

Протокол № 2
засідання команди
психолого-педагогічного супроводу
Малолубашанська гімназія Малолубашанської сільської ради
Рівненського району Рівненської області

«04» січня 2024 року

Керівник команди психолого-педагогічного супроводу: Лукомська Н.М.

Секретар: Коваль Н.М.

Присутні:

- Цимбалюк О.А. – директор;
- Овчарук Н.П. - асистент вчителя;
- Теплюк О.В. – вчитель математики;
- Івашенюта Т.В. – вчитель зарубіжної літератури;
- Артинюк Н.В. – вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»;
- Білокриницька І.В.- вчитель образотворчого мистецтва;
- Малишевська І. В. – вчитель музики;
- Гук Б.В. – вчитель фізичної культури;
- Омелянчук Є.А. – практичний психолог;
- Ференцева А.Ю. - фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру;
- Сухарева Я.Р. – мама учня.

Порядок денний:

1. Моніторинг динаміки розвитку та навчання учня 6 класу Кухарчука Миколи за підсумками I семестру 2023/2024 навчального року, згідно поставлених цілей індивідуальної програми розвитку.

1. СЛУХАЛИ:

Лукомську Наталію Миколаївну, керівника команди психолого-педагогічного супроводу, яка нагадала особливості організації освітнього процесу для учня 6 класу Кухарчука Миколи у I семестрі 2023/2024 навчального року та зазначила про необхідність підбиття підсумків навчально-виховної, психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової роботи з даним учнем на кінець I семестру, враховуючи поставлені цілі та очікувані результати прописані в індивідуальній програмі розвитку.

ВИСТУПИЛИ:

Коваль Н.М., класний керівник 6 класу, яка провела аналіз навчальних досягнень Кухарчука Миколи за I семестр 2023/2024 навчального року. Надія

Михайлівна зазначила, що Микола навчається у нашому закладі на інклюзивній формі навчання третій рік. Продовжує соціалізуватися у класному колективі. За період навчання проявив себе як спокійний та вихований учень. Бере участь у класних, загальногінмазійних заходах, виконує нескладні тимчасові доручення. Адекватно реагує на зауваження вчителів чи однолітків. Цікавиться спортом, має друга серед однокласників.

Вчитель більш детально зупинилась на засвоєнні знань з української мови та літератури, які викладає у даному класі. Як такого прогресу у навчанні протягом I семестру з укр.мови та літератури поки що не виявлено. Матеріал, який пояснює вчитель, засвоює фрагментарно. Самостійна робота з підручником викликає труднощі, під час виконання самостійних завдань не виявляє до них інтересу. Потрібно продовжувати роботу над розвитком техніки читання, зв'язного мовлення, каліграфічно-правильного письма, письма під диктовку. До уроків готується не завжди добросовісно, інколи не було виконаних домашніх завдань, потребує постійного контролю, систематичних нагадувань і спонукань.

Овчарук Н.П., асистента вчителя, яка вказала на ефективність та доцільність інклюзивного навчання, оскільки на уроках учень має труднощі в концентрації уваги, часто відволікається, завжди потребує додаткового часу на виконання завдань, індивідуальних інструкцій, вказівок або нагадувань. Наталія Петрівна також зазначила, що Микола потребує додаткового контролю з боку мами під час підготовки домашніх завдань.

Теплюк О.В., вчитель математики, яка розповіла про те, що Микола виконує завдання полегшеного рівня складності, часто з допомогою вчителя. Обчислює письмово вирази на всі арифметичні дії на середньому та початковому рівні. Прості та складені задачі не розв'язує самостійно – лише під керівництвом вчителя. Знає деякі геометричні фігури, креслить відрізки за допомогою лінійки довільної довжини.

Лукомська Н.М. вчитель англійської мови, яка повідомила, що учень матеріал засвоює на початковому рівні, вимова нечітка, порушена, в учня короткотривала пам'ять, малий словниковий запас. Запам'ятав лише літери англійської абетки, кольори, кілька слів з вивчених тем. Учень працює на уроці за вказівкою вчителя та з допомогою асистента вчителя. Потребує постійного контролю та кількарразового повторення матеріалу, виконання простеньких завдань.

Артинюк Н.В., вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» зазначила, що Микола знає основні поняття з вивчених тем, але має деякі труднощі при узагальненні, порівнянні та моделюванні певних ситуацій.

Дотримується правил безпечної поведінки в гімназії; з допомогою вчителя визначає вплив соціального, природного і техногенного середовища на життя і здоров'я. Може назвати наслідки неправильного харчування, вплив харчування на здоров'я; знає важливість дотримання правил особистої гігієни.

Цимбалюк О.А., вчитель географії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» акцентувала свою увагу на труднощах, які присутні при організації інклюзивного навчання на її уроках, а саме:

- низький рівень використання словникового запасу і граматики;
- недостатнє володіння засобами мовної виразності;
- не завжди розбірливе мовлення;
- низький темп письма.
- низький рівень концентрації уваги;
- швидка втомлюваність;
- низький рівень засвоєння термінологічного матеріалу;
- не встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки;
- не може самостійно провести дослідження та оформити результати своєї роботи;
- не узагальнює самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту;
- не може зв'язно висловити власну думку;
- не володіє навиками колективної роботи.

Омельяничук Є.А., фахівець з корекції мовлення, корекції розвитку та логоритміки, повідомила, що Микола активний при виконанні вправ для розвитку артикуляційного апарату, дрібної моторики (ліплення, складання, цікаві техніки малювання). Більше за проханням, а не з власної ініціативи підходить до виконання вправ з метою вдосконалення навичок читання, каліграфічного письма. Вона зазначила, що в учня покращився темп читання; словниковий запас у межах повсякденного вжитку; при складанні розповіді використовує уже більше 2-3 речень. Миколі переважно властивий прояв позитивних емоцій, охоче йде на контакт, активно спілкується, як на індивідуальних заняттях так і у класному колективі. Легко виконує більшість завдань, що не потребують додаткових словесних пояснень (за аналогією чи наведеним зразком). Швидко переключається від однієї вправи на іншу.

Овчарук Н.П., фахівець з лікувальної фізкультури, яка повідомила, що учень усвідомлює необхідність спортивного одягу і взуття для занять фізичними вправами; виконує комплекси вправ з предметами і без предметів за інструкцією вчителя, вміє правильно дихати під час виконання фізичних вправ; знає і користується правилами рухливих ігор.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати динаміку розвитку та навчання учня 6 класу Кухарчука Миколи позитивною.
2. Продовжувати працювати командою психолого-педагогічного супроводу та реалізовувати освітню траєкторію відповідно до реальних потреб дитини під час освітнього процесу та тісно співпрацювати з інклюзивно-ресурсним центром.
3. Проводити корекційно –розвивальні заняття відповідно до нормативно – правової бази щодо впровадження інклюзивної освіти.
4. Сухаревій Я.Ю., мамі учня, контролювати виконання домашніх завдань сина та його роботу під час дистанційного навчання.

Керівник команди психолого-педагогічного супроводу
Секретар

Наталія ЛУКОМСЬКА
Надія КОВАЛЬ

Члени команди супроводу:

Оксана ЦИМБАЛЮК
Наталія ОВЧАРУК
Ольга ТЕПЛЮК
Тетяна ІВАШЕНЮТА
Наталія АРТИНЮК
Ірина БЛОКРИНИЦЬКА
Ірина МАЛИШЕВСЬКА
Богдан ГУК
Євгенія Омелянчук
Алла ФЕРЕНЦЕВА
Яна СУХАРЄВА