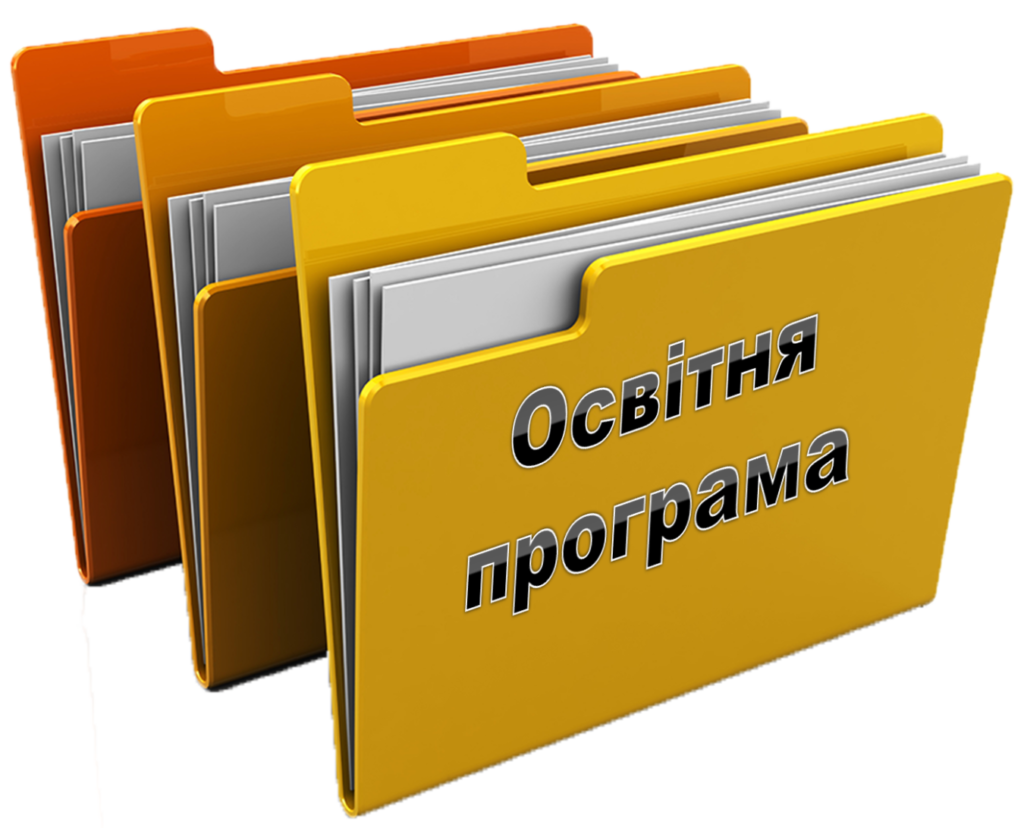
**Маньківська філія Красносільського опорного закладу загальної середньої освіти**

**на 2024/2025 навчальний рік**

****

**ЗМІСТ**

**Розділ 1.**Призначення наскрізної освітньої програми Маньківської філії Красносільського ОЗЗСО.

**Розділ 2.**Опис «моделі» випускника.

**Розділ 3**. Цілі та задачі освітнього процесу Маньківської  філії.

**Розділ 4**. Типова освітня програма Маньківської  філії та її обґрунтування.

**Розділ 5.**Навчальні плани Маньківської  філії

**Розділ 6.**Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.

**Розділ 7.**Опис інструментів оцінювання

**Розділ 8**. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

**Розділ 9.**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Розділ 10.**Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

**Розділ 11.**Структура навчального року Маньківської  філії

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА МАНЬКІВСЬКОЇ ФІЛІЇ**

**КРАСНОСІЛЬСЬКОГО ОЗЗСО РОЗРОБЛЕНА НА ВИКОНАННЯ:**

• Закону України «Про освіту» (прийняття - 05.09.2017, набрання чинності - 28.09.2017);

• Закону України «Про загальну середню освіту» (прийняття – 16.01.2020, набрання чинності – 18.03.2020);

• Закону України від 28.04.2022 №7325 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;

• Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р);

• Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);

• Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

•Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти,

розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

• Наказу Міністерства освіти і науки України №813 від 13.07.2021 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

•Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);

• Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України№ 405 від 20.04.2018 р. ( додаток 10)

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 "Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».

**РОЗДІЛ 1.**

**ПРИЗНАЧЕННЯ** **НАСКРІЗНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ МАНЬКІВСЬКОЇ  ФІЛІЇ КРАСНОСІЛЬСЬКОГО ОЗЗСО**

Призначення наскрізної освітньої програми Маньківської філії полягає в наданні якісної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх усебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Здобувачам освіти необхідно засвоїти обов'язковий мінімум змісту освітніх програм, а також Маньківська філія має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

• уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

• надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної);

• надання можливості вивчення другої іноземної мови;

• надання здобувачам освіти можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;

• оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної .

Освітня програма, що реалізується в освітньому закладі, спрямована на:

• формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;

• виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в них національної самосвідомості; формування людини та громадянина, що прагне до вдосконалювання та перетворення суспільства;

• інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

• рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

• виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

• формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення

Реалізація освітньої програми Маньківської  філії здійснюється через два рівні освіти:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років.

**РОЗДІЛ 2.**

**МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА**

**МАНЬКІВСЬКОЇ ФІЛІЇ КРАСНОСІЛЬСЬКОГО ОЗЗСО**

**Випускник Нової української школи  та Маньківської філії**– це особистість, патріот та інноватор:

* цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне освітній заклад.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками здобувача освіти, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою закладу, належать:

* вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
* здатність спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
* математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
* екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
* культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
* підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перераховані компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них здобувачі освіти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

* уміння читати і розуміти прочитане;
* уміння висловлювати думку усно і письмово;
* критичне мислення;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* ініціативність;
* творчість;
* уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
* уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
* здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**Випускник початкових класів**має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, уміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями**на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які використовуються в старших класах.

**Випускник Маньківської філії Красносільського ОЗЗСО**- свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**РОЗДІЛ 3.**

**ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**МАНЬКІВСЬКОЇ ФІЛІЇ КРАСНОСІЛЬСЬКОГО ОЗЗСО**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі. Цілі та задачі освітнього процесу відповідають загальним вимогам.

Перед Маньківською філією поставлені такі цілі освітнього процесу:

* Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
* Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
* Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору  професійних освітніх програм.
* Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
* Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
* Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації.
* Проведення атестації та сертифікації педагогів.
* Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази Маньківської філії.

**РОЗДІЛ 4**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**МАНЬКІВСЬКОЇ ФІЛІЇ КРАСНОСІЛЬСЬКОГО ОЗЗСО**

**І ступінь**

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) Маньківської  філії окреслює підходи до планування й організації  єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

 Закону України «Про освіту» (прийняття - 05.09.2017, набрання чинності - 28.09.2017);

 Закону України «Про загальну середню освіту» (прийняття – 16.01.2020, набрання чинності – 18.03.2020);

- «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87

  Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);

 Наказу Міністерства освіти і науки України №813 від 13.07.2021 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

**Типова освітня програма визначає**:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів (**таблиці**);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

У 2024-2025 н.р. Маньківська філія розробила навчальні плани відповідно до типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:

* Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти,
* Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти,

розроблених під керівництвом О. Я. Савченко (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження складає **3080 год на навчальний рік**, а саме:

для 1 класу -700 год,

для 2 класу — 770 год,

для 3 класу — 805 год,

для 4 класу —805 год.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Маньківської  філії.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором.

Відповідно до мов навчання у системі загальної середньої освіти  у Маньківській  філії І ступеня наявні лише навчальні плани з українською мовою навчання.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно: "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується інтегрованим курсом "Мистецтво" (1-4  класи).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови  Кабінету  Міністрів  України  від  20  квітня  2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів .

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання робитимуть внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимірювання результатів навчання**

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

• формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

• підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання

**Вимоги до  осіб, які можуть  розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей***

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

***Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за НУШ***

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі: * Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ) * Іншомовна освіта (ІНО) |
| * Математична (МАО) |
| * Природнича (ПРО) |
| * Технологічна (ТЕО) |
| * Інформатична (ІФО) |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| * Громадянська та історична (ГІО) |
| * Мистецька (МИО) |
| * Фізкультурна (ФІО) |

**Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-4 класів**

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська  мова  та література)  реалізуються  через  навчальні  предмети  «Українська  мова» і «Я пізнаю світ», метою даної галузі є розвиток здатності спілкування, формування шанобливого ставлення до культурної спадщини, збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова».

Математична галузь спрямована на формування в учнів математичної ключової і предметної компетентностей.

Природнича освітня галузь формує наукове мислення, розвиває системне уявлення про цілісність та розмаїття природи, принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

Технологічна освітня галузь формує в учнів здатність до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Інформатична освітня галузь формує в учнів здатність до вирішення проблеми із використанням цифрових пристроїв, інформаційно- комунікаційних технологій, критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь формують здоровий спосіб життя, розвивають підприємливість, здатність до співпраці в різних середовищах, упевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Громадянська та історична освітня галузь формують в учнів власну ідентичність, готовність до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмисленням зв’язків між історією та теперішнім життям.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» у 1-4 кл.  та  «Я пізнаю світ», мистецька галузь формує культурні цінності в процесі пізнання мистецтва, художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» і «Я пізнаю світ», метою цієї галузі є формування в учнів стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь та навичок для збереження власного здоров'я .

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Освітня програма початкової освіти**передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**МАНЬКІВСЬКОЇ ФІЛІЇ КРАСНОСІЛЬСЬКОГО ОЗЗСО**

**ІІ ступінь**

**5 -6 клас НУШ (адаптаційний цикл)**

**7 клас(цикл базового предметного навчання)**

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає *два цикли*: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) і власне предметно орієнтований (7 - 9 кл.),

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу.

Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»:

креативність,

комунікація,

кооперація (співпраця),

критичне мислення.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 та 6 кл. має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5-7 класах, які за наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проєкту.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

• гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

• інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

• визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

• створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

• урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній у 5-7 кл. реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності є щоденні інтегровані заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та німецькою, англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Навчальний план**

Робочий навчальний план для 5-7 класу Маньківської філії розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-7 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказ МОН від 09.08.2024 № 1120.

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-7 КЛАСУ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

|  |
| --- |
| **Мовно-літературна освітня галузь**  ***Українська мова***   * [Українська мова 5-9 кл. Голуб, Горошкіна.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.14.07.pdf)   ***Українська література***   * [Українська література 5-9 кл. Яценко та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.14.07.pdf)   ***Зарубіжна література***   * [Зарубіжна література 5-9 кл. Богданець-Білоскаленко та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6.kl.Bohdanets-Biloskalenko.ta.in.04.10.pdf)   ***Іноземні мови***   * [Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf) * Друга іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. |
| **Природнича освітня галузь**   * [Пізнаємо природу 5-9 кл. Біда та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf)   **Математична освітня галузь**   * [Математика 5-9 кл. Скворцова, Тарасенкова.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Skvortsova.Tarasenkova.14.07.pdf) |
| **Громадянська та історична освітня галузь**   * [Досліджуємо історію і суспільство 5-9 кл. (інтегрований курс) Пометун та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.intehr.kurs.Pometun.ta.in.14.07.pdf)   ***Етика і предмети морального спрямування***   * [Етика 5-9 кл. Ашортіа та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf)   **Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь**   * [Здоров'я, безпека та добробут 5-9 кл. Шиян та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Shyyan.ta.in.14.07.pdf) |
| **Інформатична освітня галузь**   * [Інформатика 5-9 кл. Ривкінд та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf)   **Технологічна освітня галузь**   * [Технології 5-9 кл. Терещук та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Tereshchuk.ta.in.14.07.pdf)   **Мистецька освітня галузь**   * [Мистецтво 5-6 кл. (інтегрований курс) Кондратова.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Kondratova.23.07.pdf)   **Фізична культура**   * [Фізична культура. 5-9 кл. Педан та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf) |
|  |

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується у Маньківській філії в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма Маньківської філії передбачає досягнення здобувачами освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров′язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

**Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Спираючись на модельні навчальні програми, Маньківська філія розробила навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми з усіх предметів та інтегрованих курсів затверджені рішенням педагогічної ради Красносільського ОЗЗСО

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: − формування компетентностей; − розвитку компетентностей; − перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; − корекції основних компетентностей; − комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класі здійснюватимуться по закінченню адаптаційного періоду у рівневому, а в ІІ семестрі в бальному оцінюванні. Формувальне оцінювання здійснюватиметься з першого дня навчання. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. У 6 класі оцінювання здійснюватиметься у балах, але для предметів, які в 5 класі не оцінювались відповідно до рішення педради, у вересні буде адаптаційний період. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

• розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

• комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

• планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

• рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо).

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надається у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку

**8-9 класи**

Освітня програма Маньківської  філії (базова середня освіта) для 8-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та наказу Міністерства освіти та науки України від 20 квітня 2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації у Маньківській  філії єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів ;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Маньківської  філії.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учениці 9 класу Коваль Дарії організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж за станом здоров`я) .

За потребою в закладі організовується інклюзивне навчання. У 2024-2025 н.р. для учениці 1 класу Парової Олександри, Ясінської Анни (учениці 4 клас), Кушніра Максима (учня 7 класу) організовано інклюзивне навчання. Учневі 7 класу Кушніру Максиму програми модифікуються.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання робитимуть внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що  є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти                  в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність               до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливістю створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року   повинні   розпочинати   здобуття   базової   середньої   освіти   цього   ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство Мистецтво

Математика Природознавство Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів***розкривається у відповідних навчальних програмах.

**РОЗДІЛ 5**

**НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**

**МАНЬКІВСЬКОЇ ФІЛІЇ КРАСНОСІЛЬСЬКОГО ОЗЗСО**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**НА 2024-2025 Н.Р.**

**1.Тип закладу** – філія

**2**.Режим роботи навчального закладу – п’ятиденний.

**3**. Мова навчання- українська.

**4**. Кількість класів – 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість класів** | **Кількість учнів** |
| 1 | 1 | 12 |
| 2 | 1 | 9 |
| 3 | 1 | 10 |
| 4 | 1 | 11 |
| **1-4** | **4** | **42** |
| 5 | 0 | 13 |
| 6 | 1 | 12 |
| 7 | 1 | 12 |
| 8 | 1 | 9 |
| 9 | 1 | 10 |
| **5-9** | **4** | **45** |
| **Всього 1-9 кл.** | **8** | **87** |

5. Організація освітнього процесу в філії у 2024/2025навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

•Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти,

розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

• Наказу Міністерства освіти і науки України №813 від 13.07.2021 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

•Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);

• Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України№ 405 від 20.04.2018 р. ( додаток 10)

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 "Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».

6. Навчальний план Маньківської філії Красносільського ОЗЗСО складений:

**Інваріантна частина**

**1-4 кл** відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

**у 5-7 кл.** відповідно Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120),

**8-9 кл. -** відповідно до Типової освітньої програми**. затвердженої** наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня». (додаток 10//дві іноземні мови//).

У 1-4 класах викладатиметься інтегрований курс «Мистецтво». У 5**-**7 класах викладатимуться окремі курси « Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». У 8 та 9 класах викладатиметься курс «Мистецтво».

У 5-6 класах викладатимуться Інтегровані курси природничої освітньої галузі, соціальної і здоровязбережувальної освітньої галузі, історії та громадянської освіти, соціального, емоційного та естетичного спрямування. У 7 класі викладатимуться предмети «Історія України. Всесвітня історія»

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

5 клас:

Історія 2/1

Укр. літ 2/1

6 клас

Англ. мова 4/3

7 клас

Англ. мова 4/3

Укр. літ 2/1

Зар літ ½

Алгебра 2/3

Геометрія 2/1

8клас

Історія України 2/1

9 клас

Історія України 2/1

Географія 1/2

Враховуючи кадрове та матеріально- технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та опитування батьків обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Футбол», «Легка атлетика», «Гімнастика», «Настільний теніс», «Баскетбол», «Волейбол».

Навчальний план філії на 2024-2025 н.р. спрямований на виконання державних, національних, обласних та районних Програм

**Навчальний план**

**1 і 2 кл. з українською мовою навчання на 2024-2025 н.р.**

(затверджений наказом Міністерства освіти і науки України

від 12.08.2022 № 743-22)

**Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **1(12)** | **2(9)** |
| Українська мова | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатика | - | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | **22** | **24** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 |
| **Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з бюджету**  **(без урахування поділу на групи)** | **22** | **24** |

**Навчальний план**

**3 і 4 кл. з українською мовою навчання на 2024-2025 н.р.**

(затверджений наказом Міністерства освіти і науки України

від 12.08.2022 № 743-22)

**Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **3(10)** | **4(11)** |
| Українська мова  Літературне читання | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | **25** | **25** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 |
| **Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з бюджету**  **(без урахування поділу класів на групи)** | **25** | **25** |

**Навчальний план для 5 класу на 2024-2025 н.р.**

(наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5 клас** | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | **3** |
| Українська література | **1.5** |
| Англійська мова | **3** |
| Друга іноземна (нім) | **1** |
| Зарубіжна література | **1** |
| Математична | Математика | **4** |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі | **1** |
| Географія |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров᾽язбережувальної освітньої галузі | **1** |
| Курси соціального, емоційного та естетичного спрямування | **1** |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | **1.5** |
| Технологічна | Технології | **1** |
| Інформатична | Інформатика | **1** |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | **1** |
| Музичне мистецтво | **1** |
| Фізична культура | Фізична культура | **2** |
| Разом | | **24** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  |
| **Усього ( без фізичної культури+ фізична культура: без урахування поділу класів на групи)** | | **24** |

**Навчальний план для 6 кл. на 2024-2025 н.р.**

(наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **6 клас (12)** | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | **4** |
| Українська література | **2** |
| Англійська мова | **3.5** |
| Друга іноземна (нім) | **2** |
| Зарубіжна література | **1** |
| Математична | Математика | **4** |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі | **1** |
| Географія | **1** |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров᾽язбережувальної освітньої галузі | **1.5** |
| Курси соціального, емоційного та естетичного спрямування | **0.5** |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | **3** |
| Технологічна | Технології | **2** |
| Інформатична | Інформатика | **1.5** |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | **1** |
| Музичне мистецтво | **1** |
| Фізична культура | Фізична культура | **3** |
| Разом | | **29+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **31** |
| **Усього ( без фізичної культури+ фізична культура: без урахування поділу класів на групи)** | | **29+3** |

**Навчальний план для 7 кл.на 2024-2025 н.р.**

(наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **7 клас (12)** | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | **3** |
| Українська література | **1.5** |
| Англійська мова | **3.5** |
| Друга іноземна (нім) | **2** |
| Зарубіжна література | **1.5** |
| Математична | Математика |  |
| Алгебра | **2.5** |
| Геометрія | **1.5** |
| Природнича | Біологія | **2** |
| Географія | **2** |
| Хімія | **1** |
| Фізика | **2** |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров᾽язбережувальної освітньої галузі | **1** |
| Громадянська та історична | Історія України | **2** |
| Всесвітня історія | **1** |
| Технологічна | Технології | **1** |
| Інформатична | Інформатика | **1** |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | **1** |
| Музичне мистецтво | **1** |
| Фізична культура | Фізична культура | **3** |
| Разом | | **30.5+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **32** |
| **Усього ( без фізичної культури+ фізична культура: без урахування поділу класів на групи)** | | **30.5+3** |

**Навчальний план для 8-9 класів**

**на 2024-2025 н.р.**

(таблиця 10)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | |
|  |  | **7клас(9)** | **8 клас(9)** | **9 клас(5)** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова  Друга іноземна(нім) | 2  2 | 2  2 | 2  2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |  | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| Мистецтво |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
|  | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
|  | Біологія | 2 | 2 | 2 |
|  | Географія | 2 | 2 | 1,5 |
|  | Фізика | 2 | 2 | 3 |
|  | Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
|  | Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична  культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| **Варіативна складова** | | | | | | |
| **всього** | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  на учня | | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 32 | 32.5 | 34 |

**Індивідуальний** робочий навчальний план **Коваль Дарії,**

учениці 9 класу Маньківської філії Красносільського ОЗЗСО, на 2024-2025н.р.

складений відповідно до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р. ( додаток 10)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |
| **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова  Друга іноземна(нім) | 2  2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
|  | Алгебра | 2 |
|  | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
|  | Біологія | 2 |
|  | Географія | 1,5 |
|  | Фізика | 3 |
|  | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
|  | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична  культура | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | | 31+3 |
| **всього** | |  |
|  | |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  на учня | | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 34 |

**Індивідуальний навчальний план для учня з ООП Кушніра Максима**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |  |
| **7 клас** | | |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | **3** | модифікована |
| Українська література | **1.5** | модифікована |
| Англійська мова | **3.5** | модифікована |
| Друга іноземна (нім) | **2** | модифікована |
| Зарубіжна література | **1.5** | модифікована |
| Математична | Математика |  |  |
| Алгебра | **2.5** | модифікована |
| Геометрія | **1.5** | модифікована |
| Природнича | Біологія | **2** | модифікована |
| Географія | **2** | модифікована |
| Хімія | **1** | модифікована |
| Фізика | **2** | модифікована |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров᾽язбережувальної освітньої галузі | **1** | адаптована |
| Громадянська та історична | Історія України | **2** | модифікована |
| Всесвітня історія | **1** | модифікована |
| Технологічна | Технології | **1** | адаптована |
| Інформатична | Інформатика | **1** | модифікована |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | **1** | адаптована |
| Музичне мистецтво | **1** | адаптована |
| Фізична культура | Фізична культура | **3** | адаптована |
| Разом | | **30.5+3** |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **32** |  |
| **Усього ( без фізичної культури+ фізична культура: без урахування поділу класів на групи)** | | **30.5+3** |  |

**РОЗДІЛ 6.**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є (можливі за певних умов):  очна (денна), з використанням дистанційних засобів навчання) та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж).

За умови очної форми навчання основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також передбачені віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-театралізація, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео- уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми    організації    освітнього    процесу    можуть    уточнюватись    та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**РОБОТА ЗАКЛАДУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ, НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ЧИ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ**

В 2024-2025 н.р. під час воєнного стану можлива організація навчання з використанням дистанційних засобів.

**РОЗДІЛ 7.**

**ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання здобувачів початкової освіти здійснюється вербальною оцінкою згідно[методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/628/767/d0e/628767d0e61a5998172405.pdf) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813.

 В початкових класах  застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне оцінювання). Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до РЕКОМЕНДАЦІЙ щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідально до Державного стандарту базової середньої освіти затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 .

У цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від ЗО вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

Об’єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб 2 і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК  ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Опис інструмента |
| Аналіз портфоліо | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| Візьми і передай | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| Внутрішнє / зовнішнє коло | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| Газетний заголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| Гра в кубик | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| Доповни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| Есе «хвилинка» | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| Запис у журнал | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| Записні книжки учнів | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| Збір ідей | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно  відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| З-Х-В та ЗХВ+ | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| Картка на вихід | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| Концептуальна карта | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| Лідер за номером | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| Найзаплутаніший (або найясніший) момент | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| Перевірка неправильного розуміння | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| Підбиття підсумків | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| Підказка за аналогією | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:  (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Підсумок А-Б-В | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| Підсумок або питання | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох  на картках сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| Підсумок одним реченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| Підсумок одним словом | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| Подумай – запиши – обговори в парі – поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| Подумай – розкажи в парі | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2) | За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| Рішення-рішення | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| Самооцінювання | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| Семінар за Сократом | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| Сигнали руками | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити»  (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_»  (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»  (наприклад, помахати рукою) |
| Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| Сортування слів | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| Спінер ідей | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами  «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| Спостереження | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| Тестування | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь  37 Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений) Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| Усне опитування | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання |
| Учнівська конференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| Хрестики-нулики | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на  дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| Хто швидше? | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| Шкала Лайкерта | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  повністю погоджуюся |
| 3-2-1 | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| Трихвилинна пауза | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)... |
| Є питання, в кого є відповідь? | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

У 8-9 класах здійснюється поточне, тематичне,  семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічній  (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);  практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та  навчальних проектів, робота з біологічними об’єктами, виготовлення виробів).

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Обов’язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів  з  предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника навчального плану.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

**РОЗДІЛ 8**

**ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСКРІЗНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

• соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

• психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства

**РОЗДІЛ 9.**

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання наскрізної освітньої програми Маньківської філії на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріативної складової, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину наскрізну освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника.

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**Перелік навчальних програм**

**для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | К-сть год. | Програма | Затверджено |
| 1 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019  №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»    програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743. |
| 1 | Англійська мова | 70 |
| 1 | Математика | 140 |
| 1 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 1 | «Дизайн і технології» | 35 |
| 1 | «Мистецтво» | 70 |
| 1 | Фізична культура | 105 |
| 2 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» |
| 2 | Англійська мова | 105 |
| 2 | Математика | 140 |
| 2 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 2 | «Дизайн і технології» | 35 |
| 2 | «Мистецтво» | 70 |
| 2 | «Інформатика» | 35 |
| 2 | Фізична культура | 105 |
| 3 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» |
| 3 | Англійська мова | 105 |
| 3 | Математика | 175 |
| 3 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 3 | «Дизайн і технології» | 35 |
| 3 | «Мистецтво» | 70 |
| 3 | Фізична культура | 105 |
| 3 | Інформатика | 35 |
| 4 | Українська мова | 245 | Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» |
| 4 | Англійська мова | 105 |
| 4 | Математика | 175 |
| 4 | «Я досліджую світ» | 105 |
| 4 | «Мистецтво» | 70 |
|  | «Дизайн і технології» | 35 |
| 4 | Фізична культура | 105 |
| 4 | Інформатика | 35 |
| 5-6 | Українська мова | 140 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б.,Горошкіна О.М.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Українська література | 70 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Англійська мова | 70 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Зарубіжна література | 52,5 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5 | Досліджуємо історію і суспільство | 35 | Навчальна програма розроблена на основі модельної програми «Досліджуємо історію і суспільство . 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ( автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Музичне мистецтво | 35 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратової Л.Г.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Образотворче мистецтво | 35 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратової Л.Г.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Математика | 175 | Модельна навчальна програма «Математика. Перший цикл. 5-6 рік навчання» (інтегрований курс)  (авт. В.А.Тарасенкова.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Технології | 70 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. С.О.Скворцова, Н.А.Тарасенкова.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Інформатика | 52,5 | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи | 35 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Фізична культура | 105 | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 6 | Географія | 70 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 70 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 5-6 | Етика | 17,5 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В.) |  |
| 5-6 | Німецька мова | 70 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 7 | Українська мова | 87,5 | Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ, 2013 зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Українська література | 70 | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Іноземна мова (англ., нім.) | 105 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням  іноземних мов 5-9 класи | Київ, 2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Зарубіжна література | 70 | Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Київ, 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами) |
| 7 | Історія України | 35 | «Історія України. 5–9 класи» | Наказ МОН від від 21.02.2019 №  236 |
| 7 | Всесвітня історія | 35 | «Всесвітня історія. 7–9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804 |
| 7 | Музичне мистецтво | 35 | Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена)  Масол, Коваленко та інші | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Образотворче мистецтво | 35 | Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена)  Масол, Коваленко та інші | Наказ МОН 07.06.2017   № 804 |
| 7 | Алгебра | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Геометрія | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Біологія | 70 | Програма з біології для 6-9  класів загальноосвітніх навчальних закладів  (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Географія | 70 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Географія. 6-9 класи. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Фізика | 70 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Фізика.  7-9 класи.(оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Хімія | 52,5 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Трудове навчання | 35 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  5-9 класи. (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Інформатика | 35 | Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.   5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Основи здоров'я | 35 | Основи здоров’я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Фізична культура | 105 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів.   5–9 класи. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 8 | Українська мова | 70 | Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Українська література | 70 | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Іноземна  мова     (англ., нім.) | 105 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням  іноземних мов 5-9 класи | Київ, 2017, зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Зарубіжна література | 70 | Зарубіжна  література.  5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Київ «Освіта» 2013, зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами) |
| 8 | Історія України | 52,5 | «Історія України. 5–9 класи» | Наказ МОН від 21.02.2019 №  236 |
| 8 | Всесвітня історія | 35 | «Всесвітня історія. 7–9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804 |
| 8 | Мистецтво | 35 | Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Алгебра | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта», 2013 зі змінами,  наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Геометрія | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Біологія | 70 | Програма з біології для 6-9  класів загальноосвітніх навчальних закладів  (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Географія | 70 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Географія. 6-9 класи. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Фізика | 70 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Фізика. 7-9 класи.(оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Хімія | 70 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Трудове навчання | 35 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Інформатика | 70 | Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Основи здоров'я | 35 | Основи здоров’я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | Фізична культура | 105 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 9 | Українська мова | 70 | Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9- | Українська література | 70 | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Зарубіжна література | 70 | Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами) |
| 9 | Іноземна мова (англ., нім.) | 105 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням  іноземних мов. 5-9 класи | Київ,2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Історія України | 52,5 | «Історія України. 5-9 класи» | Наказ МОН від 21.02.2019 №  236 |
| 9 | Всесвітня історія | 35 | «Всесвітня історія. 7-9  класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804 |
| 9 | Основи правознавства | 35 | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | Київ, 2016, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Мистецтво | 35 | Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена)  Навчальна програма для ЗНЗ. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Алгебра | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Геометрія | 70 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Біологія | 70 | Програма з біології для 6-9  класів загальноосвітніх навчальних закладів  (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Географія | 52,5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Географія. 6-9 класи. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Фізика | 105 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів:  Фізика. 7-9 класи. (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Хімія | 70 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Трудове навчання | 35 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Інформатика | 70 | Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | Основи здоров'я | 35 | Основи здоров’я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |

**РОЗДІЛ 10.**

**ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

***Заклад має необхідні ресурси для реалізації освітньої програми, організації освітнього процесу та* забезпечення якості освіти:**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (детальніше на сайті закладу).

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти, крім названих компонентів, включає:**

* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

* функціонування  системи  формування  компетентностей   учнів;
* підвищення кваліфікації  педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

**Система контролю за  реалізацією  процедур  забезпечення  якості  освіти включає:**

* самооцінку ефективності діяльності із  забезпечення якості  освіти (здійснюється щороку в аналізі річного плану закладу.
* моніторинг  якості  освіти.

Основними формами моніторингу є:

* проведення контрольних робіт;
* участь  учнів  у І та ІІ, ІІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад,  конкурсів;
* перевірка  документації;
* опитування, анкетування;
* відвідування уроків, заходів.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
* контингент учнів;
* психолого-соціологічний моніторинг;
* результати навчання  учнів;
* педагогічна діяльність;
* управління філією;
* освітнє середовище;
* медичний моніторинг;
* моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* формування іміджу філії.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

В Маньківській філії працюють 17 педагогічних працівників.

7 вчителів мають вищу категорію,

1- «старший учитель»,

1- «вчитель- методист»,

 І категорію - 6,

ІІ категорію – 1

1- спеціаліст

Асистент учителя-2

Пенсіонерів– 3.

Щороку педагогічні працівники підвищують свій фаховий рівень шляхом проходження курсової перепідготовки,  формальної та інформальної освіти.

**РОЗДІЛ 11.**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ МАНЬКІВСЬКОЇ  ФІЛІЇ**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ) Закону України «Про освіту», частин 3 та 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються освітнім закладом у межах часу, що передбачений програмою.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочинається Маньківській філії у День знань - 02 вересня 2024 року, та закінчується не пізніше 1 липня 2025 року.

**Структура навчального року:**

І семестр - із 02 вересня по 27 грудня 2024 року;

ІІ семестр - із 13 січня по 30 червня 2025 року.

Упродовж навчального року провести канікули:

осінні - із 04 листопада по 10 листопада 2024 року;

зимові - із 30 грудня 2024 року по 10 січня 2025 року;

весняні - із 24 березня по 30 березня 2025 року.

Закінчити 2024-2025 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної школи відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979.

Орієнтовна дата проведення свята Останнього дзвоника – 31 травня 2025року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (у залежності від термінів проведення ДПА ).

Маньківська філія працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 до 15.05 і регламентуються розкладом уроків.