

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу освіти
протокол №1 від 25.08.2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею
_____ Тетяна ДЕМ'ЯНЕНКО

Освітня програма

Малоперещепинського ліцею імені М.А. Клименка
Новосанжарської селищної ради
Полтавської області
на 2023/2024 навчальний рік



ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| ВСТУП..... | 3 |
| РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ..... | 8 |
| РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ..... | 9 |
| РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ..... | 11 |
| РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ..... | 24 |
| РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | 30 |
| РОЗДІЛ VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ..... | 32 |

ВСТУП

Малоперещепинський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма ліцею є наскрізною, охоплює освіту: першого циклу початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи); другого циклу початкової освіти – основний (3-4 класи); першого циклу базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 класи); другого циклу базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 класи); першого циклу профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 клас) та другого циклу профільної середньої освіти – профільної (11 клас). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто випускник нової генерації.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох рівнів освіти:

I рівень - початкова освіта;

II рівень - базова середня освіта;

III рівень - профільна середня освіта.

Призначення кожного рівня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5-6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної форм навчання або за їх поєднанням (за змішаним режимом);
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Освітня програма, реалізована в закладі освіти, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
 - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
 - формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
 - виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
 - утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанови КМУ від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Наказу МОН України від 15.05.2023 р. №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205;
- Листа МОН України від 16.08.2023 №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року у закладах загальної середньої освіти»;
- Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році.

Перший, другий цикли (початкова освіта):

- КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
- Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- Постановою Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10.04.2019 №530 і від 15.09.2021 №957» (щодо організації інклюзивного навчання).

Перший, другий цикли (базова середня освіта):

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

- Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);
- Постановою Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10.04.2019 №530 і від 15.09.2021 №957» (щодо організації інклюзивного навчання).

7-9 класи (базове предметне навчання):

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (7-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;
- Постановою Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10.04.2019 №530 і від 15.09.2021 №957» (щодо організації інклюзивного навчання)

Перший, другий цикли (профільна середня освіта):

10-11 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (7-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392.

РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023-2024 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів складає 665 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 735 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 770 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 770 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів – 1032,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1137,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1225 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1190 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х - 4-х класів (додаток 1,), для 5-х - 6-х (додаток 2), 7-9 класів (додаток 3), для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-6 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для профільної сереньої школи

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика

- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Навчальні плани базової середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- поглиблене вивчення предметів,
- введення факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох рівнів навчання.

**РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ
ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ
ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ
ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Мова навчання: українська

Режим роботи освітнього закладу:

п'ятиденний робочий тиждень.

Структура 2023-2024 навчального року

2023/2024 н. р. розпочинається 01 вересня 2023 року і закінчується 28 червня 2024

року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 01 вересня - 28 грудня 2023 року,

II семестр – 15 січня - 31 травня 2024 року.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 30.10.2023 - 05.11.2023 (початок занять 06.11.2023)

зимові – 29.12.2023 - 14.01.2024 (початок занять 15.01.2024)

весняні – 25.03.2024 - 31.03.2024 (початок занять 01.04.2024)

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов за погодженням з відділом освіти Новосанжарської селищної ради можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул.

Навчальні заняття у 1-11 класах розпочинаються з 8.30.

1 клас

1 урок – 8.30-9.05

Перерва 9.05-9.20

2 урок – 9.20-9.55

Перерва 9.55-10.25

3 урок – 10.25-11.00

Перерва 11.00-11.15

4 урок – 11.15-11.50

Перерва 11.50-12.05

5 урок – 12.05-12.40

2-4 класи

1 урок – 8.30-9.10

Перерва 9.10-9.25

2 урок – 9.25-10.05

Перерва 10.05-10.30

3 урок – 10.30-11.10

Перерва 11.10-11.35

4 урок – 11.35-12.15

Перерва 12.15-12.30

5 урок – 12.30-13.10

Перерва 13.10-13.25

6 урок – 13.25-14.05

Перерва 14.05-14.20

5-11 класи

1 урок – 8.30-9.15

Перерва 9.15-9.25

2 урок – 9.25-10.10

Перерва 10.10-10.30

3 урок – 10.30-11.15

Перерва 11.15-11.35

4 урок – 11.35-12.20

Перерва 12.20-12.30

5 урок – 12.30-13.15

Перерва 13.15-13.25

6 урок – 13.25-14.10

Перерва 14.10-14.20

7 урок – 14.20-15.05

Перерва 15.05-15.15

8 урок – 15.15-16.00

Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить (ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»):

- у перших класах – 35 хвилин,
- у других-четвертих класах – 40 хвилин,
- у п'ятих-одинадцятих класах – 45 хвилин.

При використанні технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття потрібно чергувати види навчальної діяльності. Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття: для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів - не більше 15 хвилин; для учнів 5-7 класів - не більше 20 хвилин; для учнів 8-9 класів - 20-25 хвилин; для учнів 10-11 класів на 1-й годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять - 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 класів - не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не перевищує для учнів:

1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;

7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

Щоденно о 9 год 00 хв (на першому уроці) проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Заняття гуртків, факультативів проводяться через 45 хвилин після закінчення уроків згідно графіка.

Режим харчування учнів у 2023-2024 н.р.:

- 1 клас – 10.00-10.15;
- 2-4 класи – 10.10-10.25;
- 5-11 класи – 11.20-11.30;
- група продовженого дня – 13.20. – 13.35.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюватиметься згідно Критеріїв оцінювання за I семестр (період з 01 вересня по 28 грудня 2023 року), за II семестр (період з 15 січня по 31 травня 2024 року) і за навчальний рік.

Наприкінці навчального року протягом п'яти днів у 1-4 класах проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів у закладі і поза його межами, реалізацію проєктів національно-патріотичного спрямування, екологічних акцій.

Відповідно до діючого законодавства перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Кількість годин викладацької роботи у 1-11 класах проводиться згідно тарифікації на 2023-2024 навчальний рік.

За графіком організовується чергування педпрацівників на подвір'ї та у приміщенні ліцею.

У 1-4 класах щодня на першому уроці проводиться запланована, структурована зустріч для створення позитивної атмосфери в учнівському колективі на весь навчальний день. У 5-6 класах ранкові зустрічі проводяться вчителем-предметником за потреби. Щопонеділка 0 8.15 год. у 7-11 класах – інформаційні 15-хвилинки «Актуальні події сьогодення», а раз на тиждень, після уроків – години спілкування з класним керівником (згідно графіка).

День для проведення засідань педагогічної ради та нарад при директорові – понеділок.

Форми, методи для забезпечення освітнього процесу визначаються закладом освіти відповідно до державних стандартів освіти, нормативно-правової бази.

У 2023 - 2024 навчальному році у закладі освіти сформовано 11 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 18 учнів;

5-9 класів – 24 учнів;

10-11 класів – 15 учнів;

По закладу освіти – 20 учнів.

Мережа класів та контингент учнів

| Клас | Всього учнів | Хлопчиків | Дівчаток |
|-------------------|--------------|-----------|----------|
| 1 | 18 | 11 | 7 |
| 2 | 14 | 2 | 12 |
| 3 | 16 | 10 | 6 |
| 4 | 22 | 9 | 13 |
| 5 | 27 | 14 | 13 |
| 6 | 24 | 11 | 13 |
| 7 | 28 | 16 | 12 |
| 8 | 22 | 12 | 10 |
| 9 | 19 | 8 | 11 |
| 10 | 14 | 10 | 4 |
| 11 | 15 | 6 | 9 |
| Всього: 11 | 219 | 109 | 110 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4, ст.16 - 23).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 25.08.2023 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

| Клас | Модулі |
|------|--|
| 5 | Баскетбол 3х3, панна (вуличний футбол), рухливі ігри, лижна підготовка, волейбол, фугзал, дитяча легка атлетика, футбол, гандбол, додзбол, Cool Games, баскетбол, гімнастика |
| 6 | Футбол, легка атлетика, гандбол, баскетбол, волейбол |
| 7 | Футбол, легка атлетика, гандбол, баскетбол, волейбол |
| 8 | Футбол, легка атлетика, гандбол, баскетбол, волейбол |
| 9 | Футбол, гандбол, баскетбол, волейбол |
| 10 | Футбол, гандбол, баскетбол, волейбол |
| 11 | Футбол, гандбол, баскетбол, волейбол |

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів», Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), листа МОН України від 16.09.2022 року №1/10848-22: при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі (української та англійської мови) - у 7 класі; інформатики – у 3-9 класах; трудового навчання – у 7 класі; технологій – у 5 класі.

Варіативність змісту навчальних планів 5-11 класів реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створюватиме простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність I, II, III рівнів освіти у ліцеї забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчального плану використовується на запровадження факультативу «Соціальне шкільне підприємництво» для учнів 8-9 класів як додатковий курс із організації позакласної та позаурочної освітньої діяльності з метою розвитку життєвих компетентностей та практичних навиків для створення соціального шкільного підприємства в українських реаліях. Здобувачі освіти опрацюють важливі питання підприємницької діяльності та її соціальної складової: передумови створення, бізнес-планування, етапи реалізації тощо.

У 5-6 класах для підсилення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі взято по 0,5 додаткових годин для вивчення предмету «Культура добросусідства» з метою виховання відповідального ставлення до своєї громади, рідного краю, країни, інтересу до вивчення державної мови, популяризації української культури; розвитку вміння вести діалог, мирно розв'язувати конфлікти, відповідно до демократичних принципів «культури миру»; формувати екологічну свідомість, відповідальне ставлення до свого здоров'я та добробуту інших.

Малоперещепинський ліцей для складання навчального плану 10-11 класів обирає другий варіант (*таблиця 2 до Типової освітньої програми*) організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм («Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М. Локтева та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечуватиметься вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту (10-11 класи).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети: 11 клас - українська мова та українська література; 10 клас – українська мова, біологія та екологія, що вивчаються на профільному рівні;
- на підсилення вивчення базового предмету (математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) збільшено кількість годин (1т.год.) у 10-11 класах за рахунок додаткових годин введено 2 окремі предмети алгебра і початки аналізу – 2 т. год. та геометрія – 2 т. год.

- так як заклад освіти обрав навчальну програму «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М. Локтева та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я. в робочому навчальному плані і журналах записуються окремі предмети «Фізика» і «Астрономія» розподіляючи навчальний час у такий спосіб:

у 10 класі 3 год. фізика (рівень стандарту)

у 11 класі 3 год. фізика і 1 год. астрономія (рівень стандарту).

Збереження здоров'я дітей та їх безпека належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у закладі освіти формуватиметься з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 (1-2 класи)

Навчальний план для 1-2 класів

| навчальний предмет/ інтегрований курс | Кількість годин на тиждень | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|
| | 1 кл. | 2 кл. | Разом |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»* | 7 | | 19 |
| Інтегрований курс «Українська мова»** | | 7 | |
| Іноземна мова | 2 | 3 | |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | - | 1 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 4 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | |
| Фізична культура*** | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 22 | 24 | 46 |
| <i>Варіативний складник</i> | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - | - |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 22 | 24 | 46 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 19/665 | 21/735 | 40/1400 |

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – інтегрований курс «Українська мова».

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 (3-4 класи)

Навчальний план для 3-4 класів

| а навчального предмета /інтегрованого курсу | лькість годинна тиждень | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|
| | 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | |
| Українська мова | 7 | 7 | 20 |
| Літературне читання | | | |
| Іноземна мова | | | |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | | | |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура* | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 25 | 25 | 50 |
| <i>Варіативний складник</i> | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - | - |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 25 | 25 | 50 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 22/770 | 22/770 | 44/1540 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Мовно-літературна галузь у 1 класі реалізується через навчальні предмети: інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», «Іноземна мова»; у 2 класі реалізується через навчальні предмети: інтегрований курс «Українська мова», «Іноземна мова»; у 3-4 класі через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова». Інтегрований курс мистецтво реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво. Зміст технологічної та інформативної освітніх галузей у 1-4 класах реалізуються через інтегрований курс «Дизайн і технології» та через навчальний предмет «Інформатика» у 2-4 класах. У 2023-2024 н.р. у 3-4 класах відповідно до нормативних документів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 року №128 здійснюється поділ на групи при вивченні інформатики.

Для учнів 1-4 класів організовано групу продовженого дня. Наповнюваність групи продовженого дня – 30 чоловік.

У ліцеї організовано інклюзивне навчання у 2, 3 класах (2 клас – 1 учень, 3 клас – 1 учень).

Додаток 3

до освітньої програми, складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.02.2021)

Навчальний план для 5-6 класів

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|--|--|-------------------------------------|----------|
| | | 5 | 6 |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| | Іноземна мова (англ. мова) | 3,5 | 3,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»* | 2 | 2 |
| | Географія | | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| | Культура добросусідства** | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»*** | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво»**** | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26+3+0,5 | 29+3+0,5 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 | 31+3 |

*Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу»;

**Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Культура добросусідства» (0,5 т. год + 0,5 додаткових годин з варіативної складової);

*** Громадянська та історична освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»;

**** Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Навчальні предмети, які не мають цілої кількості годин, будуть викладатися за семестрами шляхом чергування:

- 5 клас (І семестр: зарубіжна література, інформатика по 2 т.г, іноземна мова – 3 т.г.); (ІІ семестр: зарубіжна література, інформатика по 1 т.г, іноземна мова – 4 т.г.);
- 6 клас (І семестр: зарубіжна література, інформатика по 1 т.г, іноземна мова – 4 т.г.); (ІІ семестр: зарубіжна література, інформатика по 2 т.г, іноземна мова – 3 т.г.)

Додаток 4

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 7-9 класів

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|
| | | 7 | 8 | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство* | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | - | - |
| | Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| | Мистецтво | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура*** | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | | 1 | 1 |
| Факультатив «Соціальне шкільне підприємництво» | | | 1 | 1 |
| Разом | | | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 31 | 32,5 | 34 |

* Суспільствознавча освітня галузь реалізується через: 7-9 класи окремі курси «Історія України», «Всесвітня історія»; 9 клас - окремий курс «Основи правознавства».

**Мистецька освітня галузь реалізується через: у 7 класі – окремі курси «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»; у 8-9 класах – інтегрований курс «Мистецтво».

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

У 2023-2024 н.р. 5, 6, 7, 8, 9 класах відповідно до нормативних документів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 року №128 здійснюється поділ на групи при вивченні інформатики. У 7 класі здійснюється поділ на групи при вивченні трудового навчання, української мови та іноземної (англійської) мови.

У 5 класі здійснюється поділ на групи при вивченні технологій.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин (українська мова - 7 клас; хімія – 7 клас; історія України – 8, 9 класи; географія – 9 клас) будуть викладатися за семестрами шляхом чергування, а саме: українська мова – 7 клас – 2 т. год.; історія України – 8, 9 класи – 2 т.год., хімія – 7 клас – 2 т.год.; географія – 9 клас – 1 т. год. (I семестр).

Українська мова – 7 клас – 3 т.год; історія України – 8, 9 класи – 1 т.год., хімія – 7 клас – 1 т.год., географія – 9 клас – 2 т. год. (II семестр).

У ліцеї організовано інклюзивне навчання у 5-9 класах (5 клас – 1 учень, 6 клас – 3 учні, 7 клас – 2 учні, 8 клас – 3 учні, 9 клас – 3 учні).

Додаток 5

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

Навчальний план для 10, 11 класів

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|
| | 10 | 11 |
| Базові та профільні предмети | 27 | 26 |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (Англійська мова) | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія): алгебра і початки аналізу геометрія | 3+1: 2 2 | 3+1: 2 2 |
| Біологія і екологія * | 2+2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія: Фізика астрономія | 3 3 | 4 3 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України** | 1,5 | 1,5 |

| | | |
|--|----------|----------|
| Вибірково-обов'язкові предмети: | 3 | 3 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технології | 1,5 | 1,5 |
| Додаткові години: | 8 | 9 |
| На профільні предмети: | | |
| українська мова | 2 | 2 |
| українська література | | 2 |
| біологія і екологія | 2 | |
| окремі базові предмети: | | |
| математика | 1 | 1 |
| індивідуальні заняття: | | |
| Разом | 5 | 5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 35 | 34 |

*Відповідно примітки до таблиці 3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) у 10 класі кількість годин на вивчення профільного предмету «Біологія і екологія» взято 4 т.год.

**Відповідно навчальної програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Захист України. Рівень стандарту», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року №698 у 11 класі навчально-польові заняття (18 т.год.) проводяться поетапно з урахуванням поступового вивчення тем або розділів у II семестрі 2023-2024 н.р. під час уроків Захисту України.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин (інформатика, історія України, Захист України, технології -11 клас; історія України, хімія, Захист України, географія, інформатика, технології– 10 клас) будуть викладатися за семестрами шляхом чергування, а саме: інформатика – 11 клас – 2 т.год., історія України – 11 клас – 1 т.год., історія України -10 клас- 2 т.г., хімія -10 клас -2 т.г., Захист України -10 клас -2 т.г., технології -11 клас -2т.г. (I семестр). Захист України – 11 клас – 2 т.г., географія -10 клас – 2 т.г., інформатика -10 клас -2 т.г., технології – 10 клас -2 т.г. (II семестр).

РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЩО МІСТЯТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

I РІВЕНЬ – ПОЧАТКОВА ОСВІТА

| Предмет | Програма |
|---|--|
| 1 клас | |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика | |
| Іноземна мова | |
| Я досліджую світ | |
| Образотворче мистецтво | |
| Музичне мистецтво | |
| Дизайн і технології | |
| Фізична культура | |
| 2 клас | |
| Інтегрований курс «Українська мова» | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика | |
| Іноземна мова | |
| Я досліджую світ | |
| Образотворче мистецтво | |
| Музичне мистецтво | |
| Фізична культура | |
| Дизайн і технології | |
| Інформатика | |
| 3-4 класи | |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Літературне читання | |

| | |
|------------------------|--|
| Математика | |
| Іноземна мова | |
| Я досліджую світ | |
| Образотворче мистецтво | |
| Музичне мистецтво | |
| Фізична культура | |
| Дизайн і технології | |
| Інформатика | |

II РІВЕНЬ – БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

| Предмет | Програма |
|-----------------------------------|--|
| 5-6 клас | |
| Українська мова | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Українська література | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795) |
| Іноземна мова (англ. мова) | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |

| | |
|--|---|
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Культура добросусідства | «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дервянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898) |
| 6-9 класи | |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Математика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

| | |
|-----------------------------|--|
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.) - (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 №236) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Хімія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Трудове навчання | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Основи здоров'я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для загальноосвітніх навчальних закладів (Ремех Т.О, Пометун О.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М. В., Алексеїчук Є. Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

III РІВЕНЬ – ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

| Предмет | Програма |
|------------------------------|---|
| 10-11 класи | |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту та профільний рівень).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту та профільний рівень). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Алгебра | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Геометрія | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Біологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Астрономія | Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Історія України | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |

| | |
|----------------------------|--|
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.11.2017 № 1407) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Громадянська освіта | Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) зі змінами наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (автори М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексеїчук) (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі. У ліцеї у 2023-2024 навчальному році запроваджується змішаний режим (поєднання очної та дистанційної форм навчання). Навчання здійснюється в очній формі, враховуючи необхідність соціалізації дітей та надання якісної освіти учням. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації нашого регіону. Враховується можливість зміни форми навчання для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном, є внутрішньо переміщеними особами, або мають іншу поважну причину протягом навчального року або семестру за заявою батьків.

Наголошується на важливості застосування індивідуального підходу до кожного учня/учениці в найкращих інтересах дитини для дотримання її права на продовження здобуття освіти.

При організації освітнього процесу в змішаному режимі забезпечується безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в приміщенні закладу освіти, у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу організовано переміщуються до найпростішого укриття і перебувають у ньому до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повертаються до класних кімнат, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного корегування.

Освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання організовується відповідно нормативно-правових документів, зокрема Положення про дистанційну форму навчання, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 24.02.2023 року №201, від 22.03.2023 року №333.

При відсутності в учня технічних засобів для проведення онлайн занять вчитель разом з учнем та батьками обирають спосіб комунікації.

За потреби заклад освіти організовує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню)), реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ліцеї. Індивідуальна освітня траєкторія учня з особливими освітніми потребами реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках

певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку ([пункт 8](#) розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернувся на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернувся на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» ([стаття 17](#));

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

[Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів](#) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;

[Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів](#), які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289;

[Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\)](#) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за

№ 566/19304) (*чинні для 7– 11 класів*);

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (*чинні для 7 – 11 класів*);

Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Звертаємо увагу, що відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2022/2023 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2023/2024 навчального року.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, у групах в соціальній мережі, на сайті закладу освіти.

Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють *формульовальне і підсумкове оцінювання*.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 26.08.2022 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формульовальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної

програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі

спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Оцінювання учнів 5 класу у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289.

За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 26.08.2022) оцінювання результатів навчання учнів 5 класу здійснюється у два етапи: адаптаційний (вересень-жовтень) – рівневе оцінювання (його результати позначати словами або відповідними літерами лише у щоденнику: «початковий» – «П» (1,2,3), «середній» – «С» (4,5,6), «достатній» – «Д» (7,8,9), «високий» – «В» (10,11,12) та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі)); з листопада 2022 року – бальне

оцінювання (з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12 у щоденниках та класному журналі).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклад освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання учнів 6 класу у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289.

За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 25.08.2023) для учнів 6 класу проводиться бальне оцінювання (з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12 у щоденниках та класному журналі).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклад освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 6 класу вміння здійснювати

самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання учнів 7 – 11 класів у 2023-2024 навчальному році здійснюється за [Критеріями оцінювання](#) та [Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін](#) у системі загальної середньої освіти.

При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. *Семестрове оцінювання* здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. [Інструкції](#) з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 [Порядку](#) переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Результати навчальних досягнень за I, II семестри, за рік учнів 7, 8, 10 класів зазначаються у табелях успішності; учнів 9 класу - у свідоцтвах про здобуття базової середньої освіти; учнів 11 класу - у свідоцтвах про здобуття повної загальної середньої освіти.

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до [Положення про](#) золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, із змінами і доповненнями, внесеними наказами МОН України від 07.02.2019 №152, від 22.06.2020 №844, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Освітня програма ліцею схвалюється педагогічною радою та оприлюднюється на веб-сайті ліцею.

В освітній програмі
Малоперещепинського ліцею
на 2023-2024 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
тридцять вісім аркушів
Директор ліцею _____ Тетяна ДЕМ'ЯНЕНКО