

ВИВЧЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ (САМООЦІНЮВАННЯ)

Узагальнення результатів оцінювання якості освітньої діяльності Малушківського ліцею за 2020/2021 навчальний рік

Системний аналіз і планування змін надає можливість:

- визначити сильні та слабкі сторони, спрямовані на створення безпечного і дружнього до дитини освітнього середовища;
- розробити план дій для покращення ситуації;
- залучати вчителів, батьків, учнів та громаду до процесу вдосконалення ліцею.

Цей етап передбачає два види заходів, які здійснив заклад: комплексного самооцінювання та планування для вдосконалення. До цієї роботи були залучені представники всіх зацікавлених сторін: управління освіти, культури, молоді та спорту Малинської сільської ради, дирекція, учні, персонал ліцею, вчителі, батьки.

Методи збору інформації: спостереження, вивчення документації, опитування (анонімне анкетування, індивідуальне та групове інтерв'ю).

Розділ 1. «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Сильні сторони

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- територія закладу освіти огорожена та озеленена, немає доступності сторонньому автотранспорту;
- забезпечення раціонального використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)
- облаштування приміщень належним чином (*меблі та обладнання в кабінетах, неслизька підлога, незагромаджені коридори й сходи*);
- безпечний доступ і користування мережею Інтернет;
- партнерські зв'язки та співпраця з Степанським ІРЦ;
- постійна співпраця з соціальними службами та поліцією;
- належним чином проводяться інструктажі з ОП та БЖД, навчання з питань надання домедичної допомоги та евакуації; відповідно до вимог ведеться необхідна документація;
- своєчасне реагування на випадки травматизму (*оформлення відповідних документів*);

- дотримання температурного режиму, рівня освітлення та забезпечення питного режиму;
- відповідний режим прибирання місць спільного користування;
- забезпеченість первинними засобами пожежогасіння, занурене й заземлене електрообладнання; обізнаність щодо правил пожежної безпеки.

Слабкі сторони

- недостатньо обладнаний стадіон та ігрові майданчики;
- не організовано харчування;
- потребують оновлення правила поведінки здобувачів освіти;
- недостатньо обладнані місця для рухливих ігор та спокійного відпочинку учнів;
- недостатньо організована просвітницька робота про булінг та інші форми насильства;
- потребує покращення в освітньому процесі використання ресурсів бібліотеки;
- не забезпечення навчальних кабінетів засобами візуалізації.

Шляхи подолання недоліків:

- дообладнати стадіон та ігрові майданчики;
- подбати про забезпечення навчальних кабінетів засобами візуалізації;
- провести роботу щодо організації харчування;
- оновити та оприлюднити на сайті закладу правила поведінки здобувачів освіти;
- постійно вести просвітницьку роботу про булінг та інші форми насильства;
- активізувати використання ресурсів бібліотеки в освітньому процесі.

Розділ 2.

«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Сильні сторони

- систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти, за результатами здійснюється аналіз;
- справедливість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- застосування ефективних підходів в оцінюванні (зокрема формувальне, самооцінювання та взаємооцінювання), які враховують індивідуальний поступ учня;
- освітні програми закладу передбачають освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Слабкі сторони

- недостатньо висвітлена на сайті закладу інформація про критерії оцінювання;
- інформація про критерії оцінювання доноситься в основному в усній формі;
- недостатнє володіння учасниками освітнього процесу інформацією про принципи формуального оцінювання;
- результатами ЗНО, ДПА, олімпіад, конкурсів;

- вчителями не завжди аргументується виставлення балів.

Шляхи подолання недоліків:

- удосконалювати систему оцінювання в закладі;
- оприлюднити на сайті закладу критерії оцінювання з усіх навчальних дисциплін та періодично їх оновлювати;
- аргументувати отримані бали (не лише на прохання учнів);
- дбати про відкритість, прозорість і зрозумілість здобувачами освіти та їхніми батьками критеріїв оцінювання з усіх навчальних предметів;
- формувати в здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання;
- за допомогою оцінювання відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися;
- ефективно використовувати формувальне оцінювання, яке передбачає застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання;
- використовувати компетентнісний підхід в освітньому процесі.

Розділ 3.

«ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДПРАЦІВНИКІВ»

Сильні сторони

- побудова взаємовідносин учителя та учня на засадах педагогіки партнерства;
- сприятливий інформаційний простір (*швидкісний Інтернет*);
- різноманітні форми й методи роботи педагогів (*групові заняття, квести, проєктні технології, тощо*);
- наскрізний принцип виховної складової навчального заняття;
- використання ІКТ (інформаційно-комунікативних технологій) в освітньому процесі;
- застосування педпрацівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації;
- психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів;
- керівництво ліцею відкрите для спілкування (*враховує пропозиції, ініціативи, надані педпрацівниками, щодо підвищення якості освітнього процесу та розвитку закладу*);
- дотримання прав педагогічних працівників;
- здійснення педагогічного наставництва;
- індивідуальне спілкування з батьками та зустрічі на батьківських зборах;
- системне та ефективне функціонування педагогічної ради (*розгляд актуальних питань діяльності закладу, колегіальне й демократичне прийняття рішень*);
- залучення батьківської громади до освітнього процесу.

Слабкі сторони

- недостатньо ефективна організація дистанційного навчання;
- критерії оцінювання не з усіх навчальних дисциплін оприлюднені на сайті закладу;
- недостатньо ефективний самоаналіз учителями проведених навчальних занять;
- недотримання всіма здобувачами освіти норм академічної доброчесності (*особливо під час дистанційного навчання на карантині*);
- не всі учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки;
- не ефективна робота з обдарованими дітьми (результат участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях).
- створення та використання вчителями освітніх ресурсів (*електронні презентації, відеоматеріали, сайти, блоги*).

Шляхи подолання недоліків:

- педагогам удосконалювати вміння ефективно робити самоаналіз навчального заняття (*досягнення і недоліки, визначення рівня досягнення мети та напрямів удосконалення своєї роботи*);
- розробка індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих дітей;
- інтенсивніше створювати та використовувати вчителям освітні ресурси, формуючи власне освітнє портфоліо;
- систематично інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності;
- розробити новий сучасний формат правил поведінки в закладі та всім дбати про беззаперечне їх дотримання;
- ширше використовувати для комунікування різні онлайн-ресурси.

Розділ 4.

«УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Сильні сторони

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності ліцею, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників, підвищенню їх кваліфікації;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму;
- негативне ставлення до корупції;
- ліцей працює виключно на засадах педагогіки партнерства;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу;
- створені умови для розвитку громадського самоврядування;
- планування та здійснення відповідних заходів щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання;

- раціональне використання фінансових ресурсів;
- взаємодія закладу з місцевою громадою;
- ліцей систематично оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (веб-сайт закладу).
- відповідно до 23 статті Закону України «Про освіту» рішенням Малинської сільської ради Рівненської області від 30.12.2020 року № 66 заклад переведено на самостійну фінансово-господарську діяльність і є розпорядником бюджетних коштів третього рівня, відкриті реєстраційні рахунки в Управлінні Державного казначейства.

Слабкі сторони

- недостатня матеріально-технічна база;
- ресурсні обмеження;
- не всі учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

Шляхи подолання недоліків:

- підтримувати та заохочувати участь педагогів у різноманітних формах професійного спілкування;
- постійно та вчасно інформувати учасників освітнього процесу та громаду про діяльність ліцею;
- працювати над удосконаленням матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу;
- врахувати недоліки, зазначені в «Узагальненні результатів оцінювання якості освітньої діяльності Малушківського ліцею за 2020/2021 н.р.» при плануванні роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік;
- покращити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.