## СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради

Мар’янівського лцею Наказом директора № 21 від 31 серпня 2022 р. № 1

Шполянської міської ради об’єднаної І.П. Шипінська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

територіальної громади Черкаської області

від 31 серпня 2022 р.,протокол №1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Закладу дошкільної освіти «Малятко»**

**Мар’янівського ліцею**

**імені Михайла Слабошпицького**

**на 2022 – 2023 навчальний рік**

ЗМІСТ

 Вступ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

І. Проблема та завдання над яким працюватиме дошкільний навчальний

заклад «Малятко» у 2022-2023 н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

І.І. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи\_\_\_\_\_\_\_\_

ІІ. Комплектування дошкільного навчального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІІІ. Режим роботи дошкільного навчального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІV. Учасники освітньо-виховного процесу, їх права та обов’язки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Кадрове забезпечення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VІ. Організація освітньо-виховного процесу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VІІ. Головні завдання закладу дошкільної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VІІІ. Принципи взаємодії педагогів з дітьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІХ. Напрямок роботи : національно-патріотичне виховання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Х. Напрямок роботи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ХІ. Освітні лінії  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ХІІ. Особливості організації освітнього  процесу та застосованих у ньому

педагогічних технологій \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВСТУП

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Малятко» розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. Кер – В.О. Огнев’юк) - нова редакція 2020 року,   нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями  результатів навчання.

Заклад дошкільної освіти «Малятко» загального розвитку з однією різновіковою групою для дітей віком від трьох до шести (семи) років заснований у 2011 році, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, Кабінету Міністрів, наказами МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про заклад дошкільної освіти та  статутом навчального закладу.

Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Форма власності – комунальна.

Головною метою навчального закладу є задоволення потреб громадян у догляді та навчанні дітей дошкільного віку, у забезпеченні умов для здобуття дошкільної освіти

Головні завдання:

— збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

— виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

— формування життєвокомпетентної особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

— виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації;

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

— набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку;

- формування особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

— виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

— утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

— засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

І. ПРОБЛЕМА ТА ЗАВДАННЯ НАД ЯКИМ  ПРАЦЮВАТИМЕ

Дошкільний підрозділ «Малятко» У 2022-2023 н.р.

ПРОБЛЕМА:

«Вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку»

ЗАВДАННЯ:

Аналіз діяльності педагогічного колективу, перспективи розвитку дошкільного закладу та реальний стан освітнього процесу підтверджують необхідність продовжити  роботу над реалізацією методичної проблеми «Вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку»

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2021-2022 н.р., досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив у наступному 2022-2023 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв’язання основних пріоритетних завдань.

Пріоритетні завдання:

1.   Продовжувати роботу щодо розв’язання  науково-методичної проблеми ЗДО.

2.   Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини;

3.   Розвивати творчі здібності засобами театрально-ігрової діяльності.

4.   Розвивати здоров’я збережувальні компетентності вихованців дошкільного навчального закладу.

5.   Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

— Блочно-тематичне планування.

— Організація розвивального середовища.

— Інтеграція різних видів діяльності.

— Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.

— Забезпечувати особистісно – орієнтований, диференційований, індивідуальний, інтегрований, ігровий та інші сучасні підходи до організації дитячої життєдіяльності;

— Використовувати інноваційні технології в організовано – навчальну діяльність;

— Забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців;

— Забезпечувати наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи.

 І.І. Наступність дошкільного закладу і початкової школи

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи:

-       поліпшення підготовки до навчання в школі 5-6 річних дітей;

-       поглиблення інтересу до життя в школі;

-       відвідувати шкільні заходи;

-       надання допомоги сім’ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання і при вступі дитини до школи.

II. КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Порядок комплектування дошкільного закладу визначається  Законом України про дошкільну освіту.

Прийом дітей здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров’я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати ЗДО, свідоцтва про народження.

У закладі комплектуються різновікова група. Група комплектуються відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для дошкільного закладу з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

У дошкільному підрозділі функціонує група з режимом перебування дітей 9 годин.

Наповнюваність групи становить 18 дітей.

За дитиною зберігається місце в дошкільному закладі у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків.

Відрахування дитини здійснюється:

— на підставі медичного висновку про стан здоров’я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у дошкільному закладі;- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

 III. РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Режим роботи дошкільного навчального закладу – п’ятиденний.

Вихідні дні – субота, неділя та святкові дні.

Режим роботи груп:

з 8:00 до 17:00 – 9 годин.

IV. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЇХ ПРАВА ТА ОБОВ’ЯЗКИ

*Учасниками оствітнього процесу закладу є:*

— діти дошкільного віку, вихованці;

— директор;

— вихователі;

— помічник вихователів;

— батьки або особи, які їх замінюють.

.

*Права батьків або осіб, які їх замінюють:*

— обирати і бути обраним до органів громадського самоврядування дошкільного навчального закладу;

— звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання своїх дітей;

— захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах, у суді;

— брати участь у поліпшенні освітнього процесу та зміцненні матеріально-технічної бази закладу, надавати благодійну батьківську допомогу;

— заслуховувати звіти завідуючого та вихователів дошкільного навчального закладу про роботу дошкільного навчального закладу;

*Батьки або особи, які їх замінюють зобов’язані:*

— виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;

— постійно дбати про фізичне здоров’я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;

— виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної  мови інших національностей, до народних традицій і звичаїв;

— своєчасно сповіщати про можливу відсутність або хворобу дитини;

— у разі відсутності дитини через хворобу надавати медичну довідку;

Батьки несуть відповідальність за збереження життя, здоров’я, людської гідності дитини.

Педагогічні працівники закладу повинні бути особами з високими моральними якостями, які мають відповідну вищу педагогічну освіту, а також фізичний і психічний стан, яких дозволяє виконувати професійні обов’язки.

Педагогічні працівники приймаються на роботу директором, можливий прийом працівників на роботу за контрактом та на умові строкового договору.

*Педагогічні працівники мають право:*

— на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і навчання дітей за погодженням з педагогічною радою НВК;

— підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом курсової перепідготовки не рідше одного разу на п’ять років;

— на захист професійної честі, гідності;

— одержувати компенсацію при втраті роботи у зв’язку зі змінами в організації виробництва і праці, встановлені законодавством України.

*Педагогічні працівники зобов’язані:*

— виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України.;

-       дотримуватись Статуту  навчального закладу, посадової (робочої) інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудового договору;

— співпрацювати із сім’єю вихованця дошкільного навчального закладу з питань навчання і виховання дітей;

— постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;

— не рідше одного разу на п’ять років проходити курси  підвищення кваліфікації відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;

— проходити чергову атестацію один раз на п’ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;

— за результатами атестації педагогічних працівників дошкільного навчального закладу визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія;

— забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов’язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;

— дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;

— відволікання працівників від професійних обов’язків не допускається, за винятком випадків передбачених чинним законодавством.

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров’я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника дошкільного навчального закладу становить:

— вихователів – 30 годин та 15 години;

V. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Прізвище, ім’япо-батькові** | **Посада** | **Освіта** | **Місячне**  **навантаження** | **Кваліфі**  **каційна**  **категорія** | **Педаго**  **гічне звання** |
| 1 | Федорич Олена Валентинівна | Вихователь | вища | 120 год | I | - |
| 2 | Малик Надія Віталіївна | Вихователь | Середня спеціальна | 60 год | - | - |
| 3 | Гайдаш Лідія Володимирівна | Помічник вихователя | Середня спеціальна | 160 год | - | - |

 VІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес реалізується згідно з чинними програмами розвитку виховання і навчання дітей, рекомендованими (схваленими) Міністерством освіти і науки України.

Навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 31 травня.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується згідно з чинними програмами та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку МОН України. Заклад дошкільної освіти для здійснення освітнього процесу має право вибору освітніх програм: комплексної як основної та додаткових парціальних для поглибленої освітньої роботи за певними профілями.

Дошкільний заклад працює в україномовному режимі відповідно до Конституції України і Закону України «Про засади державної мовної політики».

              VII. ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ЗДО

     Розвивати творчі здібності засобами театрально-ігрової діяльності.

     Розвивати здоров’язбережувальні компетентності вихованців.     Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Підвищувати якість дошкільної освіти

VIII. ПРИНЦИПИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З ДІТЬМИ

-       Доброзичливе, уважне і лагідне відношення до кожної дитини.

-       Повага особистості дитини, його прав, гідності.

-       Встановлення з кожним вихованцем довірливих взаємовідносин.

-       Формування у дітей позитивного відношення до ровесників, схвалення проявів у дітей співчуття, співпереживання.

-       Створення кожній дитині атмосфери емоційного комфорту.

-       Звернення до кожної дитини тільки на ім’я, підкреслюючи при цьому його гідність.

-       Відмічати будь-які позитивні досягнення дитини, не порівнювати їх з досягненнями інших дітей.

-       Розуміння ситуації, в яких дитина може досягнути успіхів, допомогти йому самоствердитися.

-       Несхвалення відносяться тільки до окремих дій дитини, але не адресуються на його особистість.

-       Частіше використовуй схвалення, чим осудження і заборону.

-       Не допускай, щоб твій голос домінував над голосами дітей.

-       Не допустимі негативні дисциплінарні методи, які залякують, ображають, принижують дітей.

-       Дитячий садок – друга домівка дитини, зробіть все, що йому було в цьому домі тепло і затишно.

IX. НАПРЯМОК РОБОТИ ЗДО: НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Організація освітньої роботи в закладі протягом 2022\2023 навчального року буде здійснюватися відповідно до Статуту за пріоритетним напрямком:   національно-патріотичне виховання

*Основні освітні завдання:*

Національно-патріотичне виховання дошкільників має вирішувати широке коло завдань. Це не лише виховання любові до рідного дому, сім'ї, дитсадка, з якої зароджується любов до рідної країни, а виховання шанобливого ставлення до людини-трударя та результатів її праці, рідної землі, захисників Вітчизни, державної символіки, традиції народу, держави, загальнонародних свят.  
*Форми роботи:*

· заняття;

· бесіди;

· розповіді;

· екскурсії (в ліс, до ставка, вулицями рідного селища)

· читання та інсценування творів художньої літератури, казок, легенд, віршів, пісень;

· дидактичні ігри;

· сюжетно-рольові ігри;

· розв'язання проблемних ситуацій (в побуті, природі);

· відвідування бібліотеки;

· тематичні вечори, свята і розваги;

·  зустрічі з волонтерами, учасниками АТО та ін.  
*Очікувані результати:*

Результатом патріотичного виховання має бути сформоване почуття патріотизму, що передбачає активний крок любові до родини, рідного краю, свого народу, його звичаїв і традицій, повагу до національних традицій, людей праці, усвідомлення зв'язку власної долі з долею Батьківщини.  
  
Х. НАПРЯМОК РОБОТИ

     Впровадження щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини;

     Розвивати творчі здібності засобами театрально-ігрової діяльності.

     Розвивати здоров’я збережувальні компетентності вихованців дошкільного навчального закладу.

     Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі дошкільного підрозділу і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Інтеграція Лего-технології в освітній процес.

ХІ. ОСВІТНІ ЛІНІЇ

Освітня програма «Дитина» побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція). У Програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності та варіативності.

У Програмі інваріантну складову змісту дошкільної освіти викладено за сімома освітніми лініями:  «Особистість дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,«Дитина у світі культури».

В розділі «Особистість дитини» вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров’я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку дитини.

Змістове наповнення розділу «Мовлення дитини» побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов’язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими. Зміст розділу «Мовлення дитини» для дітей раннього віку подано за рубриками «Розвиток розуміння мовлення» та «Розвиток активного мовлення», що зумовлено особливостями мовленнєвого розвитку дітей третього року життя.  Щодо  мовленнєвого розвитку дітей четвертого, п’ятого, шостого та сьомого років життя, то зміст зазначеного розділу оновлено та подано більш компактно.

Розділ «Дитина в соціумі» розкриває зміст роботи з ознайомлення дитини із суспільним довкіллям та трудового виховання. Розділ структуровано за напрямами: «Предметний світ» та «Соціальний світ». Результатом взаємодії дитини з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадської позиції.

Зміст даного розділу тісно пов'язаний з наступним – «Гра дитини», оскільки саме у грі дитина відтворює свої враження від пізнання довкілля, осмислює та інтеріоризує отриману інформацію. Зміст розділу збагачено сучасною тематикою, вивільнено від інформації методичного характеру та театралізованих ігор. Тематика всіх видів ігор відображає набуті дітьми знання з розділів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Розділ «Дитина у природному довкіллі» формує у дітей систему знань про об’єкти та явища природи планети Земля, зв’язки і залежності між ними та роль праці у природі.

У розділі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» відображено зміст роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що спрямована на збагачення їхнього досвіду різноманітними сенсорними враженнями, формування у дітей вмінь орієнтуватись у сенсорних еталонах (колір, величина, форма), їх видах, ознаках, властивостях.

У розділі «Дитина у світі культури» комплексно представлено зміст образотворчої, музичної, тетраалізованої та літературної діяльності дітей дошкільного віку.

ХІІ. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес будується на відповідному програмно – методичному  забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Комплексна програма:

**—**«Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. Кер. – В.О. Огнев’юк)  - нова редакція 2020 року

Форми організації освітнього процесу такі:

— колективна, індивідуально  — групова,  індивідуальна;

— типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

— розподіл фронтальних,  індивідуально–групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить:

— у середній групі (5-й рік життя)  – 20 хвилин;

— у старшій групі (6-й, 7-й рік життя)  – 25 хвилин.

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності наведено у Навчальному  плані ліцею на  2022-2023 н. р.,  дитячий садок «Малятко» (різновікова група), (додаток 1).

У  закладі дошкільної освіти  планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою  та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо.

Додаток 1

до Освітньої програми

**Затверджую**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.**

**М.П.**

**Навчальний  план**

**дошкільного підрозділу Мар’янівського ліцею**

**імені Михайла Слабошпицького «Малятко»**

**на  2022-2023 н. р.,**

**(різновікова група)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | |
| Різновікова група | |
| Середня  (від 4 до 5 років) | Старша  (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 12 | 15 |