступника директора
* Методична рада
* Консалтингвчителів
* Засідання АК

1. **Четвер**

* Педагогічна рада
* Рада школи
* Мітинги учителів за циклами

1. **П’ятниця**

* Методичний день директора школи
* Шкільні свята, спортивні змагання
* Тімбілдинги.