



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

02.08.2024

м. Київ

№ 1093

**Про затвердженні рекомендацій  
щодо оцінювання результатів  
навчання**

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти,

**ПКАКАЗУЮ:**

1. Затвердити рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, що додаються.

2. Органам управління у сфері освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій довести цей наказ до відома керівників закладів загальної середньої освіти.

3. Визнати таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

4. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрмо І.) зробити відповідну відмітку у справах архіву.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Сташківа А.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
 Наказ Міністерства освіти  
 і науки України  
*в.п. 02/2024 № 1093*

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
**щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**  
**відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ**

У цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі – Державний стандарт).

**Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.**

**Результати навчання** – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особи здатні продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

**Основні функції оцінювання:**

- формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- конститувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.**

**Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб**

і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінюючих судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

**Загальні критерії оцінювання (додаток 1)** визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

## **II. ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ**

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові / очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати

з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати якість навчальної діяльності (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та сильне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанги тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і зміщених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтервованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може дошукатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних шодениках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідцтві досягнень.

### III. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

**Формувальне оцінювання** – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожен наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

#### **IV. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними

результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

**Підсумкове оцінювання за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік** не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальною системою), для виставлення у Свідоцтві досягнень.

## V. СВДЮЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свiдоцтво досягнень (додаток 3) складається з двох частин i передбачає характеристику навчальної дiяльностi учнiв та фiксацiю результатiв навчання за групами результатiв, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з перелiку навчальних предметiв та iнтегрованих курсiв, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свiдоцтва є орієнтовною.

«Характеристика навчальної дiяльностi» сформована вiдповiдно до перелiку наскрiзних умiнь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрiзних умiнь є виставлення вiдповiдної позначки в стовпцi «Має значнi успіхи / Демонструє помiтний прогрес / Потребує уваги i допомогти» після завершення кожного навчального року або в разi змiни учнями закладу освіти. Способи організації фiксування результатiв спостереження педагогiчнi колективи закладiв освіти визначають самостiйно.

«Характеристика результатiв навчання». Заповнення цiєї частини Свiдоцтва здiйснюють вiдповiдно до перелiку навчальних предметiв / iнтегрованих курсiв, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцiнювання заклад має визначити та описати в освітній програмi правила переведення загальної оцiнки результатiв навчання за рiк у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свiдоцтво досягнень.

Г. в. о. генерального директора  
директорату шкiльної освіти



Тетяна БАЛАШОВА



**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ**  
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти  
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

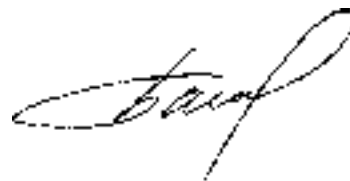
Рі- ве- ль	Ба- л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в н і	1	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;</li> <li>- виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;</li> <li>- передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі одношліфні фрази.</li> </ul>
	2	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;</li> <li>- виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.</li> <li>- комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.</li> </ul>
	3	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;</li> <li>- виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.</li> <li>- висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</li> </ul>
С р е д н і	4	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;</li> <li>- виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;</li> <li>- використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.</li> </ul>
	5	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії;</li> </ul>

		<p>виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.</li> </ul>
	6	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і виконує припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує складні завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;</li> <li>- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.</li> </ul>
Д о с т а т и ї	7	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</li> <li>- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;</li> <li>- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.</li> </ul>
	8	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізує інформацію, отриману з різних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доводить думку/відповіді однокласників;</li> <li>- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;</li> <li>- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.</li> </ul>
	9	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>аналізує інформацію, отриману з різних джерел, вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уточнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.</li> <li>- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.</li> </ul>

В  
н  
с  
о  
к  
н  
і

10	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виділяє головну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</li> <li>- розвиває ідейдумки учасників спілкуючись в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінійку, розглядаючи різні сторони проблеми.</li> </ul>
11	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</li> <li>- узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</li> </ul>
12	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює різниця і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;</li> <li>- виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</li> </ul>

Т. в. о. генерального директора  
директорату шкільної освіти



Тетяна БАЛАШОВА

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ

результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

### МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗEVІ КРИТЕРІЇ				
№ п/п	Група результатів 1. Наглядіння з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях	Група результатів 2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду	Група результатів 3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови	Група результатів 4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу
1	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на окремі прості запитання за змістом почутого, використовуючи прості однотипні фрази; припускається суттєвих змістових помилок; виконує окремі прості репродуктивні завдання / навчальні дії за чужим зразком з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію з тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на окремі прості запитання за змістом прочитаного / переглянутого, використовуючи прості однотипні фрази; припускається суттєвих змістових помилок; виконує окремі прості репродуктивні завдання / навчальні дії за чужим зразком з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> можє описувати своїй записувати висловлення, зокрема в цифровому середовищі; частково відтворює способи діяльності на подібному зразком, припускаючись різного виду помилок; порівнює написане чи сказане і коригує за допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на окремі прості запитання, припускаючись суттєвих помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій щодо спостереження за мовою та мовленням за подібним зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, використовуючи короткі однотипні фрази</p>
2	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює певну частину інформації, отриманої від учителя (інших осіб) або їх запропонованих джерел; відповідає на частину простих запитань за змістом почутого, припускається суттєвих і логічних помилок; виконує частину простих репродуктивних завдань / навчальних дій</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює певну частину інформації з тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на частину простих запитань за змістом прочитаного / переглянутого, припускається суттєвих і логічних помилок; виконує частину простих репродуктивних</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, за подібним зразком зі зміною предмета повідомлення і частково записує їх, демонструючи усвідомлення окремих фактів і елементарних умовностей.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює певну частину інформації про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на частину простих запитань, припускаючись суттєвих помилок, виконує прості завдання / навчальні дії щодо спостереження за мовою та</p>

	за наданим зразком з допомогою вчителя; виявляє зацікавленість до ідей, висловлює їх іншими; комунікує з іншими за потреби, використовуючи прості однотипні фрази	завдяє / навчається дії за наданим зразком з допомогою вчителя, виявляє зацікавленість до ідей, висловлює їх іншими; комунікує з іншими за потреби, використовуючи прості однотипні фрази	відповідає на запитання вчителя щодо відповідності письмового висловлення меті, частково користує його за допомоги вчителя; використовує стандартні мовні засоби під час відтворення зразка, припускаючись різного виду помилок	можливим за наданим зразком з допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби, використовуючи прості однотипні фрази й повторюючи еквівалентні співрозмовляючим
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя (інших осіб) або із запропонованих джерел; відповідає на прості запитання за змістом почутого, припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує прості репродуктивні завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі; висловлює думки простими фразами; перепише, уточнюючи інформацію, потрібну для розуміння змісту почутого	<i>Учень / учениця:</i> створює частину інформації з тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на прості запитання за змістом прочитаного / переглянутого, припускається змістових і логічних помилок; виконує прості репродуктивні завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі; висловлює думки щодо прочитаного / переглянутого простими фразами, перепише, уточнюючи інформацію, потрібну для розуміння змісту	<i>Учень / учениця:</i> відтворює висловлення різних письмових жанрів, зокрема подання в цифровому середовищі, за наданим шаблоном зі зміною предмета повідомлення і записує їх; відповідає на запитання вчителя щодо відповідності письмового висловлення меті, користує його лише за допомоги вчителя; використовує стандартні мовні засоби під час відтворення зразка, припускаючись різного виду помилок	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації про мовні явища, мовні та літературні явища; припускається суттєвих помилок; відповідає на частину простих запитань; виконує завдання / навчальні дії щодо опостереження за мовою та моделює за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; аналізує прості фрази, чітко перепише, уточнюючи потрібну інформацію
4	<i>Учень / учениця:</i> відтворює основну інформацію, отриману від учителя (інших осіб) або із запропонованих джерел; відповідає на прості запитання за змістом почутого; виконує репродуктивні навчальні / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовуючи прості фрази	<i>Учень / учениця:</i> відтворює основну інформацію із тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на прості запитання за змістом прочитаного / переглянутого; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; пояснює зміст прочитаного / переглянутого, використовуючи прості фрази.	<i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема подання в цифровому середовищі, за наданим шаблоном і записує їх; відповідає на запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в переданій інформації, користує його лише за допомоги вчителя; обдуманно використовує мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок	<i>Учень / учениця:</i> відтворює основну інформацію про мовні явища, мовні та літературні явища; відповідає на прості запитання з постійною опорою на запропоноване джерело інформації, може пояснити окремі мовні / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії щодо опостереження за мовою та моделює за зразком під керівництвом учителя; виконує деякі обов'язки, розподіляє в групі, для реалізації пошукових та/або творчих завдань, підтримує ініціативу іншими спілкуватися в межах обговорюваної

				теми, використовуючи прості фрази, обмежено вживаючи наукові поняття
5	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частину основної інформації, отриманої від учителя (інших осіб) або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; відповідає на запитання за змістом прочитаного; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; долучається до спілкування в межах запропонованої теми, використовуючи прості фрази</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частину основної інформації із тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами) для виконання навчальних завдань; відповідає на запитання за змістом прочитаного / переглянутого; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; коментує зміст прочитаного / переглянутого, використовуючи прості фрази</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів за зразком, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, демонструє утримання в потрібній меті та врахування адресата, виконує висловлення в довільній формі; відповідає на запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в переданій інформації, коригує його лише за допомогою учителя; обмежено використовує основні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок</p>	<p><i>Учень / учениця=білі</i> застосовує основну інформацію про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на прості запитання з опорою на запропоновані джерела інформації; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; виконує певні частини дослідницького та/або творчого завдання за запропонованим алгоритмом; за потреби звертаючись по допомогу, під час роботи в групі; долучається до обговорення вивченої теми, використовуючи прості фрази, доречно вживаючи окремі мовні поняття</p>
6	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом за потреби звертаючись по допомогу, зокрема під час роботи в групі; розпізнає з допомогою учителя проблемні ситуації й висловлює окремі припущення щодо способів розв'язання їх; спілкується в межах запропонованої теми без значних утруднень</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію із тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами) для виконання навчальних завдань; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом за потреби звертаючись по допомогу, зокрема під час роботи в групі; розпізнає з допомогою учителя проблемні ситуації й висловлює окремі припущення щодо способів розв'язання їх; коментує зміст прочитаного / переглянутого</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів за зразком, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, враховуючи мету та адресата, виконує висловлення відповідно до вимог жанру; відповідає на запитання вчителя щодо ступеня урно-смістової завершеності власного висловлення в переданій інформації, коригує його лише за допомогою учителя; обмежено використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на прості запитання з опорою на запропоновані джерела інформації; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; виконує самостійно частину дослідницького та/або творчого завдання за запропонованим алгоритмом; розпізнає з допомогою учителя окремі проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх, зокрема під час роботи в групі; спілкується щодо способу виконання дослідницького та/або творчого завдання, доречно вживаючи основні наукові поняття</p>

7	<p><i>Учень / учениця:</i> визокремлює в пошутому інформацію, потрібну для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; виконує репродуктивні й окремі частково-пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі; розпізнає проблемні ситуації і розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; спілкується в межах запропонованої теми; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визокремлює з тексту / медіатексту інформацію, потрібну для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; виконує репродуктивні й окремі частково-пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі; розпізнає проблемні ситуації і розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки щодо змісту прочитаного / переглянутого</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних мовних жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, ураховуючи мету та адресата, запитує їх індивідуально до певної жанру, взаємодіє з іншими особами в цифровому середовищі; відповідає на запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в передачі інформації; частково коригує написане щодо форми (орфографія, пунктуація, граматичні форми слів); використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визокремлює у заорієнтованих джерелах потрібну інформацію; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; передає один вид інформації в інший за зразком; виконує окремі дослідницькі та/або творчі завдання за запропонованим алгоритмом самостійно або в співаправі з однокласниками, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає окремі проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх; долучається до обговорення окремих етапів виконання дослідницького та/або творчого завдання, наводить окремі аргументи й приклади</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> визначає, порівнює за визначеними критеріями вміст; добирає прийнятний із запропонованих способів для узагальнення й візуалізації інформації; виконує окремі пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі, за потреби звертаючись по допомогу; розв'язує проблемні ситуації відомим способом під керівництвом учителя; залучає до обговорення певної теми; наводить аргументи й приклади щодо вивченого</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визначає, порівнює за визначеними критеріями зміст прочитаного / переглянутого; добирає прийнятний із запропонованих способів для узагальнення й візуалізації інформації; виконує окремі пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі, за потреби звертаючись по допомогу; розв'язує проблемні ситуації відомим способом під керівництвом учителя; долучається до обговорення змісту й форми прочитаного / переглянутого, наводить аргументи й приклади</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних мовних жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, ураховуючи мету та адресата, запитує їх індивідуально до певної жанру, взаємодіє з іншими особами в цифровому середовищі; відповідає на запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в передачі інформації; частково коригує написане щодо змісту та форми (орфографія, пунктуація, граматичні форми слів); використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> порівнює, визначає цінність інформації з обраних джерел про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища, порівнює матеріал за визначеними ознаками; виконує окремі дослідницькі та/або творчі завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі; розв'язує проблемні ситуації відомим способом під керівництвом учителя; долучається до обговорення процесу та результатів виконання дослідницького та/або творчого завдання, наводить аргументи й приклади, доречно використовуючи наукові поняття</p>
9	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує отриману з різних джерел інформацію за визначеними критеріями;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує отриману з різних текстів / медіатекстів інформацію за визначеними</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних мовних жанрів, зокрема</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію з різних джерел щодо мовних і мовленнєвих одиниць,</p>

	<p>перетворює почуте в різні форми повідомлень; обґрунтовує зв'язок почутого з власним життєвим досвідом; виконує пошукові завдання, зокрема під час роботи в групі; розв'язує проблемні ситуації виокремленим способом; ініціює спілкування та обмінюється інформацією щодо обговорюваної теми; вводить до уваги аргументи й приклади щодо висловленої думки</p>	<p>критеріями, інтерпретує зміст прочитаного / переглянутого й перетворює його в різні форми повідомлень; обґрунтовує зв'язок прочитаного / переглянутого з власним життєвим досвідом; виконує пошукові завдання, зокрема під час роботи в групі; розв'язує проблемні ситуації відомим способом; обмінюється інформацією щодо обговорюваної теми; вводить до уваги аргументи й приклади щодо висловленої думки</p>	<p>повідомлення в цифровому середовищі, урахувавши мету та адресата, записує їх відповідно до жанру, вживаючи з іншими особами в цифровому середовищі; аналізує складний текст з огляду на його цілісність, повноту і завершеність у переданні інформації в умовах взаємодії (зокрема в цифровому середовищі) з учелем або одновласником; коригує і уточнює власне висловлення (за потреби); вразно використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень.</p>	<p>мовних і літературних явищ, упорядковує і представляє її в різні способи; виконує дослідницькі та/або творчі завдання, зокрема під час роботи в групі, відомим способом; обговорює результати мовної та/або творчої роботи, зокрема концепту їх, спираючись на знання про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища</p>
10	<p><i>Учень / учениця:</i> інтегрує істотну й потрібну для виконання завдань інформацію з різних джерел; виконує пошукові й окремі творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; обирає дослідницький спосіб розв'язання проблемних ситуацій; обирає доцільний спосіб комунікативної взаємодії з групою; переконливо аргументує свою позицію щодо обговорюваної теми</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> інтегрує істотну й потрібну для виконання завдань інформацію з різних текстів / медіатекстів; виконує пошукові й окремі творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; обирає доцільний спосіб розв'язання проблемних ситуацій; обстоює свою позицію щодо обговорюваної теми</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письменних жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахувавши мету та адресата, записує їх відповідно до жанру, вживаючи в цифровому середовищі; самостійно аналізує складний текст з огляду на його цілісність, повноту і завершеність, у переданні інформації, толерантність і академічну добросовісність; коригує і уточнює власне висловлення (за потреби); вразно використовує різноманітні мовні засоби під час створення власних висловлень</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> інтегрує істотну й потрібну інформацію з різних джерел, вправляючи проблеми, що можуть бути досліджені науково, визначає способи використання дослідницьких одиниць і явищ у власній творчості, виконує дослідницькі та/або окремі творчі завдання самостійно або в групі; обирає доцільний спосіб розв'язання проблемних ситуацій; аргументує власну позицію щодо мовних та/або творчих питань, зокрема в межах вирішення спільних завдань, спираючись на авторитетні джерела</p>
11	<p><i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; виконує пошукові й інші завдання, зокрема під час роботи в групі; вживає різні способи виконання завдань у нестандартних ситуаціях; обирає ефективний спосіб</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію з різних текстів / медіатекстів, оцінює її за визначеними критеріями; виконує пошукові й інші завдання, зокрема під час роботи в групі; комбінує різні способи виконання завдань у нестандартних ситуаціях;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письменних жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахувавши мету та адресата, записує їх відповідно до жанру з елементами візуалізації (за потреби); дискутує в цифровому середовищі;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> узагальнює й оцінює за визначеними критеріями наукову інформацію щодо мовних і мовленнєвих одиниць, мовних і літературних явищ, виконує дослідницькі та/або творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; використовує мовні засоби для</p>



	<p>комунікативної взаємодії в групі; розвиває ідеї / думки учасників спілкування щодо обговорюваної теми та вибудовує логічну аргументацію для вирішення спільних завдань.</p>	<p>розвиває ідеї / думки учасників обговорення прочитаного / переглянутого, вибудовує логічну аргументацію для вирішення спільних завдань.</p>	<p>самостійно аналізує власний текст з огляду на його цілісність, повноту і завершеність у передаванні інформації, генеративність і академічну добросовістність; коригує і уточнює власне висловлення (за потреби); вправно використовує різноманітні мовні засоби під час створення власних висловлень.</p>	<p>втіляє творчих задумів, виявляючи власні втободання, розвиває наукові / творчі ідеї учасників обговорення, вибудовує логічну аргументацію на основі знань про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища.</p>
12	<p><i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних джерел інформацію, доцільно використовує її в різних ситуаціях; виконує пошукові, творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; адаптує різні способи використання знань відповідно до змішуваних умов, урахування ризиків й проаналізувавши наслідки; виконує посередником у спілкуванні, демонструє толерантність до різних поглядів і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних текстів / мультимедійної інформації, доцільно використовує її в різних ситуаціях; виконує пошукові, творчі завдання, виявляючи оригінальність, зокрема під час роботи в групі; адаптує різні способи виконання завдань відповідно до змішуваних умов, урахування ризиків й проаналізувавши наслідки; переконливо аргументує позицію щодо прочитаного / переглянутого, виявляє толерантність до різних поглядів.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема новітніх, згідно з цифровим середовищем, урахуванням мови та шрифтів, зазначає їх відповідно до жанру з елементами візуальності (за потреби); аналізує в цифровому середовищі, самостійно аналізує власний текст з огляду на його цілісність, повноту, завершеність у передаванні інформації, толерантність і академічну добросовістність; коригує й уточнює (за потреби); вправно використовує мовні засоби, зокрема експериментує з ними, під час створення власних висловлень, надаючи їм індивідуальних рис.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних джерел наукову інформацію про мовні та мовленнєві одиниці, мови та літературні явища, доцільно використовує її в дослідницькій і творчій діяльності; виконує самостійно або в групі дослідницькі завдання (від постановки проблеми до представлення результатів); оригінально використовує мовні засоби для літературних творчих задумів, узгоджує різні позиції щодо наукових та/або творчих питань, спираючись на систему знання про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища й виявляючи можливість можливих подальших</p>

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ  
ЦИФРОВІ МОВИ**

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосередньої та опосередкованого міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Напаляна інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою
1	<i>Цільовий слухач/чечка не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочності. Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.</i>
2	<i>Цільовий слухач/чечка не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочності. Виконує менше третини (13-29%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (13-29%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (13-29%) завдань правильно.</i>
3	<i>Цільовий слухач/чечка не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочності. Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
4	<i>Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас іноземних слів і фраз із залученням кількох простих граматичних</i>	<i>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас іноземних слів і фраз із залученням кількох простих граматичних</i>

		конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимога обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує трохи більше питань (33-40%) завдань правильно.</i>	конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимога обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує трохи більше питань (33-40%) завдань правильно.</i>
5	<i>Учень/учениця</i> розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже зрозумілих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас іноземних слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимога обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових взаємодіях навіть у дуже зрозумілих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас іноземних слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимога обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
6	<i>Учень/учениця</i> розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже зрозумілих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас іноземних слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимога обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових взаємодіях навіть у дуже зрозумілих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас іноземних слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимога обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
7	<i>Учень/учениця</i> вміє розуміти прослуханій чи прочитаний текст в загальному та може виділити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>	Змістова наповненість письмових та усних повідомлень здебільшого актуальна з використанням основних словникового запасу належним чином. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> створює короткі висловлювання правильно використовуючи прості граматичні форми в більшості випадків. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимовляє здебільшого зрозуміло, хоча і може містити деякі недоліки. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
8	<i>Учень/учениця</i> вміє розуміти прослуханій чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>	Змістова наповненість письмових та усних повідомлень здебільшого актуальна з використанням основного словникового запасу належним чином. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> створює короткі висловлювання правильно використовуючи прості граматичні форми в більшості випадків. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимовляє здебільшого зрозуміло, хоча і може

			містити деякі помилки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Учень/учениця вміє розуміти прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважно більшість завдань (75%) правильно.	Змістою наповненою письмових та усних повідомлень здебільшого актуально з використанням основних словникового запасу належним чином. Виконує переважно більшість завдань (75%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть завважити зрозумілі написанні чи сказанні повністю. В усному мовленні вимови здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважно більшість завдань (75%) правильно.
10	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформаційних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	При письмовій та усній взаємодії загальною уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не завважують розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	У письмовому та усному мовленні загальною уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не завважують розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
11	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформаційних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загальною уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не завважують розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загальною уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не завважують розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
12	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформаційних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загальною уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не завважують розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загальною уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не завважують розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.

## МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі	Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі	Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (і інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих зв'язок / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.	<i>Учень / учениця:</i> перерає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі одиничні фрази.
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; впізнає у проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіди на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком або з допомогою вчителя; показує певну зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень / учениця:</i> комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі одиничні фрази.
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів; находить у почутому/прочитаному частковий відповіди на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі.	<i>Учень / учениця:</i> висловлює свої думки зростаючі фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та спробується запропонованою.
4	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; розрізняє умову і впливу, відомі та невідомі елементи проблемної ситуації; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; обирає математичну модель із запропонованих вчителем	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання/навчальні дії за зразком або під керівництвом учителя; розбиває задачу на під зав'язі; виконує об'єкти, розподілені в групі.	<i>Учень / учениця:</i> використовує прості фрази/речення у кодї комунікації; спілкується отриманий результат із вимогами задачі та діями вчителя; долучається до спілкування, може надати пояснення у межах запропонованої теми.

5	<p><i>Учень / учениця:</i>          застосовує частково-основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;          знаходить у прочитаному/услуханому відповіді на прості запитання;          може пояснити основні поняття (нові та старі);          числіє таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки;          дієбрав модель до проблемної ситуації за допомогою вчителя.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом;          за потреби звертається по допомогу;          виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          самостійно створює отриманий результат із відомою задачі;          перевіряє результат підстановкою;          підтримує співрозмовця в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</p>
6	<p><i>Учень / учениця:</i>          застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;          розуміє і пояснює основні поняття / навчальні дії;          наводить прості приклади застосування формул, схем, таблиць, діаграм, графіків;          створює окремі частини математичної моделі, припускається логічних помилок при її створенні.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом;          з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі;          виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          за поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність;          подає результат із зазначеною точністю;          спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</p>
7	<p><i>Учень / учениця:</i>          знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;          перетворює текстові дані математичного змісту в таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки тощо;          відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації;          перетворює один вид інформації в інший за зразком;          наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;          формулює гіпотезу (припущення) чи допомогаючі ідеї або працюють у групі;          створює моделі до типової проблемної ситуації чи допомогою вчителя;          виокремлює частини у плані розв'язання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим аби алгоритмом або в співпраці з однокласником;          розв'язує математичну задачу відомим способом або з допомогою вчителя;          спілкується в групі, виконуючи навчальні завдання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації;          додувається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає зв'язки через поставлені запитання.</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i>          аналізує інформацію, отриману з різних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою;          вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за отриманою інформацією;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          реалізує план розв'язання математичної задачі з середньозваженою допомогою вчителя;          активно спілкується з іншими, виконуючи навчальні завдання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          перевіряє отриманий результат за відповідність проблемній ситуації;          запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для</p>

	<p>перетворює інформацію з одного виду в інший; наводити певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; самостійно (формулює гіпотези (дирившенні), самостійно створює модель до проблемної ситуації; допускається використання логічних помилок; за допомогою вчителя планує власні дії щодо розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p>визначає свої завдання в груповій роботі; виконує окремі поступкові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії; пропонує способи розв'язання математичної задачі.</p>	<p>обговорення та у межах запропонованої теми.</p>
9	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; визначає проблемні ситуації; обирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; самостійно створює математичну модель за аналогією; з незначними змінами повільно постановлює зв'язки між елементами проблемної ситуації та планує власні дії щодо її розв'язання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує поступкові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує математичні задачі засвоєними різними способами; пропонує інші способи розв'язання з одосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи частку з поставлених завдань.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.</p>
10	<p><i>Учень / учениця:</i> використовує послугу й дотриму інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; визначає проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання та постановлює логічні зв'язки між математичними об'єктами та елементами проблемної ситуації; створює та за необхідності корегує математичну модель; вводить допоміжні елементи та планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях, працюючи самостійно, у парі або групі; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків; розвиває ідейні думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну цілію, розглядаючи різні сторони проблеми.</p>
11	<p><i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями, знаходить інформацію й використовує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації; планує власні дії та діяльність групи, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності; виконує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє з іншими.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> узагальнює отримані результати на відповідність проблемній ситуації, за потреби вносить правки; узагальнює головний зміст отриманого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</p>

- Учень / учениця:*
12. ініціює дослідження проблемної ситуації;  
оцінює інформацію отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її;
- усвідомлено використовує інформацію в різних ситуаціях;
  - самостійно створює різні математичні моделі проблемної ситуації;
- планує різні способи розв'язування проблемної ситуації та обирає з них раціональніший.



<p><i>Учень / учениця:</i>          частіше робить знання й практичні вміння;          усвідомлює ризики і прогнозує наслідки;          здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або          групі;          аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший          навчальний поступ,          ініціює, планує та організує співпрацю в групі для          досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких          / творчих завдань.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>          аналізує отримані результати та уявляє          наявність альтернативних розв'язків;          виступає посередником у спілкуванні у          межах запропонованої теми, демонструє          толерантність до різних точок зору і          надає роз'яснення за потреби іншим          учасникам.</p>
---	--

## ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група 1. Орієнтується в історичному часі та просторі, вивчає взаємозв'язки подій і явищ	Група 2. Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту	Група 3. Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію
1	<i>Учень/учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя (інших осіб), відповідає на прості запитання.	<i>Учень/учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом прочитаного / прослуханого.	<i>Учень/учениця:</i> передає інформацію, намагається висловити свої думки, використовує короткі однотипні фрази; відповідає на прості запитання щодо України та спільноти, у якій живе.
2	<i>Учень/учениця:</i> виконує прості навчальні дії з хронологією та історичною картою за наданим зразком із допомогою вчителя.	<i>Учень/учениця:</i> відтворює названу частину інформації історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у прочитаному/прослуханому часткові відповіді на прості запитання; використовує прості однотипні фрази.	<i>Учень/учениця:</i> комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази; передає деякі відомості щодо України та спільноти, у якій живе.
3	<i>Учень/учениця:</i> відтворює частину інформації щодо історичного часу і простору, отриману від учн. екс. або із запропонованих джерел; знаходить у прочитаному/прослуханому часткові відповіді на запитання; виконує завдання/навчальні дії за ладним зразком із допомогою вчителя.	<i>Учень/учениця:</i> відтворює частину історичної / суспільствознавчої інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у прочитаному/прослуханому часткові відповіді на запитання різного типу; висловлює свої думки простими фразами/ реченнями.	<i>Учень/учениця:</i> спілкується з іншими у випадку, якщо вони ініціюють комунікацію; відтворює відомості про Україну та спільноту, у якій живе; епізодично бере участь у груповій взаємодії, окремих колективних заходах за пропозицією вчителя.
4	<i>Учень/учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію щодо історичного часу і простору отриману із запропонованих джерел; виконує навчальні дії за зразком від керівництва учителя; надає пояснення у межах запропонованої теми.	<i>Учень/учениця:</i> відтворює за зразком основну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; пояснює окремі поняття/терміни; використовує прості фрази/речення.	<i>Учень/учениця:</i> підтримує спілкування в межах запропонованої теми; відтворює інформацію про Україну та спільноти, в яких живе, за зразком; долучається до роботи в групі, виконує призначені обов'язки, бере участь в окремих колективних заходах за пропозицією вчителя.

5	<p><i>Учень/учениця:</i> застосовує частково основну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відомості на зразок запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись за допомогою вчителя.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> застосовує частково основну історичну / суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; пояснює основні поняття, називає історичні / суспільні явища і процеси.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> спілкується з іншими з класної ініціативи; характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі, бере участь в окремих колективних заходах, дискусіях за пропозицією інших.</p>
6	<p><i>Учень/учениця:</i> застосовує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; пояснює основні поняття, наводить прості приклади; виконує навчальні дії з хронологією і картами різних типів за запропонованим алгоритмом самостійно.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> застосовує історичну / суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань, розуміє і пояснює основні поняття, явища і процеси та ілюструє простими прикладами, пояснює навчальні дії з інформацією.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> долучається до обговорення змодельованих ситуацій та / або суспільно значущих проблем; характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі, розпізнає проблемні ситуації та висловлює пропущені цю ролі / ситуації з допомогою вчителя, бере участь в колективних заходах, дискусіях.</p>
7	<p><i>Учень/учениця:</i> знаходить на карті та в документі потрібну інформацію щодо історичного часу і простору для виконання навчальних завдань; заповнює на окремі запитання та опрацьовану інформацію; перетворює один вид інформації в інший за зразком; розпізнає проблемні ситуації і висловлює пропущені щодо ролі / явища їх із допомогою вчителя; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> знаходить у запропонованих історичних / суспільствознавчих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> конструктивно обговорює змодельовані ситуації та / або суспільно значущі проблеми; розпізнає проблемні ситуації в спільноті, у якій живе, класі, школі, висловлює окремі пропозиції щодо способів ролі / явища суспільно значущих проблем, обговорює на ідеї інших; конструктивно співпрацює в групі, виконує різні ролі, висловлює окремі ідеї щодо проектів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою вчителя.</p>

8	<p><i>Учень/учениця:</i> аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з обраних джерел; групує інформацію з різних джерел за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, зіставляє, порівнює та пояснює отриману інформацію, відповідає на запитання і ставить запитання щодо цієї; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з обраних джерел, групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації в минулому її сьогоденні в різних видах джерел; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, приклади на підтвердження виключеної думки / позиції; опрацює окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації за алгоритмом, відомими / запропонованими способами.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> конструює обговорення змодельованої ситуації та/або суспільно значущі проблеми, надає підтримку іншим через поставлені запитання; комунікує з приводу вирішення проблемних ситуацій у різних спільнотах, висловлює пропозиції щодо способів їх розв'язання; висловлює ідеї щодо проєктів і заходів у школі, каже з опосередкованою допомогою інших осіб, активно співпрацює з іншими, ніж їх реалізує.</p>
9	<p><i>Учень/учениця:</i> аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає придатні із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо виключеної думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання за допомогою різних джерел; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні; добирає придатні із запропонованих способів для їх уявлення й візуалізації; розв'язує проблемні ситуації історичного / суспільного змісту засвоєними раніше способами; пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; наводить аргументи та доречні приклади щодо виключеної думки / позиції; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> ініціює обговорення щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущі проблеми, надає інформацію і наводить аргументи; описує проблемні ситуації у різних спільнотах засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою інших; активно співпрацює в групі, висловлює свої запитання, висловлює окремі ідеї для заходів і проєктів.</p>
10	<p><i>Учень/учениця:</i> визначає й аналізує сутність інформації щодо історичного часу і простору, отриману із різних самостійно вибраних джерел; згортає знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> визначає й аналізує сутність історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; оцінює її за заданими критеріями; встановлює логічні зв'язки між історичними / суспільськими подіями, явищами, процесами; за самостійно визначеними критеріями вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні; пропонує кілька способів їх розв'язання; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> розглядає ідеї/думки учасників обговорення щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущі проблеми, розглядаючи різні сторони проблеми, підтримує інших та заохочує їх до взаємодії; висловлює нові ідеї/пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем; виконує / бере на себе різні ролі під час групової взаємодії та реалізації проєктів; пропонує ідеї для проєктів і заходів.</p>

11	<p><i>Учень/учениця:</i> узнає/знає інформацію щодо історичного часу і простору, отримує з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну точку зору, аргументує її, робить висновки; вивчає причинно-наслідкові зв'язки між історичними та суспільно-значущими подіями, явищами, процесами та визначає взаємозв'язки та взаємозалежні події, явища, процеси в житті суспільства; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> знаходить й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу, отриману із різних джерел, формулює взаємні проблеми в минулому й сьогоденні, оцінює історичну / суспільну інформацію за самостійно обраними критеріями; характеризує логічні зв'язки між подіями, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в навчальних ситуаціях з нестандартних ситуацій.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> моделює ситуації та/або пропонує суспільно-значущі теми для обговорення, виступає посередником у спілкуванні; ініціює пропозиції, пропонує варіанти для розв'язання суспільно-значущих проблем; ініціює співпрацю та залучає інших до реалізації заходів та проєктів.</p>
12	<p><i>Учень/учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння щодо історичного часу і простору, уявляє різні і прогнозує наслідки здійснених різних видів діяльності самостійно, в парі або групі; аналізує власні навчальні дії, цінує свої подальші навчальні потреби; розкриває взаємозв'язки та зв'язки суспільного розвитку.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> відбирає й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел, формулює й аргументує взаємні проблеми в минулому й сьогоденні, оцінює інформацію за самостійно обраними алгоритмом/критеріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між історичними / суспільними подіями, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння, уявляє різні і прогнозує наслідки.</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> координує обговорення суспільно-значущих тем; пропонує альтернативні варіанти для розв'язання суспільно-значущих проблем, оцінює їх; ініціює, планує та організує співпрацю, залучає інших до реалізації заходів та проєктів, оцінює результати.</p>

## ПРИРОДНИЧА ОСВІТЛЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Проводить дослідження природи	Група результатів 2. Здійснює пошук та отримують інформацію	Група результатів 3. Усвідомляє закономірності природи
1	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розуміє інформацію, отриману від учителя / інших осіб	<i>Учень / учениця:</i> намагається відповісти на прості запитання
2	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> вдворює певну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	<i>Учень / учениця:</i> намагається знаходити у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; намагається виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; слухає інших, комунікує за потреби
3	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій	<i>Учень / учениця:</i> відзначає частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	<i>Учень / учениця:</i> знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; виконує окремі завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; замислюється висловлювати свої думки
4	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань; пов'язує окремі дослідницькі дії	<i>Учень / учениця:</i> вдворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію	<i>Учень / учениця:</i> розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі

5	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись до допомоги; розпізнає з допомогою вчителя проблему, яку можна розв'язати дослідницьким способом; виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій / завдань</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у повчальному / прочитаному відповіді на прості запитання</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> наводить приклади основні поняття / явища / навчальні дії, виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя; виконує свою частку групової роботи</p>
6	<p><i>Учень / учениця:</i> розуміє і пояснює дослідницькі дії; виконує репродуктивні види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає з допомогою вчителя проблему, яку можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання; виконує дослідницькі дії / спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> здійснює пошук інформації в запропонованих джерелах; застосовує інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії з допомогою вчителя, наводить прості приклади; виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків</p>
7	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, розв'язує їх відомим способом; співпрацює в групі, виконуючи дослідницькі завдання</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, подаючи в різний спосіб; перетворює один вид інформації в інший як зразком</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в групі; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, висловлює припущення щодо їх розв'язання; надає допомогу комунікаційно, співпрацює в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та / або творчі дії; розв'язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя; активно співпрацює з іншими, викладає свої знання в трудовій дослідницькій діяльності</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює інформацію одного виду в інший</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомими способами з допомогою вчителя; відповідає на запитання, доповнює думку / відмовляє одностайності; виконує окремі навчальні дії; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, викладає свої знання в групі; зачуває інших до співпраці в межах запропонованої теми</p>

9	<p><i>Учень / учениця</i> виконує пошукові дослідницькі та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації знайомими способами; цікавиться нові способи розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя; активно співпрацює та допомагає іншим, виконуючи дослідницькі завдання</p>	<p><i>Учень / учениця</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; добирає способи узагальнення інформації</p>	<p><i>Учень / учениця</i> розпізнає проблемні ситуації з-поміж запропонованих; розв'язує їх відомими способами під керівництвом учителя; добирає доречні приклади та аргументи щодо висловленої думки; виконує пошукові завдання; активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання</p>
10	<p><i>Учень / учениця</i> ставить запитання, устатковує логічні зв'язки між досліджуваними об'єктами, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких / проблемних ситуаціях; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі</p>	<p><i>Учень / учениця</i> визначає істотну й потрібну інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за заданими критеріями під керівництвом учителя</p>	<p><i>Учень / учениця</i> розпізнає проблемні ситуації; ставить запитання, устатковує логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в типових навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі; допускається до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи</p>
11	<p><i>Учень / учениця</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; аналізує власні навчальні дії самостійно або в групі; конструктивно взаємодіє в групі під час дослідницької діяльності, досліджує власну позицію, аргументує її, робить висновки</p>	<p><i>Учень / учениця</i> знаходить інформацію й аналізує її; узагальнює інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за заданими критеріями</p>	<p><i>Учень / учениця</i> викладає щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її; оцінює різні аспекти проблеми; використовує факти для формулювання власних суджень; застосовує здобуті знання й практичні вміння в реальних ситуаціях; конструктивно взаємодіє в групі для розв'язання складних навчальних завдань, здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії в групі</p>
12	<p><i>Учень / учениця</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і пригнобує наслідки; аналізує й оцінює власні дослідницькі дії, їхні наслідки, планує та організує співпрацю в групі для виконання дослідницьких / творчих завдань</p>	<p><i>Учень / учениця</i> порівнює, зіставляє та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; оцінює надійність джерел інформації</p>	<p><i>Учень / учениця</i> висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її, робить висновки; устатковує закономірності, підтверджує їх прикладами; застосовує здобуті знання й практичні вміння для розв'язання проблемних ситуацій, усвідомлює ризики й пригнобує наслідки;</p>



			аналізує, властиві навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; керує різними точками зору, опосередковує спілкування в групі.
--	--	--	--

## ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
	Група результатів 1. Працює з інформацією, даними, моделями	Група результатів 2. Створює інформаційні продукти	Група результатів 3. Працює в цифровому середовищі	Група результатів 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	<i>Учень / учениця:</i> виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює певну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання, припускається змістових і логічних помилок;	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою залученість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою залученість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень / учениця:</i> співодносно виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у типових ситуаціях
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень / учениця:</i> виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у типових ситуаціях; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованої
4	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію, може пояснити окремі поняття/терміни/ навчальні дії;	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі.	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки
5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертається по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертається по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях

	помітному/прочитавому звіловіті на прості запитання, може пояснити основні поняття / зв'язки навчальні дії;	завдання в групі відповідно до своєї ролі;	зв'язки в групі відповідно до своєї ролі;	
6	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / зв'язки / навчальні дії, наводить прості приклади;	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно, розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях
7	<i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;	<i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	<i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у типовій ситуації, визначає потенційні небезпеки
8	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирішує проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; створює один вид інформації в групі; наводить цінні аргументи, дискусює думку/відповіді однокласників;	<i>Учень / учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	<i>Учень / учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у змінюючій ситуації, оцінює потенційні наслідки різноманітної поведінки
9	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирішує проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її узагальнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з	<i>Учень / учениця:</i> обмінюється інформацією та пропонує способи відтворення безпеки та відповідальної взаємодії при їх порушенні

10	<p><i>Учень / учениця:</i> отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію, вирізняє проблемні ситуації, одякає інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</p>	<p>співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання</p> <p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних незначальних ситуаціях, здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</p>	<p>іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.</p> <p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних значальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розлізнає та уникває небезпечних ситуацій, розглядаючи різні сторони проблеми</p>
11	<p><i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, одякає її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, визначає подійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі, конструює нові висновки у групі;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визначає заходи для зменшення ризику; обирає оптимальний спосіб безпеки та відповідальної взаємодії з іншими</p>
12	<p><i>Учень / учениця:</i> одякає отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її, використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки, здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ, ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> ініціює безпеку та відповідальність поведінки за критеріями; за потреби надає роз'яснення іншим учасникам щодо безпеки та відповідальної поведінки.</p>

## СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етичне поведінка для поліпшення добробуту
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання з змістом почутого / прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя щодо Уникання загроз для життя власного та інших осіб,	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання з змістом почутого / прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя щодо потреби турботи про особисте здоров'я.	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання з змістом почутого / прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, виявляє готовність свої думки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює певну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок, виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до цієї, виступає іншими	<i>Учень / учениця:</i> відтворює певну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; щодо потреби турботи про особисте здоров'я	<i>Учень / учениця:</i> відтворює певну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; щодо необхідності турботи про особисте здоров'я	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки
4	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки,

	<p>свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; розподіляє в групі</p>	<p>свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; щодо турботи на особисте здоров'я та впливу власних дій і рішень</p>	<p>використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя щодо підприємиливості, фінансової грамотності і етичної поведінки</p>
5	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у дотутовому/проблемному впливі на процесі залитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись до допомоги; розізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почуттовому/проблемному впливі на процесі залитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись до допомоги; розізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; щодо турботи на особисте здоров'я та впливу власних дій і рішень</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у дотутовому/проблемному впливі на процесі залитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії щодо підприємиливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; розізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах запропонованої теми</p>
6	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища /навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища /навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; щодо турботи на особисте здоров'я та впливу власних дій і рішень</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища /навчальні дії, наводить прості приклади щодо підприємиливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується в межах запропонованої теми</p>
7	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за отриманою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за отриманою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за отриманою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки щодо підприємиливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності в співпраці з однокласниками; розізнає</p>

	виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з одночасниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання	алгоритмом розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; долає турботу про особисте здоров'я, вищує власних дій і рішення, вибору здорового способу життя	проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання, долучається до спілкування та визначає завдання через поставлені запитання.
8	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з образних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання та отримовує інформацію; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді одночасників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з образних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді одночасників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; долає турботу про особисте здоров'я, впливу власних дій і рішення, вибору здорового способу життя.	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з образних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді одночасників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання в груповій роботі; залучається до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення.
9	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирас прийнятної із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації за власними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирас прийнятної із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації за власними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя;	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирас прийнятної із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки щодо відповідності, фінансової грамотності і етичної поведінки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації за власними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; ініціює спілкування та обмінюється інформацією.
10	<i>Учень / учениця:</i> викремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, однією інформацією за заданими критеріями, ставить завдання;	<i>Учень / учениця:</i> викремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, однією інформацією за заданими критеріями; ставить завдання;	<i>Учень / учениця:</i> викремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, однією інформацією за заданими критеріями; ставить завдання, обмінюється думками з іншими між об'єктами.

	<p>встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі</p>	<p>встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі щодо турботи про особисте та громадське здоров'я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя.</p>	<p>фактами, явищами щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</p> <p>розвиває ідей/думки учасників спілкування та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розуміючи різні сторони проблеми.</p>
11	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності; виконує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі, конструктивно взаємодіє у групі</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, акцентує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі щодо турботи про особисте та громадське здоров'я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями, знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</p> <p>узагальнює головний зміст прочитаного під час спілкування; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для виконання спільних навчальних завдань</p>
12	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; виконує дослідницьких / творчих завдань щодо турботи про особисте та громадське здоров'я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>оцінює отриману інформацію щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань, виступає посередником у спілкуванні, демонструє толерантність до різних точок зору і дає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</p>



## ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Б ал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
	Група результатів 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктивно-технологічної діяльності	Група результатів 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Група результатів 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	Група результатів 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
1	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); припускає, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком, лише з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб) про види декоративно-ужиткового мистецтва; припускається суттєвих змістових і логічних помилок при публікації інформації; виконує частину простих завдань / техніко-технологічних операцій за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань у побуті / навчальній діяльності за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.</p>
2	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання про декоративно-ужиткове мистецтво; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.</p>

3	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні; виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; висловлює свої думки простими фразами / реченнями.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює / вказує значення декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, наряду на основі прочитаної інформації, яка надготовлена вчителем; знаходить у почуттю / прочитаному часткові відштові на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; відтворює технологічні операції відштові до створення виробу у створенні за зразком наданим учителем та під його керівництвом; долучається до роботи в групі; висловлює свої думки простими фразами / реченнями.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почуттю / прочитаному часткові відштові на запитання; називає матеріали / продукти, які не шкодять власному здоров'ю та здоров'ю інших осіб; перелічує вторинні, екологічні матеріали і побутові продукти, які можна застосувати у реалізації людських проєктів, припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії / використовує безпечні матеріали у роботі над проєктом за зразком наданим учителем; долучається до роботи в групі; висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почуттю / прочитаному часткові відштові на запитання, припускається незначних змістових і логічних помилок, виконує трудові дії та операції для виконання побутових завдань за шаблон наданим учителем; долучається до роботи в групі; висловлює свої думки простими фразами / реченнями щодо власних / чужих потреб у організації побуту; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</p>
4	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел у проєктуванні; виконує / виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі, може переказати своїми словами навчальні завдання у межах проєкту</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> висловлює свої думки, описує значення декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації; розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / технологічні операції за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах проєкту.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки на основі отриманої інформації про використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації людських проєктів; розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії, виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у проєкті.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> розрізняє і переказує своїми словами інформацію отриману із запропонованих джерел, яка може бути корисною у практичній роботі / завданнях проєкту; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі, використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню.</p>

5	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково освоєну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел та може виводити прості приклади у проєкті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом проєкто-технологічної діяльності під керівництвом учителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково освоєну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань у проєкті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись до допомоги, виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проєкту, використовує прості фрази / речення.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково освоєну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у поточному / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити з допомогою вчителя, які матеріали по-цікавіше використати для навчального середовища і матеріали, які не застосують іншим; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись до допомоги, розрізняє проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті, використовує прості фрази / речення.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково освоєну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у поточному / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії виконуючи навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись до допомоги; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті та може надати пояснення у його межах.</p>
6	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань, реалізації проєкту, наводить приклади; виконує за допомогою вчителя технологічні операції виготовлення виробу та / або видів оздоблення під керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує культурологічну інформацію, на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проєкті; визначає ознаки / описує значення декоративно-ужиткового мистецтва, виконує навчальні дії / використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметної середовища в етностилі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовує прості фрази / речення.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює цінність застосування різних матеріалів, їх поєднання / використання, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; застосовує з допомогою вчителя технології обробки відрізаних матеріалів; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у проєкті, використовує прості фрази / речення.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розрізняє проблемні ситуації і виконує припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовує прості фрази / речення.</p>

7	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходять у запропонованих джерелах актуальну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій реалізації проєкту; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності самостійно або в співпраці з іншими;</p> <p>дискутує про спілкування та визначає навчальні завдання у проєкті через поставлені запитання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходять у запропонованих джерелах потрібну в культурологічну інформацію для виконання навчальних завдань у проєкті; здійснює та окремі запитання, наводить окремі аргументи й приклади про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає стилістику у різних видах дизайну; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті, добувається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання у проєкті.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходять у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання завдань у проєкті про актуальні матеріальні ресурси та їх повторне використання; відповідає на окремі запитання за запропонованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті.</p> <p>добувається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставлені запитання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходять у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання практичної роботи/ завдань проєкту; відповідає на окремі запитання за запропонованою інформацією; утворює один вид інформації з іншим за джерелом; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.</p> <p>добувається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставлені запитання.</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, виокремлює актуальну для реалізації проєкту; наводить певні аргументи, доповнює думку/ відповіді інших;</p> <p>виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, заплановані спільно у визначеній дослідницькій, застосовує необхідні матеріали, інструменти і приладдя, демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність; працює з опосередкованою допомогою вчителя; виконує навчальні</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> вивчає історію розвитку традиційних ремесел і декоративно-ужиткового мистецтва на основі отриманих із обраних джерел; зіставляє, порівнює та групує варіанти (версії) стилізації виробу, методи проєктування тощо; висловлює на запитання; перетворює один вид інформації в інший; виконує окремі творчі навчальні дії у проєкті, активно співпрацюючи з іншими; визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; наводить певні аргументи, доповнює думку/ відповіді однокласників про зникнення екологічних ризиків для здоров'я людини та навколишнього середовища; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії у проєкті, розв'язує проблемні ситуації із опосередкованою допомогою вчителя з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів у життєвих ситуаціях відомими способами; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить та відбирає актуальну інформацію для проєкту чи визначеного практичного завдання; аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності; наводить певні аргументи, доповнює думку; відповідає однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.</p>

	<p>завдання, активно співпрацює з іншими, викладає свої завдання в груповій роботі;</p> <p>формулює питання та пріоритети для обговорення та представляє результати власної/спільної проектно-технологічної діяльності.</p>		<p>завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;</p> <p>запрошує до співпрацювання, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проекті.</p>	
9	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>аналізує інформацію, отриману з різних джерел, визначає особистісно й соціально важливі потреби, завдання проекту, наводить аргументи та доречні приклади самостійно/у співпраці з іншими; виконує пошукові (доклідницькі), творчі завдання зосередженими раніше способами самостійно або працює нові способи із зосередженою допомогою учителя, знає подальшу проектно-технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здійснює, можливостей;</p> <p>ініціює спілкування та обмінюється інформацією; обговорює ідеї, конструктивно взаємодіє з іншими особами.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>аналізує інформацію, отриману з різних джерел; ідентифікує та порівнює зміст різних видів декоративно-ужиткового мистецтва як етнографічними регіонами України, наводить аргументи та доречні приклади щодо впроваджені думки; вибирає ідеї, зворотно застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва при створенні/оздобленні виробу, у власній діяльності/самостворенні; використовує цифрові пристрої для рекламування і реалізації створених виробів в етностиль; активно співпрацює з іншими; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проекті.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>аналізує інформацію, отриману з різних джерел; наводить аргументи, доречні приклади досвідності обраних матеріалів, вторинних матеріальних ресурсів, ретельності та переваги їх використання у реалізації власних проектів; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; виконує пошукові (доклідницькі) та творчі завдання; використовує оцідані матеріали під час виготовлення виробу/продукту; презентує власний життєвий простір з доміллям використаним екологічним матеріалом побутових продуктів; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проекті.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>аналізує інформацію, отриману з різних джерел; складає та зрозумілим пояснює складений план, як власну діяльність у проекті/побуті школі, самостійно, у співпраці з іншими; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо впроваджені думки; виконує пошукові (доклідницькі) та творчі завдання з зосередженою допомогою вчителя; здійснює безпечно самообслуговування у побуті; застосовує побутову техніку для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям тощо; облаштовує власний чи спільний життєвий простір у побуті [інтер'єр, одяг, естетика харчування тощо] та презентує й аргументує ідеї цієї щодо його покращення; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проекті.</p>
10	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>здійснює пошук актуальної інформації, унараджує її та презентує;</p> <p>застосовує набуті знання й практичні вміння, методи проектування, здійснює різні види діяльності відповідно до</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>викремлює істотну й потрібну інформацію, формує власні судження на основі культурологічної інформації з різних самостійно вибраних джерел, характеризує, визначає і класифікує за суттєвими/спільними ознаками</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>викремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; зрозумілим пояснює стадії розвитку як одних із способів збереження навколишнього середовища та генерує</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>отримує інформацію отриману із різних самостійно вибраних джерел та презентує ідеї для організації або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору підпорядкованого до вимог дисплею; аналізує власний досвід і можливості для складання плану побутової діяльності.</p>

<p>індивідуальних здібностей і власних інтересів з метою втілення творчих ідей у плануванні та реалізації проекту;</p> <p>розвиває ідеї/думки, презентує та обговорює результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності.</p>	<p>інформацію про декоративно-ужиткове мистецтво;</p> <p>доцільно застосовує здобуті знання й практичні вміння з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі;</p> <p>розвиває ідеї/думки учасників спілкуючися у проекті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</p>	<p>ідеї, які можуть бути корисними для нього;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння у проекті; аналізує ефективність вибраних матеріалів для створення виробу/продукту і показує на прикладі їх використання; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</p> <p>розвиває ідеї/думки учасників спілкуючися у проекті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</p>	<p>висловлює судження та обґрунтовує їх у реалізації самостійно або у співпраці з іншими особами;</p> <p>здобує знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, приділяє кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</p> <p>розвиває ідеї/думки учасників спілкуючися у проекті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</p>
<p><b>11</b> <i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узагальнює інформацію, отриману з різних джерел;</li> <li>• опінує її;</li> <li>• визначає критеріями;</li> <li>• знаходить інформацію й аналізує її;</li> <li>• висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки, застосовує методи проектування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу; застосовує цифрові пристрої та інформаційне середовище для презентації результатів проектування; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</li> <li>• виконують та/або формулює висновки результатів проектно-технологічної діяльності; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних завдань у проекті.</li> </ul>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>знаходить та узагальнює інформацію про декоративно-ужиткове мистецтво, отримує з різних джерел, аналізує та опінує її за окремими критеріями;</p> <p>висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння в реалізації власних проектів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва, пропонує варіанти способів їх застосування у виготовленні/ стилізації виробу;</p> <p>аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі;</p> <p>конструктивно взаємодіє у групі, улагоджує головний зміст почутого під час спілкуючися у проекті;</p> <p>обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через школярські STEAM-проекти; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;</p> <p>раціонально завідує матеріалами, обґрунтовано здійснює конструктивну роботу відповідно до розрахованих витрат; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі;</p> <p>конструктивно взаємодіє у групі;</p> <p>узагальнює головний зміст почутого під час спілкуючися у проекті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <p>знаходить та узагальнює інформацію для власного проекту у добутих у різних джерелах та групі її за відповідними ознаками для різних етапів роботи/ складеного плану/ визначених етапів проекту; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння в добутовій діяльності; улагоджує власний чи спільний життєвий простір у побуті на основі певної логіки і власних догляд, інтересів, можливостей; презентує результати проекту через різні комунікаційні канали, зокрема презентує з використанням цифрових пристроїв, здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</p> <p>узагальнює головний зміст почутого під час спілкуючися у проекті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</p>

<p>12</p>	<p><i>Учитель / учениця:</i>  одібноє отриману з різних джерел інформацію, порівнює та зіставляє її, генерує суб'єктивні нові ідеї, спираючись на власні знання та судження, пропонує покращення ідеї темі проєкту;  застосовує здобуті знання й практичні вміння, аргументує мету проєкту та планує проєктно-технологічну діяльність, усвідомлює та описує ймовірні труднощі і ризики у процесі реалізації задуму в готовий продукт/ послугу;  здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі;  розробляє критерії, якими має вимірювати об'єкт проєктування та визначає його параметри;  аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення значимових результатів у виконанні проєкту;  виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  одібноє інформацію, отриману з різних джерел, науково інтерпретуючи її; використовує усвідомлену інформацію доцільно застосовуючи її у реалізації власних проєктів;  застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і проєктує рішення, здійснює різні види проєктно-технологічної діяльності самостійно, у парі або групі; виявляє підприємливість через виявлення попиту споживачів, ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань;  ідентифікує себе носієм культури свого народу, усвідомлює свою приналежність до українського народу через дослідження і вивчення його трудових традицій, народних звичаїв та іншої культурологічної інформації;  демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</p>
-----------	--	---

**Учень / учениця:**

оптимальне отримання з різних джерел інформацію, логічно обгрунтовує роль науки, технологій для сталого (збалансованого) розвитку, взаємозв'язок розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи; прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; застосовує здобуті знання й практичні вміння у виконанні інноваційних проєктів STEM-проєктів, які передбачають дослідження, пов'язані з використанням вторинних ресурсів, добутих відходів; обговорює і прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища, демонструє толерантність до різних точок зору і владне роз'яснення за потреби іншим учасникам.

**Учень / учениця:**

оптимальне інформативно, отримав з різних джерел, порівнює та зіставляє її; аргументує використання техніки у побуті щоденно; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і тривогу наслідки неграмотного використання технічного обладнання; удосконалює технічні прилади або інші предмети побуту; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний процес; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; виступає посередником у спілкуванні у проєкті, демонструє толерантність до різних точок зору і владне роз'яснення за потреби іншим учасникам.



## МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група 1. Сізнапля мистецтва, художнє мислення	Група 2. Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація	Група 3. Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення
1	<i>Учень / учениця:</i> описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає часткові відповіді на прості запитання за змістом дитячого / побаченого, допускається помилка	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину завдань за поданим зразком лише з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> виявляє емоційність (словами/руками) під час сприймання дитячих творів мистецтва та/або мистецької діяльності лише в окремих ситуаціях
2	<i>Учень / учениця:</i> описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає часткові відповіді на прості запитання за змістом дитячого / побаченого, допускається незначних помилок	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину завдань за поданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> виявляє емоційність під час сприймання певних творів мистецтва та/або мистецької діяльності, використовує прості однотипні фрази
3	<i>Учень / учениця:</i> описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає відповіді на прості запитання за змістом дитячого / побаченого, допускається незначних помилок	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за поданим зразком переважно з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> виявляє емоційність під час сприймання творів мистецтва та/або мистецької діяльності, користується простими фразами/реченнями
4	<i>Учень / учениця:</i> описує (під керівництвом вчителя) твір/якщо мистецтва, може пояснити окремі поняття/терміни; комунікує з іншими щодо мистецтва за допомогою вчителя, використовує прості однотипні фрази	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за зразком під постійним керівництвом учителя; ситуаційно використовує прості фрази середовище під керівництвом учителя; періодично долучається до колективної мистецької діяльності, розуміє обов'язки в групі;	<i>Учень / учениця:</i> називає за запропонованим переліком та/або допомогою вчителя емоції від сприймання твору мистецтва та/або мистецької діяльності; пояснює за допомогою вчителя власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ мистецької діяльності простими фразами/реченнями
5	<i>Учень / учениця:</i> описує (під керівництвом вчителя) твір/якщо мистецтва, пояснює окремі поняття/терміни, допускається незначних помилок; комунікує з іншими щодо мистецтва переважно за допомогою вчителя, використовує прості однотипні фрази, речення	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за зразком переважно під керівництвом учителя; ситуаційно використовує прості фрази середовище під керівництвом учителя; бере участь у колективній мистецькій діяльності, виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі	<i>Учень / учениця:</i> дає назву за допомогою вчителя емоції від сприймання твору мистецтва та/або мистецької діяльності; пояснює за допомогою вчителя власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ мистецької діяльності простими реченнями

6	<p><i>Учень / учениця:</i> описує (під керівництвом вчителя) творчі явища мистецтва, пояснює окремі поняття/термини; комунікує з іншими щодо мистецтва, використовує цілісні оцінювальні фрази, речення</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за зразком, частково потребує керівництва вчителя; застосовує елементи імпровізації/експериментування; ситуативно використовує цифрове середовище під керівництвом вчителя; бере участь у колективній мистецькій діяльності, виконує спільне завдання в групі відповідно до означених обов'язків та своєї ролі</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визначає емоції переважно за допомогою вчителя під сприймання твору мистецтва та/або мистецької діяльності; показує (переважно за допомогою вчителя) власні емоційні ставлення до твору мистецтва; мистецької діяльності</p>
7	<p><i>Учень / учениця:</i> характеризує творчі явища мистецтва, частково використовує термінологію; наводить деякі приклади зв'язків між мистецтвом і життям; бере участь в обговоренні творів мистецтва, висловлює свої думки щодо почутого / побаченого; знаходять в деяких джерелах (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання, імпровізує/експериментує в різних видах мистецтва, обирає способи естетизації середовища; використовує цифрове середовище, але потребує допомоги вчителя; співпрацює з іншими, виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визначає емоції та переживання (власні та відлені у творах мистецтва); описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва; художніх образів; вибірково визначає свої уподобання в мистецькій діяльності</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> характеризує творчі явища мистецтва, використовує термінологію; наводить приклади зв'язків між мистецтвом і життям; бере участь в обговоренні творів мистецтва, пояснює свою позицію; знаходять в різних джерелах (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання; імпровізує/експериментує в різних видах мистецтва, обирає способи естетизації середовища; використовує цифрове середовище, але потребує допомоги вчителя; пояснює необхідність дотримання авторського права в процесі художньої комунікації; співпрацює з іншими, виконує частково-роздільні художньо-творчі завдання</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визначає емоції та переживання (власні та відлені у творах мистецтва); застосовує твори / види діяльності для поліпшення емоційного стану; описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва; художніх образів; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, визначає свої успіхи в мистецтві</p>
9	<p><i>Учень / учениця:</i> характеризує творчі явища мистецтва, звільно використовує термінологію, пояснює художні образи з явищами довкілля; наводить переконливі приклади зв'язків між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва; бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, пояснює свою позицію;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання; імпровізує/експериментує в різних видах мистецтва, визначає і обирає способи естетизації середовища; використовує цифрові технології для поліпшення звуку; розуміє важливість дотримання авторського права в процесі художньої комунікації</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> визначає емоції та переживання (власні та відлені у творах мистецтва); вибірково пояснює вплив творів/творчості на власний емоційний стан; застосовує твори / види діяльності для поліпшення емоційного стану; описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва; інтерпретує художні образи; визначає свої</p>

	знаходять і відбирає з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво	співпрацює з іншими, виконує ролюшки художньо-творчої діяльності;	уподобання в мистецькій діяльності, характеризує свої успіхи в мистецтві;
10	<i>Учень / учениця:</i> аналізує/декодує творчість мистецтва, вільно застосовує термінологію, порівнює художні образи з явищами довкілля; наводить аргументовані приклади зв'язку між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, висловлює позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходять в різних джерел (зокрема цифрових) інформацію, виокремлює необхідну, визначає (під керівництвом вчителя) достовірність джерела інформації	<i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання; пропонує ідеї (зокрема, для естетизації середовища), застосовує здобуті знання й практичні вміння для їх реалізації, презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права, бере участь у художньо-творчій діяльності за власним вибором і уподобанням; взаємодіє в команді	<i>Учень / учениця:</i> аналізує вплив певного твору/ творчості на власний емоційний стан, інтерпретує художні образи, пояснює ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, оцінює свої успіхи в мистецтві
11	<i>Учень / учениця:</i> аналізує/декодує творчість мистецтва, вільно застосовує термінологію, порівнює художні образи з явищами довкілля, наводить аргументовані приклади зв'язку між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, висловлює позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходять в різних джерел (зокрема цифрових) і систематизує інформацію, виокремлює необхідну, визначає достовірність джерела інформації	<i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання, пропонує ідеї (зокрема, для естетизації середовища), реалізує їх самостійно, зокрема з використанням цифрових технологій, міжгалузевих зв'язків; презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права; бере активну участь у художньо-творчій діяльності; конструктивно взаємодіє в команді	<i>Учень / учениця:</i> вирізняє вплив певного твору/ творчості на власний емоційний стан, наводить приклади; інтерпретує художні образи, пояснює ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, оцінює свої успіхи в мистецтві
12	<i>Учень / учениця:</i> аналізує/декодує творчість мистецтва, вільно застосовує термінологію, визначає характерні ознаки, здійснює аналіз між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва; бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, висловлює позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходять в різних джерел (зокрема цифрових) інформацію відповідно до необхідності, систематизує і узагальнює її; визначає і пояснює достовірність джерела інформації	<i>Учень / учениця:</i> обирає відомі способи творення, зокрема медіаінформація, визначає креативність, пропонує ідеї (зокрема, для естетизації середовища); реалізує їх самостійно, зокрема з використанням цифрових технологій, міжгалузевих зв'язків; презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права;	<i>Учень / учениця:</i> вирізняє вплив певного твору/ творчості на зміни у власному емоційному стані, наводить приклади; інтерпретує художні образи, аргументує ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, критично оцінює свої успіхи в мистецтві, визначає способи самовдосконалення

бере активну участь у художньо-творчій діяльності, виявляє ініціативу, конструктивно взаємодіє в колективі

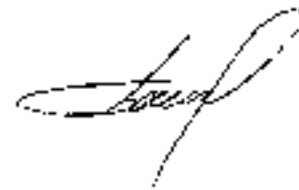
## ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ "ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА"

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
Бал	Група 1. Формування ціннісної та соціально-психологічної сфери засобами фізичного виховання	Група 2. Систематичні завдання фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ	Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
1	<i>Учень / учениця:</i> визначає мету фізичного виховання з допомогою вчителя; визнає необхідність існуючої достатньої вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби	<i>Учень / учениця:</i> розповідає про техніку виконання фізичних вправ; обґрунтовує підбір засобів за допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> розповідає про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортивних івентів Олімпійських, Паралімпійських ігор та інших змагань; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками з допомогою вчителя; описує ознаки гарного/поганого настрою під час рухової діяльності; пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини
2	<i>Учень / учениця:</i> визначає мету фізичного виховання під керівництвом вчителя; визнає необхідність існуючої достатньої вольової якості при виконанні фізичної вправи під керівництвом вчителя; одриває ситуаційно та може надати пояснень власним рішенням та виконанню рухомих дій	<i>Учень / учениця:</i> демонструє процес за технікою виконання фізичної вправи; обґрунтовує підбір засобів під керівництвом вчителя	<i>Учень / учениця:</i> досліджує історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортивних івентів на Олімпійських, Паралімпійських ігор та інших змагань в друкованих та електронних джерелах за завданням вчителя; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками під керівництвом вчителя; пояснює, як емоції можуть впливати і допомагати у руховій діяльності; критично оцінює різні способи фізкультурно-оздоровчої діяльності та їхній вплив на здоров'я людини
3	<i>Учень / учениця:</i> визначає мету фізичного виховання; визнає необхідність існуючої достатньої вольової якості при виконанні фізичної вправи; підтримує спілкування в межах виконання паралельних завдань	<i>Учень / учениця:</i> демонструє основи техніки фізичних вправ за потреби звертаючись за допомогою; обґрунтовує підбір засобів за завданням вчителя	<i>Учень / учениця:</i> зіставляє, аналізує факти з історії Олімпійського руху, результати найвідоміших спортивних івентів на Олімпійських, Паралімпійських ігор та інших змагань; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками; відслідковує зміни власних емоцій та їхній вплив на його її стан під час рухової діяльності; визначає власну ланку ланки щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізкультурно-оздоровчої діяльності
4	<i>Учень / учениця:</i>	<i>Учень / учениця:</i>	<i>Учень / учениця:</i>

	<p>пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення з допомогою вчителя; намагається проявити волюні якості під час виконання фізичних вправ; за потреби звертається по допомогу у виконанні фізичних вправ</p>	<p>демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими зваженими предметами; експериментує з доббором зважених фізичних вправ за допомогою вчителя</p>	<p>пояснює, коментує нічию та закономірності фізичної культури; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану з допомогою вчителя; пояснює, як інші особи впливають на його/її емоції під час виконання фізичних вправ; використовує способи самоорієнтування постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою вчителя</p>
5	<p><i>Учень / учениця:</i> пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення під керівництвом вчителя; епізодично проявляє окремі волюні якості під час виконання фізичних вправ; виконує зважені завдання в групі відповідно до власної ролі в команді</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими зваженими предметами; експериментує з доббором зважених фізичних вправ під керівництвом вчителя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> досліджує явища та закономірності фізичної культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану під керівництвом учителя; збігає: прояв емоцій ілюзіями та оцінками їх впливу на колективний результат; використовує способи самоорієнтування постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя</p>
6	<p><i>Учень / учениця:</i> пояснює мету фізичного виховання та самостійно формулює завдання для її досягнення; емоційно проявляє волюні якості під час виконання фізичних вправ; ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> демонструє виконання техніки фізичних вправ з індивідуальними предметами; експериментує з доббором зважених фізичних вправ самостійно</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує явища та закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану; проявляє свої емоції та емоції інших у різних ситуаціях; під час рухової діяльності; проектує підтримання (золіпшення) власної постави на основі результатів її самоорієнтування</p>
7	<p><i>Учень / учениця:</i> добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань з допомогою вчителя; проявляє окремі волюні якості під час рухової діяльності; проявляє прикмети: передає командної роботи</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій; ідентифікує свої помилки; порівнює ознаки втоми в результаті фізичного зважання, рефлексує про власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань під керівництвом вчителя; проявляє різні волюні якості під час рухової діяльності; виконує різні соціальні ролі, відповідно до потреб, які виникають під час взаємодії</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ епізодично; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ під керівництвом вчителя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій; ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку; тактично та толерантно виражає емоції; використовує вербальні та невербальні засоби спілкування; систематично виконує фізичні вправи в організаційних навчальних бікультурно-оздоровчих та спортивних закладах</p>
9	<p><i>Учень / учениця:</i> самостійно добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань; проявляє комплекс волюних якостей під час</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ у стандартних умовах.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій; ідентифікує помилки в себе та інших школярів із використанням прикмет щодо прояву їх емоційних; аргументовано оцінює власний фізичний стан</p>

	рухової діяльності; підтримує учасників команди та допомагає їм виконувати завдання під час рухової діяльності	генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ та власною ініціативою	під час та після виконання фізичних вправ та їх динамізу; позитивно впливає на емоційний стан інших осіб; протидіє їм інм негативним емоціям; систематично практикує різні форми самостійного фізичного вправляння
10	<i>Учень / учениця:</i> визначає власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичного виховання одночасно; виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які волевові якості при цьому розвиває; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії	<i>Учень / учениця:</i> дотримується техніки фізичних вправ у мовах зорової та змагальної діяльності; самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов	<i>Учень / учениця:</i> обґрунтовує власну здоров'язбережувальну поведінку, керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті переламує власну фізичну спроможність; застосовує різні способи регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання; складає портфоліо за результатами самоцінювання постави
11	<i>Учень / учениця:</i> систематично застосовує фізичні впливи для досягнення мети та завдань; визначає волевові якості, які потребують формування для вирішення рухових завдань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд	<i>Учень / учениця:</i> дотримується техніки фізичних вправ у різних усвідомлених станах та зовнішніх факторів; добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей	<i>Учень / учениця:</i> позитивно впливає на результати рухової діяльності, фактично у фізичній культурі; використовує певну інформацію з інших галузей науки; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та визначає виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням; добирає фізичні впливи для регулювання свого емоційного стану; складає портфоліо за результатами самоцінювання постави (динаміка функціонального стану опорно-рухового апарату) та просування цілісних (доцільних) власної постави
12	<i>Учень / учениця:</i> обґрунтовує цінність активної поведінки та застосовує фізичні впливи для досягнення мети та завдань фізичного виховання, експериментально зростає волевові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основи взаємодії сильних та слабких сторін власних і команд	<i>Учень / учениця:</i> демонструє індивідуальну техніку виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних вправ в обрані моменти рухової діяльності	<i>Учень / учениця:</i> визначає причинно-наслідкові зв'язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій), складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану; аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відсуттєвості, які виникають у процесі фізичного вправляння; складає портфоліо плавляння власної фізичної-здорової діяльності

Т. в. о. генерального директора  
директорату шкільної освіти



Тетяна БАЛАШОВА

НАЗВА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

## СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці \_ \_ класу

прізвище та ім'я учня/учениці

\_ \_ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний впереді	Використовує Зусилля і Допомогу
<input checked="" type="checkbox"/> <b>впливає розуміння прочитаного:</b> сприймає та усвідомлює прочитане;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
висловлює ідеї, пов'язані з змістом тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>виробляє власні думки:</b> передає власні думки, почуття, перекапалія;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
зважає на мету та учасників комунікації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>критично-системно мислить:</b> визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>логічно обґрунтовує власні думки:</b> висловляє послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>досліджує:</b> вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>виступає ініціатором у процесі навчання:</b>			

пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє брати на себе відповідальність;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>конструктивно керує емоціями</b>			
розрізняє власні емоції та емоційний стан інших;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
розуміє, як емоції можуть допомогати і заважати в діяльності;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>оцінює ризики</b>			
розрізняє ризики та загрози;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
шукє способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>приймає рішення</b>			
розрізняє проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>розв'язує проблеми</b>			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє практично їх перевірити та обґрунтувати;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
презентує та аргументує рішення;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>інтегруєє з іншими</b>			
планує власну та групову роботу;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* Результатом спостереження за розвитком навчальних умінь є виставлення відповідної позначки у графі «Мас значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги по завершенні кожного навчального року або в разі зміни здобутих успіхів закордою освіти».

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		Результат навчання		
		І с	ІІ с	За рік
<b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>				
українська мова	за груповими результатами	Загальна оцінка		
		Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
		Досягає мовлення		
українська література	за груповими результатами	Загальна оцінка		
		Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		



		Досліджує мовлення			
зарубіжна література	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
Інтегрований мовно-літературний курс	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
<b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТА ГАЛУЗЬ</b>					
іноземна мова	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
друга іноземна мова	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
<b>МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА ГАЛУЗЬ</b>					
алгебра	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			

геометрія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі Інтерпретує та критично аналізує результати			
інтегрований курс – математика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі Інтерпретує та критично аналізує результати			

### ПРИРОДНИЧА СФЕРА ТА ГАЛУЗЬ

Співзв'язок природи	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію Усвідомлює закономірності природи			

Довкілля	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію Усвідомлює закономірності природи			

Природничі науки	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію Усвідомлює закономірності природи			

Біологія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію Усвідомлює закономірності природи			

Географія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			

		Усвідомлює закономірності природи					
Фізика	за групами результатів	Загальна оцінка					
		Досліджує природу					
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію					
		Усвідомлює закономірності природи					
Хімія	за групами результатів	Загальна оцінка					
		Досліджує природу					
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію					
		Усвідомлює закономірності природи					
інтегрований курс «Природничі науки»	за групами результатів	Загальна оцінка					
		Досліджує природу					
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію					
		Усвідомлює закономірності природи					
<b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТЯ ТА ІЗБ</b>							
	за групами результатів	Загальна оцінка					
		Проектує та виготовляє вироби					
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва					
		Виявляє самонарадість у побуті / освітньому процесі					
<b>ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>							
	за групами результатів	Загальна оцінка					
		Працює з інформацією, даними, моделями					
		Створює інформаційні продукти					
		Працює в цифровому середовищі					
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології					
<b>СОЦІАЛЬНА ІЗБЕЖЕННЯ ІНТЕРНЕТУ ВІСЬМА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>							
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	за групами результатів	Загальна оцінка					
		Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки					

		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
<b>ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЬКА АСПЕКТИ</b>					
вступ до історії України та громадянської освіти	на групових результатах	<b>Загальна оцінка</b> Орієнтується в історичному часі й просторі Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	на групових результатах	<b>Загальна оцінка</b> Орієнтується в історичному часі й просторі Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
історія України	на групових результатах	<b>Загальна оцінка</b> Орієнтується в історичному часі й просторі Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
всесвітня історія	на групових результатах	<b>Загальна оцінка</b> Орієнтується в історичному часі й просторі Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
громадянська освіта	на групових результатах	<b>Загальна оцінка</b> Орієнтується в історичному часі й просторі Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
правознавство	на групових результатах	<b>Загальна оцінка</b> Орієнтується в історичному часі й просторі Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			

		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
«Історія: Україна і світ»		Загальна оцінка			
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
<b>Мистецька освітня галузь</b>					
		Загальна оцінка			
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
<b>Освітня галузь фізична культура</b>					
		Загальна оцінка			
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання Володіє технікою фізичних вправ Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність.			

Рішення педагогічної ради про першеведення на наступний рік навчання (протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ року)

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Т. в. о. генерального директора  
директорату шкільної освіти



Тетяна БАЛАШОВА