

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Мар'янівського ліцею

протокол від 25.03. 2021 № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора закладу

від 31 березня 2021 р. № 32

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Мар'янівського ліцею Мар'янівської сільської ради
Новоукраїнського району Кіровоградської області
на 2021-2025 роки**

Мар'янівський ліцей Мар'янівської сільської ради Новоукраїнського району Кіровоградської області

– це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, тобто школа самореалізації особистості.

Головною метою освітньої діяльності сучасної закладу є всебічний розвиток людини як особисті та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. А висока якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу. Цілі розвитку та основні кроки задля її досягнення формулюються у стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує школа.

Ключові цінності, візія, місія, мета, завдання, принципи діяльності Мар'янівського ліцею Мар'янівської сільської ради Новоукраїнського району Кіровоградської області

Ключовими цінностями педагогічного колективу закладу є – особистість, демократія, професіоналізм, довіра.

Візія (бачення) закладу – сучасний навчальний заклад освіти успішних і щасливих школярів, професійно вмотивованих педагогів та відкритих на творчу співпрацю батьків, з постійним прагненням досконалості.

Місія закладу – становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Головною метою закладу є – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги».

Завдання – реалізація ціннісних пріоритетів особистості; створення розвивального середовища, в якому учень стане повноправним учасником освітнього процесу, а не пасивним споживачем знань, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським та світовим співтовариством.

Основні принципи діяльності Мар'янівського ліцею Мар'янівської сільської ради Новоукраїнського району Кіровоградської області:

- *принцип дитиноцентризму* (головним суб'єктом, на який спрямована освітня діяльність закладу, є дитина.)
- *принцип демократизму* (рівність усіх членів освітнього процесу);
- *принцип доступності* (відповідність навчання, його форм і методів віковим особливостям учнів, їх можливостям);
- *принцип індивідуального підходу* (пошук особистого підходу до кожного учня, враховуючи його особливості);
- *принцип свідомості* (усвідомлене засвоєння учнями освітнього матеріалу);
- *принцип публічності* (прозорість та відомість);
- *принцип зв'язку навчання з життям* (використання на заняттях життєвого досвіду учнів, застосування набутих знань у практичній діяльності);
- *принцип системності* (послідовне викладання і вивчення навчального матеріалу);
- *принцип пріоритетності* (вміння правильно визначати важливі цілі);
- *принцип програмності* (визначення кроків та дій для досягнення цілей);
- *принцип науковості* (всі факти, знання, що вивчаються, повинні бути науково правильними та належно обґрунтованими);
- *принцип гнучкості та адаптивності* (система освітньої діяльності закладу змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства);

- *принцип академічної доброчесності та академічної культури* (чесність, справедливість, відповідальність, взаємоповага та культура усіх учасників освітнього процесу);
- *принцип відповідальності* (відповідальність закладу за якість середньої освіти, що ним надається).

Стратегія розвитку Мар'янівського ліцею

Мар'янівської сільської ради Новоукраїнського району Кіровоградської області

– це комплексний план діяльності закладу з постійним аналізом та моніторингом у процесі його реалізації, упровадженням інновацій, який спрямований на досягнення цілей закладу.

План стратегічного розвитку спрямований на:

- **виконання:** Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної Програми «Освіта України XXI століття», Концепції національно-патріотичного виховання, Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
- **реалізацію:** сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу; нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.
- **створення:** належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу; умов рівного доступу до освіти; гуманних відносин в освітньому закладі; сприятливих умов для підтримки та розвитку учнів із різним рівнем інтелектуального і творчого розвитку; належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу; необхідної матеріально-технічної бази.
- **забезпечення:** стабільного функціонування навчального закладу; розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог; суттєвого зростання якості освіти; наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти. Стратегічне планування закладу розроблено на основі аналізу якості освітньої діяльності закладу та розрахований на 5 років.

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
<ul style="list-style-type: none"> ● наявність діючого шкільного музею; ● підключення до Інтернет мережі; ● систематичне оновлення матеріально-технічної бази закладу; ● зручне місце розташування закладу; ● позитивний естетичний вигляд будівлі закладу; ● наявність окремого спортивного майданчика для учнів початкової ланки; ● комфортні санітарно-гігієнічні умови; 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостатня кількість коштів на проведення капітального ремонту покрівлі та заміни вікон корпусу початкових класів відповідно до виготовленої ПКД; ● матеріально-технічне забезпечення не повністю відповідає сучасним вимогам 	<ul style="list-style-type: none"> ● Зміцнення матеріально-технічної бази, створення сучасного середовища, що сприятиме зростанню частки проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі; ● Залучення коштів державного бюджету, громади для: <ul style="list-style-type: none"> - проведення капітального ремонту покрівлі та заміни 	<ul style="list-style-type: none"> ● Пандемія хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» та запровадження вимушеного дистанційного навчання; ● зниження рівня мотивації учнів до навчання, спричиненої політичною та економічною нестабільністю в країні;

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
<ul style="list-style-type: none"> • наявність інформаційного простору закладу: шкільний сайт; • позитивний досвід співпраці з іншими організаціями; • наявність внутрішніх туалетів та санвузлів: на першому поверсі; • наявність 4 інтерактивних комплексів; • усі кабінети початкової, базової та старшої школи оснащено сучасним аудіо-візуальним обладнанням; • організовано підвезення учнів та вчителів; • наявність спортивних споруд: спортивні майданчики, гімнастичні снаряди, баскетбольний майданчик, волейбольний майданчик, майданчик для ручного м'яча. 	<p>до освітнього середовища;</p> <ul style="list-style-type: none"> • застаріле лабораторне оснащення шкільних кабінетів фізики, хімії, біології; • недостатній рівень забезпеченості учнів необхідним обладнанням ІКТ; • відсутність необхідних компонентів інфраструктури закладу (огорожа); • відсутність системи пожежної сигналізації в приміщеннях закладу; • відсутність належних умов для навчання осіб з особливим потребам; • наявність застарілого та не утепленого даху корпусу початкових класів та спортивної зали; • застаріла система освітлення; 	<p>вікон корпусу початкових класів відповідно до виготовленої ПКД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустрою шкільного подвір'я; - запровадження на базі Мар'янівського ліцею гуртків за інтересами Великописківської школи мистецтв; - збільшення фінансування на харчування; - встановлення системи вентиляції в туалетах закладу; - заміни світильників; - проведення водопроводу в роздягалки спортивної зали та медпункт; - капітальний ремонт майданчика для збору сміття; - заміна смітєвих баків; - фінансування поточного ремонту інфраструктури (огорожі, даху, котельні, системи опалення) 	<ul style="list-style-type: none"> • консервативний підхід окремих педагогів до змін у системі навчання; • обмежений спектр послуг, що надаються в рамках позаурочної діяльності; • перехід учнів з високою мотивацією до навчання у інші навчальні заклади; • низький рівень участі батьків у навчальному процесі; • формування у медіапросторі України негативного ставлення громадськості до закладу; • недостатнє фінансування; • зношеність лабораторного обладнання шкільних кабінетів фізики, хімії, біології; • відсутність сучасної системи опалення; • відсутність централізованої водопостачання та водовідведення; • зміна адміністративного устрою
Система оцінювання учнів			
<ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр можливостей та мотивування для інтелектуального та творчого розвитку учасників навчального процесу; • при проведенні контрольних видів робіт 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатній рівень поінформованості учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень; • не всі вчителі оприлюднюють критерії 	<ul style="list-style-type: none"> • Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і 	

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
<p>педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно або письмово);</p> <ul style="list-style-type: none"> • при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. 	<p>оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостатній рівень учнівської відповідальності; • недостатньо застосовується система оцінювання, спрямована на реалізацію компетентнісного підходу; • не достаньо використовується прийом самооцінювання на уроках ; • формальний характер моніторингових досліджень; • недостатній рівень роботи з учнями, що мають низький та високий рівні знань 	<p>розвиток ключових компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах та на сайті закладу; • активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти; • активне впровадження системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу; • активне впровадження прийому самооцінювання на уроках; • проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів; • покращення стану роботи з учнями, що мають низький та високий рівні знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даними категоріями здобувачів освіти 	
Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників			

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
<ul style="list-style-type: none"> ● педагогічний колектив з високим фаховим рівнем; ● високий рівень мотивації колективу до змін; ● широкий спектр можливостей та мотивування для інтелектуального та творчого розвитку учасників освітнього процесу; 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостатній рівень викладання окремих навчальних предметів; ● недостатній рівень володіння окремими вчителями ІКТ; ● недостатній рівень використання сучасних освітніх та інформаційно-комунікативних методів навчання; ● окремі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам; ● низький відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності; 	<ul style="list-style-type: none"> ● створення умов для покращення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх кваліфікації, використовуючи всі можливості освітнього менеджменту; ● підвищення рівня володіння педагогами ІКТ шляхом проведення внутрішкільних курсів, семінарів, тренінгів, майстер-класів; ● введення в учительську практику системне використання електронних журналів та щоденників, використання інноваційних педагогічних технологій; ● коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів; ● мобілізація вчителів на самоосвіту: швидке експрес освоєння дистанційних 	

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
		<p>платформ навчання та навчання учнів дистанційному навчанню;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активне впровадження сучасних освітніх технологій, можливостей мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів; ● активізація роботи з поширення досвіду педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях; ● активне впровадження практично доцільного взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками; ● активне залучення батьків до освітнього процесу; ● створення мотивації для участі педагогів у конкурсах фахової майстерності 	
Управлінські процеси закладу освіти			
<ul style="list-style-type: none"> ● Високий рівень демократії; ● сформована система учнівського самоврядування; ● адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостатня проінформованість учасників освітнього процесу про дію сайту закладу; сторінки у соціальній мережі Facebook; 	<ul style="list-style-type: none"> ● створення позитивного іміджу закладу, її конкурентоздатності; ● забезпечення прозорості та інформаційної 	

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
<p>громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізацію річного плану роботи; ● моніторинг освітнього процесу з подальшим коригуванням річного плану роботи; ● оприлюднення на сайті закладу головних документи закладу; ● керівництвом закладу забезпечується виконання заходів щодо; формування академічної доброчесності; ● питання протидії корупції на постійному контролі керівництва; ● у школі заборонено збір коштів з батьків; ● розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою; ● адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу; ● при отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки; 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостатня кількість коштів на проведення капітального ремонту; ● матеріально-технічне забезпечення не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища; ● діяльність педагогічної ради носить більш формальний характер; ● інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків; ● залучення до роботи учителів пенсійного віку; ● вакансія вчителя образотворчого мистецтва; ● деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками; ● через брак приміщень навантаження не завжди рівномірно розподілене. 	<p>відкритості роботи закладу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вдосконалення системи інформування учасників навчального процесу про дію сайту закладу; сторінки у соціальній мережі Facebook ; ● участь у освітніх проектах та грантах, створення мережевої співпраці з іншими школами, розвиток закладу як відкритої освітньої системи; ● залучення коштів державного та місцевого бюджетів, внутрішньодержавних та зовнішніх грантів, благодійних фондів, зацікавлених фізичних та юридичних осіб для капітального ремонту та матеріально-технічного забезпечення закладу; ● створення комфортного і безпечного освітнього середовища навчання учнів та праці педагогів, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження 	

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
<ul style="list-style-type: none"> ● усі педагогічні працівники працюють за фахом; ● із метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань передбачено вільні дні під час канікулярного періоду ; ● учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу; ● на шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів; <ul style="list-style-type: none"> висвітлюються новини з життя закладу. ● у шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків, інформація для педагогічних працівників вивішується в учительській або в інтернет-джерелах; ● адміністрація закладу демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем; ● з метою формування психологічної культури педагогічних працівників у школі систематично проводяться засідання 		<ul style="list-style-type: none"> педагогіки партнерства; ● створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників; ● вдосконалення форм проведення педагогічної ради; ● написання і реалізація проектів розвитку закладу; ● створення гімназійних та ліцейних класів; ● проведення постійного моніторингу якості освіти; ● планування розкладу уроків з урахуванням розвантаженості спортивного залу; ● залучення всіх учасників освітнього до розробки Стратегії, освітньої програми, річного плану роботи; ● укладання договору про співпрацю з педагогічним університетом; підготовка фахівців відповідного фаху; ● вдосконалення системи інформування батьків щодо результатів 	

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
<p>психолого-педагогічного семінару;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти та сільської ради. У більшості випадків клопотання задовольняються. 		<p>моніторингових досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використання можливостей освітнього середовища для підвищення ефективності уроків фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва; • перезавантаження діяльності батьківських рад у класах; • створення умов для взаємодії батьків, учнів та вчителів через інформаційних простір закладу; • вдосконалення діяльності учнівського самоврядування; • залучення соціальних партнерів, спонсорів для організації повноцінного фізичного та спортивного розвитку учнів; • проведення комплексного самооцінювання якості надання освітніх послуг у школі; • проведення моніторингу якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування); 	

SWOT – аналіз освітньої діяльності закладу			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
Освітнє середовище			
		<ul style="list-style-type: none"> ● налагодження партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу; ● проведення анонімного анкетування з метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом; ● обговорення результатів анкетування з педагогічним колективом; ● формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей; ● розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки; 	

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

- Освітню та виховну складову.
- Методичну складову.
- Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
- Забезпечення внутрішньої системи якості освіти
- Розвиток освітнього середовища.

Основні стратегічні

завдання розвитку закладу на 2021 – 2025 роки

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічної свободи для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та середньому рівнях освіти.
3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
4. Проведення комплексного самооцінювання якості надання освітніх послуг у школі.
5. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
6. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
7. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
10. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
11. Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір
12. Створення умов для покращення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх кваліфікації, використовуючи всі можливості освітнього менеджменту.
13. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
14. Зміцнення матеріально-технічної бази, створення сучасного середовища, що сприятиме зростанню частки проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
16. Участь у освітніх проектах та грантах, створення мережевої співпраці з іншими школами, розвиток закладу як відкритої освітньої системи.

Фінансування завдань Стратегічної програми розвитку закладу освіти передбачається здійснювати за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, внутрішньодержавних та зовнішніх грантів, благодійних фондів, зацікавлених фізичних та юридичних осіб.

У реалізації Стратегічної програми розвитку закладу **беруть участь** всі учасники освітнього процесу.

Шляхи реалізації Стратегічної програми розвитку закладу

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Примітка
		2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	
1.	Аналіз розвитку закладу за 2015-2020 рр. Визначення пріоритетних завдань закладу і затвердження Стратегії	✓					

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Примітка
		2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	
2.	Освоєння всіма учасниками освітнього процесу платформ дистанційного навчання: мобілізація вчителів на самоосвіту - швидке експрес освоєння дистанційних платформ навчання та навчання учнів дистанційному навчанню	II семестр 2020-2021 н.р. ✓					
3.	Вивчення і аналіз комплексного самооцінювання (за чотирма напрямками, які визначені у документі про внутрішню систему забезпечення якості).	✓					
4.	Самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти».	✓					
5.	Самооцінювання за напрямком «Оцінювання здобувачів освіти».	✓					
6.	Самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».		✓				
7.	Самооцінювання за напрямком «Управлінська діяльність».		✓				
8.	Комплексне самооцінювання (за чотирма напрямками, які визначені у документі про внутрішню систему забезпечення якості).			✓			
9.	Створення позитивного іміджу закладу шляхом підвищення рівня ефективності освітньої діяльності закладу	Постійно					
10.	Впровадження в практику освітньої діяльності засад академічної доброчесності	Постійно					

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Примітка
		2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	
11.	Створення системи інформування учнів та батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень.	✓					
12.	Детальний моніторинг навченості і успішності учнів.	Щороку					
13.	Розроблення системи роботи з учнями у залежності від рівня навченості і успішності.	✓	✓				
14.	Вивчення можливості відкриття ліцейних класів.			✓			
15.	Розробка раціонального планування розкладу уроків з метою уникнення перевантаженості учнів та окремих шкільних приміщень.	Щороку					
16.	Підвищення рівня навченості учнів володінню англійською мовою.	Постійно					
17.	Розширення спектру послуг, що надаються в рамках позаурочної діяльності.		✓				
18.	Модернізація актовї та спортивної зали.			✓			
19.	Проведення методичних заходів з педагогами (семінарів-практикумів, тренінгів, творчих груп, закладу перспективного педагогічного досвіду тощо), направлених на розвиток педагогічних пріоритетів, на використання інноваційних технологій у навчальному процесі.	Постійно					
20.	Проведення шкільних семінарів для педагогічних працівників з метою	Щороку					

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Примітка
		2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	
	підвищення рівня володіння ІКТ, ефективного оволодіння функціоналом електронних журналів та щоденників.						
21.	Підвищення мотивації батьків щодо участі у освітньому житті закладу.				Постійно		
22.	Зміцнення трудової дисципліни				Постійно		
23.	Вдосконалення роботи шкільного самоврядування.				Щороку		
24.	Проведення тренінгів та круглих столів направлених на підвищення рівня відповідальності учнів.				Щороку		
25.	Реалізація ідеї ціннісного ставлення в учнів до себе, до особистості, людей і суспільства (доброти, взаєморозуміння, милосердя, віри у творчі можливості людини, терпимості до людей, культури спілкування, культивування інтелігентності) шляхом реалізації планів виховної роботи.				Постійно		
26.	Проведення інформаційних заходів із популяризації діяльності сайту закладу .				Щороку, згідно окремого плану		
27.	Реалізація проекту з підвищення рівня медіа грамотності учасників освітнього процесу. Залучення учнів до діяльності інформаційного простору закладу.				Згідно плану проекту		
28.	Оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів	✓					

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Примітка
		2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	
	математики, фізики, хімії, біології.						
29.	Оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів суспільно-гуманітарного циклу (візуалізація)		✓				
30.	Оновлення комп. бази закладу робочі місця вчителів	✓	✓	✓			
31.	Забезпечення учасників освітнього процесу якісним збалансованим харчуванням.	Постійно					
32.	Облаштування дизайну шкільного подвір'я	Щороку					
33.	Вдосконалення ефективної співпраці «закладу – влади – громади»	Постійно					
34.	Розроблення проектно-кошторисної документації з облаштування огорожі закладу.		✓				
35.	Завершення капітального ремонту та модернізації роздягалок спортивного залу	✓					
36.	Заміна електропроводки окремих приміщень закладу		✓				
37.	Облаштування «зелених класів» для проведення уроків на природі			✓			
38.	Підведення підсумків, аналіз результатів реалізації Стратегії програми та оцінка її ефективності на досягнутих цілей.					✓	
39.	Створення банку даних із систематизованими результатами діяльності закладу.		✓	✓	✓		
40.	Окреслення нових стратегічних завдань, планування подальших шляхів розвитку закладу.					✓	

Ключовими перевагами Стратегії закладу є забезпечення:

- ✓ людиноцентризму;
- ✓ верховенства права;
- ✓ якості освіти та якості освітньої діяльності;
- ✓ рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ✓ розвитку інклюзивного освітнього середовища;
- ✓ універсального дизайну та розумного пристосування;
- ✓ наукового характеру освіти;
- ✓ різноманітності освіти;
- ✓ прозорості і публічності прийняття та виконання управлінських рішень;
- ✓ нерозривного зв'язку зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- ✓ академічної доброчесності;
- ✓ академічної свободи;
- ✓ гуманізму;
- ✓ демократизму;
- ✓ єдності навчання, виховання та розвитку;
- ✓ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- ✓ формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- ✓ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- ✓ формування громадянської культури та культури демократії;
- ✓ формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ державно-громадського партнерства;
- ✓ сприяння навчанню впродовж життя;
- ✓ інтеграції у міжнародний освітній та науковий простір;
- ✓ нетерпимості до проявів корупції та хабарництва;
- ✓ доступності для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Можливі ризики пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку:

- ✓ зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- ✓ недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- ✓ зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- ✓ недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу;
- ✓ втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Шляхи розв'язання:

- ✓ внесення змін та доповнень до програми розвитку;
- ✓ додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- ✓ підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу.

Очікувані результати виконання Стратегії розвитку

1. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
2. Підвищення педагогічної компетентності та майстерності вчителів.
3. Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.
4. Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.
5. Підвищення рівня навчальних досягнень та вихованості здобувачів освіти.
6. Створення позитивного іміджу закладу, її конкурентоздатності.
7. Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
8. Збільшення контингенту учнів.
9. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища навчання учнів та праці педагогів, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
10. Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.