**ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою ліцею В.о. директора ліцею

протокол №\_\_\_\_\_ від 31.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Кращенко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Малоснітинського академічного ліцею на 2023 – 2024 н.р.**

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Вступ

1.1. Призначення ліцею та засоби його реалізації

1.2. Опис моделі випускника ліцею

1.3. Цілі та завдання освітньої діяльності ліцею

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

1.5. Особливості організації освітнього процесу

1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї

1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Вступ

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження

2.2. Навчальний план

2.3. Перелік навчальних програм

2.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення

2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

2.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

2.7.Форми організації освітнього процесу

2.8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

2.9.Очікувані результати навчання за освітніми галузями

**РОЗДІЛ ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

Вступ

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

3.2. Навчальний план

3.3. Перелік навчальних програм

3.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення

3.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

3.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання ща програмою

3.7. Форми організації освітнього процесу

3.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

3.9. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

**РОЗДІЛ ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ**

Вступ

4.1. Загальний обсяг навчального навантаження

4.2. Навчальний план

4.3. Перелік навчальних програм

4.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення

4.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

4.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

4.7. Форми організації освітнього процесу

4.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

**РОЗДІЛ V. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

**РОЗДІЛ VІ. ІНКЛЮЗИВНЕ ТА ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ**

**РОЗДІЛ VІІ. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Вступ**

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту»заклад загальної середньої освіти реалізує автономію, що означає право суб’єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, неза­леж­ності та відповідальності у прийнятті рішень щодо ака­деміч­них (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма ЗЗСО є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* структуру програми на навчальний рік.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові освітні програми. /Додаток 1/

 Освітня програма має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

**Освітній процес у ліцеї** є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня діяльність у ліцеї** передбачає діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність уЗЗСО здійснюється на засадах особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Освітня діяльність ЗЗСО спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Викладацька діяльність педагогів ліцею** спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), яка провадиться педагогічним працівником, на основі відповідного трудового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів ліцею поєднує інтелектуальну, творчу діяльність, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

**морально-етичних** – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

**соціально-політичних** – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти:

- виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу враховуються такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;

- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;

- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;

- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;

- співробітництво з позашкільними закладами освіти;

- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

**1.1. Призначення ліцею та засоби його реалізації**

 Малоснітинський академічний ліцей створений Фастівською районною радою Київської області, знаходиться у комунальній власності Фастівської міської ради, є юридичною особою, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником навчального закладу є Фастівська районна рада Київської області.

 Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Програмою розвитку ЗЗСО на 2013 – 2019 роки.

**Принципами освітньої діяльності ліцею** є стаття 6 Закону України «Про освіту».

**Метою освітньої діяльності ліцею** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей.**

 **Завданнями** **ліцею є:**

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідом­ле­ною громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, осо­бистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

 Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, ви­роб­ничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – основна загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається у відповідних освітніх програмах.

 Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ліцею, а також:

* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:

**інтелектуальної** – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, на базі школи працює осередок МАН «Ерудит» (4-11 класи);

* **трудової** – участь у всіх акціях з благоустрою та очистці території школи та населеного пункту;
* **поглиблене вивчення предметів**: /Додаток 2/
* **надання учням можливості вибору профілю** **навчання /Додаток 3/**

 Освітні програми, які реалізуються в ліцеї, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдоско­на­лення.

 У ліцеї створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

 Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

**1.2. Опис моделі випускника ліцею**

Випускник нашого ліцею:

* особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

* інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника ліцею **ключових компетентностей,** необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

**1.3. Цілі освітньої діяльності ліцею**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі району, ліцей працює над досягненням таких цілей:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту почат­ко­вої, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усві­домленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелек­туальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**1.4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

 Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з І ступеня, в ліцеї функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня. /Додаток 4/

Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілів: українська філологія – українська мова, історія України; природничі – біологія. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10 - 11 класів як вибірково-обов’язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

 Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**1.5**. **Особливості організації освітнього процесу**

 Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

 Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроку в 2 - 4 класах становить 40 хвилин, в 1 класі - 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 15 хв.

Початок занять о 08.10 хв.

Відповідно Закону України ,,Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань і закінчується проведенням навчальних екскурсій у 1 – 4 класах, навчальних екскурсій та практики у 5 - 8, 10 класах, державної підсумкової атестації випускників початкової школи, основної школи та старшої школи..

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою /Додаток 5/

Відповідно до статті 12 Закону України ,,Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійсню­ється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367.

**1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

 На рівні ліцею розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об’єктами, механізмами та термінами контролю є :

* **кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
* **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність Інтернету) – 2 рази на рік;
* **якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* **моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях) – протягом навчального року;
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників) – 1 раз на рік;
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами) - 1 раз на рік.

Згідно статті 1 Закону України «Про освіту» **результатами навчання** є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею** є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї**

 Виховання учнів у ЗЗСО здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у ліцеї зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти:

**-** *Екологічна безпека і сталий розвиток*

*- Громадянська відповідальність*

*- Здоров'я і безпека*

*- Підприємливість і фінансова грамотність*

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**1.8. Програмно-методичне забезпечення освіт­ньої програми**

 Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого резуль­та­ту її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН України:

* школа І ступеня Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 /таблиця 1/, Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 /таблиця 1/,
* школа ІІ ступеня Наказ Міністерства освіти та науки від 19.02.2021 р. № 235 /таблиця 1/, Типова освітня програма закладу II ступеню наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, /таблиця 12/, Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 р. № 405 /таблиця 12/
* школа ІІІ ступеню наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 /таблиця 2/ (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами , внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) /профіль: українська мова, біологія/

**РОЗДІЛ 2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

 Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ***ключових компетентностей*** належать:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною* (у разі відмінності від державної) *та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук*, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність,* що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання протягом життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

 - *спроможність діяти як відповідальний громадянин* та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

- виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров’я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими ***освітніми галузями***:

мовно-літературна (українська мова, мови відповідних корінних народів і національних меншин; літератури; українська мова та література для корінних народів і національних меншин; іншомовна освіта);

- математична;

- природнича;

- технологічна;

- інформатична;

- соціальна і здоров’язбережувальна;

- громадянська та історична;

- мистецька;

- фізкультурна.

**Мовно-літературна освітня галузь** включає українську мову, мови відповідних корінних народів і національних меншин, літератури, українську мову та літературу для корінних народів та національних меншин, іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти із застосуванням засобів різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

**Метою математичної освітньої галузі** є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір

**Метою природничої освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

**Метою технологічної освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу з використанням засобів сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

**Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі** є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

**Метою громадянської та історичної освітньої галузі** є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

 **Метою мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

*Наприкінці навчального року (протягом п’яти днів у 1 і 2 класах або десяти днів у 3 і 4 класах) рекомендовано проводити навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку практику, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій тощо.*

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

* читання з розумінням;
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення;
* творчість та ініціативність;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* уміння конструктивно керувати емоціями;
* оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* співпрацювати з іншими особами.

 **Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти** відбувається шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості;

- підсумкового оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов’язковими результатами навчання, визначеними цим Державним стандартом.

Завдання для державної підсумкової атестації здобувачів освіти розроблюються з урахуванням компетентнісного підходу.

**БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

/Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання/ /Додаток 6/

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.** /Додаток 7/

Учні 3 - 4-х класів навчатимуться за державним стандартом, затвердженим до набрання чинності Закону України «Про освіту», також типовою освітньою програмою, розробленою на його основі та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018р. №407.

 **Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

**РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

***5 – 6 класи***

Державний стандарт визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов’язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання.

**ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

У Державному стандарті немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі – це означає, що розробники освітніх та навчальних програм зможуть як втілювати певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбінувати їх для інтеграції.

Документ містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов’язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти:

* мовно-літературній,
* математичній,
* природничій,
* технологічній,
* інформатичній,
* соціальній і здоров’язбережувальній,
* громадянській та історичній,
* мистецькій,
* фізичній культурі.

**КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

У документі чітко окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів – адаптаційного (5-6 класи) і базового предметного навчання (7-9 класи), та наскрізні вміння.

Перелік основних компетентностей виглядає так:

* вільне володіння державною мовою,
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
* математична компетентність,
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
* інноваційність,
* екологічна компетентність,
* інформаційно-комунікаційна компетентність,
* навчання впродовж життя,
* громадянські та соціальні компетентності,
* культурна компетентність,
* підприємливість і фінансова грамотність.

**НАСКРІЗНІ ВМІННЯ**

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

* читати з розумінням,
* висловлювати власну думку усно і письмово,
* критично та системно мислити,
* діяти творчо,
* виявляти ініціативність,
* здатність логічно обґрунтувати позицію,
* конструктивно керувати емоціями,
* оцінювати ризики,
* приймати рішення,
* розв’язувати проблеми.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та

інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові

компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова

атестація.

 Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

 - практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами, тощо).

**Базовий та типовий навчальний план** /Додаток 8/

**7 – 9 класи**

 **Базова середня освіта** – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

**Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

 **Завдання:**

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської або французької.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної

діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках

предметів навчального плану.

5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 клас | 1172,5 години |
| 8 клас | 1207,5 годин |
| 9 клас | 1260 годин |

Навчальний план школи II ступеня Малоснітинського академічного ліцею /Додаток 9, 10/. Типова освітня програма закладу II ступеню наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405 /таблиця 12/

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня** (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407) /Додаток 11/

**Реалізація освітніх галузей**

 Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за освітніми галузями відповідно типовим освітнім програмам.

***Розподіл варіативної складової навчального плану для школи ІІ ступеня***

 Варіативну складову навчального плану визначено в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів. Години варіативної частини частково використані на збільшення обсягу часу предметів інваріантної складової, особливо важливих для формування особистості, реальних потреб суспільства, забезпечення якісного виконання навчальних програм та враховуючи кадрове, навчально-методичне забезпечення закладу.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

* Спілкування державною мовами;
* Спілкування іноземними мовами;
* Математична компетентність;
* Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
* Інформаційно-цифрова компетентність;
* Уміння вчитися впродовж життя;
* Ініціативність і підприємливість;
* Соціальна і громадянська компетентності;
* Обізнаність і самовираження у сфері культури;
* Екологічна грамотність і здорове життя.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

***Форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, практичні заняття і заняття практикуми, оглядова конференція (для 8-9 класів), оглядова екскурсія.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

# ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

 Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямами:

1. Управління якістю освітньою діяльністю та розвитком школи.

3. Якість складу педагогічного колективу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

4. Дитиноцентричне навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти.

5. Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату.

6. Навчальні ресурси і підтримка учнів. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

7. Інформаційний менеджмент. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

8. Публічна інформація.

Внутрішні чинники якості загальної середньої освіти :

* створення **умов для реалізації** освітнього процесу;
* ефективність освітнього **процесу**;
* **якість** освітнього процесу (результати).

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів, якістю знань, умінь і навичок учнів та інших складових компетентностей, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми з навчального предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи

оцінювання проводяться щорічні опитування учнів і випускників.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

 Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей учнів, їхніх професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

**РОЗДІЛ 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

 **Профільна середня освіта** – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

 **Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

 Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

 ***Мета профільного навчання*** – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

***Профільна школа*** є інституційною формою реалізації цієї мети.

 **Основні завдання профільного навчання**

створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;

сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;

здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;

сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;

продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 клас | 1330 годин |
| 11 клас | 1330 годин |
| Разом | 2660 години |

**Навчальний план школи ІІІ ступеня Малоснітинського академічного ліцею** / /Додаток 13/

Типова освітня програма закладу ІІІ ступеню наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 /таблиця 2/ (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами , внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) /профіль: українська мова, біологія/

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах**

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня** (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539) / Додаток 13/

**Реалізація освітніх галузей**

 Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за освітніми галузями типової освітньої програми для школи ІІІ ступеня.

***Розподіл варіативної складової в школі ІІІ ступеня***

 Розподіл варіативної частини в школі ІІІ ступеня здійснюється з урахуванням програминавчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням програмнавчання.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються програминавчанняня, рограмма та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти школи.

 *Форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи

оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і

випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів

освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

**Портрет випускника середньої школи**

Випускник – цілісна особистість – усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Випускник – патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Випускник – інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

**РОЗДІЛ V. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

Завдання ліцею – навчити жити. Ми повинні виховувати людину,здатну створити своє власне життя,здатну до самовизначення. Учні, які раніше озброювались лише системою знань, умінь і навичок, нині повинні бути підготовлені до життєдіяльності, здатні активно і творчо працювати, діяти та вдосконалюватися  інтелектуально, морально і фізично. А це, фактично, і є виконання Закону України «Про Освіту», де говориться: «Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей; формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями».

**Нормативно-правове забезпечення виховної роботи** Організація виховної роботи в ліцеї здійснюється відповідно нормативно-правових документів **/Додаток 14/**

**Розпорядження, Постанови Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України /**Додаток 14/

**Концепції**

[Концепція екологічної освіти України](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=4bb3834085f2fe6e4607b4c4efe55bda&url=http%3A%2F%2Fshkola.ostriv.in.ua%2Fpublication%2Fcode-148B3B2021C2C%2Flist-B407A47B26)

[Концепція патріотичного виховання учнівської молоді](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=4bb3834085f2fe6e4607b4c4efe55bda&url=http%3A%2F%2Fosvita.ua%2Flegislation%2Fother%2F5397%2F)

[Концепція превентивного виховання](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=4bb3834085f2fe6e4607b4c4efe55bda&url=http%3A%2F%2Fru.osvita.ua%2Fvnz%2Freports%2Fpedagog%2F14012%2F)

[Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та підлітків](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=4bb3834085f2fe6e4607b4c4efe55bda&url=profosvitakm.at.ua%2FPsisholog%2F5.7.doc)

Концепція художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах

Концепція «Безпечна і дружня до дитини школа»

                Сучасна школа повинна намагатися якомога більше готувати випускника школи для сучасного життя та діяльності.  Життєві компетентності повинні давати можливість випускнику сміливо зустрітися  з дійсністю, зайняти своє місце в житті, бути успішним.

Тому наша***мета виховання:***

створення цілісної моделі виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей;

формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, успішно само реалізованої у соціумі як громадянин, патріот, сім’янин, професіонал .

Виховна система складається із багатьох ***компонентів:***

1) *індивідуально-груповий* (адміністрація, учні, класні керівники, вчителі-предметники, батьки, психолог, соціальний педагог тощо), важливою частиною якого є учні: з одного боку, вони – повноправні суб’єкти свого розвитку, життєдіяльності шкільного колективу, створення виховної системи, а з іншого боку – об’єкти продумано-сфокусованого і мимовільного впливу в процесі спільної діяльності, що культивується в шкільному колективі;

2) *функціонально-діяльнісний* виконує роль головного чинника, котрий забезпечує впорядкованість і цілісність виховної системи; містить у собі сукупність педагогічних технологій, які використовуються у навчально-виховному процесі, виховні функції, керування і самоврядування виховної системи;

3) *комунікативний* показує, наскільки швидко розвиваються міжособистісні стосунки, формуються індивідуальні і групові ціннісні орієнтації в умовах певного внутрішнього і зовнішнього середовища функціонування та розвитку шкільного колективу та його учнів, яке нерозривно пов’язане з визначенням місця і ролі класу у виховному процесі ліцею;

4) *діагностико-результативний* включає в себе такі елементи: критерії, показники і результативність виховної роботи; форми, методи і прийоми вивчення, аналізу й оцінки функціонування виховної системи;

5) *ціннісно-орієнтований* (мета, принципи виховання) є основою функціонування і розвитку виховної системи школи; спрямований на реалізацію основних завдань у виховній роботі і має своє відображення у планах виховної роботи ліцею та класів з охопленням всіх напрямків виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи щодо втілення національних програм.

Пріоритетними ***завданнями*** розвитку виховної системи закладу є:

створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуації успіху), розвитку його творчої особистості та активного включення в діяльність та соціум;

формування у учнів української ідентичності та дбайливого ставлення до культурної та історичної спадщини країни, сприяння розвитку національної, козацької культури, культури національних меншин;

організація виховного процесу в класних колективах та робота з батьками на засадах педагогіки життєтворчості через проектні технології;

оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

реалізація завдань громадянського виховання засобами включення учнів у природозахисну, екологічну, волонтерську, проектну діяльність;

подальший розвиток спорту, туризму, органів учнівського самоврядування, інтелектуального руху в школі.

психологічне забезпечення виховного процесу;

співпраця із органами учнівського врядування, дитячими громадськими об‘єднаннями, позашкільними закладами освіти

***Основні принципи виховання***

Відповідно до основних  орієнтирів  виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх  навчальних закладів України  визначено основні  принци виховання, на яких будується виховна система школи:

єдність національного і загальнолюдського – формування свідомості, любові до рідної землі і свого народу; оволодіння українською мовою, використання всіх багатств і засобів у мовній практиці, прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини тощо, традицій і звичаїв народів, що населяють Україну, оволодіння  надбаннями світової культури;

рограмманяминістьь у вихованні – врахування у процесі виховання багатогранної і цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх психологічних, національних і релігійних особливостей;

рограмманяминість виховання – органічний зв’язок з історією народу, його мовою, культурами та прогресивними родинно прибутковими і релігійними традиціями, народним мистецтвом, традиціями і культурами інших народів світу, забезпечення духовної єдності, наступності та спадкоємності поколінь, зв’язок виховання з життям;

активність, самодіяльність і творча ініціатива учнівської молоді, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів, утвердження життєвого оптимізму, розвиток навичок позитивного мислення;

демократизація виховання, розвиток різноманітних форм співробітництва і встановлення довіри між вихователями, повага до суверенітету особистості дитини, розуміння її запитів та інтересів;

гуманізація виховання – пріоритет завдань самореалізації особистості вихованця, створення умов для вияву обдарованості і талантів дітей, формування гуманної особистості, щирої, людяної, доброзичливої, милосердної;

безперервність і наступність виховання – досягнення цілісності і наступності у вихованні; перетворення його у процес, що триває впродовж усього життя людини; нероздільність знання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання і виховання, формування особистості;

єдність навчання і виховання – розвиток і формування особистості, опанування нею національною і світовою культурою здійснюється як єдиний процес, що передбачає набуття знань, вироблення ставлень та цінностей, які в кінцевому рахунку обумовлюють світогляд та ідеали людини;

диференціація та індивідуалізація виховного процесу – врахування у виховній роботі рівня фізичного, психічного, духовного та інтелектуального розвитку вихованців, стимулювання активності, розкриття творчої індивідуальності кожного;

гармонія родинного і суспільного виховання – організація педагогічного всеобучу батьків, об’єднання і координація зусиль усіх суспільних інструкцій.

Виховна робота ( зміст, виховні технології, методи та форми ) спрямована на формування ціннісних ставлень (за програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»):

***ціннісне ставлення до себе***

Формування основ духовно-морального та фізичного розвитку особистості;

Усвідомлення основних засад «Я – концепції» особистості;

Сформованість основних засад «Я-концепції» особистості;

Сформованість життєвих компетенцій, активної життєвої позиції

***ціннісне ставлення до особистості до сім’ї, родини, людей***

Сформованість основ національних та загальнолюдських цінностей;

Усвідомлення цінностей соціального спілкування;

Засвоєння сімейних, родинних та суспільних цінностей;

Сформованість соціально-комунікативних компетенцій

***ціннісне ставлення до праці***

Сформованість понять та уявлень про важливість праці в житті людини;

Сформованість потреби в праці;

Сформованість поняття професійного самовизначення;

Сформованість готовності до творчої праці

***ціннісне ставлення до природи***

Сформованість понять та уявлень про довкілля;

Усвідомлення себе як невід’ємної частини природи, взаємозалежності людини та природи, взаємозв’язок стану довкілля та здоров’я людей;

Сформованість почуття особистої причетності до збереження природних багатств;

Сформованість екологічної культури особистості

***ціннісне ставлення до культури , мистецтва***

Сформованість естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне в житті і мистецтві;

Сформованість потреби у спілкуванні з мистецтвом як основи естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності;

Розуміння ролі мистецтва як основи морально-духовного розвитку особистості;

Сформованість естетичної культури особистості, художньо-естетичних цінностей, створених світовою культурою, цінностей інформаційної культури

***ціннісне ставлення до суспільства і держави***

Сформованість основних понять про народ, націю, суспільство, державу;

Усвідомлення єдності власної долі з долею Батьківщини;

Сформованість потреби у збереженні та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу;

Сформованість активної громадянської позиції та відповідальності за долю України

Однією з умов успішного функціонування виховної системи в ліцеї є діяльність органів учнівського самоврядування. Оскільки, наш час потребує лідерів нової формації – людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, у ліцеї створено учнівське об’єднання „Сузір’я” . Це добровільне об’єднання учнів 5-11 класів, метою якого є формування в учнів почуття господаря ліцею, класу, вміння співробітничати на принципах партнерства, гласності, демократизму.

Основною метою учнівського об’єднання є захист прав та інтересів своїх членів, створення умов для розвитку здібностей підростаючого покоління.

Завдання  та діяльність спрямовані на згуртування дітей для виконання добрих і корисних справ, розвиток творчих здібностей

Учнівське об’єднання „Сузір’я”має свої символи, традиції, статут і програму дій.

Очолює самоврядування голова Учнівської ради, який обирається на загальних зборах (конференції) таємним голосуванням.

Виконавчим органом є Учнівська рада, до складу якої входять командири (старости) класів і лідери семи спектрів.

*Сектор «Адвокат»*

\* забезпечує захист прав та інтересів учнів;

\* контролює дотримання дисципліни учнями в позаурочний час;

\* надає допомогу педагогічному колективу у формуванні свідомої дисципліни в учнів;

\* приймає участь у розробці законодавчих документів, правил поведінки в школі;

\* формує банк даних про дітей, схильних до правопорушень;

\* бере участь у засіданні «Ради профілактики»;

\* організовує чергування учнів по закладу ліцею під час проведення свят, масових заходів, вечорів відпочинку;

*Сектор «Дисципліна і порядок»*

\* проводить роботу щодо формування в учнів свідомого ставлення до навчання та громадських доручень;

\* організовує чергування учнів по ліцею;

\* надає допомогу вчителям в організації тематичних вечорів та тематичних тижнів;

\* проводить збір і систематизацію матеріалу про стан успішності в кожному класі;

\* звітує перед Радою про участь учнів ліцеюу конкурсах шкільного, міського та обласного рівнів; участь учнів ліцею в очних та заочних предметних олімпіадах;

\* організовує пошукову роботу в ліцеї;

\* бере участь у перевірці щоденників учнів;

\* виховує культуру читання та бережливе ставлення до книги та підручника;

\* проводить бесіди та рейд-перевірки на краще збереження підручників.

*Сектор спорту та охорони здоров’я*

\* пропагує здоровий спосіб життя (антиалкогольну, рограмманя, антинаркотичну програми);

\* залучає учнів та батьків до спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи;

\* організовує роботу спортивних секцій;

\* проводить спортивні ігри на перервах та в позаурочний час;

\* організовує загальношкільні спортивно-оздоровчі заходи;

\* піклується про рекламу в проведенні спортивних змагань , забезпечує їх висвітлення в шкільній пресі;

\* приймає участь у підготовці та проведенні позакласних заходів щодо формування навичок здорового способу життя та культури поведінки.

*Сектор волонтерського руху*

\* піклується про молодших школярів;

\* організовує рухливі ігри для учнів 1- 4 класів;

\* допомагає одиноким літнім людям;

\* проводить доброчинні заходи;

\* бере участь у Всеукраїнських акціях;

\* здійснює проектну діяльність.

*Сектор преси та інформації*

\* забезпечує гласність в діяльності органів учнівського самоврядування;

\* вивчає громадську думку шкільного життя, створює інформаційний банк про життя класних колективів.

\* розвиває у дітей вміння збирати інформацію, обговорювати теми рубрик і матеріалів шкільної газети;

\* сприяє підвищенню інтересу учнів до життя ліцею;

\* співпрацює з шкільним інформаційним агентством газети „ Веселковий вісник ”;

\* збирає матеріали для оформлення літопису ліцею; контролює діяльність інформаційних центрів класних колективів.

*Сектор культури*

\* залучає дітей до позаурочної діяльності, організації змістовного дозвілля та відпочинку,до художньої самодіяльності;

\* підбирає матеріали для написання сценаріїв різноманітних свят, вечорів відпочинку, зустрічей;

\* залучає учнів школи до підготовки та проведення творчих справ , свят, фестивалів, конкурсних розважальних програм;

\* вивчає історію рідного краю, традиції,звичаї свого народу, свого родоводу;

\* збирає матеріал для виставки учнівських робіт «Калейдоскоп творчості».

Отже, виховна система передбачає формування комунікативного, інтелектуального, морального, естетичного і фізичного потенціалу кожного учня, який має володіти цілісною системою знань про навколишній світ, практичними уміннями і навичками, засобами творчої діяльності, прийомами та методами самопізнання та саморозвитку, ціннісним ставленням до себе, соціуму та навколишнього середовища.

***Очікувані результати:***

·  сформується духовна, високоморальна, компетентна особистість, гідний громадянин України, професіонал, сім’янин;

·  підвищиться рівень вихованості й загальної культури ліцеїста;

·  змінюється ціннісне ставлення особистості до суспільства й держави, природного й соціального довкілля та до самої себе;

·  зросте інтерес батьківської громади, представників органів державної влади, громадських і благодійних організацій до виховання дітей та учнівської молоді;

·  підвищиться імідж навчального закладу.

***Система виховної роботи забезпечує:***

активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;

організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;

розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у рограмманям діяльності;

згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;

соціальну захищеність і підтримку учнів;

співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;

співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів.

Всією організацією навчально-виховного процесу в ліцеї вчителі намагаються сприяти тому, щоб кожен учень зайняв свою нішу в суспільстві відповідно до своїх нахилів, здібностей, таланту, міг в повній мірі реалізувати себе. Отож, педагогічний колектив нашого ліцею  працює над проблемою *«Формування національної свідомості та самосвідомості особистості».*

У центрі виховного процесу є особистість – її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самосвідомість, характер. Уся виховна робота ліцею спрямована на кінцевий результат — [випускника Школи життєтворчості](https://vseosvita.ua/site/out?url=http%3A%2F%2Fschool28.com%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdocs%2Fmodel%2520vupysknika.doc), який повинен володіти рограмманями, вміннями, а саме:

швидко адаптуватися у мінливих життєвих ситуаціях;

критично мислити;

використовувати набуті знання і вміння в навколишній дійсності;

бути здатним генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення, творчо мислити;

бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в команді;

вміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;

цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному і особистому плані, так і в інтересах суспільства;

уміти добувати, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;

бережливо ставитись до свого здоров’я і здоров’я інших як найвищої цінності;

бути здатним до вибору альтернатив, що пропонує сучасне життя;

вміти планувати стратегію власного життя, орієнтуватися у системі найрізноманітніших суперечливих й неоднозначних цінностей, визначати своє кредо і свій стиль.

Невід’ємною частиною виховної системи ліцею є правове виховання. Для розширення правових знань учнів, формування вмінь співвідносити норми моралі та права, застосування набутих знань у повсякденному житті розроблені цільові програми превентивного виховання, які визначають загальні принципи, пріоритетні напрями щодо вирішення проблем бездоглядності, профілактики злочинів і правопорушень серед неповнолітніх.

Впровадження виховної моделі відбувається також через мережу ***гуртків***, які працюють на базі ліцею, де кожній дитині надається можливість реалізувати себе, проявити свій талант, що, в свою чергу, надихає дитину на подолання труднощів у навчанні, сприяє самореалізації себе як особистості, людини, що формується.

Важливою умовою у створенні та забезпеченні системи виховної роботи в ліцею є організація сімейного виховання, ***співпраця з батьками***, засідання батьківського комітету та Ради школи, проведення педагогічного всеобучу батьків. Батьки ліцею активно залучаються до життя закладу. Батьківський комітет ліцею збирається один раз на семестр, намічає шляхи вирішення важливих завдань. На засідання запрошуються фахівці з питань медицини, психології, правознавства.

**РОЗДІЛ VІ. ІНКЛЮЗИВНЕ ТА ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ**

Інклюзивна освіта – це та складова гуманітарної політики кожної сучасної країни, яка свідчить наскільки її суспільство захищає невід’ємні права людини та яка сьогодні поступово входить у освітній процес України.  Інклюзивна освіта – це, передовсім, формування суспільної уваги та поваги до розмаїття та унікальності кожного учня чи учениці, що, у свою чергу, забезпечує ліпшу якість освіти для всіх дітей.

У справді інклюзивному середовищі кожна дитина, у тому числі діти з особливими освітніми потребами, почуває себе безпечно та має відчуття приналежності до колективу. Учні та їхні батьки беруть участь у визначенні навчальних цілей, а також у прийнятті рішень щодо них. А працівники ліцею, у свою чергу, мають відповідну кваліфікацію, підтримку, гнучкість та ресурси, аби виховувати, заохочувати та реагувати на потреби всіх учнів, без винятку.

# **Освіта осіб з особливими потребами. Нормативна база.**

Постанова Кабінету Міністрів України № 765 від 21.07.2021 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». /Додаток 15/

Додаток 1

**Типові освітні програми**

- 1 – 2 класи за програмою Савченко О. наказ МОН України від 08.10.2019 р. за №1272

3 – 4 класи за програмою Савченко О. затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. за № 1273 /таблиця 1/;

- 5 – 6 класи типова освітня програма закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти та науки від 19.02.2021 р. за №235 /таблиця 1/

- 7 клас типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 /таблиця 1/;

- 8 – 9-Б класи Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 р. № 405 /таблиця 8/. Поглиблене вивчення: біологія.

 9 – А клас Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 р. № 405 /таблиця 8/. Поглиблене вивчення: географія.

- 11 клас Типова освітня програма закладу ІІІ ступеню наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 /таблиця 2 /профіль: біологія, українська мова/

Додаток 2

**Поглиблене вивчення предметів**

- географія 9 – А клас;

- біології 8клас, 9 – Б клас.

Додаток 3

**Профіль навчання**

* суспільно-гуманітарного напрямку (українська філологія: 11 клас,
* природничого напрямку (біологія – 11 клас).

Додаток 4

**Навчальне навантаження**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| 1 клас | 770 |
| 2 клас | 770 |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |
| **Разом** | **3360** |
| 5клас | 1050  |
| 6 клас | 1155  |
| 7 клас | 1172,5  |
| 8 клас | 1207,5  |
| 9 клас | 1260  |
| **Разом** | **5880** |
| 11 клас | 1330 |
| **Разом** | **1330** |

Додаток 5

**Семестрова система**

І семестр: з 1 вересня по 22 грудня

II семестр: з 10 січня по 31 травня.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 23 жовтня по 27 жовтня

зимові – з 24 грудня по 09 січня;

весняні – з 25 по 29 березня.

Додаток 6

**Базовий навчальний план початкова школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на рік |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | разом |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 315 | 350 | 350 | 350 | 1365 |
| українська мова і література | 245 | 245 | 245 | 245 |
| іншомовна освіта | 70 | 105 | 105 | 105 |
| Математична | 140 | 140 | 175 | 175 | 630 |
| Природнича | 140 | 175 | 140 | 140 | 595 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна |
| Інформатична | 35 | 35 | 70 |
| Мистецька | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Фізкультурна\* | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| **Варіативний складник** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 805 | 875 | 910 | 910 | 3500 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти | 20/700 | 22/770 | 23/805 | 23/805 | 88/3080 |

**Навчальний план для початкової школи Малоснітинського академічного ліцею**

**на 2023 – 2024 навчальний рік**

**/** розроблена під керівництвом Савченко О. Я.**/**

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272,

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

 /таблиця 1/

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень |
| **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| **Мовно-літературна** |  |
|  українська мова  | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
|  українська література | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
|  іншомовна освіта /англійська мова/ | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Математична** |  |
|  Математика  | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **Природнича** Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  Соціальна і здоров’язбережувальна |
|  Громадянська та історична |
| **Технологічна** Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Інформатична** Інформатика  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецька** Музичне мистецтво Образотворче мистецтво | 11 | 11 | 11 | 11 |
| **Фізкультурна** Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  **Усього:** | **22** | **24** | **25** | **25** |
|  **Разом:** | **22** | **24** | **25** | **25** |

Додаток 7

Програмне забезпечення початкова школа

**1 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Назва навчальної програми** | **Підручники**  |
| 1 | Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 клас, затверджена Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 | «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко, М. С.; Вашуленко, О. В. (2018) |
| 2 | Англійська мова | Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів , 2012 | Мітчелл Г.К. Англійська мова. – К. «Лінгвіст», 2018 |
| 3 | Математика | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> | «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти Скворцова, С. О.; Онопрієнко, О. В. (2018) |
| 4 | Я досліджую світ | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)Гільберг, Т. Г.; Тарнавська, С. С.; Гнатюк, О. В.; Павич, Н. М. (2018) |
| 5 | Мистецтво | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти Лємешева, Н. А. (2018) |
| 6 | Трудове навчання |  |
| 7 | Фізична культура |  |

**2 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Назва навчальної програми** | **Підручники**  |
| 1 | Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 клас, затверджена Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 | «Українська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко, М. С.; Дубовик С.Г. (2019) |
| 2 | Англійська мова | Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів , 2012 | Мітчелл Г.К. Англійська мова. – К. «Лінгвіст», 2018 |
| 3 | Математика | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> | «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти Скворцова, С. О.; Онопрієнко, О. В. (2019) |
| 4 | Я досліджую світ | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)Гільберг, Т. Г.; Тарнавська, С. С.; Гнатюк, О. В.; Павич, Н. М. (2019) |
| 5 | Мистецтво | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти Масол А.М., Гайдамака О.В. (2019) |
| 6 | Трудове навчання |  |
| 7 | Фізична культура |  |

Додаток 8

**Базовий навчальний план 5 – 6 класи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Рекомендоване  | Мінімальне  | Максимальне  |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11 | 10 | 13 |
| на рік | 385  | 350 | 455 |
| Математична  | на тиждень | 5 | 4 | 6 |
| на рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича  | на тиждень | 2 | 1,5 | 5 |
| на рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 2 |
| на рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна  | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична  | на тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| на рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька  | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього:  | на тиждень | **29** |  |  |
|  | на рік | 1015 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніхкомпонентів, проведенняіндивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 2 |  |  |
| на рік | 70 |  |  |
| Гранично допустиме річненавантаження учнів | **28** |  |  |  |
|  | 980 |  |  |  |

**Навчальний план для 5 класу Малоснітинського академічного ліцею**

**на 2023 – 2024 навчальний рік**

Наказ Міністерства освіти та науки від 19.02.2021 р. № 235 /таблиця 1/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин |
| **5** |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна | Українська мова  | 4 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Математична | Математика  | 5 |
| Природнича  | Пізнаємо природу | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | Здоров’я, безпека та добробут  | 1 |
| Етика  | 0,5 |
| Громадянська та історична | Історія  | 1 |
| Технологічна  | Технології  | 2 |
| Інформатична  | Інформатика  | 1,5 |
| Мистецька  | Музичне мистецтво  | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Усього:** |  | **29** |

**Навчальний план для 6 класу Малоснітинського академічного ліцею**

**на 2023 – 2024 навчальний рік**

Наказ Міністерства освіти та науки від 19.02.2021 р. № 235 /таблиця 1/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| **6** |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна | Українська мова  | 4 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Математична | Математика  | 5 |
| Природнича  | Пізнаємо природу | 2 |
|  | географія | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | Здоров’я, безпека та добробут  | 1 |
| Етика  | 0,5 |
| Громадянська та історична | Історія України. Всесвітня історія | 2 |
| Технологічна  | Технології  | 2 |
| Інформатична  | Інформатика  | 1,5 |
| Мистецька  | Музичне мистецтво  | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Усього:** |  | **32** |

Додаток 9

Навчальний план школи II ступеня Малоснітинського

академічного ліцею на 2023 – 2024 н.р.

Типова освітня програма закладу II ступеню наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405

/таблиця 12/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Клас** |
| **7** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2,5 |
| Українська література | 2 |
| Англійська | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом:** | **30** |

 Додаток 10

**Робочий навчальний план школи ІІ ступеня Малоснітинського академічного ліцею**

 **на 2023 – 2024 н.р.** *(поглиблене вивчення: біологія,)*

Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 р. № 405 /таблиця 12/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі**  | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **8** | **9 – Б** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
|  | Російська мова | 2 | 2 |
| Суспільствознавство  | Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія  | 1 | 1 |
| Правознавство /практичний курс/ | - | 1 |
| Естетична культура  | Мистецтво  | 1 | 1 |
| Математика  | Алгебра  | 2 | 2 |
| Геометрія  | 2 | 2 |
| Природознавство  | Біологія  | 2+2 | 2+2 |
| Географія  | 2 | 1,5 |
| Фізика  | 2 | 3 |
| Хімія  | 2 | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика  | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура  | Основи здоров’я  | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом:** |  | **32,5** | **31+3** |

Н**авчальний план школи ІІ ступеня**

**Малоснітинського академічного ліцею на 2023 – 2024 н.р.**

*(поглиблене вивчення: географія)*

Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 р. № 405 /таблиця 8/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі**  | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **9 – А** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство  | Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія  | 1 |
| Правознавство /практичний курс/ | 1 |
| Естетична культура  | Мистецтво  | 1 |
| Математика  | Алгебра  | 2 |
| Геометрія  | 2 |
| Природознавство  | Біологія  | 2 |
| Географія  | 1,5+1,5 |
| Фізика  | 3 |
| Хімія  | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика  | 2 |
| Здоров’я і фізична культура  | Основи здоров’я  | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Всього:** |  | **30,5+3** |

Додаток 11

**Перелік програм для школи ІІ ступеня. Інваріантна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **Програма** | **Підручник** |
| **6** | Українська мова  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи /Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, Н.Б.Коржова,А.С.Пономаренко, К.В.Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07. 06. 2017 р.) | О.В.ЗаболотнійВ.В.ЗаболотнійУкраїнська мова Київ. Генеза, 2014 |
| Українська література | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Українська література: 5–9класи. К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк, С.А.Кочерга, Л.І.Кавун,О.І.Неживий, Н.В.Михайлова, Р.В.Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами,затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.) | О.М.АвраменкоУкраїнська література. Київ, Грамота , 2014 |
| Англійська мова | ««Для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408; | Оксана Карпюк Англійська мова(6 рік навчання)Підручник для 6класу загальноосвітніх навчальних закладівТернопіль «Видавництво Астон» 2014 |
| Російська мова | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів: російська мова 5-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання ( початок вивчення з 5 класу) 2015 р. Курач Л.І., Корсакова В.О. | Російська мова . В.А. Корсаков, О.К. Сакович. 2014 р. |
| Зарубіжна література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Світова література 5-9 класи.- К.: видавничий дім «Освіта», 2013 р. зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017р. № 804. | 6 клас. Світова література. Є . Волощук. 2014 р. |
| Історія України  | «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)»Сайт МОН України 2017 р.Лист 52 від 13.01.2017р.«Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; | О.Г. Бондровський, В.С. Власов «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» Київ «Генеза» 2014 р. |
| Всесвітня історія  |
| Музичне мистецтво  | Навчальна рограмма «Мистецтво» ( авт.. Масол Л.М. та ін..) наказ МОНмолодьспорт України від 06.06.2012 №664 | Л.М.Масол, Л.С.Аристова, СИЦИЯ 2014 |
| Образотворче мистецтво | МИСТЕЦТВО5– 9 класиНавчальна рограммадля загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Железняк С.М. образотворче мистецтво. – К.: Генеза, 2013 |
| Математика | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчаль-них закладів. Програму підготу-вали: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін. Затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 N804. | Математика: підручник для 6 класу загальноосв. навч. закл./Н.А.Тарасенкова, І.М.Богатирьова, О.М.Коломієць, З.О.Сер-дюк:-К.: Видавничий дім «Освіта», 2014-304с. |
| Біологія  | Б і о л о г і я        (за новим Державним стандартом)навчальна програмадля  6 – 9  класівзагальноосвітніх навчальних закладів<http://old.mon.gov.ua/ua>Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Костіков І.Ю., Волгін С.О. Біологія. – К.: видавничий дім «Освіта», 2014 |
| Географія  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Географія. 6 клас” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | Т. Г. Гільберг, Л. Б. Паламарчук |
| Трудове навчання | Трудове навчання (за новим Державним стандартом)навчальна рограмма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old>.mon.gov.ua/ua |  |
| Інформатика  | ІНФОРМАТИКА5–9 класиПрограма для загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Ривкінд Й.Я.Інформатика.-К.: Генеза, 2017 |
| Основи здоров’я  | Основи здоров'я (за новим Державним стандартом)навчальна рограмма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old>.mon.gov.ua/ua  | Бех І. Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. Видавництво підручника:Київ, «Алатон»Рік видавництва:2014 |
| Фізична культура | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМАЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів5–9 класи .Рівень стандарту(затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) |  |
| **7** | Українська мова  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи /Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, Н.Б.Коржова, А.С.Пономаренко, К.В.Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затверджениминаказом МОН № 804 від 07. 06. 2017 р.) | О.В.ЗаболотнійВ.В.ЗаболотнійУкраїнська мова Київ.Генеза, 2015 |
| Українська література | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9класи. К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк, С.А.Кочерга, Л.І.Кавун,О.І.Неживий, Н.В.Михайлова, Р.В.Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами,затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.).  | О.М.АвраменкоУкраїнська література. Київ, Грамота , 2015 |
| Англійська мова | «Для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408; | Оксана КарпюкАнглійська мова(7 рік навчання)Підручник для 7класу загальноосвітніх навчальних закладівТернопіль «Видавництво Астон» 2015 |
| Російська мова | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів: російська мова 5-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання ( початок вивчення з 5 класу) 2015 р. Курач Л.І., Корсакова В.О. | Російська мова . М.В. Коновалова. 2015 р. |
| Зарубіжна література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Світова література 5-9 класи.- К.: видавничий дім «Освіта», 2013 р. зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017р. № 804. | 7 клас. Зарубіжна література. О. М. Ніколенко, Т. М. Конєва, О.В. Орлова. 2015 р. |
| Історія України  | «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; | О.В. Гісем «Історія України 7 кл.» Тернопіль Навчальна книга Богдан 2015 р. |
| Всесвітня історія  | «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;  | І.Я. Щупак, І.О. «Всесвітня історія 7 кл.» Київ Оріон 2016 р. |
| Музичне мистецтво  | Навчальна рограмма «Мистецтво» ( авт.. Масол Л.М.) наказ МОНмолодьспорт України від 06.06.2012 № 664 | Л.Г.Кондратова: Т. «Богдан». 2015 |
| Образотворче мистецтво | МИСТЕЦТВО5– 9 класиНавчальна рограммадля загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Железняк С.М. образотворче мистецтво. – К.: Генеза, 2013 |
| Алгебра  | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчаль-них закладів. Програму підготу-вали: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін. Затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 N804. | Алгебра: підр. для 7 класу загальноосв. навч.закл. /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонський,М.С.Якір.-Х.: Гімназія, 2015-256с.іл |
| Геометрія  | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчаль-них закладів. Програму підготу-вали: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін. Затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 N804. | Геометрія: підр. для 7 класу загальноосв. навч. закл. /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонський,М.С.Якір.-Х.: Гімназія, 2015-224с.іл |
| Біологія  | Б і о л о г і я        (за новим Державним стандартом)навчальна програмадля  6 – 9  класівзагальноосвітніх навчальних закладів<http://old.mon.gov.ua/ua>Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |  В.І. СобольВидавництво підручника: Кам’янець-Подільський, «Абетка»Рік видавництва: 2015 |
| Географія  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Географія. 7 клас” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | В. Ю. Пестушко, Г. Ш. Уварова |
| Фізика  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Фізика. 7-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | Фізика 7 клас. Сиротюк В.Д. Генеза, 2015 |
| Хімія  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (<https://goo>.gl/GDh9gС) | Хімія 7 класс Л.С. Дячук, М.М. Гладюк Видавництво: [Навчальна книга – Богдан](https://znay.com.ua/vidavnictvo/navchalna-knyga-bogdan),2015 |
| Трудове навчання | Трудове навчання (за новим Державним стандартом)навчальна програма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old>.mon.gov.ua/ua |  |
| Інформатика  | ІНФОРМАТИКА5–9 класиПрограма для загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Ривкінд Й.Я.Інформатика.-К.: Генеза, 2017 |
| Основи здоров’я  | Основи здоров’я (за новим Державним стандартом)навчальна програма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old>.mon.gov.ua/ua | Тагліна О.В. Видавництво підручника:Харків, ТОВ Видов «Ранок»Рік видавництва:2015 |
| Фізична культура | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМАЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів5–9 класи .Рівень стандарту(затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) |  |
| **8** | Українська мова  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи /Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, Н.Б.Коржова, А.С.Пономаренко, К.В.Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затверджениминаказом МОН № 804 від 07. 06. 2017 р.) | Українська мова 8 клас Заболотний О.В., Заболотний В.В.Генеза, 2017 |  |
| Українська література | (70 *год*, 2 *год* на тиждень) Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи / К.В.Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І.Неживий, Н.В. Михайлова, Р.В. Мовчан (керівник групи). – К., 2013. (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.).  | Українська література 8 класАвраменко О.М.Грамота, 2016 |
| Англійська мова | «Для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408; | Оксана Карпюк Англійська мова(8 рік навчання)Підручник для 8класу загальноосвітніх навчальних закладів Тернопіль «Видавництво Астон» 2016 |
| Російська мова | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів: російська мова 5-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання ( початок вивчення з 5 класу) 2015 р. Курач Л.І., Корсакова В.О. | Російська мова . Н.Ф. Баландіна, Є.Ю. Крюченкова. 2016 р. |
| Зарубіжна література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Світова література 5-9 класи.- К.: видавничий дім «Освіта», 2013 р. зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017р. № 804. | 8 клас. Зарубіжна література. О. М. Ніколенко, М. О. Зуєва, Б.В. Стороха. 2016 р |
| Історія України  | «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; | О.В. Гісем, О.О. Мартинюк «Історія України 8 кл.» Харків Видавництво Ранок 2016 р. |
| Всесвітня історія  | «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;  | О.В. Гісем, О.О. Мартинюк «Всесвітня історія 8 кл.» Харків Видавництво Ранок 2016 р. |
| Мистецтво  | МИСТЕЦТВО5– 9 класиНавчальна рограммадля загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Масол Л.М.Мистецтво – Х.: ТОВ «Фоліо», 2016 |
| Алгебра  | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчаль-них закладів. Програму підготу-вали: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін. Затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 N804. | Алгебра: підр. для 8 кла-су загальноосв. навч. закл./О.І.Істер. –Київ: Генеза, 2016-272с.іл. |
| Геометрія  | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчаль-них закладів. Програму підготу-вали: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін. Затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 N804. | Геометрія: підр. для 8 кла-су загальноосв. навч. закл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонський,М.С.Якір.-Х.: Гімназія, 2016-208с.іл |
| Біологія  | Б і о л о г і я        (за новим Державним стандартом)навчальна програмадля  6 – 9  класівзагальноосвітніх навчальних закладів<http://old.mon.gov.ua/ua>Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |  В.І. СобольВидавництво підручника: Кам’янець-Подільський, «Абетка»Рік видавництва: 2016 |
| Географія  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Географія. 8 клас” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | Т. Г. Гільберг, Л. Б. Паламарчук, В. В. Совенко |
| Фізика  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Фізика. 7-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів” | Фізика 8 клас. Сиротюк В.Д. Генеза, 2016 |
| Хімія  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.  | П.П.Попель, Л.С.Крикля«Хімія,8», - К.: Вид-во «Академія», 2016 |
| Трудове навчання | Трудове навчання (за новим Державним стандартом)навчальна рограмма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old>.mon.gov.ua/ua |  |
| Інформатика  | ІНФОРМАТИКА5–9 класиПрограма для загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Ривкінд Й.Я.Інформатика.-К.: Генеза, 2017 |
| Основи здоров’я  | Основи здоров'я (за новим Державним стандартом)навчальна рограмма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old>.mon.gov.ua/ua | Бех І. Д., Воронцова Т.В., Поомаренко В.С., Страшко С.В. Видавництво підручника:Київ, «Алатон»Рік видавництва:2016 |
| Фізична культура | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМАЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів5–9 класи .Рівень стандарту(затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) |  |
| **9** | Українська мова  | (140 год, 4 год. на тиждень)Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. 8-9 класи / Програму підготували С.О. Караман, О.В. Караман, М.Я.Плющ, В.І. Тихоша; за редакцією С.О. Карамана. – К.: Грамота, 2009. | Українська мова 9 класАвраменко О.М.Грамота, 2017 |
| Українська література | 70 *год*, 2 *год* на тиждень) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи / К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І.Неживий, Н.В. Михайлова, Р.В. Мовчан (керівник групи). – К., 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).  | Українська література 9 класАвраменко О.М.Грамота, 2017 |
| Англійська мова | «Для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408; | Оксана Карпюк Англійська мова(9 рік навчання)Підручник для 9класу загальноосвітніх навчальних закладів Тернопіль «Видавництво Астон» 2017 |
| Російська мова | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів: російська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання ( початок вивчення з 5 класу) 2015 р. Курач Л.І., Корсакова | Російська мова .Н.Ф. Баландіна. 2017 р. |
| Зарубіжна література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Світова література 5-9 класи.- К.: видавничий дім «Освіта», 2013 р. зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017р. № 804. | 9 клас. Зарубіжна література. О. М. Ніколенко , М. О. Зуєва, Б.В.Стороха. 2016 р. |
| Історія України  | «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; | О.В. Гісем, О.О. Мартинюк «Історія України 9 кл.» Харків Видавництво Ранок 2017 р. |
| Всесвітня історія  | «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;  | І.Я. Щупак, І.О. «Всесвітня історія 9 кл.» Київ Оріон 2017 р. |
| Правознавство  | Основи правознавстваСайт МОН України 2017 р.Лист 201 від 10.02.2017 р. | Т.О. Ремех, О.І. Помен «Основи правознавства» «Літера ЛТЛ» 2017 р. |
| Мистецтво  | МИСТЕЦТВО5– 9 класиНавчальна рограммадля загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Масол Л.М.Мистецтво – Х.: ТОВ «Фоліо», 2016 |
| Алгебра  | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчаль-них закладів. Програму підготу-вали: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін. Затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 N804. | Алгебра: підр. для 9 кла-су загальноосв. навч. закл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонський,М.С.Якір. –Х.: Гімназія, 2017-240с.іл |
| Геометрія  | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Програму підготували: М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін. Затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 N804. | Геометрія: підр. для 9 кла-су загальноосв. навч. закл. /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонський,М.С.Якір.-Х.: Гімназія, 2017-208 |
| Біологія  | Б і о л о г і я        (за новим Державним стандартом)навчальна програмадля  6 – 9  класівзагальноосвітніх навчальних закладів<http://old.mon.gov.ua/ua>Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | В.І. СобольВидавництво підручника: Кам’янець-Подільський, «Абетка»Рік видавництва: 2016 |
| Географія  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Географія. 9 клас” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | Т. Г. Гільберг, І. Г. Савчук, В. В. Совенко |
| Фізика  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Фізика. 7-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів” | Фізика 9 клас. Сиротюк В.Д. Генеза, 2017 |
| Хімія  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. | П.П.Попель, Л.С.Крикля«Хімія,9», - К.: Вид-во «Академія», 2017 |
| Трудове навчання | Трудове навчання (за новим Державним стандартом)навчальна програма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old>.mon.gov.ua/ua |  |
| Інформатика  | ІНФОРМАТИКА5–9 класиПрограма для загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Ривкінд Й.Я.Інформатика.-К.: Генеза, 2017 |
| Основи здоров’я  | Основи здоров’я (за новим Державним стандартом)навчальна програма для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладівІнтернет ресурси – <http://old.mon.gov.ua/ua>Навчальна програма затверджена Міністерством освіти і науки України наказ МОНУ від 07.06.2017р. № 804. | Бех І. Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. Видавництво підручника:Київ, «Алатон»Рік видавництва:2017 |
| Фізична культура | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМАЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів5–9 класи .Рівень стандарту(затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) |  |

Додаток 12

**Навчальний план**

школи ІІІ ступеня Малоснітинського академічного ліцею

**на 2023 – 2024 н. р.**

Типова освітня програма закладу ІІІ ступеню наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 /таблиця 2/ (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами , внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)  */профіль: українська мова, біологія/*

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Клас** |
| **11** |
| 1 | Українська мова | 2+2 |
| 2 | Українська література  | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 |
| 4 | Англійська мова | 2 |
| 5 | Історія України  | 1,5 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 |
| 7 | Алгебра  | 1,5 |
| 8 | Геометрія  | 1,5 |
| 9 | Біологія  | 2+3 |
| 10 | Географія  | 1 |
| 11 | Фізика  | 3 |
| 12 | Астрономія  | 1 |
| 13 | Хімія  | 2  |
| 14 | Інформатика  | 2 |
| 15 | Технології  | 1 |
| 16 | Фізична культура  | 3 |
| 17 | Захист України | 1,5 |
| **Всього:**  | **29+5** |

Додаток 13

**Перелік програм для школи ІІ ступеня. Інваріантна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Рівень вивчення** | **Назва навчальної програми** | **Підручник**  |
| Українська мова | Профільний рівень | Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10 – 11 класи. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Українська мова 11 класЄрмоленко С.Я., Сичова В.Т.Грамота, 2011 |
| Біологія  | Профільний рівень | Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів .... Біологія і екологія 10-11 Профільний рівень затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017р | К.М. Задорожний, О.М. Утєвська Біологія і екологія. – Х.: «Основа», 2018 |
| Всесвітня історія | Рівень стандарту | «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236. | Я. Щупак, І.О. «Всесвітня історія 11 кл.» Запоріжжя Прем’єра 2011 р. |
| Зарубіжна література | Рівень стандарту | Зарубіжна література. Програма для 10 – 11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017р. |  |
| Інформатика  | Рівень стандарту | Лист МОН від 03.07.2018 № 1/9-415.<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx> |  |
| Історія України | Рівень стандарту | «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236. | О.І. Пометун, Н.М. Гупан «Історія України 11 кл.» Київ Освіта 2011 р. |
| Англійська мова | Рівень стандарту | ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів ІНОЗЕМНА МОВА 10-11 класів Рівень стандартуІнтернет ресурси<https://www.google.com.ua>Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 | Оксана Карпюк Англійська мова Рівень стандарту (10 рік навчання) Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладівТернопіль «Видавництво Астон» 2011 |
| Алгебра і початки аналізу  | Рівень стандарту | Оновлена Навчальна програма з математики 2017 року(алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітн. навч. закладів. Рівень стандарту | Алгебра і початки аналізу:підруч. для 11 класу за-гальноосв. навч. закладів: академ. рівень/ А. Мерзляк – Х.: Гімназія, 2019  |
| Геометрія  | Рівень стандарту | Оновлена Навчальна програма з математики 2017 року(алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітн. навч. закладів. Рівень стандарту | Алгебра і початки аналізу:підруч. для 11 класу за-гальноосв. навч. закладів: академ. рівень/ А. Мерзляк – Х.: Гімназія, 2019 |
| Технології  | Рівень стандарту |  Типова освітня програма Технології 10 – 11 класи (рівень стандарту) затверджена Наказом МОН України від 23.10.2017р. №11407. |  |
| Українська література | Рівень стандарту | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10 – 11 класи. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Українська література 11 класСеменюк Г. Ф., Ткачук М. П., Слоньовська О.В., Сулима М. М.Освіта, 2011 |
| Фізика  | Рівень стандарту | Навчальні програми “Фізика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень” (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) затверджені наказом МОН України від 24.11.2017 №1539<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lokteva-vm.pdf> | Фізика 10 класВ. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова.Ранок, 2019 |
| Астрономія  | Рівень стандарту | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Астрономія.(рівень стандарту та профільний рівень),авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.Я., затверджена наказом МОН України від 24.11.2017 №1539 | Астрономія. 11 клас. Рівень станд. Пришляк М.П.: Ранок, 2019. |
| Географія  |  | Рівень стандарту (Київ 2017 р.)Затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Фізична культура | Рівень стандарту | ПРОГРАМАЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИдля загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класиРівень стандарту (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) |  |
| Хімія | Рівень стандарту | Програма з хімії для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень (затверджена наказом МОН України від 28.10.2010 № 1021).  | Хімія підручн. (академіч. рів.) Хімія 11 клас.Попель П.П., Крикля Л.С.,Київ „Академія”, 2011 |
| Всесвітня історія  | Рівень стандарту | Історія УкраїниСайт МОН України 2010 р.Лист 35 від 13.01.2010 р. | О.І.Пометун, Н.М. Гупан «Історія України 11 кл.» Київ Освіта 2011 р. |
| Захист Вітчизни | Рівень стандарту |  «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ» ДЛЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)Затверджено Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 | Захист Вітчизни: Підруч. для учнів 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту, академічний рівень. Профільний рівень, для хлопців). – Тернопіль: Астон, 2011. – 280с.: ро. |

**Додаток 14**

**Виховна робота**

**Укази Президента України**

Указ Президента № 195/2020 від 25.05.2020 р.«Про Національну стратегію і здорового освітнього середовища у новій українській школі».

Указ Президента №334 від 12.06.2015 р. «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді».

Указ Президента №872 від 13.11.2014 р.«Про День Гідності та Свободи».

Указ Президента №871 від 13.11.2014 р.«Про День Соборності України».

Указ Президента №806 від 14.10.2014 р.«Про День захисника».

Указ Президента № 992/2001 від 18.10.2001р. «Про Національну программу правової освіти населення».

# Лист МОН № 1/9-362від 16.07.2021р. “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”

Постанова КМУ №673від 30.06.2021 р.«Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України».

Постанова КМУ №579 від 2.06.2021 р. «Про затвердження Державної цільової соціальної програми “Молодь України” на 2021-2025 роки та внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України».

ЗУ №1414-Ixвід 27.04.2021р.«Про основні засади молодіжної політики».

Постанова КМУ №145 від 24.02.2021 р. «Питання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року».

Розпорядження КМУ № 1668-р від 23.12.2020 р. «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021 рік».

Лист МОН № 1/11-5480від 18.05.2018р. “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”

Постанова КМУ № 373-VIII від 12.05.2015р. «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді».

Лист МОН України № 1/9-530 від 27.07.2012р. «Щодо виховання сучасного громадянина вполікультурному середовищі засобами позакласної роботи».

[Розпорядження КМУ №1718-р від 27.08.2010р. «Деякі питання військово-патріотичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів».](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=4bb3834085f2fe6e4607b4c4efe55bda&url=http%3A%2F%2Fzakon4.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2F1718-2010-%25D1%2580)

[Розпорядження КМУ №1494-р від 08.12.2009р. «Про затвердження плану заходів щодо підвищення рівня патріотичного виховання учнівської та студентської молоді шляхом проведення на постійній основі тематичних екскурсій з відвідуванням об’єктів культурної спадщини».](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=4bb3834085f2fe6e4607b4c4efe55bda&url=http%3A%2F%2Fosvita.ua%2Flegislation%2Fother%2F6482%2F)

Лист МОН України №1/9–768 від 06.11.2009 р. «Про захист дітей та молоді від негативних інформаційних впливів».

 Програма МОН України «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (2007р.).

Наказ МОН № 434 від 06.09.2000 р. «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Додаток 15

**Нормативно-правова база інклюзивного та ідивідуального навчання**

Постанова Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р. «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України №1289 від 09.12.2020 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти».

Лист МОН від 04.06.2020 № 1/9-302 «Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період».

Лист МОН від 16.06.2020 № 1/9-328 «Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини».

Лист МОН від 05.04.2019 № 1/9-223 «Щодо забезпечення доступності закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами».

Наказ МОН від 01.08.2018 № 831 «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти».

Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 р. «Пpo затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

Лист МОНУ № 2.5-281  від 05.02.2018р. «Роз'яснення стосовно тривалості уроків в інклюзивних рограм, а також функціональних обов'язків рограмма вчителя».

Наказ МОН № 414 від 23.04.2018 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 р. за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних рограм закладів загальної середньої освіти».

Постанова КМУ № 863 від 15.11.2017 р. «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами».

Постанова КМУ № 588 від 09.08.2017 р. «Зміни, що вносяться до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Наказ МОН № 635 від 24.04.2017 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 19.05.2017 р. за № 645/30513 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

Постанова КМУ № 88 від 14.02.2017 р. «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами».

Лист МОН № 1/9-2 від 10.01.2017р. «Про сучасні підходи до навчально-виховного рограмм учнів з особливими освітніми потребами».

Наказ МОН № 8 від 12.01.2016р. «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

Наказ МОН № 1436 від 31.12.2015 р. «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі».

Лист МОНУ № 1/9-414 від 13.08.2014р. «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів».

Лист МОНУ № 1/9-413 від 13.08.2014р. «Про організацію навчально-виховного рограмм учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку».

Постанова КМУ № 607 від 21.08.2013 р. «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Лист МОНУ № 1/9-539 від 08.08.2013р. «Про організаційно-методичні
засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами».

Лист МОНУ №1/9-694 від 28.09.2012р. «Щодо введення посади ассистента вчителя у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням».

Лист МОНмолодьспорт № 1/9-529 від 26.07.2012р. «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання».

Лист МОНМСУ № 1/9-384  від 18.05.2012р. «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Постанова КМУ № 872 від 15.08.2011 р. «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Постанова КМУ № 585 від 23.04.2003 р. «Про встановлення строку навчання у  загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами».

Наказ МОН № 128 від 20.02.2002 р. «Про затвердження нормативів наповнюваності дошкільних    навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), подовженого дня і виховних загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні      окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».