МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ МАНЬКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

МАНЬКІВСЬКИЙ ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ,

МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ МАНЬКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол засідання педагогічної ради Маньківського районного центру дитячої та юнацької творчості, Мала академія наук учнівської молоді  26 вересня 2024 р. № 3 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ відділу освіти, молоді та спорту Маньківської селищної ради  27 вересня 2024 року №205 |

Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму

«Клуб старшокласників «Точка зору»

1. рік навчання

Маньківка

2024

**Автор**

**Бєлік Ольга Миколаївна**, методист Маньківського центру дитячої та юнацької творчості, Мала академія наук учнівської молоді Маньківської селищної ради

**Рецензент**

**Олійниченко Тетяна Петрівна**, директор Маньківського центру дитячої та юнацької творчості, Мала академія наук учнівської молоді Маньківської селищної ради

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основою позашкільної освіти є принципи добровільності і загальнодоступності, визнання права дитини на вільне самовизначення і самореалізацію, на свободу вибору себе, власної позиції.

У сучасних умовах соціокультурного розвитку актуальними якостями молодої людини є не лише загальний освітній рівень, але також рівень культури, соціально-психологічної компетентності, здатність до критичного мислення, наявність власної точки зору на суспільні процеси і проблеми.

Навчальна програма «Клуб старшокласників «Точка зору» реалізується у гурткку соціально-реабілітаційного напряму та спрямована на вихованців віком від 13 до 17 років.

В основу програми покладено основні завдання щодо організації виховного процесу в закладах освіти, що передбачені Концепцією Нової української школи, покликані зробити випускника конкурентноздатним, соціально адаптованим до реалій сьогодення.

Зміст навчальної програми побудований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації учня в суспільстві.

***Мета*** програми – це створення умов для соціального становлення, розвитку соціальних компетентностей, формування соціальної позиції старшокласників.

Основні завдання:

* сприяти розширенню світогляду, формуванню системи цінностей вихованців;
* виховувати потребу у дотриманні здорового способу життя, сприяти профілактиці відхилень у соціальному розвитку і поведінці учнів;
* надати спеціальні знання з питань комп'ютерної грамотності, проведення соціологічних спостережень, соціального проектування;
* сприяти професійному самовизначенню учнів;
* розвивати критичне мислення, здатність відстоювати власну точку зору на суспільні процеси і проблеми;
* створити умови для самореалізації вихованців у особистісно і суспільно важливій діяльності.

Навчальна програма передбачає 1 рік навчання:

144 год на рік; 4 год на тиждень.

Програму побудовано за модульною системою, вона включає 8 навчальних модулів. Кожен модуль передбачає здобуття учнями соціальних знань, що сприятимуть орієнтації у суспільних процесах, а також можливість висловити власну точку зору у ході дискусії, диспуту тощо. Зміст модулів спрямований на усвідомлення учнями необхідності орієнтуватися в суспільному житті, сприяють засвоєнню учнями спеціальних знань у різних сферах, реалізації власної соціальної позиції шляхом підготовки публікацій, проведення соціологічного спостереження, участі у реалізації соціального проекту та презентації його результатів. Підсумком роботи клубу є учнівська конференція.

Зміст програми пов’язаний із такими освітніми галузями, як «Суспільствознавство», «Здоров’я», передбачає ознайомлення старшокласників із теоретичними і практичними аспектами соціології, комп'ютерної грамотності, тощо.

Форми і методи навчання: дискусії і дебати, мозковий штурм, аналіз ситуацій, аналіз документальних джерел, елементи соціально-психологічного тренінгу, проектування, захист творчих завдань, тренінги, учнівська конференція. Доцільними є екскурсії, творчі зустрічі, ділові ігри тощо.

Методи контролю за отриманими результатами: презентація творчих робіт по завершенню модулів на учнівській конференції.

Програма є орієнтовною. Керівник гуртка може вносити зміни й доповнення до змісту програми та розподілу годин за темами, а також доповнювати модулі іншими темами, зважаючи на особливості контингенту учнів, їхні інтереси тощо.

Навчальна програма відповідає встановленим вимогам, розроблена з урахуванням рекомендацій щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти, розроблена із врахуванням положень [законів України "Про освіту"](https://ips.ligazakon.net/document/view/t172145?ed=2020_11_05" \t "_blank), ["Про позашкільну освіту"](https://ips.ligazakon.net/document/view/t001841?ed=2021_01_01) та відповідно до Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого [постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 року N 433](https://ips.ligazakon.net/document/view/kp010433?ed=2018_07_11&an=35" \t "_blank), Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 року N 651](https://ips.ligazakon.net/document/view/reg9635?ed=2008_12_10&an=49), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 року за N 1036/9635, Методичних рекомендацій щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти (додаток до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 16.08.2023 №21/08-1330), Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676.

Програма складена за типовою навчальною програмою з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Клуб старшокласників «Точка зору» - Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу : метод. посіб. / В.В. Вер- бицький, А.Е. Бойко, А.В. Корнієнко та ін. ; за ред. В. В. Мачуського. – Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. – 178 с. ISBN 978-617-7294-17-6, схваленого Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-2680 від 27 лютого 2015 року).

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва розділу, теми | Кількість годин | | |
| теоретичних | практичних | Усього  год |
| Вступ | **2** | **-** | **2** |
| **Модуль 1. Людина і суспільство** | **5** | **15** | **20** |
| 1.1. Людська гідність. Історія і сучасність | 1 | 3 | 4 |
| 1.2. Соціальний вплив. Як протистояти | 1 | 3 | 4 |
| 1.3. Любов і сім’я | 1 | 3 | 4 |
| 1.4. Толерантність та інтолерантність | 1 | 3 | 4 |
| 1.5. Сталий розвиток суспільства як  загальна концепція | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 2. Від токсичних звичок до здорових альтернатив** | **3** | **13** | **16** |
| 2.1.Залежності. Ознаки. Причини. | 1 | 3 | 4 |
| 2.2. Поняття азартних ігор. Ігрова залежність чи звичайне захоплення грою? | 1 | 3 | 4 |
| 2.3. Наслідки залежності від азартних ігор. Куди звертатись по допомогу. | 1 | 3 | 4 |
| 2.4. Поради, як вберегти себе та рідних від ігрової залежності. Гра «Правда чи Дія» | - | 4 | 4 |
| **Модуль 3. Критичне мислення** | **4** | **12** | **16** |
| 3.1.Логіка | 1 | 3 | 4 |
| 3.2. Критичне мислення | 1 | 3 | 4 |
| 3.3. Розвиток критичного мислення | 1 | 3 | 4 |
| 3.4. Сприйняття світу. Картки сили. | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 4.** **Медіаграмотність – практичні навички** | **4** | **12** | **16** |
| 4.1. Медіа. Соціальні мережі | 1 | 3 | 4 |
| 4.2.Інформація та інтрига | 1 | 3 | 4 |
| 4.3.Онлайн маніпуляції | 1 | 3 | 4 |
| 4.4.Синдром «злого світу». Захист. | 1 | 3 | 4 |
| Модуль 5. Торгівля людьми: як захистити себе та близьких | **4** | **16** | **20** |
| **5.1.** Актуальність ситуації торгівлі людьми, або Злочин світового масштабу | 1 | 3 | 4 |
| **5.2. Форми торгівлі людьми: як не потрапити в пастку** | 1 | 3 | 4 |
| 5.3. Залучення, або Як не стати пішаком у дорослій грі | - | 4 | 4 |
| 5.4. Навчальна настільна гра «Рожеві окуляри» | 1 | 3 | 4 |
| 5.5. П’ять маркерів особистої безпеки» | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 6. Життєстійкість молоді в умовах кризи** | **4** | **12** | **16** |
| 6.1. Моя соціальна позиція. | 1 | 3 | 4 |
| 6.2.Відновлення внутрішніх ресурсів | 1 | 3 | 4 |
| 6.3.Творчість як інструмент поповнення ресурсу | 1 | 3 | 4 |
| 5.4. Адаптація до нових умов | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 7. Штучний інтелект** | **4** | **12** | **16** |
| 7.1.Тренінг **«**ШІ в позашкільній освіті». | 1 | 3 | 4 |
| **7.2. Гра «25 запитань»** | 1 | 3 | 4 |
| 7.3. Майстер-клас «Сфери застосування ШІ» | 1 | 3 | 4 |
| 7.4 Квест «Наукові дослідження та креативні завдання». | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 8. Лідерство. Лідерські навички.** | **1** | **15** | **16** |
| 8.1. **Що таке лідерство?****Великим лідером народжуються чи стають? Вправи на визначення лідерських якостей.** | 1 | 3 | 4 |
| 8.2.Тренінг розвитку лідерських якостей «Все в твоїх руках». | - | 4 | 4 |
| 8.3. Розробка учнівського проекту «Фото очима молоді» | - | 4 | 4 |
| 8.4. Презентація фото проекту. | - | 4 | 4 |
| **9. Учнівська конференція.** Підбиття підсумків роботи клубу. Диспут | - | **4** | **4** |
| **Всього** | **31** | **111** | **142** |

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Вступ (2 год)**

Вступна бесіда. Мета та зміст роботи клубу. Знайомство з членами клубу. Принципи спільної діяльності. Умови участі у засіданнях клубу.

Техніка безпеки під час проведення занять.

# Модуль 1. Людина і суспільство (20 год.)

# Людська гідність. Історія і сучасність (4 год.)

# *Теоретична частина*. Людська честь і гідність. Приниження людської гідності як причина глобальних катастроф ХХ століття. Приклади з історії (прихід нацистів до влади у Німеччині у 1930-і рр. як наслідок приниження гідності німецької нації). Людина і суспільство. Соціальна відповідальність. Соціальна позиція людини.

# *Практична частина.* Дискусія «Людська гідність: наслідки приниження». Елементи тренінгу: вправа «Впевнений – невпевнений – самовпевнений». Вправа «Нобелівська премія» .

# Модуль 2. «Від токсичних звичок до здорових альтернатив» (16 год)

**2.1.Залежності. Ознаки. Причини (4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття «залежність».Види, ознаки та причини.

## *Практична частина.* Вікторина *.*Робота в групах.

## **2.2. Поняття азартних ігор. Ігрова залежність чи звичайне захоплення грою? (4 год)**

*Теоретична частина.*Сучасний ринок азартних ігор. Законодавство України про азартні ігри. Лотерея. Ігрова залежність чи просто розвага? Обмеження та контроль. Лудоманія. ВООЗ про ігрову залежність.

*Практична частина.* Прийоми допомоги для запобігання шкідливому впливу азартних ігор. Позитивний вплив спілкування зі спеціалістами. Дискусія. Висловлювання думок учнів з питань: причини ймовірного погіршення ситуації; заходи, які можуть сприяти вирішенню даної проблеми.

## **2.3. Наслідки залежності від азартних ігор. Куди звертатись по допомогу (4 год)**

*Теоретична частина.* Типи наслідків: фізичні, психологічні. Соціальні. Фінансові проблеми. Психологічні проблеми. Втрата соціальних зв’язків. Здоров’я. Юридичні проблеми.

*Практична частина.* Перегляд ряд відео «Азартні ігри та закон» <https://www.youtube.com/watch?v=LN9mdvk6sGM> <https://www.youtube.com/watch?v=PSg0ocdzcaY>

Обговорення, висловлення думок учнів.

* 1. **Поради, як вберегти себе та рідних від ігрової залежності (4 год)**

#### Теоретична частина**.** Самоконтроль та самообмеження.Заява про самообмеження.Ліміт часу. Спілкування. Підтримка рідних.

*Практична частина.* Поради психолога. Перегляд відео. Обговорення. Гра «Правда чи Дія».

**Модуль 3. Критичне мислення (16 год)**

**3.1. Логіка (4) год)**

*Теоретична частина.* Логіка «успіху» та логіка «невдачі». Піраміда логічних рівнів Роберта Ділта. Трикутник долі.

*Практична частина.*

# 3.2.«Критичне мислення» (4 год)

*Теоретична частина.* Будова техніки розвитку критичного мислення. Мотивація.

*Практична частина.* Застосування критичного прийому «Читання із маркування тексту», читання із зупинками.

# 3.3.«Розвиток критичного мислення» (4 год)

*Теоретична частина.* Функції критичного мислення. Помилка виживших. 7 чинників розвитку критичного мислення. Експеримент лондонських науковців.

*Практична частина*. Розбір та аналіз ситуацій.

# 3.4.Сприйняття світу (4 год)

*Теоретична частина.* Два типи сприйняття світу. Досвід ефективних людей. Секрети ефективності.Співвідношення повсякденного, фахового та критичного мислення. Сторітеллінг.

*Практична частина.*  Техніка «відкритих» та «закритих» запитань. Методичні прийоми «Сократівський діалог», «Модель 6W». Елементи навчальної дискусії. Робота з картками сили.

**Модуль 4. Медіаграмотність (16 год)**

**4.1. Медіа. Соціальні мережі. (4 год)**

*Теоретична частина.* Сучасні медіа. Соціальні мережі. Типи контенту. Інформація.

*Практична частина.*  За текстом статті чи інформаційного повідомлення відрізнити текст від судження.

**4.2. «Інформація та інтрига» (4 год)**

# *Теоретична частина*. Алгоритми та інформаційні бульбашки. Підтверджувальне упередження. Ефект Барнуба. Заголовки та фотофейки. Клікбейт.

*Практична частина.* Визначення різних видів маніпуляцій на практиці.

**4.3. «Онлайн маніпуляції » (4 год)**

# *Теоретична частина*. Як розпізнати бота чи троля? Як виявити? Свобода слова. Мова ворожнечі.

*Практична частина.* Перевірка на Google Search.

**4.4. Синдром «злого світу». Захист. (4 год)**

*Теоретична частина*. Дослідження масової комунікації. Вплив негативних новин на мозок. Профілактика параної. Поради, які допоможуть орієнтуватися у медіапросторі.

*Практична частина.* Тестування.

**Модуль 5. Торгівля людьми (20 год)**

**5.1. Актуальність ситуації торгівлі людьми, або Злочин світового масштабу (4 год)**

*Теоретична частина.*  Злочинці та постраждалі. Формула торгівлі людьми.Постраждалі та групи ризику. Організатори торгівлі людьми. Кримінальний кодекс про торгівлю людьми. Роль соціального законодавства у сфері протидії торгівлі людьми. Нелегальне перевезення людей за кордон. Правила безпеки.

*Практична частина.*  Обговорення результатів опитування населення України проведене на замовлення Міжнародної організації з міграції.

**5.2. Форми торгівлі людьми: як не потрапити в пастку (4 год)**

*Теоретична частина.* Трудова експлуатація. Етапи примусової праці. Сексуальна експлуатація офлайн та онлайн, або Моє тіло – моя фортеця.

## *Практична частина.* Як не стати жертвою торгівлі людьми, а також практичні рекомендації, куди можна звернутися в разі потрапляння в біду. Практичне заняття «Поважай себе – цінуй своє життя».

**5.3. Залучення, або Як не стати пішаком у дорослій грі (4 год)**

*Теоретична частина.* Втягнення до військового конфлікту. Торгівля людьми з метою їх використання у збройних конфліктах (способи, види). Примус до жебрацтва, або Як побачити невидимий злочин.

Залучення молоді до розробки та реалізації соціальних проектів в громадах задля підвищення обізнаності молодих людей щодо проблеми торгівлі людьми та питань безпечної міграції. Український фонд «Благополуччя дітей» в межах проекту [«Попередження торгівлі людьми шляхом розвитку соціальної роботи та мобілізації громад»](https://childfund.org.ua/diialnist/trafficking)*.* Ознайомлення з правилами гри.

*Практична частина.* Дебати.

**5.4. Організація гри «Рожеві окуляри».**

**5.5. «П’ять маркерів особистої безпеки» (4 год)**

*Теоретична частина.*  Евакуація та пошук тимчасового захисту: принципи з безпечної поведінки. Навчання та відпочинок а кордоном: принципи безпечної поведінки. Пошук роботи та тимчасовий підробіток: поради з безпечної поведінки. Заміжжя та одруження: поради з безпечної поведінки. Світ, у якому (не)безпечно: куди звертатися по допомогу?

*Практична частина.* Вибірка особливо небезпечних оглошень. Перегляд історії особи постраждалої від торгівлі людьми (відео). Аналіз ситуацій за допомогою формули «дія + спосіб + мета».

# Модуль 6. Життєстійкість молоді в умовах кризи (16 год)

**6.1. Моя соціальна позиція (4 год)**

*Теоретична частина.*  Вплив кризи. Вікно толерантності. Розуміння і управління когнітивними процесами.

*Практична частина.* Практика повільного і глибокого дихання.

Елементи тренінгу: вправа на розширення вікна толерантності.

# Відновлення внутрішніх ресурсів (4 год)

*Теоретична частина.*  Корисне мислення. Фільтри негнучких заготовок. Плекання ресурсних емоційних станів. Тестування думок.

*Практична частина.*

Елементи тренінгу: вчимося мислити гнучко та критично. Практика «майндфулнес». Техніка «дистанціювання від думок». Дихальний простір. Дисоціювання.

# Творчість як інструмент поповнення ресурсів (4 год)

*Теоретична частина.* Копінг. Художня творчість. Нейропластичність. Комунікація. Взаємопідтримка. Баланс між допомогою іншим та власними потребами.

*Практична частина.* Ресурсна техніка арт-терапії.

Елементи тренінгу: вправи на профілактику вигорання, картуваня власних ресурсів.

# Адаптація до нових умов (4 год)

*Теоретична частина.*  Цінності під час криз. Адаптація до нових умов. Короткочасне планування.

*Практична частина.* Техніка «маленьких кроків». Техніка експресивного письма.

**Модуль 7. Штучний інтелект (16 год)**

**7.1. Тренінг «ШІ в позашкіллі» (4 год)**

*Теоретична частина*.Ознайомлення з поняттям «тренінг». Етапи тренінгу - визначити зміст роботи, скласти загальний план проведення занять, детально опрацювати процес ведення тренінгу відповідно до його структури (передбачити, які дії, вправи, рухавки виконуватимуться у відповідній частині заняття).

*Практична частина.* Проведення тренінгу «ШІ в позашкіллі» Обговорення.

**7.2. Гра «25 запитань» (4 год)**

*Теоретична частина*.Ознайомлення членів клубу з інтерактивною освітньою грою з картками для старшокласників «25 запитань» зі сфери медіаграмотності, що «вмикає мозок» і запускає критичне мислення. Ознайомлення з інструкцією та правилами гри.

*Практична частина.* Проведення гри. Обговорення.

**7.3. Майстер-клас «Сфери застосування ШІ» (4 год)**

### *Теоретична частина*.Ознайомлення членів клубу із корисними порадами щодо застосування ШІ». Корисні ресурси для роботи із презентаціями

*Практична частина.* Створення контенту на обрану тему. Обговорення. Представлення створених матеріалів.

**7.4. Квест «Наукові дослідження та креативні завдання» (4 год)**

*Теоретична частина*.Ознайомлення членів клубу із квестом «Наукові дослідження та креативні завдання». Ознайомлення з інструкцією та правилами гри.

*Практична частина.* Проведення гри. Обговорення.

**Модуль 8. Лідерство. Лідерські навички (16 год)**

## **8.1. Що таке лідерство? Великим лідером народжуються чи стають?**

## **Вправи на визначення лідерських якостей (4 год)**

# *Теоретична частина*. Що таке лідерство, хто такий лідер і як ним стати? Основні характерні риси лідера. Чи можна навчитися лідерству? Як розвинути навички лідерства.

*Практична частина*. Вправи на актуалізацію та конкретизацію уявлень про лідерство. Вправи на розвиток лідерських якостей. Проведення вправ. Обговорення.

# 8.2. Тренінг розвитку лідерських якостей «Все в твоїх руках» (4 год)

# *Практична частина*. Тренінг розвитку лідерських якостей. Ознайомлення з елементами тренінгу. Проведення тренінгу. Обговорення.

# 8.3. Розробка учнівського проекту «Фото очима молоді» (4 год)

# *Практична частина*. Пригадати етапи та правила створення проекту. Ознайомлення учнів з темою проекту. Роздуми над темою. Практична робота - створення фото проекту.

# 8.4. Презентація фото проекту (4 год)

*Практична частина*. Презентація фото проекту учасниками клубу. Обговорення.

# 8. Учнівська конференція. (4 год)

Учнівська конференція. Підбиття підсумків роботи клубу. Презентації учнями підготовлених публікацій, результатів соціальних проектів. обговорення кращих моментів роботи у клубі. Опитування побажань учнів щодо роботи клубу на наступний рік. Підбір тем для обговорення.

# ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

*Вихованці мають знати:*

* основні правила ведення дискусії, толерантного спілкування;
* сутність соціального впливу, соціальних установок і як протистояти соціальним впливам;
* поняття «толерантність» та «інтолерантність», риси толерантної особистості;
* сутність та значення концепції сталого розвитку суспільства в сучасному світі;
* сутність та значення фізичного, психологічного, духовного і соціального здоров’я людини;
* значення та специфіку медіаграмотності;
* сутність і організацію соціологічного спостереження;
* особливості соціального проекту, типову структуру проекту; основні етапи роботи над проектом.

*Вихованці мають вміти:*

* мислити критично, аналізувати й оцінювати ідеї, інформацію, судження, відбирати найбільш продуктивні з них, робити власні висновки;
* вести дискусію, формулювати і відстоювати власну точку зору;
* поводитися гідно і поважати гідність інших;
* протистояти соціальним впливам, що суперечать людській моралі і можуть нанести шкоди;
* дотримуватися здорового способу життя;
* мати навики працювати на комп'ютері та створювати презентації;
* визначати актуальну тематику соціологічних спостережень;
* брати участь у підготовці і реалізації соціального проекту;
* презентувати результати своєї діяльності.

*Вихованці мають набути досвід:*

* + - орієнтації у подіях, що відбуваються в країні і світі;
    - формулювання власної позиції щодо соціальних процесів;
    - ведення дискусії, толерантного спілкування;
    - участі у тренінгах;
    - підготовки інформаційних повідомлень, інтерв'ю;
    - підготовки і проведення соціологічного спостереження;
    - підготовки і реалізації соціального проекту;
    - презентації результатів своєї діяльності, виступу на учнівській конференції.

# ЛІТЕРАТУРА

1. Безпалько О. В. Соціальне проектування : навч. посіб. / О. В. Безпалько. – К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2010. – 128 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: Підручник. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.: іл.
3. Моє життя: мрії та перепони: метод. рекомендації по формуванню здорового способу життя / Укл. І. В. Чаус. – Суми, 2006.
4. Програми для гуртків, секцій, творчих об’єднань позашкільних закладів суспільно-громадського та художньо-естетичного напрямів. – К. ІЗМН, 1996. – 400 с.
5. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта і виховання: теоретико-дидактичний аспект: Монографія. Книга 1. – Миколаїв: Видавництво МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2010. – 379 с.
6. Тодчук О. Дискусійний клуб для старшокласників / упоряд. : Л. Шелестова, Н. Чиренко, Н. Чернякова. – К.: Шк. світ, 2011. – 112 с. – (Бібліотека

«Шкільного світу»).

1. Федоренко С. В. Корекційна тренінгова програма для сприяння зниженню комп’ютерної залежності та для самопізнання у студентів // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 1. – С. 28-39.
2. Участь молоді у процесах прийняття рішень: Посібники з участі молоді у процесах прийняття рішень та «Молодіжного барометру». – К., 2000. – 170