Основна діяльність Малоперещепинського закладу освіти спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно зі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту, інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

**Управління закладом**

Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, задоволення потреб дітей з ООП.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно здійснювався спільний розгляд та погодження питань з такими структурними підрозділами закладу, як педагогічна рада, піклувальна рада закладу освіти, профспілковий комітет.

Арабська мудрість стверджує: **«Учень, який вчиться без бажання, – це птах без крил».**

Тому першочергове завдання Малоперещепинського закладу освіти – **дати ці крила дитині.**Тобто **навчити дитину вчитися**.

Усвідомлюючи це, колектив нашого закладу у 2018–2019 н.р., 2019-2020н.р. наполегливо працював над методичною проблемою «Впровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з метою якісного формування ключових компетентностей учнів та самореалізації особистості» та виховною проблемою «Життєві орієнтири в освіті як засіб для формування лідерських компетентностей учнів».

Керуючись планомрозвитку закладу за моделлю **«Школа успіху, радості й добра»**, управління освітнім процесом організовую відповідно циклу: **аналіз – планування – організація – контроль – регулювання – аналіз**.

У роботі перевагу надаю адаптованому, діалогічно-колегіальному, демократичному, програмно-цільовому управлінню.

Роботу колективу *спрямовую навиконання* Освітньої програми закладу, Положення про внутрішнюсистему забезпечення якості освіти, ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про повну загальну середню освіту»;

*реалізацією концептуальних напрямів роботи:*

– формування людини з інноваційним мисленням;

– індивідуалізація навчання і роботи з обдарованими дітьми;

 робота з дітьми з ООП;

– забезпечення якісного профільного навчання;

– впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Звітуючи про проведену роботу, хочу наголосити, що *постійно працюю над створенням умов, які б мотивували бажання дітей учитися, а педагогів – творчо і наполегливо працювати.*

Особливу увагу приділяю найважливішим складовим управління закладом нового типу:

– прогнозування розвитку закладу;

– раціональне використання матеріальних, кадрових та фінансових ресурсів;

– організація педагогічної діяльності вчителів, спрямованої на забезпечення

продуктивного навчання учнів;

– впровадження оптимального режиму освітнього проц.

**Професійний потенціал закладу**

Усього педагогічних працівників –26

Вища кваліфікаційна категорія –14

Перша кваліфікаційна категорія –3

Друга кваліфікаційна категорія –

Спеціаліст -9

Педагогічне звання «Старший учитель» - 9

Відмінник освіти України – 1

Курсова перепідготовка педагогічних кадрів відбувалась відповідно доплану роботи та визначених термінів при Полтавському ОІППО імені М.В.Остроградського.

Згідно графіка проведено атестацію педагогічних працівників.

Учителька початкових класів Титар Н.С. взяла участь у сертифікації вчителів початківців та пройшла позачергову атестацію.

**Кількість учнів** (з перспективою)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 155 | 171 | 187 | 188 | 188 |

 У 2019-2020 н.р. відкрито 2-ий і 5-ий інклюзивні класи, в яких навчається 4 учні, працює 2 асистенти вчителя.

**Методична робота**

2018-2020 роки– роки активних освітніх реформ, cуттєвo змiнюєтьcя poль i мicцe пeдaгoгa в освітньому пpoцeci: від транслятора знaнь i cпocoбiв дiяльнocтi вiн cтaє проектувальником індивідуальної траєкторії інтелектуального й особистісного poзвитку тих, кого нaвчaє. На таких змінах була закцентована увага при організації методичної роботи .

Під час планування роботи було враховано, що першочерговим завданням реформування освітньої галузі є створення сучасного освітнього простору Нової української школи, який сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини.

Методична рада закладу визначила пріоритетні складові сучасного освітнього простору:

- розвивально-творчий характер діяльності школярів;

- високу якість освітніх послуг;

- розвиток здібностей та обдарованості дитини;

-сучасні технології навчання, які ґрунтуються на педагогіці партнерства.

**Склад методичної ради**: *Дем’яненко Л.О.,* заступник директора з навчально-виховної роботи; *Джепа О. Г*., заступник директора з виховної роботи; *Гріневич Н.А.,* керівник ШМО класних керівників; *Титар Н.С*., керівник ШМО учителів початкових класів; *Андреєнко А.О*., керівник ШМО учителів природичо – математичного циклу; *Лоза Т.І.,* керівник ШМО учителів суспільно –гуманітарного циклу, *Береза А.П., Скидан Л.Є., Керекелиця О.С.Іванюк К.М..*

У закладі працюють 4 шкільні методичні об’єднання:

ШМО учителів суспільно-гуманітарного циклу – керівник *Лоза Тетяна Іванівна.* Працювали над проблемою: «*Упровадження інноваційних технологій в процесі викладання навчальних предметів як ефективний шлях розвитку комунікативних здібностей учнів».*

ШМО учителів природничо-математичного циклу – керівник *Андреєнко Алла Олексіївна*. Працювали над проблемою: «*Підвищення ефективності пізнавальної діяльності учнів на уроках шляхом використання інноваційних технологій».*

ШМО учителів початкових класів – керівник *Титар Наталія Степанівна.* Працювали над проблемою: «Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес».

ШМО класних керівників – керівник *Гріневич Надія Аркадіївна*. Працювали над проблемою: «Сучасні виховні технології у системі роботи класних керівників: формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією».

**Учителі закладу - керівники**

**методичних об’єднань та творчих груп Малоперещепинської ОТГ:**

*Андреєнко А.О.-* керівник МО освітніх галузей «Математика. Природознавство».

*Лоза Т.І.-* керівник МО вчителів освітніх галузей «Мови і літератури. Суспільствознавство».

*Скидан Л.Є.* – керівник творчої групи учителів біології, екології, природознавства.

*Ключко В.П*. – керівник творчої групи шкільних бібліотекарів.

*Сідаш Н.Є.* – керівник творчої групи учителів образотворчого мистецтва.

*Андреєнко А.О***.**, учитель хімії та біології, *Лоза Т.І.,* учитель іноземної мови, *Ключко В.П*., завідуюча шкільною бібліотекою – **члени атестаційної комісії ІІ рівня (відділ освіти виконавчого комітету Малоперещепинської ОТГ).**

Вчителі початкових класів у своїй роботі використовують особистісно-орієнтовані технології, педагогіку партнерства, впроваджують інтегроване та проектне навчання, відповідно до Концепції Нової української школи.

Під час тренінгових занять опановують практику проведення ранкових зустрічей, створюють портрет сучасного учня, вчаться практично реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи до організації освітнього процесу, вчаться співпрацювати, відчувати один одногов групі, вести діалог та дискутувати.

Досягнення учнів 1, 2 класів оцінювалися формувально.

Малоперещепинський ЗЗСО 3 2017 року приєднаний до Полтавської обласної мережі шкіл лідерської освіти. Педагогічним колективом підготовлений обласний семінар «Формування лідерської компетентності в школі:концепція та досвід упровадження».

**Результативність навчання**

Налагоджена система контролю задосягненням учнями результатів навчання, визначених державнимстандартом повної загальної середньої освіти. Здійснено порівняльний аналіз кількості учнів, що закінчили минулий навчальний рікз відповідним показником за 2019 – 2020 н. рік.

**Аналіз рівня навчальних досягнень учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Кількість учнів | 155 | 171 |
| Високий рівень | 8 | 10 |
| Достатній рівень | 34 | 46 |
| Середній рівень | 86 | 65 |
| Початковий рівень | 10 | 10 |

,

У 2018-2019 н.р. – 7 учнів одержали Похвальний лист за високі досягнення у навчанні,

У 2019-2020 н.р. - 7 учнів одержали Похвальний лист за високі досягнення у навчанні; 1 (претендент на нагородження Срібною медаллю , Заруба Діана, 11 клас).

***Заруба Діана, учениця 11 класу пройшла конкурсний відбір і є стипендіаткою стипендії Полтавської обласної ради імені Героя Небесної Сотні Героя України Ігоря Сердюка.***

**Учні, які навчалися в таборі «Ерудит» та в обласній науковій предметній школі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Прізвище, ім’яучня** | **Клас** | **Предмет** | **Навчальний рік** |
| Мамедов Руслан | 11 | Англійська мова | 2018-2019 н.р. |
| ДвірникТетяна  | 10 | Біологія | 2018-2019 н.р. |
| Двірник Тетяна  | 11 | Науковий проєкт | 2019-2020 н.р. |
| Коцюба Володимир | 10 | Науковий проєкт | 2019-2020 н.р. |

З метою збереження принципу наступності між початковою школою таосновною школою, вивчення рівня адаптації до навчання у 5 класі, рівнязасвоєння навчального матеріалу відповідно до нового Державного стандартусередньої освіти проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів 5 класу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| клас | високий | достатній | середній  | початковий |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 6 | 1 |

Рівень навчальних досягнень учнів у 5 класі вищий з таких навчальних предметів (українська мова, учитель *Джепа О.Г*., математика, учитель *Прудко С.І*., природознавство, учитель *Скидан Л.Є.)*.

Проблемним залишається питання мотивації до навчання окремих учнів, відсутність розуміння даного питання батьками.

У 2019-2020 н.р. низький рівень навчальних досягнень мають такі учні: **3 клас**:Панченко Арсен (українська мова, літературне читання, учитель *Шимко Н.Г.,* іноземна мова, учитель *Лоза Т.І.*); **4 клас**: Муродова Тетяна (літературне читання, українська мова, математика, природознавство, учитель *Титар Н.С.*,іноземна мова , учитель *Лоза Т.І.*), Прокопенко Олександр (українська мова, учитель *Титар Н.С*,іноземна мова, учитель *Лоза Т.І.*); **5 клас**: Бабенко Поліна (українська мова, учитель *Джепа О.Г*., іноземна мова, учитель *Лоза Т.І.,* історія України, учитель *Береза А.П*., математика, учитель *Прудко С.І*.); **7 клас**: Павелко Дмитро (алгебра, учитель *Прудко С.І.,* фізика, учитель *Єфанов Е.А*.); **8клас**: Бродовий Дмитро (фізика, учитель *Єфанов Е.А*.), Голомбіца Флора (алгебра, геометрія, учитель *Прудко С.І.,* фізика, учитель *Єфанов Е.А.),* Григор’єв Єгор(фізика, учитель *Єфанов Е.А.),* Нахімова Владислава (українська мова, українська література, зарубіжна література, учитель *Гріневич Н.А.),* російська мова, учитель *Балабан І.Б.,* всесвітня історія, історія України, географія, учитель *Дем’яненко Л.О.,*алгебра, геометрія, учитель *Прудко С.І*., фізика, учитель *Єфанов Е.А.* ), Шляхова Луїза (фізика , учитель*Єфанов Е.А*.); **9 клас**: Потіпака Олександр (алгебра, геометрія, учитель *Прудко С.І.*, фізика, учитель *Єфанов Е.А*), Пипа Дмитро (алгебра, геометрія, учитель *Прудко С.І*., фізика, учитель *Єфанов Е.А.),* Судаков Микола(алгебра, геометрія, учитель *Прудко С.І.,* фізика, учитель *Єфанов Е.А.),* Халазій Денис (фізика, учитель *Єфанов Е.А.*); **10 клас**: Завтур Дмитро (українська мова, учитель *Джепа О.Г*., алгебра, геометрія, учитель *Дем’яненко Т.С.*, іноземна мова, учитель *Лоза Т.І.,* зарубіжна література, учитель *Балабан І.Б.,* історія України, всесвітня історія,громадянська освіта, учитель *Береза А.П*., біологія,хімія, учитель *Андреєнко А.О.,* фізика, Захист Вітчизни учитель *Єфанов Е.А.,* інформатика, учитель *Гайдар І.Ю.),* Місюра Каріна (фізика, учитель *Єфанов Е.А*.), Киричок Олександра (фізика, учитель *Єфанов Е.А.),* Панченко Леонід (історія України, громадянська освіта, учитель *Береза А.П*., фізика, учитель *Єфанов Е.А*. ), Урсу Олександр ( біологія,хімія, учитель *Андреєнко А.О*., фізика, учитель *Єфанов Е.А.);***11 клас**; Пістряк Сергій (астрономія, фізика, учитель *Єфанов Е.А.)*.

 Успішно реалізуючи науково-методичну проблему, маємо учасників ІІІ етапу предметних олімпіад, переможців і призерів ІІ етапу предметних олімпіад, творчих конкурсів районного, обласного та Всеукраїнського рівнів.

**Участь учнів у ІІ, ІІІ етапах**

**Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** |
| ІІ етап Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін | 21 учасник, 9 призових місць, два І (Заруба Діана російська мова та література, учитель Балабан І.Б., астрономія, учитель Єфанов Е.А.), чотири ІІ (Двірник Тетяна екологія, учитель АндреєнкоА.О., Мамедов Руслан англійська мова, учитель Лоза Т.І., Коцюба Володимир біологія, учитель Андреєнко А.О., Нахімова Аліна економіка, учитель Дем’яненкоТ.С.); три ІІІ(Коцюба Володимир англійська мова, учитель Лоза Т.І., Білька Юрій біологія, учитель Скидан Л.Є., Свистун Анна правознавство, учитель Береза А.П.) | 28 учасників, 10 призових місць, два І (Заруба Діана астрономія, учитель Єфанов Е.А.; Нахімова Аліна економіка, учитель Дем’яненко Т.С. ); вісім ІІІ (Двірник Тетяна екологія, учитель АндреєнкоА.О., англійська мова, учитель Лоза Т.І.; Коцюба Володимир англійська мова, учитель Лоза Т.І., Яхно Ксенія біологія, українська мова та література учитель Андреєнко А.О.,Учитель Гріневич Н.А., Білька Юрій біологія, учитель Скидан Л.Є., Сідаш Анна, російська мова та література, учитель Балабан І.Б., Заруба Діана українська мова та література, учитель Іванюк К.М. |
| ІІІ етап Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін | **-** | 2 Нахімова Аліна економіка учитель Дем’яненко Т.С. Заруба Діана астрономія, учитель Єфанов Е.А.,  |

**Рейтинг участі учнів в олімпіадах**

Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 2 роки, можна зробити висновок, що вчителі *Андреєнко А.О., Скидан Л.Є, Береза А.П., Балабан І.Б., Єфанов Е.А., Лоза Т.І., Дем’яненкоТ.С., Гріневич Н.А., Іванюк К.М.*професійно та відповідально підійшли до роботи з підготовки учнів для участі в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад збазових дисциплін. У ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади взяли участь *Нахімова Аліна та Заруба Діана* (вчителі *Дем’яненкоТ.С., Єфанов Е.А.).*

Інші вчителі закладу здійснюють підготовку учнів до участі в олімпіадах на низькому рівні.

Педагогічний колектив закладу впевнено стверджує, щокожна дитина обдарована, лише потрібна учительська іскорка, щоб розкрити їїздібності і максимально розвинути їх. Атмосфера інтелектуальності, культури,створена у закладі, пробуджує у дітей прагнення досягти життєвих успіхів іперемог.

**Успіх приходить до того, хто робить те, що найбільше любить.** Тільки вчителі, умотивовані любов’ю до дитини, можуть створити сприятливе та комфортне середовище для розвитку їх природних здібностей і забезпечать високий результат спільної праці.

Протягом 2019-2020 навчального року учні закладу відвідували курс за вибором «Культура добросусідства» (5, 6 клас, 27 учнів), «Російська мова»(1-4 класи, 82 учні); факультативи «Історія Полтавщини» (8 клас, 5 учнів), «Екологічна абетка» (5 клас, 6 учнів), «Методи розв’язування задач з електрики та магнетизму» (9 клас, 5 учнів); гуртки: («Гранослов», «Паперокручення», «Спортивні ігри. Баскетбол. Гандбол», «Образотворче мистецтво», «Вокальний спів», «Історичне краєзнавство» (3-11 класи, 90 учнів); індивідуальні заняття («Математика» 11,8, 6 класи, 9 учнів; «Фінансова грамотність 10клас, 2 учні; «Основи споживчих знань» 11 клас 2 учні, «Українська мова» 10, 6 клас , 6 учнів, «Образотворче мистецтво» 8 клас, 2 учні, «Зарубіжна література»11 клас, 2 учні, «Історія України» 5 , 11 клас, 5 учнів, «Музичне мистецтво» 7 клас , 4 учні, «Біологія» 7 клас , 2 учні, «Історичне краєзнавство» 7, 9,10 класи, 6 учнів.

**Дані про участь учнів вінтелектуальних**

**конкурсах, акціях, змаганнях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва конкурсу** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| ІІ етап Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика | 6, два ІІІ місць | 5, одне ІІІ місце |
| ІІ етап Міжнародного мовно –літературного конкурсу імені Т.Шевченка | - | 2, одне ІІІ місце |
| І (районний ) етап конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт МАН | 1, ІІ місце | 1, І місце |
| Конкурс на здобуття стипендії імені Героя Небесної Сотні Ігоря Сердюка | **-** | 1, стипендіат -1 |
| Обласна краєзнавча конференція учнівської молоді «Полтавщина – земля моя свята» | **-** | 1, грамота  |
| Обласний історичний конкурс «Ми діти твої, Полтавщино, вивчаємо віхи твої» | - | 1, диплом |
| Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч» | **-** | 13 |
| Всеукраїнський конкурс з українознавства «Патріот» | **-** | 10 |
| Міжнародний Математичний конкурс «Кенгуру» | 27 | 19 |
| Всеукраїнський Математичний конкурс «Кенгуру» | 24 | 21 |
| Всеукраїнський конкурс «Ми – патріоти України» | **-** | 29 |
| Конкурс проектів «Шкільний громадський бюджет» | **-** | 2 |
| Обласний конкурс дитячої казки «У пошуках справжньої дружби» | 1, ІІ місце, диплом другого ступеня | - |
| Обласна науково-практична конференція «Пізнання історичної минувшини в іменах підґрунтя освіти нації» | 1, диплом | - |
| Обласний етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об’єднаймося, браття мої» (номінація історія України та державотворення) | 1 | - |
| Всеукраїнський конкурс творчих робіт школярів «Літературний Всесвіт» | 2 | - |
| Заочний Міжнародний конкурс «Традиції народів України, Болгарії і Молдови щодо раціонального збереження лісових ресурсів » | 1 | - |
| Обласний етап Міжнародного екологічного конкурсу «Ось мій рідний дім» під гаслом «Таємниці і цікавинки моїх рідних околиць» | 3 | - |
| 6 відкритий літературний конкурс творів у жанрі фантастики та фентезі «ФантФест» | 1, приз глядацьких симпатій | - |
| Всеукраїнський конкурс дитячої творчості День зустрічі птахів -2019» | 1 | - |
| Всеукраїнський національний – патріотичний конкурс «Відун» | - | 6 |
| Обласний етап Всеукраїнського конкурсу творчих робіт «Гуманне ставлення до тварин» | - | 4 |
| Всеукраїнський інтерактивний конкурс «Колосок» | 21 | 26 |

Відповідно Програми «Обдарована дитина» Малоперещепинської ОТГ учні - переможці конкурсів, змагань… отримали грошову винагороду.

Залучення учнів, педагогів та батьків до різнопланової експериментальної діяльності, впровадження інноваційних педагогічних технологій сприяє створенню гнучкого освітнього середовища, адаптованого до потреб розвитку особистості, в якому дитині не нав’язуються шляхи становлення, а створюється якомога більше умов для реалізації її можливостей, саморозвитку, забезпечується ефективна система розвитку комунікативної, інформаційної та навчально-пізнавальної компетентностей учнів, шляхів розвитку дитячої обдарованості, нових підходів до освітнього процесу.

**Виховна робота**

Головна мета виховної роботи: формування громадянина-патріота України, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Реалізація завдань виховної роботи здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами,з батьками учнів,позашкільними закладами та громадськими організаціями, через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- години спілкування (години класного керівника);

- технологія колективного творчого виховання;

- проектна технологія - технологія саморозвитку.

Виховна робота в закладі має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність з реалізації основних завдань: гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання;

* підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють згуртуванню загальношкільного колективу;
* удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність;
* розвиток учнівського самоврядування.

Втілення в практику виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників.

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради і консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. Для досягнення більшої ефективності виховної роботи класні керівники працювали сумісно зі шкільним психологом, проводячи тестування, діагностику, вивчаючи індивідуальні особливості учнів, проводили роботу над складанням «Карт індивідуального психологічного розвитку учнів».

Виховні заходи, що проводились класними керівниками були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

З 9 жовтня 2019 року в закладі працює **практичний психолог** Медведєва Юлія Василівна, має вищу освіту. За час роботи була зорієнтована на здійснення психолого– педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу згідно річного плану роботи на 2019-2020 н.р.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямками: психодігностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно – розвиваюча робота, робота учнями з девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта вчителів, батьків, учнів. Психологічна робота у закладі спрямована на збереженням і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Протягом січня, лютого 2020р.проводилися заняття з учнями на знайомство та встановлення контакту між учнями та практичним психологом. Здійснювався психологічний супровід за учнями, які опинилися у СЖО. Для учнів 9, 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування, тренінгові заняття.

Діагностична робота проводилась також з формування здорового способу життя, виявлення залежностей; готовності учнів до саморозвитку та виявлення розуміння різних соціальних аспектів.

Протягом року були надані консультації ( учням, педагогам, батькам) як індивідуальні так і групові: «Професійне самовизначення учнів», «Складні стосунки з дитиною». «Зниження рівня навчальних досягнень», «Безконфліктне спілкування», «Особливості вікових змін та як на них реагувати». «Як стати успішною», « Як не помилитися при виборі майбутньої професії», « Найкращі друзі – це хто», « Зупинимо Булінг», «Гендерна рівність» , «Ми проти торгівлі людьми», «Допомога кожному», « Життя прекрасне», « Полюбити життя».

Діагностична робота проводилась також з формування здорового способу життя, виявлення залежностей; готовності учнів до саморозвитку та виявлення розуміння різних соціальних аспектів.

Протягом навчального року просвітницьку роботу здійснювала через куточок психолога «ПСИХОЛОГ і Я» та охопила наступні теми: «Спілкування з однолітками», «Стоп!Булінг» « Я обираю світ без Булінгу», «Життя прекрасне» «Права та обов’язки учнів» «П'ять заповідей успішної людини», «Безпечна поведінка в Інтернеті», «Як готувати домашні завдання», «Поради випускникам», «ЗНО! Напередодні до іспиту», «Толерантне спілкування», «Я за здоровий спосіб життя!».Під час карантину Юля Василівна надавала консультації учасникам освітнього процесу щодо адаптації дистанційного навчання. Самоосвіту здійснювала шляхом участі в онлайн – семінарах, вебінарах, тренінгах.

**Важливою складовою системи виховної**

**роботи закладу є розвиток учнівського самоврядування.**

Визначено стратегію та основні шляхи впровадження виховної системи через учнівське самоврядування. Оскільки, наш час потребує лідерів нової формації - людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, у нашому закладі створено дитячу організацію «Сузір’я» та УС ТЕМП.

До шкільного парламенту обираються творчі, здібні, ініціативні учні, які користуються авторитетом серед своїх однолітків. Діяльність парламенту різноманітна і насичена. У центрі його уваги кожна ділянка роботи: чи то олімпіади, предметні тижні, родинні свята, чи то спортивні змагання, туристичні походи чи інші виховні заходи, які проводяться за участі членів самоврядування.

Головне, що до всіх справ залучається все більше учнів і це дає їм змогу виявити свою позицію, свій талант у конкретній справі і, звичайно ж, формується почуття відповідальності за доручену справу.

«Сузір’я» - це цікавий світ, це добрі і корисні справи, це той ключик, що дає можливість кожному розвивати свої інтереси, самореалізуватися, запалює вогник творчості.Діяльність організації «Сузір’я»  спрямована на вироблення навичок самоврядування ,уміння працювати на засадах партнерства ,гласності , демократизму з метою забезпечення цікавого шкільного життя. А головне навчити дітей самостійності, сформувати уміння організовуватися без допомоги дорослих. Пропагандує дружні взаємні відносини та співпрацю з різними громадськими об`єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності.

*Мета та завдання* дитячої організації «Сузір’я»:Усебічно розвиватися, самовдосконалюватися, самореалізуватися на благо собі, своїм ровесникам, закладу, своїй родині, малій батьківщині, народові України.Забезпечувати і захищати права та інтереси учнів на основі виконання правил і законів освітнього закладу. Формувати почуття відповідальності, свідоме ставлення до участі кожного у вирішенні важливих справ шкільного життя, оволодівати наукою управління. Сприяти реалізації інтересів, можливостей, бажань дітей.Прагнути узгодженості й балансу інтересів між учнями і дорослими.

Структура дитячої організації «Сузір’я»

* рада освіти;
* рада спорту;
* рада дозвілля;
* рада дисципліни;
* рада інформації;
* рада милосердя;
* Рада Міністрів дитячої організації «СУЗІР’Я»

Вакула Вікторія – президент дитячої організації;

1. Демченко Катерина – прем’єр-міністр організації;
2. Кабак Максим – рада дозвілля;
3. Кошова Софія – рада милосердя;
4. Кравченко Валерія – рада інформації;
5. Яхно Арсеній – рада інформації;
6. Борт Софія – рада навчання;
7. Мелешко Анна – рада навчання;
8. Титар Софія - рада спорт
9. Чаленко Данило – рада спорту

Активні та творчі діти – члени дитячої організації – постійно беруть участь у різноманітних заходах, уміло поєднують навчання з трудовою діяльністю, виховну з ігровою, природоохоронну з благодійною, не забувають про спорт і дозвілля.

Протягом двох років творчо та креативно працювали діти над випуском плакатів, стіннівок до свят, підготовкою шкільних заходів, конкурсів малюнків на різну тематику, за що на ранкових зустрічах отримували похвальні листи та грамоти.

Учні брали участь у організації та проведенні спортивних змагань, екскурсій, прогулянок на природу; стежили за збереженням чистоти і порядку у класі, на шкільній території, допомагали у підготовці класних свят, конкурсів, концертів.З великим захопленням та задоволенням був проведений доброчинний осінній ярмарок учнями 1-го класу (кл.керівник *Р.І.Молодецька*), де діти продавали різноманітні солодощі. А новорічними прикрасами та смаколиками вражали всіх нас учні 4 класу (кл.керівник *Н.С.Титар*) на Різдвяному ярмарку. Ярмарки відбулися за підтримки батьків учнів.

Протягом двох років активну участь ми приймали у  Програмі "HealthySchools: заради здорових і радісних школярів". Ця Програма має на меті сприяти розвитку здорового харчування, фізичних активностей та свідомого ставлення школярів до власного здоров’я. Відповідально та творчо протягом І семестру2019 року працювали Вакула Вікторія - президент дитячої організації та Титар Софія – рада спорту у Хештег-Марафоні - всеукраїнському змаганні з безпеки дорожнього руху для дитячо-молодіжних команд, яке відбувалося у 4 етапи. Де **команда Малоперещепинського ЗЗСО зайняла І місце у Полтавській області!**

Учнівське самоврядування ТЕМП(талановите, ерудоване, молоде покоління) складається з 7 центрів, які охоплюють всі напрямки освітнього процесу Співдружність різних центрів, які діють у закладі, дозволяє урізноманітнити і конкретизувати функції самоврядування , дає можливість кожному учневі знайти саме свою справу, яка йому ближча за інтересами, здібностями, нахилами.

1. *Мета*:розвиток соціальної, творчої та організаторської активності учнів шляхом залучення їх до дієвої участі в демократичному управлінні; самовдосконалення, самореалізація особистості на благо собі, закладу, родині, Україні; розробка і втілення проектів, спрямованих на поліпшення навчально – виховного процесу.

2. *Завдання*: формування суспільно – громадського досвіду особистості, почуття відповідальності і свідомого ставлення до участі кожного у вирішенні важливих справ шкільного життя, розвиток творчого потенціалу і життєвої компетентності учнів, залучення їх до участі у вирішенні трудових, соціальних потреб суспільства.

Міністерства УС ТЕМП

* Міністерство освіти і науки;
* Міністерство культри;
* Міністерство фізкультури, спорту та туризму;
* Міністерство економіки і праці;
* Міністерство внутрішніх справ;
* Міністерство здоров’я;
* Міністерство інформації;

*Рада міністрів УС ТЕМП*

*(2018 -2019 н.р.)*

1.Мамедов Руслан – президент УС ТЕМП

2.Свистун Анна – прем’єр – міністр

3. Білька Юрій – секретар

4. Заруба Діана – Міністр освіти і науки

5. Двірник Тетяна – міністр культури

6.Коцюба Володимир – міністр внутрішніх справ

7.Керекелиця Олександр – міністр фізкультури

8. Бутко Ростислав – міністр економіки та праці

9. Голомбіца Флора – міністр інформації

10. Шляхова Луїза – міністр здоров’я

11.Пономаренко Вікторія – староста 6 класу

12.Соколова Олександра – замісник старости класу

13.Аврашко Анастасія – староста 5 класу

14. Двірник Максим – замісник старости 5 класу.

У вересні 2019 року відбулися вибори президента УС ТЕМП, ним став учень 10 класу – Керекелиця Олександр, а також було сформовано нову раду міністрів,яка включає учнів 5-11 класів.

*Рада міністрів УС ТЕМП*

*(2019 - 2020н.р.)*

1.Керекелиця Олександр – президент УС ТЕМП

2.Заруба Діана – прем’єр – міністр

3. Білька Юрій – секретар

4. Двірник Тетяна – Міністр освіти і науки

5. Кочубей Марина – міністр культури

6.Коцюба Володимир – міністр внутрішніх справ

7.Огуй Владислав – міністр фізкультури

8. Павелко Дмитро – міністр економіки та праці

9. Соколова Олександра – міністр інформації

10.Давидова Ярослава – міністр здоров’я

11. Павленко Олександр – староста 6 класу

12.Лиман Іван – замісник старости 6 класу

13.Двірник Юлія – староста 5 класу

14. Земляна Олена – замісник старости 5 класу.

##### *За участю Учнівської Ради було розроблено ряд ідей:*

1. Озеленення території закладу, класних кімнат;

2. Ми за чистоту у навчальному закладі, класній кімнаті;

3. Осіння ярмарка;

4. Естетичне оформлення закладу до новорічних свят, до Дня Святого Валентина, до 8 Березня;

Також організовуються зустрічі з працівниками різних служб (міліції, соціальних служб для молоді).

##### Традицією нашого закладу стало проведення ряду свят,у яких чимало зусиль прикладали члени учнівського самоврядування, а саме:

- свято приурочене Дню вчителя;

- флеш-моб до Дня миру;

- предметні тижні;

- свято Миколая(для початкової школи, для учнів 5-7 класів);

- новорічні ранки з учнями молодших класів;

- бал-маскарад для старшокласників;

- свято Валентина;

- свято 8 Березня;

- флеш-моб до Дня вишиванки;

Протягом 2018 - 2020 р. учнівським самоврядуванням було проведено велику роботу по залученню учнів до активного громадського шкільного життя, по виявленню і розвитку в учнів здібностей до різних видів позаурочної діяльності. Міністерства працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в закладі. Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію. Вцілому роботу учнівського самоврядування можна назвати ефективною. Хочеться відмітити Мамедова Руслана,який був президентом УС ТЕМП у 2018 -2019 н.р.та Зарубу Діану,яка відповідала за навчання, а у 2019-2020 н.р. стала прем’єр – міністром УС ТЕМП за активну роботу не тільки у нашому закладі, а й в *Полтавській обласній школі лідерів учнівського самоврядування.* Відвідавши багато цікавих тренінгів, бесід, лекцій, занять, вони з радістю ділилися враженнями з вихованцями нашого закладу.

Кожен навчальний рік починається з проведення огляд-конкурс на кращий класний куточок та краще озеленення класної кімнати. Всі класи добросовісно відносяться до поновлення куточків та озеленення класної кімнати. За це всі нагороджуються грамотами та похвальними листами на ранкових зустрічах, які проводяться раз на два тижні.Протягом місяця проведені рейди-перевірки «Шкільна форма», «Увага, урок».

Учнівське самоврядування бере активну учать у волонтерському русі. Велика допомога надається ветеранам, вчителям – пенсіонерам. Учителі та учні закладу беруть участь в акціях милосердя (збір коштів на лікування тим, хто цього потребує акція *«Дитяче серденько, живи»,*"Новорічні пакунки воїнам ООС-АТО", «Великодній кошик українському воїну»*, Новорічна іграшка для воїна АТО»)*

Великий обсяг роботи був проведений членами УС ТЕМП *Керекелицею Олександром, Коцюбою Володимиром, Огуєм Владиславом* у **Хештег-Марафоні - Всеукраїнському змаганні з безпеки дорожнього руху, у якому наш заклад зайняв І місце по Пол- тавській області.**

Самоврядування – це постійні реальні справи, взаємозв’язок між учнями, учителями та адміністрацією закладу. Учнівське самоврядування робить життя змістовним, насиченим, цікавим. З даною моделлю учнівського самоврядування кожен вихованець нашого закладу не лише здобуває знання, а й має змогу творчо розвиватися, брати участь в різноманітних заходах, удосконалювати в собі якості лідера, виховуватися в дусі патріотизму, добра та милосердя. У такому колективі кожен стає особистістю, навчається самостійно приймати рішення, допомагати іншим та придумувати й втілювати креативні ідеї.

Наш Малоперещепинський заклад освіти керується інтересами і проблемами дітей, стає улюбленим місцем, де учні не лише вчаться, а й живуть повноцінним духовним життям!!!

Велику роль у національно-патріотичному вихованні підростаючого покоління відіграє шкільний музей, пошукова, дослідницька та краєзнавча робота. У цьому напрямку триває діяльність шкільного музею історії школи. Проводиться пошукова робота «Наші односельці, випускники – учасники АТО». Учні проводять збір матеріалів, а учні-екскурсоводи – цікаві екскурсії.

Обладнано кімнату – зал українсько-болгарської дружби. Учитель історії *Береза А.П.* разом з учнями-екскурсоводами готують та проводять істричні екскурси «Українсько-болгарська дружба: витоки і сьогодення» для учнів, гостей*.*

Пропагуються активні форми туристсько-краєзнавчої роботи: походи, екскурсії, змагання, які дають можливість учням більш детально познайомитись з історико-культурною спадщиною українського народу.

У рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької еколого-патріотичної гри «Паросток» було проведено такі заходи:

1. Загальношкільна лінійка. Ознайомлення з планом проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької еколого-патріотичної гри «Паросток».
2. Екскурсія «Подорож на лісову галявину».
3. Надання волонтерської допомоги людям похилого віку, педагогам-пенсіонерам.
4. Спортивний квест «Вільні, незалежні, нескорені».
5. Екскурсія «Ознайомлення з різноманітністю рослинного світу Малоперещепинського заказника».
6. Екскурсія до сільського краєзнавчого музею «Перегортаючи сторінки рідного села».
7. Фотоконкурс «Моя мальовнича Мала Перещепина».
8. Зустріч з воїнами, учасниками бойових дій на Сході України на тему: «Свою Україну любіть…»
9. Виховний захід «Герої не вмирають…»
10. Підведення підсумків гри. Флешмоб «Діти України».

 Щорічно проводимо заходи до:

* Міжнародного дня миру;
* Дня партизанської слави та Дня визволення Полтавщини;
* Дня захисника України та Дня українського козацтва;
* Дня української мови та писемності;
* Дня пам’яті жертв Голодомору;
* Дня Збройних Сил України;
* Дня Гідності та Свободи;
* Дня пам’яті героїв Крут;
* Дня Героїв Небесної Сотні.

 На належному рівні організована спортивно-оздоровча робота. Учні з задоволенням відвідують спортивні секції та гуртки. Учитель фізкультури *Титар Р.Г.* розвиває фізичні здібності дітей, використовуючи традиційні та новітні технології. На заняттях з фізичної культури значна увага приділяється питанням охорони життя та здоров’я учнів. Учитель постійно контролює навантаження учнів під час уроку, достатньо уваги приділяє вмінню учнів здійснювати самоконтроль за своїм організмом (вимірювання пульсу до і після навантаження, правильність дихання,тощо).

Учні школи беруть участь у шкільній та районній спартакіаді з різних видів спорту.Стали традиційними спортивні зустрічі, свята та змагання: «Олімпійський урок», «Веселі старти», «Старти надій», «Козацькі забави», «Тато, мама і я – спортивна сім’я», «Спортивна родина – могутня країна», змагання до Дня збройних сил, турніри з волейболу, баскетболу,футболу,шашок та шахів.

Так за останні два роки проведені такі заходи:

 *2018-2019 н.р*.

1. Проведення тижня фізичної культури і спорту.

2. Змагання з міні-футболу ОТГ: хлопці середня та старша група.

3. Змагання з міні-футболу ОТГ дівчата, шашки.

4. Змагання ОТГ «Козацький гарт»

5.Районні змагання гандбол – хлопці, дівчата.

6.Змагання ОТГ з баскетболу хлопці і дівчата старша група.

7. Змагання ОТГ з баскетболу хлопці і дівчата середня група.

8. Змагання ОТГ з настільного тенісу і шахів

9.м. Полтава пейнтбол хлопці і дівчата

10. Товариська зустріч з футболу та міні-футболу с. Ваці хлопці старша та середня група, дівчата

11. Змагання до Дня захисту дітей між ОТГ з міні-футболу

12. Гурток Спортивні ігри «Гандбол та баскетбол»

*2019-2020 н.р.*

1. Тиждень фізичної культури і спорту
2. Товариська зустріч з Крутобалківським ЗЗСО міні-футбол, гандбол.
3. Змагання з міні-футболу ОТГ: хлопці середня та старша група, дівчата
4. Змагання ОТГ з настільного тенісу і шашок
5. Змагання ОТГ з баскетболу хлопці старша, середня група, дівчата.
6. Підвищення кваліфікації: Баскетбол 3\*3
7. Підвищення кваліфікації: COOL GAMES (Круті ігри)
8. Підвищення кваліфікації: чирлідинг – спортивний рух Олександра Педана
9. Спортивні ігри «Гандбол та баскетбол»
10. **Участь у конкурсах, акціях, змаганнях**

2018 – 2019н.р.

Так, як наш заклад входить до Полтавської обласної мережі шкіл лідерської освіти наш колектив постійно працює над тим, щоб діти завжди вміли працювати в команді та досягали поставленої мети.

Лідерство - це мистецтво спонукати людей робити те,що потрібно, при чому робити це із задоволенням

 Отже, робота учнівського самоврядування закладу знаходиться на достатньому рівні, але потребує постійного вдосконалення та залучення якомога більшої частини учнівської молоді. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності організації на наступний рік.

Однією зважливих проблем сучасності є **робота по попередженню правопорушень серед дітей та підлітків.** Тому в закладі створено систему профілактичної роботи:

* здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять (ведеться облік у спеціальному журналі);
* розроблено правила для учнів;
* проводяться бесіди з правової тематики;
* проводяться тижні правових знань;
* створена рада з профілактики правопорушень, яка збирається 4 рази на рік; на своїх засіданнях вона розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, залучає спеціалістів для консультацій батьків, педагогів, розглядає випадки порушення дисципліни в закладі, сім’ї в громадських місцях;
* учні охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
* проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

Правовиховна робота проводиться з метою вдосконалення розвитку всебічно і гармонійно розвиненої особистості учня через:

- правовий всеобуч учнів та батьків;

- контроль за відвідуванням учнями закладу;

- організацію роботи соціально-психологічної служби, психолого-педагогічного всеобучу;

- організацію ефективної правовиховної роботи з учнями девіантної

поведінки, з проблемними класами та функціонально-неспроможними

сім’ями;

- забезпечення прав і соціальних гарантій розвитку дітей.

Протягом року проводився облік відвідування учнями навчальних занять. Відомості про відсутніх учнів та причину їх відсутності записувалися в книгу обліку відвідування занять. Причини відсутності підтверджувалися медичними довідками та іншими документами, які зберігалися в особових справах учнів.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, оздоровлення учнів систематично розглядалися на засіданнях МО класних керівників, педагогічної ради, нарадах при директорові, загальношкільних та класних батьківських зборах.

Також працює постійно діюча виставка літератури з питань юридичної відповідальності неповнолітніх, яка пропагує і формує в учнів громадянські позиції, морально-правові норми; поповнений та оновлений стенд «На допомогу батькам»; проводяться психолого-педагогічні консультації для батьків.

*Робота з учнями, які мають девіантну поведінку.*

Учні, схильні до правопорушень:

1. Геращенко Владислав – 6 клас
2. Михайлов Станіслав – 6 клас
3. Потіпака Олександр – 9 клас
4. Судаков Микола – 9 клас
5. Урсу Олександр – 10 клас
6. Пістряк Сергій – 11 клас

У закладі працює Рада профілактики правопорушень та соціального захисту учнів.Участь у щорічній акції "16 днів проти насильства".

Велика увага приділялась таким аспектам, як згуртування і розвиток учнівського колективу, виявлення психолого-педагогічних ознак учнівських груп та організація роботи з ними, створення умов самовиховання; розвиток гуманного та відповідального ставлення до навчання; поведінки в учнівському колективі;

гармонія взаємодії вчителя, учнів та їх батьків. З цією метою проводились тематичні засідання класних рад, по паралелях, шкільної Ради профілактики, щомісяця – індивідуальні, корекційні та просвітницькі заняття для учнів, консультаційні навчання. Результатом всіх проведених право виховних заходів є відсутність серйозних правопорушень, дотримання школярами правил для учнів. За останні 2 роки учні не скоїли правопорушення.

На постійному контролі директора, заступника директора по виховній роботі, класних керівників соціальна підтримка та надання допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, малозабезпеченим та дітям з неспроможних сімей.

Робота щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх проводиться на достатньому рівні.

Забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі **охорони дитинства,** у закладі проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров’я дітей.

У закладі упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. З метою покращення стану здоров’я учнів проводилися медичні обстеження дітей сімейним лікарем Малоперещепинської амбулаторії сімейної медицини та лікарями Новосанжарської ЦРЛ.

**Дані про учнів, які оздоровилися в таборах в час літа 2019 р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К-сть дітей | За кошти держави | Співфінансування  | Батьківські кошти |
| 6 | 2 | 4 |  |

Богатир Данило взимку 2020 р. – за кошти держави

*Недоліками* в організації профілактичної роботи з учнями є:

- несвоєчасне проведення окремими класними керівниками занять, інструктажів і бесід з попередження дитячого травматизму під час освітнього процесу і в побуті, а також індивідуальних бесід з учнями, які були відсутні на планових бесідах;

- недостатня результативність роботи класних керівників з питань виховання культури поведінки учнів на перервах, у місцях загального користування, у шкільній їдальні;

- недостатньо використовуються інтерактивні форми виховної роботи з профілактики дитячого травматизму (рольові ігри, вікторини, брейн-ринги, турніри, змагання, екскурсії тощо);

- рідко долучаються для проведення бесід з ПДР працівники патрульної служби, пожежної безпеки, відділів надзвичайних ситуацій, наркологи, лікарі.

Моніторинг стану виховної роботи показав, що виховна робота проводиться на достатньому рівні.

**Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», визначено напрямки діяльності закладу освіти щодо впровадження нових освітніх технологій :

* упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор та окремі вчителі-предметники. Кваліфікація користувачів задовільна.

Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У закладі функціонує 2 комп’ютерні класи, мультимедійне обладнання, більшість кабінетів та приміщень школи підключено до мережі Інтернет. У роботі використовуються кемтачі.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. У ході підготовки та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Вони допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.

Протягом останніх двох навчальних роківздійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

* організовано та проведено практичні семінари для вчителів-предметників “Користувач ПК”, «Користувач Інтернет-ресурсів», «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
* використано в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з математики, фізики, хімії, біології, інформатики;
* введено в практику роботи проведення відкритих уроківта позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;

Проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики у відповідністі до нормативів, вимог та державних стандартів. Зроблено поточний ремонт в одному комп’ютерному кабінеті.

*Проблемою залишається застаріле комп’ютерне обладнання*

**ГПД**

У закладі працює група подовженого дня, яку відвідувало 30 учнів 1-4 класів. Група працювала за рахунок бюджету. Для роботи ГПД облаштовано навчальну кімнату, в якій визначено навчальну, ігрову, зну відпочинку. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням. Харчування організовано за кошти батьків.

**Харчування**

Дані про кількість учнів, які харчуються у шкільній їдальні

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 н.р. | 2019-2020 н.р. |
| К-сть учнів | 1-4 кл. | % | 5-11 кл. | % | 1-4 кл. | % | 5-11 кл. | % |
| 70 | 100 | 25 | 26 | 81 | 100 | 39 | 43 |

У закладі створено належні умови для організації раціонального харчування дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Робота шкільної їдальні знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу, піклувальної ради.

Асортимент продукції, що пропонується, включає гарячі страви. Якість страв, їх калорійність відповідають нормам. Обов’язковим є дотримання норм перспективного та щоденного меню.

Учні 1 – 4 класів та учні пільгових категорій харчуються за бюджетні кошти, а учні 5 – 11 класів – за кошти батьків.

Якісній організації харчування учнів сприяють створенні належним чиномумови:

\* контроль постачання проточної холодної та гарячої води;

\* забезпечення відповідним обладнанням та миючими засобами;

\* кадровий склад характеризується високим рівнем професійної кваліфікації , допущений до роботи медичною комісією;

\*харчування учнів організовано за графіком;

\* чергування вчителів та учнів у їдальні;

\* щодня знімається бракераж сировини та готової продукції, що реєструється у відповідних журналах;

\* контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог медсестрою закладу.

Щороку у вересні та січні проводяться батьківські збори у 1-4 класах початкової школи, ведеться роз’яснювальна робота серед учнів 5-11 класів та батьків щодо користі отримання гарячого харчуванняю.

**Робота з батьками**

З кожним роком посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладу освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм.

Згідно плану роботи закладу освіти було проведено загальношкільну батьківську конференцію та двічі на семестр класні батьківські збори, чотири засідання піклувальної ради закладу (щороку)

Розглядалися питання:

- профілактики дитячого травматизму;

- організація харчування

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;

- впливу сім’ї на особистість дитини;

- організація освітнього процесу;

- організація дозвілля дітей

- проведення ДПА, ЗНО;

- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в закладі приділяється велика увага, учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

Голова піклувальної ради Бутко Т.С., батьки Зіма Т.М., Савлук О.Г. , Керекелиця О.С. та Кузьменко С.В. взяли участь в обласних заходах:

* Форум батьківської громадськості в Полтавській області"Наскрізні вміння XXl століття", який проходив при Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського.
* Загальні збори учасників освітнього процесу (вчителі, учні, батьки) «Педагогіка партнерства».

Батьки залучені до:

* загальношкільних свят та заходів (козацька каша, Новорічні свята, класні родинні свята, Різдвяний ярмарок);
* благодійних акцій (допомога воїнам ООС-АТО; Всеукраїнська акція "Серце до Серця"- "Дитяче серденько, живи!").
* надання спонсорської допомоги для організації та проведення екскурсій та проведення ремонтних робіт у класних кімнатах.

Батьки – учасники шкільної команди Всеукраїнського змагання з безпеки дорожнього руху Хештег-Марафон #SpeakUpUkraine (Бутко Т.С., Зіма Т.М.).

**Співпраця з громадськими організаціями**

* Волонтерська організація Новосанжарщини (допомога воїнам ООС-АТО);
* Новосанжарське відділення Національної поліції України;
* Служба у справах дітей;
* Пенітенціарна служба Новосанжарського району;
* Благодійна організація «Серце до серця»;
* Асоціація болгар України;
* Редакція газети «Роден край»

**Міжнародна співпраця**

Співпраця з Асоціацією болгар України її президентом народним депутатом України А.І. Кіссе, віце-президентом Г.В.Коєвим, заслуженою журналісткою Болгарії Ганною Пенєвою, Міжнародним благодійним фондом «Хан Кубрат». Участь у щорічному Соборі болгар України. Участь делегації з числа учнів та вчителів у ХVIМіжнародному фестивалі болгарської молоді «З Болгарією в серці».

**Охорона праці**

У закладі створено безпечне освітнє середовище з дотриманням вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, техніки безпеки.

Забезпеченовідкритість і прозорість діяльності закладу освіти, зокрема, шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законодавства на веб сайті та в інформаційних куточках.

Відповідно до вимог «Типового положення про навчання з питань охорони праці» учителі проводить з учнями вступний, первинний, позаплановий, цільовий інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності. Під час навчальних занять питання дотримання учнями норм безпеки постійно знаходяться в полі зору вчителів, вони професійно страхують учнів під час виконання ними окремих вправ.

Двічі на рік (серпень та січень) проводиться обстеження спортивного обладнання на міцність та складаються відповідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у спортивній залі та на спортивному майданчику.

Для покращення умов і охорони праці, здоров’я працівників та учнів здійснено такі заходи:

- навчання та інструктажі з охорони праці проводяться постійно відповідно до вимог;

- проведено повірку вогнегасників;

- директор закладу пройшов навчання з пожежної безпеки;

- вчасно проведено випробування опору заземлення та ізоляції;

- облаштовано туалет для людей з особливими потребами на І поверсі;

- частково замінено вікна на енергозберігаючі;

- за потреби вчасно здійснювався поточний ремонт електромережі, водогону та каналізації;

- постійно підтримуються в належному стані аптечки у кабінетах підвищеної небезпеки, майстернях, спортзалах;

- усі працівники вчасно проходять періодичні медичні огляди.

Випадків порушення працівниками вимог охорони праці не зафіксовано.

Робота із зверненнями громадян в Малоперещепинському ЗЗСО проводилась відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян», розпоряджень голови обласної та міської ради з даного питання.

Приділялася велика увага щодо недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей, із порушенням термінів, установлених законодавством. За звітний період порушень термінів розгляду звернень не допущено.

Усі звернення, що надходять до закладу освіти, реєструються у журналі та в день надходження передаються на розгляд керівникові. До розгляду звернень залучаються заступники директора, а в разі потреби - практичний психолог. Як правило, спірні питання розглядаються за участю сторін спору. Заявникам надаються обґрунтовані письмові відповіді.

Протягом 2018 - 2020 роківнадійшло письмових звернення.

На сьогоднішній день не перебуває у стадії розгляду жодного звернення.

За результатами розгляду звернень, що надходили на особистих прийомах громадян дирекцією навчального закладу слід відзначити, що вони розглядалися своєчасно, без порушення строків, установлених законодавством. Зауважимо, що графік особистого прийому громадян адміністрацією, затверджений у встановленому порядку та розміщений на стенді.

Діяльність директора спрямована на об’єктивний, всебічний розгляд звернень громадян, дотримання термінів їх виконання та вирішення порушених у зверненнях питань, вживаються дієві заходи щодо забезпечення неухильного виконання нормативно-правових актів, спрямованих на реалізацію конституційного права громадян на звернення.

**Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу**

Протягом останніх двох років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці в закладі. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія закладу підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю.

У приміщенні проведено косметичний ремонт коридорів, пофарбовано поли і учнівські столи в майстерні, за спонсорські кошти зроблено ремонт у двох цехах харчоблоку,поточні ремонти навчальних кабінетів за кошти батьків та вчителів, заміна частини електродротів, замінено світильники в навчальних кабінетах, коридорах.

Навчальні кабінети1 та 2 класів капітально відремонтовані, набувають сучасного дизайну, облаштовані відповідно до вимог НУШ.

У рамках реалізації програми «Нова українська школа» до початку 2018/2019 року було закуплено комплект меблів для учнів 1 класу, навчальні приладдя та посібники для учнів 1 класу, мультимедійне обладнання, комп’ютерізоване робоче місця для вчителя. Влітку 2019 року заклад отримав комп’ютерне робоче місця для вчителя 1 класу, навчальні посібники для учнів 1-го класу.

Проведено ремонт каналізаційної системи. За бюджетні кошти закладу частково закуплено господарський інвентар.

Залучаюпіклувальну раду, місцевих підприємців, співпрацюю з органами місцевої влади, депутатським корпусом по вирішенню питань перспективного розвитку закладу, створення позитивного освітнього середовища.

**Професійне зростання та самоосвіта.**

Моє професійне кредо:

*Для того, щоб навчати інших,*

*треба вчитися самому;*

*Щоб виховувати інших,*

*треба починати з себе;*

*Щоб розвивати інших,*

*самому потрібно постійно розвиватися.*

З 2013 року – учасник СДГ «Філософія лідерства в освіті» ПОІППО ім. М.В. Остроградського.

Учасник семінарів Полтавської обласної мережі шкіл лідерської освіти «Формування лідерської компетентності в школі: концепція та досвід упровадження» з 2016 р. (м.Полтава ЗШ №11,Солоницька ЗОШ ,Гадяцька гімназія ім.Олени Пчілки, Чутівська ЗОШ, Остапєвська ЗОШ – це за 2018 – 2019 роки).

**З метою якісного формування ключових компетентностей учнів та самореалізації особистості**виділяю сім напрямів діяльності, що розкривають суть моделі стандартів учителя-лідера, учня-лідера:

* Сприяння культурі співробітництва для підтримки розвитку педагогів і учнів;
* доступ і використання досліджень для вдосконалення практики і знань учнів;
* сприяння професійному навчанню для безперервного вдосконалення;
* сприяння покращенню процесу навчання та навчальних досягнень учнів;
* сприяння використанню досягнень для вдосконалення закладу освіти і презентації громади;
* поліпшення пропагандистської діяльності та співпраці з сім'ями і громадою;
* популяризація навчання учнів і професій випускників.

Співпраця та спілкування з колегами допомагають відчути пульс актуальних освітніхзмін, виробити стратегію подальшого руху, стимулюють до пошуку тавпровадження нового.

*Яких результатів ми очікували і чого досягли?*

Насамперед це створення сприятливих психолого-педагогічних умов для розвитку особистості вчителя, учня їх інтелектуального та духовного потенціалу; розвиток лідерських якостей.

Постійно займаюся самоосвітою, про що свідчать Сертифікати про проходження підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», курсу «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач», участь у вебінарах «Номенклатура справ: правила складання та зразки», «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину» , обласних науково-практичних семінарах «Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного благополуччя педагогічних керівників в умовах VUCA-світу», «Формування лідерської компетентності в школі: Концепція та досвід упровадження».

**Самоосвіта директра Малоперещепинського ЗЗСО I – IIIступенів**

**під час карантину 2019-2020 н.р.**

**Участь в онлайн вебінарах. конференціях, семінарах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Всеосві**та** | Сертифікат | Вебінар | Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину | 2 год | 23.03.2020 |
| 2. | Всеосвіта | Сертифікат | Вебінар | Що потрібно знати про аудит трудових книжок працівникам освіти. Зразки записів | 2 год | 16.04.2020 |
| 3. | На Урок | Свідоцтво | Вебінар | Мотивація до навчання під час карантину за напрямками «ІКТ», «Психологія», «Практичні прийоми». | 2 год | 16.04.2020 |
| 4. | На Урок | Свідоцтво | Вебінар | Онлайн-тести, принципи успішної взаємодії під час дистанційного навчання | 2 год | 22.04.2020 |
| 5. | Всеосвіта | Сертифікат | Вебінар | Створення та ведення блогу на платформі «Всеосвіта» | 2 год | 24.04.2020 |
| 6. | OpenSchool | Сертифікат | Вебінар | Проектний менеджмент як невідємна складова сучасної освіти | 2 год | 24.04.2020 |
| 7. | Всеосвіта | Сертифікат | Вебінар | Ігрові педагогічні прийоми: як пробудити в учнів інтерес до навчання ? | 2 год | 30.04.2020 |
| 8. | На Урок | Свідоцтво | Вебінар | Створення інклюзивного середовища в закладі освіти | 2год | 28.04.2020 |
| 9 | ПОІППО | Сертифікат | Семінар | Ефективна школо: педагогічне партнерство в роботі з обдарованими дітьми | 4год | 16.04.2020 |
| 10 | ПОІППО | Сертифікат | Семінар | Ефективні кейси педагогічної майстерності в умовах онлайн-освіти | 6год | 05.05.2020 |
| 11 | На Урок | Свідоцтво | Вебінар | Як налагодити ефективне онлайн-навчання та покращити комунікацію з учнями в умовах карантину | 2год | 20 05.2020 |
| 12 | Всеосвіта | Сертифікат | Вебінар | Досвід роботи з ClassDogo або як оцінити безцінне | 2год | 04.06.2020 |
| 13 | Всеосвіта | Сертифікат | Вебінар | Формування емоційної стійкості педагога в процесі підготовки до нового навчалбного року | 2год | 05.06.2020 |
| 14 | Всеосвіта | Сертифікат | Вебінар | Рефлексивне оцінювання в освітньому процесі як ресурс особистісного розвитку | 2год | 25.05.2020 |
| 16 | MCFR | Сертифікат | Вебінар | Працівника викликають до військкомату: дії кадровика | 1год | 22.05.2020 |
| 17 | MCFR | Сертифікат | Вебінар | Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти | 1год | 07.05.2020 |
| 18 | ПОІППО | Сертифікат | Семінар | Сучасні управлінські технології для ефективної комунікації | 3год | 22.06.2020 |

*За свою роботу маю відзнаки:* грамоту Малоперещепинського сільського голови за ефективну роботу по формуванню позитивного іміджу закладу, впровадженню інноваційних технологій управління та розвиток ключових компетентностей учасників освітнього процесу, подяку завідувача кафедри філософії і економіки освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського за поширення наукових знань, сприяння формуванню філософської культури освітянської спільноти Полтавщини, з нагоди відзначення Всесвітнього дня філософії та 25-річчя кафедри філософії і економіки освіти , подяку ректора Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського за участь в обласному науково-практичному семінарі «Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного благополуччя педагогічних керівників в умовах VUCA-світу».

*Публікації :* Книга «Освітнє краєзнавство: біографічні дослідження» за редакцією ЛюдмилиЛитвинюк, -Полтава: ПОІППО,2018 р.-362 с.

Методичний посібник «Формування лідерської компетенції в школі: виховний аспект»

**Підсумки діяльності Малоперещепинського закладу за період з вересня 2018 року по червень 2020 року**

За звітний період заклад продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;

- управлінська діяльність закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності;

- закладпідтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для виявлення і розвитку навчально-пізнавальних і творчих інтересів, здібностей і потреб учнів;

- покращується ресурсна база закладу;

- виховна робота сприяє вихованню національної свідомості, громадянської активності учнів, розвитку їх творчого потенціалу.

Пропоную SWOT - аналіз діяльності й стану справ у Малоперещепинському закладі загальної середньої освіти . SWOT- аналіз є універсальним методом, що використовується в процесі стратегічного планування діяльності будь-якої організації, у тому числі й закладу освіти. Його сутність полягає в розділенні факторів і явищ, що впливають на функціонування та розвиток закладу освіти, на 4 категорії: сильні та слабкі сторони, можливості та загрози. Цей аналіз не містить усієї інформації для прийняття управлінських рішень, але дає змогу оцінити наявну ситуацію.

**Сильні сторони закладу освіти:**

1. Спеціалізаціязакладу освіти (профільне навчання);
2. Згуртований педагогічний колектив;
3. Сприятливий мікроклімат;
4. Демократичність в освітньому процесі;
5. Формування конкурентоспроможної особистості;
6. Достатній рівень результатів ЗНО випускників закладу;
7. Позитивний імідж (високий рівень попиту на освітні послуги закладу).

**Слабі сторони закладу освіти:**

1. Недостатня інноваційна спрямованість освітнього процесу;
2. Незначний відсоток учнів з високим рівнем навчальної діяльності
3. Зменшення кількості учнів старшої школи ;
4. Потребує оновлення матеріальна база закладу.

**Можливості закладу освіти:**

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів , зміни орієнтирів діяльності з транслятора знань до координатора, фасілітатора, коуча;
2. Упровадження та розвиток новітніх освітніх технологій;
3. Активне залучення до роботи зі школярами соціальних партнерів і психологів;
4. Підвищення мотивації учнів до участі в конкурсах, олімпіадах, турнірах.

**Загрози для закладу освіти:**

1. Несприйняття частиною педагогічного колективу інноваційної діяльності;
2. Зниження авторитету вчителя в суспільстві;
3. Недостатня підтримка батьківської громадськості;
4. Необхідність подальшого зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.

 Таким чином, дослідження SWOT- аналізу дозволили визначити пріоритетні завдання освітньої діяльності Це:

- створення умов для забезпечення в ЗЗСО сучасної, доступної, якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- сприяння саморозвитку, самоствердженню, самореалізації особистості кожного здобувача освіти;

- формування фізично розвиненої, налаштованої на здоровий спосіб життя, духовно багатої, креативно мислячої, конкурентноспроможної особистості, патріота України.

Основні шляхи розвитку закладу спрямовані на реалізацію Концепції Нової української школи, що скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника закладу.

 Шляхи реалізації Плануперспективного розвитку можна накреслити такі:

1. Фундаментальність освіти і її практична спрямованість;
2. Профілізація і диференціація змісту освіти;
3. Пріоритет збереження здоров’я учнів, створення безпечних умов для навчання;
4. Співпраця педагогічного колективу з батьківською громадськістю;
5. Зростання фахової підготовки вчителів;
6. Удосконалення управлінської діяльності;
7. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Зміни, що відбуваються в суспільстві, зумовили зміни й розвитку освіти. Тому заклад освіти сьогодні має не лише давати знання, а й створювати умови для саморозвитку й самореалізації особистості, сприяти формуванню компетентної особистості, здатної до самостійного життя в соціумі.

Отже, Перспективний план розвитку закладу повинен враховувати ті запити, які ставить суспільство до випускника школи й передбачити напрями діяльності, що сприятимуть підвищенню якості освіти.

Ключовими постатями освітнього процесу є учень та його особистісний розвиток і педагог, здатний до професійного зростання. Для учнів приорітетні напрямки розвитку – це:

1. Творчість, критичне мислення, уміння вирішувати проблеми;
2. Комунікативні навички, інформаційна та медійна грамотність, навички співпраці;
3. Спілкування державною та іноземними мовами;
4. Навички підприємницької діяльності та фінансова грамотність;
5. Лідерство та відповідальність;
6. Загальнокультурна грамотність.

 Для професійного зростання педагогів потрібно:

1. Безперервне навчання вчителів, створення єдиного інформаційного простору для спілкування та обміну досвідом з колегами;
2. Участь педагогів у професійних конкурсах, програмах обміну;
3. Використання в освітньому процесі інноваційних технологій, засобів медіа-освіти;
4. Сертифікація вчителів.

Закінчуючи свою доповідь, хочу наголосити: минулий навчальний рік

продемонстрував, що педагогів та учнів нашого закладу освіти об’єднує потужний командний дух та гордість за свою школу. Попереду – нові перспективи, плани, звершення. Ще раз дякую Вам за наполегливу, творчу співпрацю і бажаю здоров’я та успіхів!