

**Висновок про результати
самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Освітнє
середовище» в МАЛУШКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ МАЛИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ
РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
за 2021/2022 навчальний рік**

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення	
<i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</i>	
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Територія Малушківського ліцею огорожена, облагороджена квітниками з використанням елементів ландшафтного дизайну; не доступна для сторонніх осіб та заїзду транспорту.	Потребує оновлення частина огорожі.
Робітниками ліцею здійснюється щоденний огляд території та приміщення.	
На території відсутнє сміття.	
Ліцей та територія освітлюються у вечірній та нічний час.	
Для проведення уроків на свіжому повітрі облаштовано місце для проведення занять.	
Фізкультурно-спортивна база закладу освіти включає футбольне поле, баскетбольний та волейбольний майданчики, бігову доріжку, місце для стрибків у довжину.	Не облаштовано ігровий майданчик для учнів 1-4 класів. Відсутній тіньовий навіс. На трав'яному покритті спортивних майданчиків наявні ями. Відсутність спортивної зали. Недостатня кількість спортивного інвентарю.
Ганки будівлі мають неслизьке покриття, над входами наявні навіси.	Сходи аврійних виходів потребують ремонту.
У цілому в ліцеї створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 89% учнів і 100% педпрацівників цілком задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у ліцеї; 57% і 38% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці).	Не достатньо кількість місць для відпочинку учнів на перервах.
Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (85% батьків здобувачів освіти, 59% учнів задоволені облаштуванням території, 97% батьків та 76% учнів - чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, 94% батьків та 84% учнів - чистотою та облаштуванням туалетних кімнат; температурним режимом задоволені 78% батьків та 52% учнів).	
У 80% навчальних кабінетів наявні умивальники з проточною водою.	Потребують забезпечення бутильованою водою кабінети, в яких

	відсутні умивальники з проточною водою. Закупити кулери або фасовану воду в індивідуальному посуді.
З метою постачання якісної води поставлена станція знезалізнення води.	
Керівництвом вживаються належні заходи щодо дезінфекції приміщень.	
Аварійні виходи функціонують.	
Щоденно (під час роботи закладу освіти) медичною сестрою проводиться термометрія з фіксацією у відповідному журналі.	
Навчальні приміщення для учнів початкової школи розміщені в окремому блоці на першому поверсі.	
Наявне маркування пішохідних зон відповідно до протиепідемічних вимог.	
Переважна більшість батьків здобувачів освіти (77% опитаних) задоволені психологічним кліматом у закладі.	
Наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення.	
У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять.	
Вологе прибирання здійснюється щоденно.	У деяких кабінетах тепловий режим не відповідає нормам (у зимовий період).
Вимоги до освітлення виконуються.	Проте, в окремих класах слід поміняти лампочки та встановити плафони.
Є окремі туалетні кімнати для здобувачів освіти та для працівників ліцею	Відсутні перегородки у туалетах.
У закладі наявні графіки провітрювання навчальних приміщень.	
Усі приміщення задіяні в організації освітнього процесу.	Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність.
Приміщення закладу в цілому використовуються раціонально.	
У ліцеї наявні робочі місця для педагогічних працівників: учительська, лаборантська (хімія, біологія).	
Наявні місця для відпочинку учнів на перервах.	
У ліцеї наявні усі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.	Обладнати ресурсну кімнату.
Переважна більшість кабінетів оснащена телевізорами.	Проте, немає інтерактивних дошок, проєкторів, іншої техніки.
У кабінетах з підвищеною небезпекою наявні відповідні журнали реєстрації вступних, первинних, позапланових інструктажів, які ведуться відповідно до вимог.	Відповідно до вимог не проводиться вимір заземлення та опору ізоляції.
У закладі освіти регулярно проводяться навчання/інструктажі учасників освітнього	

<p>процесу щодо дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій: 38% учнів відповіли, що вчителі регулярно із залученням спеціальних служб інформують їх щодо правил охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, 62% учнів – регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять.</p> <p>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем, було виявлено, що з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p>	
У приміщеннях та на території ознак порушення правил заборони паління вживання алкогольних напоїв не виявлено.	
Учителі стежать за дотримання учнями правил безпеки життєдіяльності.	
Більшість учнів дотримуються правил безпеки.	
Навчання/інструктажі з питань надання домедичної допомоги проводяться відповідно до плану роботи та фіксуються у відповідних журналах.	
Навчання з надання домедичної допомоги для учасників освітнього процесу проводиться на уроках основ здоров'я, Захисту України, біології, щороку під час Дня цивільного захисту.	
У ліцеї розроблено порядок дій у разі нещасного випадку.	
Наявні матеріали розслідування нещасних випадків.	
У закладі освіти наявна їдальня на 75 посадочних місць.	Не організовано харчування.
У ліцеї наявний швидкісний Інтернет. Облаштовані засоби контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.	
Проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережі Інтернет, попередження кібербулінгу: 79 % учнів відповіли «так», батьки – 64%.	
У закладі освіти щороку проводяться батьківські збори для батьків майбутніх першокласників.	
Постійно працює психолого-педагогічний консилиум щодо адаптації учнів 5-х класів, заходи щодо адаптації 10 класу. Здійснюється психологічний супровід.	

Психолог ліцею щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації розглядали на засіданнях педагогічної ради.	
В усіх класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність.	
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
На сайті закладу розміщені необхідні документи та інформаційно-просвітницькі матеріали, що стосуються попередження булінгу та інших проявів насильства: плани, порядок реагування. Є відповідні накази та протоколи педради. Діє «скринька довіри».	Не проводиться аналіз психологом питань «скриньки довіри».
Система заходів щодо попередження булінгу передбачено у річному плані роботи ліцею та планах практичного психолога.	До розробки та проведення заходів долучати представники учнівського самоврядування.
Проводяться навчання педагогічних працівників з питань оволодіння ними методиками діагностики й раннього виявлення булінгу, ознак насилля.	Проведення у закладі інформаційних заходів для батьків за участі представників відповідних служб та організацій.
Із 18 опитаних вчителів 100% цілком або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці.	
Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.	
Педагогічні працівники, адміністрація ліцею здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті ліцею.	
У коридорах наявні інформаційні стенди, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри.	
Із 37 опитаних учнів 89% не відчують у закладі освіти булінгу; 11% – поодинокі випадки.	Здобувачі освіти за результатами анкетування зазначили, що: 16% потерпають від однокласників; 27% – від інших учнів ліцею; 16% від вчителів; 16% - від інших осіб.
Звернень щодо булінгу, дискримінації та інших форм насилля (крім незначних конфліктних ситуацій, які вирішувалися одразу) не було. Письмові звернення щодо випадків булінгу від учасників освітнього процесу не зафіксовані.	У планах відсутні заходи, що стосуються профілактики дискримінації.
Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до ліцею: у піднесеному настрої, з радістю – 10% учнів; здебільшого охоче – 67% учнів.	

Класні керівники інформують учнів та їх батьків про правила поведінки. Під час анкетування 79% учнів ліцею відповіли, що правила поведінки розроблені оприлюднені і вони їх дотримуються; 3% – розроблені, оприлюднені, але вони їх не дотримуються; 12% – правила не оприлюднені, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки.	
Керівництво закладу та педагоги, представники учнівського самоврядування здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки, проводять регулярне спостереження.	
У ліцеї систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.	Простежуються регулярні спізнення учнів на уроки.
Визначено відповідального (заступник директора з навчально-виховної (виховної) роботи), який аналізує це питання що семестру, про що свідчать відповідні накази.	
Розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти: так, цілком задовольняє – 25%; переважно задовольняє – 69%.	
Переважна більшість учнів відвідує публічно-шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників (58%).	
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
У ліцеї організоване індивідуальне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (2 особи).	
Педагогічні працівники, які навчають дітей з особливими освітніми потребами, пройшли курси підвищення кваліфікації.	
Батьки дітей з особливими освітніми потребами залучаються до питань організації освітнього процесу. З ними узгоджується розклад та індивідуальний план.	
Корекційна спрямованість освітнього процесу є дієвою.	Проведені не всі заняття згідно індивідуального навчального плану (відсутність коштів)
	Заклад недостатньо забезпечений дидактичним обладнанням для навчання дітей з ООП.
Заклад тісно співпрацює із Степанським ІРЦ щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП.	
Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища: переобладнання туалетних кімнат; встановлення на комп'ютерах у кабінеті інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту; відсутність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.	
Рівень освітньої діяльності:	

- | |
|--|
| <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній.</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.</p> |
|--|

1. Спрямувати роботу на усунення слабких сторін, виявлених в процесі самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище»:

1.1 Передбачити в кошторисі видатків на 2023 рік, а також шляхом залучення спонсорської допомоги, кошти на покращення матеріально-технічної бази для забезпечення безпечних і комфортних умов навчання і праці.

1.2 При складанні річного плану закладу на 2022-2023 навчальний рік враховувати слабкі сторони освітньої діяльності й управлінських процесів.