

Протокол № 2
засідання команди
психолого-педагогічного супроводу
Малолубашанська гімназія Малолубашанської сільської ради
Рівненського району Рівненської області

«17» січня 2022 року

Керівник команди психолого-педагогічного супроводу: Лукомська Н.М.

Секретар: Федас Л.М.

Присутні: Овчарук Н.П., Рахільчук М.С., Малишевська І.В., Гук Б.В.,

Сухарєва Я.Р., Денисюк І.В., Катамай Я.М.

Порядок денний

1. Перегляд індивідуальної програми розвитку учня 4 класу Кухарчука Миколи Євгеновича. Наявний рівень знань учня 4 класу Кухарчука Миколи Євгеновича за підсумками I семестру 2021 - 2022 навчального року.
2. Динаміка результатів корекційно – розвивальної роботи проведеної з учнем Кухарчуком Миколою Євгеновичом за I семестр 2021 – 2022 навчального року.
3. Визначення рівня підтримки для учня 4 класу Кухарчука Миколи Євгеновича.

1. СЛУХАЛИ:

Лукомську Наталію Миколаївну, заступника директора з навчальної (навчально-виховної) роботи, яка повідомила про необхідність перегляду індивідуальної програми розвитку учня 4 класу Кухарчука Миколи, за підсумками I семестру 2021 - 2022 навчального року. Зазначила, що учень згідно Висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 09 вересня 2021 року (додаток до висновку від 18 вересня 2019 р № ІРЦ-85379/2019/32295) навчається за типовою освітньою програмою закладу освіти з корекційно-розвитковим складником для осіб з тяжким порушенням мовлення, у тому числі шляхом адаптації змісту навчальних предметів з використанням розвиваючих засобів і методів навчання, що враховують особливі освітні потреби. Наталія Миколаївна звернула увагу на визначення рівня підтримки для учня 4 класу Кухарчука Миколи

згідно Постанови «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957.

ВИСТУПИЛИ:

Федас Людмила Михайлівна, вчитель початкових класів, дала оцінку навчальної діяльності за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року.

Рівень навчальних досягнень початковий. Виконує завдання в міру свого розвитку. Потребує мотивації та допомоги. Самостійно не може читати, потребує постійного контролю. Майже всі слова читає по буквах, деякі складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів. Припускається помилок на перестановку, заміну складів, звуків, у наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але частково розуміє зміст окремих прочитаних вчителем речень. Виконує завдання за змістом тексту лише із допомогою вчителя. Переказати прочитане не може. Читання тексту вчителем слухає не завжди уважно (тільки те, що цікаво йому), відповідає на питання за змістом тексту, але не може дати повну відповідь.

В усному мовленні припускається численних мовних, мовленнєвих, орфоепічних помилок (на вимову голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошуванні слів).

Письмові роботи виконує повільно, записи у зошиті веде неохайно. Під диктовку не може писати взагалі. Культура оформлення робіт на середньому рівні. При списуванні кількість орфографічних помилок значна, списаний текст читається, але може списати лише декілька речень. Своє прізвище, ім'я самостійно не пише, тільки списує.

Навички усного рахунку в межах програми не сформовані. Виконує елементарні математичні операції на додавання та віднімання після детального їх пояснення та з допомогою вчителя. Креслить відрізки, геометричні фігури заданої довжини з допомогою вчителя. Значні труднощі має при розв'язуванні задач, через те, що при читанні учень не розуміє її змісту, навіть полегшеного рівня на 1 дію.

Овчарук Наталія Петрівна, асистент учителя, зазначила, що учень надає перевагу урокам математики, образотворчого мистецтва та фізичної культури. Охоче приймає участь в естафетах, рухливих іграх. На уроках пасивний, потребує

постійної допомоги. Найменше йому подобаються уроки літературного читання, української мови та ЯДС. Учень пасивний у виконанні завдань, яких він не розуміє та які потребують більше часу на виконання. В разі невдачі або збільшення складності завдань може відмовитися від виконання.

У колективі веде себе стримано. Однокласники ставляться до учня толерантно, підтримують його, допомагають у навчанні, залучають до ігор та спільної праці. Має позитивне ставлення до трудової діяльності. До виконання громадських доручень ставиться старанно.

2. СЛУХАЛИ:

Лукомську Наталію Миколаївну, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила із висновком логопеда, Колошви Анастасії Василівни, після проведення корекційно – розвивальної роботи з Кухарчуком Миколою Євгеновичом. Фахівець зазначила, що мовленнєвий розвиток даного учня на середньому рівні. Стан артикуляційного апарату та м'язова мускулатура в нормі, обсяг рухів повний. Темп і тембр мовлення нормальний. Учень ізольовано вимовляє всі групи звуків, проте у мовленні їх правильно не вживає та спотворює. При збільшенні мовного навантаження спостерігається розмиття мови. Фонематичний слух сформований достатньо. Словниковий запас в межах повсякденного вжитку. Володіє фразовим мовленням. Порушена складова структура багатоскладових слів. Має певні труднощі з узгодженням слів у роді, числі та відмінку, також при словозміні та словотворі. Здебільшого розуміє зміст прочитаного, переказує простими реченнями з допомогою вчителя. Читає побуквенно, на письмі присутні перестановки, заміни або пропуски букв.

3. СЛУХАЛИ:

Денисюк Інну Вікторівну, фахівця консультанта ІРЦ №1 практичного психолога, яка запропонувала встановити III рівень підтримки, функціонально-мовленнєві труднощі, учню 4 класу Кухарчуку Миколі Євгеновичу.

УХВАЛИТИ:

1. Оновити індивідуальну програму розвитку учня 4 класу Кухарчука Миколи Євгеновича відповідно до нових вимог Постанови КМУ № 957 від 15.09.2021 року Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, чинної з 1 січня 2022 року.

2 Встановити III рівень підтримки, функціонально-мовленнєві труднощі, учню 4 класу Кухарчуку Миколі.

3.Проводити корекційно-розвиткові заняття у кількості 4 годин на тиждень:

2 години – корекції мовлення;

1 години - корекції розвитку;

1 година - логоритміки;

Керівник команди психолого-педагогічного супроводу

Лукомська Н.М.

Члени команди супроводу:

1. Класний керівник 4 класу

Федас Л.М.

2. Асистент учителя

Овчарук Н.П.

3. Вчитель музичного мистецтва

Малишевська І.В.

англійської мови

Лукомська Н.М.

інформатики

Рахільчук М.С.

фізичної культури

Гук Б.В.

4. Матір учня

Сухарева Я.Р.

Фахівці інклюзивно – ресурсного центру:

1. Фахівець консультант ІРЦ №1, практичний психолог

Денисюк І. В.

2. Фахівець консультант ІРЦ№1, дефектолог

Катамай Я.М.