

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 29 серпня 2018 р.
№ 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Маркушівської
ЗОШ І-ІІІ ступенів
_____ Л.Б. Михальченко
30 серпня 2018 р.

М. П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Маркушівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Бердичівської районної ради
Житомирської області

2018 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Маркушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;

– Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627.

–

3. Термін реалізації: 2018-2020 роки

4. Структура програми:

1 розділ– початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- *логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*
- *рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;*
- *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
- *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
- *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
- *роботу з обдарованими дітьми;*
- *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Відповідно до листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 *"Про завершення експертизи освітніх програм"* поступово ввести в освітній процес освітню програму для 1-2 класів «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш) та освітню програму для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);

5. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

Освітні галузі	Навчальні предмети	1 клас	Разом
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна)	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-

Фізкультурна	Фізична культура	3	3
УСЬОГО		19+3	19+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
1.	Я досліджую світ	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		23	23

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 – для 1 класу, 5-для 2 – 4 класу. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, яка використовується для підсилення предмету інваріантної складової

(української мови).

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 – 4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

Освітні галузі	Навчальні предмети	2клас	3клас	4 клас	Разом
Інваріантна складова					
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	21
	Англійська мова	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	12
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1	2
Природознавство	Природознавство	1	2	2	5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	1	1	2,5
	Образотворче мистецтво	0,5	1	1	2,5
Технології	Трудове навчання	0,5	1	1	2,5
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
	Основи здоров'я	0,5	1	1	2,5
Усього		17+3	21+3	21+3	59+9
Додаткові години для вивчення предметів інваріативної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2	2	4
1.	Курс стійкого розвитку		1	1	2

2.	Християнська етика		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	23	23	23	66
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)	20	26	26	26	72

- для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4 клас – 910 годин/навчальний рік.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані

санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє й реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	7	7	100
з них:			
мають відповідну освіту	7	7	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Прим.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	1 клас	Волобуєва Тетяна Степанівна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний університет, 2004., учитель початкових класів	Вчитель І категорія 2018	14	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Реєстраційний номер №611-18 30.03.2018	
2	2 клас	Лесик Лариса	Вчитель початкових	Житомирський державний	Вища категорія, вчитель-	31	Житомирський обласний інститут	

		Володимирівна	класів	педагогічний інститут, 1992р., учитель початкових класів	методист 2018		післядипломної педагогічної освіти, №1841-18 22.06..2018	
3	3 клас	Кара Наталія Олександрівна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 2013р., учитель початкових класів	Категорія II, 2014	22	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, №02139713/2283-18 15.06.2018	
4	4 клас	Омельченко Людмила Іванівна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1987р., учитель початкових класів	Вища категорія, вчитель-методист 2017	31	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, № 1620925 03.05.2018	
5	Англійська мова	Манзевита Олена Анатоліївна	Вчитель англійської мови	Житомирський державний університет 2013. Вч. англ. мови	I категорія 2015	14	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти № 62139713-1217-18 15.06.2018	
6	ГПД	Тимошук Олена Андріївна	Вихователь, Асистент вчителя	Уманський державний педуніверситет 2017, вчитель початк. класів	Спец.	1	Університет 2017	
7	Музичне мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	Вчитель Муз.мистецтва	Житомирський державний універ., 1997, вчитель	Вища 2016	21	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	

				укрмови та світової літ.			№ 1622172 10.06.2016р.	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	---------------------------	--

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	1 клас: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	так	наказ МОН України	21.03.2018 № 268
2	2-4 класи: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня	так	наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 407
3	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами	так	наказом Міністерства освіти і науки України	25.06.2018 року № 693

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необх.	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Навчання грамоти	Пономарьова К.І.	«Українська мова. Буквар»	2018 «Оріон»	10	15
2	1	Математика	Листопад Н.П.	«Математика»	2018 «Оріон»	10	15

3	1	Я досліджую світ	Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.	«Я досліджую світ»	2018 «Оріон»	10	15
4	1	Мистецтво	.Кондратова В.В.	«Мистецтво»	2018 «Ранок»	10	15
5	1	Англійська мова	Карпюк О.Д.	«Англійська мова»	2018 «Ранок»	10	19
6	2	Українська мова	М.С.Вашуленко, С.Г.Дубовик	«Українська мова»	2018 «НК - Богдан»	10	9
7	2	Літературне читання	О.Я.Савченко	«Літературне читання»	2018 Астон	10	9
8	2	Математика	М.В.Богданович, Г.П.Лищенко	«Математика»	Київ «Генеза» 2012	10	12
9	2	Основи здоров'я	О.В.Гнатюк	«Основи здоров'я»	Київ «Генеза»2012	10	8
10	2	Природознавство	Т.Г.Гільберг, Т.В. Сак	«Природознавство»	Київ «Генеза» 2012	10	8
11	2	Інформатика	Г.В. Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд, С.М. Ривкінд	«Сходинки до інформатики»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2012	10	9
12	2	Трудове навчання	В.П. Тищенко	«Трудове навчання»	Київ «Генеза» 2012	10	8
13	2	Образотворче мистецтво	М.І.Резніченко	«Образотворче мистецтво»	Тернопіль Навч. книга – Богдан 2012	10	8
14	2	Мистецтво	Масол	«Мистецтво»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2013	10	12
15	2	Англійська мова	А. Несвіт	«Англійська мова»	Київ «Генеза» 2012	10	7
16	3	Українська мова	М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко, Н.А. Васильківська	«Українська мова»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2013	10	15
17	3	Літературне читання	О..Я.Савченко	«Літературне читання»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2013	10	15

18	3	Математика	М.В.Богданович, Г.П.Лищенко	«Математика»	Київ «Гене́за» 2013	10	8
19	3	Основи здоров'я	О.В.Гнатюк	«Основи здоров'я»	Київ «Гене́за» 2013	10	15
20	3	Природознавство	Т.Г.Гільберг, Т.В. Сак	«Природознавство»	Київ «Гене́за» 2013	10	15
21	3	Я у світі	О.В.Тагліна, Г.Ж.Іванова	«Я у світі»	Харків «Ранок» 2013	10	15
22	3	Інформатика	Г.В. Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд, С.М. Ривкінд	«Сходинки до інформатики»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2013	10	11
23	3	Трудове навчання	І.М.Веремійчик, В.П. Тищенко	«Трудове навчання»	Київ «Гене́за» 2013	10	15
24	3	Образотворче мистецтво	М.І.Резніченко	«Образотворче мистецтво»	Тернопіль Навч. книга – Богдан 2013	10	12
25	3	Музичне мистецтво	Л.Аристова, В.Сергієнко,	«Музичне мистецтво»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2013	10	11
26	3	Англійська мова	А. Несвіт	«Англійська мова»	Київ «Гене́за» 2013	10	8
27	4	Українська мова	М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко, Н.А. Васильківська	«Українська мова»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2015	10	8
28	4	Літературне читання	О.Я.Савченко	«Літературне читання»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2015	10	8
29	4	Математика	М.В.Богданович, Г.П.Лищенко	«Математика»	Київ «Гене́за» 2016	10	16
30	4	Основи здоров'я	О.В.Гнатюк	«Основи здоров'я»	Київ «Гене́за» 2015	10	8
31	4	Природознавство	Т.Г.Гільберг, Т.В. Сак	«Природознавство»	Київ «Гене́за» 2015	10	4
32	4	Я у світі	О.В.Тагліна, Г.Ж.Іванова	«Я у світі»	Харків «Ранок» 2015	10	8
33	4	Інформатика	Г.В. Ломаковська, Г.О.Проценко,	«Інформатика»	Київ Видавничий дім	10	8

			Й.Я.Ривкінд, С.М. Ривкінд		«Освіта» 2015		
34	4	Трудове навчання	І.М.Веремійчик, В.П. Тименко	«Трудове навчання»	Київ «Грамота» 2013	10	6
35	4	Образотворче мистецтво	-	-	-	10	-
36	4	Музичне мистецтво	Л.Аристова, В.Сергієнко,	«Музичне мистецтво»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2015	10	5
37	4	Англійська мова	А. Несвіт	«Англійська мова»	Київ «Генеза» 2015	10	8

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ,
СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Класні кімнати	4	4	2,4	6,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100
		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

2 РОЗДІЛ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Разом
Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2	13,5+1,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2

	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
РАЗОМ		23,5+ 3+0,5	26,5+ 3+0,5	28+3 +0,5	28,5+ 3	30+3	136,5 +15+ 1,5
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів		3	3	2	3	3	14,5
1.	Християнська етика	1	1	1	-	1	4,5
2.	Курс стійкого розвитку	-	-	-	1	-	1
3.	Орфографічний практикум	-	-	-	1	-	1
4.	Російська мова	2	2	1	1	2	8
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28	31	32	33	33	157
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+ 3	31,5+ 3	33+3	152+ 15

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

– підсилення предметів інваріантної складової;

- запровадження курсів за вибором, що розширюють виховання в учнівської молоді духовних якостей, ознайомлення з культурною спадщиною народу, формування національної свідомості, формування духовно багатой особистості з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями та розвиненою національною самосвідомістю майбутнього громадянина України.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	компетентність	<p>інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	здорове життя	<p>розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів;

	<ul style="list-style-type: none"> • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
предмет за вибором	
робота в проектах	<p>«Рівні можливості»</p> <p>«Моральний вчинок»</p> <p>«На шляху до Європи»</p>
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).</p> <p>Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	14	14	100
з них:			
мають відповідну освіту	14	14	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Українська мова та література	Михальченко Людмила Броніславівна	Директор школи, вчитель	Житомирський державний університет 1988 р. Вч. укр. мови та літ.	Вища, вчитель-методист (2017 (вч) 2016 (д))	36	ЖОППО, № 1217 08.05.2014 (вч. укр. мови та літ.) 24.04.2015 директор	
2	Англійська мова	Манзевита Олена Анатоліївна	Вчитель англійської мови	Житомирський державний університет 2013. Вч. англ. мови	I категорія 2015	14	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти № 62139713-1217-18 15.06.2018	
3	Математика, інформатика	Степанець Вікторія Казімірівна	Вчитель математики Інформатик	Житомирський державний університет 2019 вчитель математ. та інформатики	Спец.	1	Університет 2019	

4	Українська мова та література	Попова Неля Віталіївна	Вчитель укр. мови та літ.	Житомирський державний університет ім. І. Я. Франка 1988р. Вч. укр. мови та літ	Вища, старший вчитель (2018)	36	ЖОППО, № 4937-18 08.12..2017 (вч. укр. мови та літ.)	
5	Англійська мова	Кульчицька Олеся Анатоліївна	Вчитель Англ. мови	Житомирський держ. Університет 2013, Філолог-перекладач	Спец.	4	університет	
6	Фізика, математика	Гончарук Олександр Степанович	Вчитель матем. та фізики	Житомирський педуніверситет 1986, вч. математики, фізики	вища (2014)	32	ЖОППО, № 458 14.03.2014, (математика) №1532145 29.04.2015. (фізики і астр.)	
7	Історія	Олексійчук Василь Степанович	Вчитель історії	Кам'янець-Подільський пед. інст., 1988, вч. Історії та правознавства	Вища, (2018)	28	ЖОППО, № 1532235 07.07.2017р (вч. історії та правознавства) №948-17 06.05.2015р. економ.	
8	Світова література, російська мова	Строкатюк Інна Романівна	вчитель	Житомирський державний університет 1993 р. Вч. рос. мови та літ	I категорія (2016)	29	ЖОППО, № 1621203 22.04.2016р. (світ літ і рос мова)	
9	Хімія, географія	Панчук Юрій	вчитель	Житомирський державний	Вища, вчитель-	33	ЖОППО, № 97-18 06.04.2018р.	

		Миколайович		університет ім.І.Я.Франка 1985 рвчи.біології хімії	методист (2014)		географія та хімія №487 14.03.14р.	
10	Біологія	Томчук Людмила Василівна	вчитель	Житомирський державний університет 1986 р. вч. біології і хімії	Вища, вчитель- методист (2014)	35	ЖОППО, № 1812--18 02.11..2018 біологія, екологія	
11	Музичне мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	Вчитель Муз.мистец тва	Житомирський державний універ., 1997, вчитель укрмови та світової літ.	Вища 2016	21	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти № 1622172 10.06.2016р.	
12	Фізична культура	Михальченко Сергій Олександрович	Вчитель	Університет «Україна»2007вчи тель фізичного виховання	Вища, старший- вчитель (2018)	15	ЖОППО № 1623643 11.11. 2016, (вч. фізичного виховання)	
13	Українська мова та література	Поліщук Валентина Володимирівна	вчитель	Житомирський державний університет 2008 р. вч. укр. мови та літ.	I категорія 2016р.	24	ЖОППО, № 1611520 15.04.2016, (вч. укр.мови та літ.)	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
1								

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
14	Трудове навчання,	Каліцький Олександр Вацлавович	вчитель	Мозирський ДПІ 1996, вчитель труд.навчання, фізики	I категорія (2015)	17	ЖОППО № 1122 11.11.2014 труд.навч.кресл	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	так	наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 405
2.	Українська мова	так	Програма 5-9 класи ,К., 2013/зі змінами затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	№ 804 від 07. 06. 2017р.
3.	Українська література	так	Програма 5-9 класи ,К: видавничий дім «Освіта», 2013/зі змінами затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	№ 804 від 07. 06. 2017р.
4.	Біологія	так	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	№ 804 від 07. 06. 2017р.
5.	Всесвітня історія	так	затвержені наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017 р. № 804
6.	Географія	так	Географія 6 – 9 клас Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017 р.№ 804
7.	Зарубіжна література	так	Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України	07.06.2017 р.№ 804
8.	Інформатика	так	Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН	07.06.2017р. № 804
9.	Історія України	так	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи», затвержені наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017 р. № 804
10.	Математика	так	Програма для 5-9 класів /зі змінами Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН	07.06.2017р. № 804

			України)	
11.	Мистецтво	так	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р. № 804
12.	Основи здоров'я	так	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р. № 804
13.	Природознавство	так	Природознавство. 5клас.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017р. № 804
14.	Трудове навчання	так	Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р. № 804
15.	Фізика	так	Фізика 7-12 клас навчальна програма, 2015 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р. № 804
16.	Фізична культура	так	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	від 23.10.2017 № 1407
17.	Хімія	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.7-9 класи (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017р. № 804
18.	Іноземні мови		Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) (5-9 клас), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408

19.	Російська мова	так	Російська мова для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою Баландіна Н.Ф., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	2013 р. (зі змінами 2015 р.)
20.	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами		наказом Міністерства освіти і науки України	12.06.2018 року № 627

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Українська література	Л.Т.Коваленко	Українська література 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ Видавничий дім «Освіта» 2018	17	16
2	5	Природознавство	О.Г.Ярошенко	Природознавство 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Світоч» 2018	17	16
3	5	Українська мова	О.В.Заболотний	Укр. мова 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Генеза»	17	17
4	5	Англійська мова	А.М.Несвіт	Англійська мова 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Генеза»	17	16
5	5	Зарубіжна література	-	-	-	17	-

6	5	Російська мова	Полякова	Русский язык 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	2018 «Гене́за»	17	17
7	5	Математика	О.С.Істер	Математика 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Старого Лева»	17	18
8	5	Вступ до історії	О.В.Гісем	Вступ до історії 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	2018 «Ранок»	17	17
9	5	Основи здоров'я	Т.Є.Бойченко	Основи здоров'я 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	2018 «Гене́за»	17	16
10	5	Інформатика	Коршунова	Інформатика 5 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	2019	17	12
11	6	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Укр. мова 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Гене́за», 2014	17	14
12	6	Українська література	Л.Т.Коваленко	Укр. літ. 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Освіта», 2014	17	14
13	6	Світова література	О.М.Ніколенко, Т.М.Конєва, О.В.Орлова, М.О.Зуєнко, О.І.Кобзор	Світова література 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Грамота» 2014	17	14
14	6	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Гене́за» 2014	17	10
15	6	Всесвітня історія	О.Г.Бондаросвський, В.С.Власов,	Всесвітня історія. Історія України 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Гене́за», 2014	17	11
16	6	Біологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія: підруч. для бкл, загальноосвіт. навч. закладів	«Гене́за», 2014	17	14
17	6	Математика	О.С.Істер	Математика 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Гене́за» 2014	17	14

18	6	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	Інформатика 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	Київ «Генеза» 2014	17	14
19	6	Основи здоров'я	І.Д.Бех, Т.В.Воронцова. В.С.Воронцова	Основи здоров'я: підруч. для бкл., загальноосвіт. навч. закладів	«Алатон» 2014	17	9
20	6	Географія	В.Ю.Пестушко, Г.Ш. Уварова	Географія 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2014	17	14
21	6	Трудове навчання	В.К.Сидоренко Трудове навчання(для хлопців) І.Ю.Ходзицька Трудове навчання(для дівчаток)	Трудове навчання 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Харків «Сиция» 2014 «Аксиома» 2014	17	7 7
22	6	Музичне мистецтво	Л.Г.Кондратова	Музичне мистецтво 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Тернопіль «Навчальна книга – Богдан» 2014	17	14
23	6	Образотворче мистецтво	С.М.Железняк, О.В.Ламонова	Образотворче мистецтво 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	Київ «Генеза» 2014	17	14
24	6	Російська мова	-	-	-	17	-
25	7	Зарубіжна література	Н.Р.Мілянська	Зарубіжна література 7 клас	Тернопіль «Астон» 2015	17	9
26	7	Українська мова	О.В.Заболотний	Укр. мова 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Генеза» 2015	17	9
27	7	Українська література	О.М.Авраменко	Укр. літ. 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Грамота», 2015	17	9
28	7	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова 7 клас: Підручн. для загальноосвітн.	«Генеза» 2015	17	9

				нав. закл.			
29	7	Всесвітня історія	О.В.Гісем	Всесвітня історія. Історія України 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Тернопіль «Богдан», 2015	17	10
30	7	Історія України	О.В.Гісем	Історія України 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Тернопіль «Богдан», 2015	17	9
31	7	Біологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан та інші	Біологія: підруч. для 7 кл., загальноосвітн. навч. закладів	«Генеза», 2015	17	9
32	7	Хімія	Л.С.Дячук	Хімія: підруч. для 7 кл., загальноосвітн. навч. закладів	Тернопіль «Богдан», 2015	17	9
33	7	Алгебра	Г.П.Бевз	Алгебра 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Генеза» 2015	17	9
34	7	Геометрія	О.С.Істер	Геометрія 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Генеза» 2015	17	9
35	7	Фізика	В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгого	Фізика 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Харків Видавництво «Ранок» 2015	17	9
36	7	Географія	С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко	Географія 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Грамота» 2015	17	10
37	7	Основи здоров'я	Т.Є.Бойченко	Основи здоров'я: підруч. для 7 кл., загальноосвітн. навч. закладів	Київ «Генеза» 2015	17	9
38	7	Трудове навчання	Терещук Б.М. Терещук А.І.	Трудове навчання 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Літера ЛТД 2015	17	4 4

39	7	Музичне мистецтво	Л.М.Масол, Л.С.Аристова	Музичне мистецтво 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Харків «СИЦІЯ» 2015	17	6
40	7	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	Інформатика 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Генеza» 2015	17	9
41	7	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Генеza» 2015	17	9
42	7	Образотворче мистецтво	Т.Є.Рубля	Образотворче мистецтво 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Перун» 2015	17	6
43	7	Російська мова	Т.М. Полякова, Е.И.Самонова	Русский язык 7 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Генеza» 2016	17	8
44	8	Історія України	Н.М.Гупан, І.І.Смагін	Історія України 8 клас	Харків ТОВ «ФОЛІО» 2016	17	15
45	8	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Укр. мова 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Генеza», 2016	17	14
46	8	Українська література	О.М. Авраменко, Г.К.Дмитренко	Укр. літ. 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Грамота» 2016	17	14
47	8	Зарубіжна література	Є.Волощук, О.Слободянюк	Зарубіжна література 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Генеza», 2016	17	15
48	8	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Генеza», 2016	17	14
49	8	Всесвітня історія	Н.Г.Подольяк, І.Б.Лукач, Т.В.Ладиченко,	Всесвітня історія. Історія України 8 клас: Підручн. для	«Генеza», 2016	17	15

				загальноосвітн. нав. Закл7			
50	8	Алгебра	О.С.Істер,	Алгебра 8 клас: Підручн. Д7я загальноосвітн. нав. Закл7	Київ «Гене́за» 2016	17	14
51	8	Геометрія	О.С.Істер,	Геометрія 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Гене́за» 2016	17	15
52	8	Біологія	Н.Ю.Матяш	Біологія:підруч.для 8 кл, загальноосвіт,навч.закладів	«Гене́за», 2016	17	14
53	8	Географія	П.О.Масляк, С.Л. Капіруліна	Географія 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Кам'янець- Подільський «Аксиома» 2016	17	14
54	8	Хімія	П.П.Попель, Л.С.Крикля	Хімія:підруч. для 8кл.,загальноосвіт.навч.закладів	«Академія», 2016	17	15
55	8	Основи здоров'я	Н.М.Поліщук	Основи здоров'я: підруч.для 8кл.,загальноосвіт.навч.закладів	«Грамота» 2016	17	14
56	8	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко	Інформатика 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Гене́за», 2016	17	15
57	8	Трудове навчання	В.М.Гащак,С.М.Дятленко, Б.М.Терещук, В.М.Тимченко,В.І.Туташинський	Трудове навчання 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Гене́за», 2016	17	14
58	8	Фізика	В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгого	Фізика8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Харків Видавництво «Ранок» 2016	17	15
59	8	Мистецтво	Л.Г.Кондратова	Мистецтво 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Тернопіль «Навчальна книга – Богдан»	17	17

					2016		
60	8	Російська мова	Т.М. Полякова, Е.И.Самонова	Русский язык 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	Київ «Гене́за» 2016	17	16
61	9	Всесвітня історія	Ігор Щупак,	Всесвітня історія 9 клас	Київ «Оріон», 2017	17	14
62	9	Правознавство	Т.О.Ремех, О.І.Пометун, Правознавство 9 клас, 2017	Основи правознавства 9 клас	Літера ЛТД 2017	17	14
63	9	Українська література	Л.Т.Коваленко, Н.І.Берданська	Укр. літ. 9 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Оріон» 2017	17	14
64	9	Зарубіжна література	Ю.І.Ковбасенко, Л.В.Ковбасенко	Зарубіжна література 9 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Літера ЛТД», 2017	17	14
65	9	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова 9 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Гене́за», 2017	17	14
66	9	Біологія	Л.І.Остапченко, П.Г.Балан	Біологія: підруч. для 8 кл, загальноосвіт, навч. закладів	«Гене́за», 2017	17	14
67	9	Географія	С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко	Географія 9 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Кам'янець-Подільський «Абетка» 2017	17	12
68	9	Основи здоров'я	Н.М.Поліщук	Основи здоров'я: підруч. для 9кл., загальноосвіт. навч. закладів	«Грамота» 2017	17	14
69	9	Мистецтво	Н.В.Назаренко, Н.В.Чен	Мистецтво 9 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Харків «Оберіг» 2017	17	14

70	9	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Укр. мова 9 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Генеza», 2017	17	14
71	9	Хімія	П.П.Попель, Л.С.Крикля	Хімія: підруч. для 9 кл., загальноосвіт. навч. закладів	«Академі», 2017	17	14
72	9	Історія України	О.Пометун, Н.М.Гупан, І.І.Смагін	Історія України 8 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Оріон» 2017	17	14
73	9	Алгебра	О.С.Істер	Алгебра 9 клас	Київ «Генеza» 2017	17	14
74	9	Геометрія	О.С.Істер	Геометрія 9 клас	Київ «Генеza» 2017	17	14
75	9	Фізика	В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий,	Фізика 9 клас	Харків Видавництво «Ранок» 2017	17	14
76	9	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика 9 клас, 2017,	Інформатика 9 клас	Київ «Генеza» 2017	17	14
77	9	Трудове навчання	А.І.Терещук	трудове навчання 9 клас	Київ «Літера» 2017	17	14
78	9	Російська мова	О.І.Самонова, А.М.Приймак	Русский язык 9 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл	Київ «Генеza» 2017	17	14

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предметні кабінети	8	8	2,4	9,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По 12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100

		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100
		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

3 РОЗДІЛ

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Універсальний профіль

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки

від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснити поетапно:

- у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
- в 11х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

1.1. Навчальний план для 10 класу (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

№з/п	ПРЕДМЕТ	10 клас	Разом
Базові предмети			
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1+1	1+1

4.	Англійська мова		2+1	2+1
5.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3
6.	Історія України		1,5	1,5
7.	Всесвітня історія		1	1
8.	Громадянська освіта		2	2
9.	Географія		1,5	1,5
10.	Біологія і екологія		2	2
11.	Фізика і астрономія		3	3
12.	Хімія		1,5	1,5
13.	Фізична культура		3	3
14.	Захист Вітчизни/ Медико-санітарна підготовка		1,5	1,5
15.	Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	1	1
16.		Інформатика	1	1
17.		Мистецтво	1	1
Разом			27+3+1+1	27+3+1+1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			6	6
23.	Християнська етика		1	1
24.	Українська ділова мова		1	1
25.	Загальна хімія		1	1
26.	Основи цивільного захисту		0,5	0,5
27.	Теорія літератури		0,5	0,5
28.	Російська мова		2	2
Гранично допустиме навантаження на учня			33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)			38	38

№з/п	ПРЕДМЕТ		11 клас	Разом
Інваріантна складова				
1.	Українська мова		2	2
2.	Українська література		2	2
3.	Зарубіжна література		2	2
4.	Англійська мова		3,5	3,5
5.	Алгебра		3	3
6.	Геометрія		2	2
7.	Інформатика		2	2
8.	Історія України		1,5	1,5
9.	Всесвітня історія		1	1
10.	Громадянська	Людина і світ	0,5	0,5
11.	освіта	Економіка	1	1
12.	Біологія		1,5	1,5
13.	Фізика		3	3
14.	Астрономія		0,5	0,5
15.	Хімія		2	2
16.	Фізична культура		2+1	2+1
17.	Захист Вітчизни/ Медико-санітарна підготовка		1,5	1,5
18.	Технології		1	1
19.	Художня культура		0,5+0,5	0,5+0,5
20.	Екологія		0,5	0,5
Разом			31+2+1,5	31+2+1,5
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів			3,5	3,5
22.	Християнська етика		1	1

23.	Українська ділова мова	1	1
24.	Основи цивільного захисту	0,5	0,5
25.	Теорія літератури	1	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня		33	33
<i>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</i>		38	38

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачено години на курси за вибором.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2.Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017)

№1539).

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту

4.	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12	Хімія	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту
14	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
15	Технології	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
-організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання освітні тренди.

Напрямки	Зміст
- предмет за вибором	«Громадянська освіта»
- робота в проектах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	12	12	100
з них:			
Мають відповідну освіту	12	12	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Захист Вітчизни	Івасюк Сергій Якович	вчитель	Кам.-Поділ.ВВІКУ Ім.. Харченка вчитель ДПО	I категорія (2018)	39	ЖОППО №1610291 26.02.2016 ЗВ	
2	Математика, інформатика	Степанець Вікторія Казімірівна	Вчитель математики Інформатик	Житомирський державний університет 2019 вчитель математ. та інформатики	Спец.	1	Університет 2019	
3	Українська мова та література	Попова Неля Віталіївна	Вчитель укр..мови та літ.	Житомирський державний університет ім.І.Я.Франка 1988р. Вч. укр. мови та літ	Вища, старший вчитель (2018)	36	ЖОППО, № 4937-18 08.12..2017 (вч. укр.мови та літ.)	

4	Англійська мова	Кульчицька Олеся Анатоліївна	Вчитель Англ. мови	Житомирський держ. Університет 2013, Філолог-перекладач	Спец.	4	університет	
5	Фізика, математика	Гончарук Олександр Степанович	Вчитель матем. та фізики	Житомирський педуніверситет 1986, вч. математики, фізики	вища (2014)	32	ЖОІППО, № 458 14.03.2014, (математика) №1532145 29.04.2015. (фізики і астр.)	
6	Історія	Олексійчук Василь Степанович	Вчитель історії	Кам'янець-Подільський пед.інст., 1988, вч. Історії та правознавства	Вища, (2018)	28	ЖОІППО, № 1532235 07.07.2017р (вч.історії та правознавства) №948-17 06.05.2015р. економ.	
7	Світова література, російська мова	Строкатюк Інна Романівна	вчитель	Житомирський державний університет 1993 р. Вч. рос. мови та літ	I категорія (2016)	29	ЖОІППО, № 1621203 22.04.2016р. (світ літ і рос мова)	
8	Хімія, географія	Панчук Юрій Миколайович	вчитель	Житомирський державний університет ім.І.Я.Франка 1985 рвч.біології хімії	Вища, вчитель-методист (2014)	33	ЖОІППО, № 97-18 06.04.2018р. географія та хімія №487 14.03.14р.	

9	Біологія	Томчук Людмила Василівна	вчитель	Житомирський державний університет 1986 р. вч. біології і хімії	Вища, вчитель-методист (2014)	35	ЖОШПО, № 1812--18 02.11..2018 біологія, екологія	
10	Музичне мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	Вчитель Муз.мистецтва	Житомирський державний універ., 1997, вчитель укрмови та світової літ.	Вища 2016	21	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти № 1622172 10.06.2016р.	
11	Фізична культура	Михальченко Сергій Олександрович	Вчитель	Університет «Україна» 2007 вчитель фізичного виховання	Вища, старший-вчитель (2018)	15	ЖОШПО № 1623643 11.11. 2016, (вч. фізичного виховання)	
12	Українська мова та література	Поліщук Валентина Володимирівна	вчитель	Житомирський державний університет 2008 р. вч. укр. мови та літ.	I категорія 2016р.	24	ЖОШПО, № 1611520 15.04.2016, (вч. укр.мови та літ.)	
13	Зарубіжна література	Волошина Ірина Дим'янівна	Вчитель	Аркалицький пед.-інст., КазРСР 1992р. вч. Рос. Мови та літератури	I категорія 2016	25	ЖОШПО, № 1153-17 28.04.2017, (зарубіжна літ.)	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
1								

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
14	Трудове навчання,	Каліцький Олександр Вацлавович	вчитель	Мозирський ДПІ 1996, вчитель труд.навчання, фізики	I категорія (2015)	17	ЖОППО № 1122 11.11.2014 труд.навч.кресл	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня	так	наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
2.	Українська мова	так	Програма, К., /зі змінами затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
3.	Українська література	так	Програма, К: видавничий дім «Освіта», /зі змінами затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
4.	Біологія і екологія	так	Програма з біології для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
5.	Всесвітня історія	так	затвержені наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
6.	Географія	так	Географія Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
7.	Зарубіжна література	так	Світова література.. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», зі змінами, затвердженими наказом МОН України	20.04.2018 № 408
8.	Інформатика	так	Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН	20.04.2018 № 408
9.	Історія України	так	«Історія України. Всесвітня історія», затвержені наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
10.	Математика	так	Програма для /зі змінами Освіта (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
11.	Мистецтво	так	МИСТЕЦТВО Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами,	20.04.2018 № 408

			затвердженими наказом МОН України)	
12.	Технології	так	Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів , Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
13.	Фізика і астрономія	так	Фізика навчальна програма, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
14.	Фізична культура	так	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
15.	Хімія	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.10-11 класи (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
16.	Громадянська освіта	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Громадянська освіта.10-11 класи затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
17.	Захист Вітчизни	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Захист Вітчизни .10-11 класи (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10	Українська література	О.Авраменко	Українська література 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ Видавничий дім «Освіта» 2018	15	15
2	10	Українська мова	О.В.Заболотний	Укр. мова 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Генеза»	15	12
3	10	Англійська мова	О.Карпюк	Англійська мова 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Генеза»	15	10
4	10	Зарубіжна література	О.Н.Ніколенко, Т.М.Конєва, О.В.Орлова Паращич	Зарубіжна література 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Грамота»	15	- 15
5	10	Математика	О.С.Істер	Математика 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Старого Лева»	15	10
6	10	Інформатика	Й.Я.Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А.Чернікова, В.В.Шакотько	Інформатика 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	2018 «Генеза»	-	-
7	10	Всесвітня історія	О.Г.Бондаросвський, В.С.Власов,	Всесвітня історія. 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Генеза», 2018	-	-
8	10	Історія України	Гісем	Історія України 10 клас:	Київ	15	10

				Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Гене́за», 2018		
9	10	Біологія і екологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія: підруч. для 10 кл, загальноосвіт. навч. закладів	«Гене́за», 2018	15	10
10	10	Географія	С.Г.Коберник	Географія 6 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	«Абетка» 2018	15	16
11	10	Технології	Терещук Б.М., С.М. Дятленко, В.М. Гащак, Р.М. Лещук Трудове навчання (для хлопців)	Трудове навчання 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Київ «Гене́за» 2018	-	-
12	10	Хімія	П.П.Попель, Л.С.Крикля	Хімія: підруч. для 10 кл., загальноосвіт. навч. закладів	«Академія», 2018	15	10
13	10	Фізика	В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгого	Фізика 10 клас: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Харків Видавництво «Ранок» 2018	15	13
14	10	Громадянська освіта	Р.О.Бака	Громадянська освіта: Підручн. для загальноосвітн. нав. закл.	Харків «Оберіг» 2018	15	15
15	10	Захист Вітчизни	В.М. Гудима	Захист Вітчизни	Харків «Оберіг» 2018	15	10

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предметні кабінети	8	8	2,4	9,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По 12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100

		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.