

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 01.09.2023 – 30.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

- прізвище, власне ім'я, по батькові: **Кухарчук Микола Євгенович**

- дата народження: **11.01.2011р**

- повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:
Малоліубашанська гімназія

- рік навчання: **3**

- клас навчання: **6 клас**

- контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку:

Сухарєва Яна Романівна – 0673950053 (мама)

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Найвищий рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів з предмету	Потреби
<p>Учневі характерні розсіяність, підвищена втомлюваність, дуже низька працездатність.</p> <p>Самостійно відтворити та застосовувати вивчений матеріал на уроці не може. Письмові завдання виконує тільки з допомогою вчителя, у вигляді навідних запитань, підказок. З допомогою вчителя може аналізувати слово за звуко-буковеним складом; складати прості речення (3-4 слова). З допомогою вчителя розрізняє й підкреслює головні і другорядні члени речення відповідно до їх синтаксичної ролі.</p> <p>Письмо не каліграфічне, темп письма повільний.</p>	<p>Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві):</p> <ul style="list-style-type: none">- словниковий запас нижче вікової норми;- не достатнє володіння засобами мовної виразності;- не досить розбірливе мовлення;- повільний темп читання;- не пише під диктовку;- частково порушене відтворення звуко-складової структури слова;- дрібна моторика не достатньо розвинена.	<p>Працювати над:</p> <ul style="list-style-type: none">- корекцією мовлення;- збагаченням словникового запасу;- розвитком зв'язного мовлення;- формуванням навичок вираження думки (усно, письмово, 5-6 речень);- розвитком каліграфічно-правильного письма; - удосконаленням швидкості письма та письма під диктовку, техніки читання;- збагаченням обсягу знань відповідно до навчальної програми.- оформленням письмових робіт;- усними та письмовими обчисленнями;- розв'язуванням задач;

<p>Розрізняє межі речення, однак забуває писати початок або наступне речення з великої букви. З допомогою вчителя списує з друкованого тексту, читає невеличкі тексти (<i>загалом складами</i>), стисло може їх переказати (<i>2-3 реченнями</i>), буде найпростіші власні висловлення (<i>3-4 прості речення</i>).</p> <p>З допомогою вчителя читає складами, монотонно, невиразно. Технікою читання володіє на початковому рівні (20 слів за хвилину). Розуміє прочитаний або прослуханий твір, може стисло його переказати (<i>2-3 речення</i>). З допомогою вчителя коротко відповідає на запитання за змістом твору. Надає перевагу аудіотекстам. При заучуванні напам'ять виникають труднощі, тому вірші вчить частинами. Тестові завдання, літературні диктанти виконує з допомогою вчителя.</p> <p>Називає, читає, записує числа в межах 1000. Розрізняє одноцифрові, двоцифрові і трицифрові числа, визначає у числі розряди. Самостійно виконує приклади</p>	<p>Наявні навчальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребує постійної допомоги різної міри складності в опануванні нових знань та уявлень; - інтерес до навчання нестійкий (потребує заохочення та мотивації); - знижена працездатність; - без допомоги не завжди розуміє суть завдання; - повільний темп засвоєння навчального матеріалу; - читає по складах, не завжди розуміє зміст самостійно прочитаного тексту; - має порушення писемного мовлення, - словниковий запас нижче вікової норми; - не може зв'язно висловити власну думку; - під час виконання обчислювальних дій припускається значної кількості помилок; - дуже важко даються вивчення нових формул та здійснення розрахункових дій; - при розв'язанні математичних задач без допомоги вчителя не 	<ul style="list-style-type: none"> - способами роботи з інформацією; - пошуком інформації у папках та пошукових системах; - вилученням інформації з різних носіїв; - технічними навичками збереження, видалення, копіювання інформації; - навичками роботи з різними носіями інформації (електронні підручники, Інтернет-ресурси). - вдосконаленням володіння опанованими техніками виготовлення виробів; - закріпленням і поглибленням знань поняття проєктної діяльності, етапами проєктування та основними видами технологічної діяльності; <p>Розвивати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляційну моторику та мовне дихання; - смислову логічну пам'ять; - фонематичний слух та сприйняття; - вміння аналізувати, узагальнювати і конкретизувати ситуації; - здатність керувати довільним запам'ятовуванням; - вміння оцінювати прочитаний текст; - вміння застосовувати набуті мовні знання під час
--	--	---

<p>множення на 1 та 0, ділення на 1, множення і ділення числа на 10, 100.</p> <p>При виконанні прикладів в стовпчик; виникають труднощі з переходом через десятки, сотні. З допомогою вчителя визначає послідовність дій. Виконує прості задачі за допомогою додаткових запитань, відповідь формує з допомогою вчителя.</p> <p>Розрізняє та правильно називає геометричні фігури. Знає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр), маси (кілограм, центнер), місткості (літр), часу (доба, тиждень), проміжки часу (місяць, рік).</p> <p>Знає правила поведінки в комп'ютерному класі та правила техніки безпеки при роботі за комп'ютером. Розрізняє сфери застосування комп'ютерної техніки у сучасному житті. Вміє включати та виключати комп'ютер, користуватися мишкою та клавіатурою, виконувати прості тренувальні завдання (<i>набирати слова, речення, прості тексти</i>).</p> <p>Володіє прийомами безпечної роботи з інструментами, однак не завжди може виконати</p>	<p>знає з чого почати і як рухатись далі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребує допомоги різної міри складності в опануванні нових знань та умінь з комп'ютерною технікою; - низький рівень засвоєння термінологічного матеріалу; - не встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки; - не може самостійно провести дослідження та оформити результати своєї роботи; - не узагальнює самостійно опрацьовану інформацію; - не володіє навиками колективної роботи; - не розрізняє види образотворчого мистецтва: «архітектура, живопис, скульптура, графіка, декоративно – ужиткове мистецтво, дизайн; - не розуміє поняття: методи проектування; - не називає види та не розрізняє технології і техніки створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва. 	<p>створення мовленнєвої ситуації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховий, зоровий контроль та самоконтроль; - цілісне сприймання на слух простих та ускладнених текстів; - діалогічне та монологічне мовлення; - логічне мислення - здатність раціонального використання комп'ютера та його засобів під час розв'язання завдань різної складності; - навички роботи у різних техніках роботи (графіка, живопис, аплікація, ліплення тощо); - творче уявлення та фантазію; - художньо-образне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва. - технології і техніки створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва ; - вміння планувати послідовність дій для виготовлення виробу; <p>Формувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розуміти мету навчальної діяльності; - навички зв'язного мовлення; - читання; - письма; - обчислення;
---	--	---

<p>завдання за зразком.</p> <p>Використовує отриманні знання в практичній діяльності та повсякденному житті.</p> <p>Розуміє призначення інструментів, що використовуються для проведення досліджень . Здійснює вимірювання розмірів, маси та температури фізичних тіл. Фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб з допомогою вчителя.</p> <p>Визначає на карті положення географічних об'єктів з допомогою вчителя.</p> <p>Наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище , взаємодії людини та природи.</p> <p>Розрізняє небезпечні природні явища: гроза, урагана, смерч.</p> <p>Називає приклади різних живих організмів та окремі особливості їх будови.</p> <p>Виявляє інтерес до вивчення системи органів людини.</p> <p>З допомогою вчителя називає чинники, які впливають на стан здоров'я, може розпізнати ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального</p>	<p>Інтелектуальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повільний темп засвоєння навчального матеріалу; - низький рівень концентрації уваги; - швидка втомлюваність; - перевага наочно-образних та наочно-дійових форм мислення; - короткочасна пам'ять. - потребує додаткового часу, індивідуальних інструкцій, вказівок або нагадувань; - фрагментовані думки, фразове мовлення. - низький рівень сформованості вольових процесів та мотивації до вивчення значного обсягу програмового матеріалу; - низький рівень здатності до узагальнення, абстрагування, міркування, продукування власної думки. 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння переказувати усні та письмові тексти; - уміння здійснювати мовні аналізи слів; - уміння пов'язувати ситуації у сприйнятному тексті до власного життя; - навички порівняння літературних образів; - усвідомлення жанрової специфіки творів; - навички аналізу, синтезу, класифікації, узагальнення, абстрагування, міркування, продукування власної думки; - навички застосування інформаційних технологій у різних сферах життя; - ціннісне емоційне ставлення до мистецтва. - технологічно грамотну особистість, підготовлену до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства; - навички культури праці, бережливого ставлення до матеріалів, обладнання і навколишнього середовища; - бажання вчитися та досягати позитивних результатів; <p>Вчити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складати розповіді за опорними реченнями, які підкріплюються
--	--	--

<p>характеру й побутового походження. Володіє основними правилами безпечної поведінки в соціальному і природному середовищі. Здатний частково моделювати послідовність дій у небезпечних ситуаціях.</p> <p>Малює за допомогою штрихів тварин та об'єкти навколишнього середовища. Використовує графічні матеріали: олівець. Малює елементарний натюрморт з овочів і фруктів.</p> <p>Використовує матеріали для ліплення. Дотримується правил безпечної праці. Визначає улюблені види мистецької діяльності, частково пояснює, від чого отримує задоволення у творчості. Намагається втілити творчий задум у власний малюнок\роботу.</p> <p>З допомогою вчителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - добирає об'єкт проектування, моделі-аналоги; - планує послідовність дій для виготовлення виробу; - виконує ескізний малюнок, в основному за зразком, інколи методом фантазування; - презентує проект на елементарному рівні. 	<p>Фізичні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фізичний розвиток відповідає віковій нормі, але швидко втомлюється і темп роботи повільний. 	<p>картинками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виділяти головне, істотне, узагальнювати; - писати під диктовку; - переказувати текст відповідно до плану та повними реченнями; - розв'язувати приклади з багатоцифровими числами, прості та складні задачі; - переводити одиниці вимірювання величин; - знаходити закономірності та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; - розрізняти найбільш поширені фізичні явища та частково їх характеризувати; - називати наслідки добового та орбітального рухів Землі; - знати будову Всесвіту, Сонячної системи та розпізнавати небесні тіла; - називати ознаки живих організмів; - проводити прості дослідження та спостереження життєдіяльності живих організмів. - міркувати і робити висновки; - мислити логічно, стратегічно і абстрактно; - застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності.
--	---	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- перший рівень підтримки;
- другий рівень підтримки;
- третій рівень підтримки;
- четвертий рівень підтримки;
- п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	так	робоче місце обладнано відповідно до потреб дитини
освітлення	так	достатній рівень
рівень шуму	так	відповіде вимогам Державних санітарних норм допустимих рівнів шуму
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	за потреби
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	так	у малюнках
збільшення часу на виконання завдань	так	за потребою
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	за потребою
руховий режим	так	фізкультхвилинки, пальчикова гімнастика, релаксійні вправи
використання заохочень	так	Похвала, наліпки
використання засобів для концентрації уваги	так	Практика «Хвилинка тиші»
інше		

Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	картки-підказки, картки-інструкції
Засоби альтернативної комунікації	так	картки, технічні засоби
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	так	
зниження вимог для виконання завдань	так	
інше		

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

так

ні

5) потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- фахівцями спеціальних закладів освіти;
- іншими фахівцями

б) наявність індивідуального навчального плану:

так

ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Українська мова	модифікація	Коваль Надія Михайлівна
Українська література	модифікація	Коваль Надія Михайлівна

Англійська мова	модифікація	Лукомська Наталія Миколаївна
Математика	модифікація	Теплюк Ольга Василівна
Пізнаємо природу	модифікація	Цимбалюк Оксана Андріївна
Музичне мистецтво	адаптація	Малишевська Ірина Володимирівна
Образотворче мистецтво	адаптація	Білокриницька Ірина Володимирівна
Технології	адаптація	Білокриницька Ірина Володимирівна
Інформатика	модифікація	Рахільчук Марина Сергіївна
Фізична культура	адаптація	Гук Богдан Валерійович
Географія	модифікація	Цимбалюк Оксана Андріївна
Зарубіжна література	модифікація	Івашенюта Тетяна Вячеславівна
Досліджуємо історію і суспільство	модифікація	Жигadlo Євгенія Юріївна
Здоров'я , безпека та добробут	модифікація	Артинюк Наталія Вікторівна

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення	День занять	Час занять
Корекція мовлення (2)	<i>Омельянчук Євгенія Анатоліївна</i>	Ресурсна кімната	Понеділок	14.20 - 14.45 14.50 – 15.15
ЛФК (1)	<i>Овчарук Наталія Петрівна</i>	Ресурсна кімната	Середа	14.20 -14.45
Корекція розвитку (1)	<i>Омельянчук Євгенія Анатоліївна</i>	Ресурсна кімната	Четвер	13.30 -13.55
Корекція мовлення (1) Логоритміка(1)	<i>Омельянчук Євгенія Анатоліївна</i>	Ресурсна кімната	П'ятниця	13.30 - 13.55 14.00 – 14.25

6. Навчання:

за розкладом;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які: *корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка; лікувальна фізкультура;*

за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так

ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки:

інші законні

представники _____

уповноважена батьками особа

соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

дидактичний матеріал для розвитку зв'язного мовлення

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка:

Пристрої для розширеної та альтернативної комунікації

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

- адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;
- використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;
- адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);
- інше (зазначити що) - модифікація матеріалів та завдань

11. Потреба у продовженні строків навчання:

- так
- ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
Розвиток інтелектуальної сфери	Розвивати концентрацію уваги та довготривалу пам'ять Вчити розподіляти увагу, переключаючи її з одного об'єкта на інший Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу.	До кінця навчального року учень буде розподіляти увагу та утримувати під час виконання завдань на уроці. Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмій та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня. Сприйняття усного викладу навчального матеріалу протягом 15-	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
		20 хв.	
Розвиток сенсорної, моторної сфери	<p>Продовжити розвиток дрібної та загальної моторики;</p> <p>Розвивати навички аналізу, синтезу, класифікації, узагальнення, та конкретизації предметів, понять та ситуацій</p>	<p>Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики</p> <p>Підвищення рівня вмінь виділяти значущі та істотні ознаки, виокремлювати загальні характеристики та властивості досліджуваних об'єктів, робити висновки та узагальнювати</p>	
Розвиток мовленнєвої сфери	<p>Вчити правильно вимовляти всі звуки рідної мови, звукосполучення відповідно до орфоепічних норм, наголосів.</p> <p>Збагатити словниковий запас, розвивати зв'язне мовлення, каліграфічно-правильне письмо.</p> <p>Удосконалювати навички письма під диктовку та техніки читання</p> <p>Формувати навички переказу та розповіді тексту.</p>	<p>На кінець навчального року учень правильно вимовлятиме всі звуки та звукосполучення. Застосуватиме у власному мовленні слова різних лексико-граматичних розрядів для побудови зв'язних висловлювань.</p> <p>Писатиме охайніше та грамотніше.</p> <p>Переказуватиме усні та письмові тексти. (5-6 речень).</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
Розвиток фізичних здібностей	Продовжити розвиток дрібної моторики, точності в русі, спритності, рівноваги.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати висловлювати свої переживання та почуття; формувати навички самооцінювання, рідвищувати впевненість у собі, своєї самооцінки. Стимулювати бажання дитини працювати, виконувати завдання, виявляти ініціативу.	До кінця навчального року покращиться стан емоційно-вольової сфери, навчиться вільніше висловлювати свої переживання та почуття, сформується навички самооцінювання, збільшиться працездатність та бажання виконувати завдання до кінця.	
Розвиток соціальної сфери	Допомагати дитині в соціальній адаптації, вчити регулювати свої емоції й бажання. Розвивати відчуття відповідальності, вчити проявляти емоції. Розвивати уяву. Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими. Залучати до колективних завдань та позакласних заходів.	Підвищення рівня соціальної адаптації, рівня регуляції своїх емоцій та бажань. Розвиток відчуття відповідальності. Розвиток комунікативних навичок та налагодження соціальних контактів	
Подолання навчальних труднощів	<p>Формувати розуміння мети навчальної діяльності.</p> <p>Розвивати вміння самостійно планувати послідовність дій для виконання завдань.</p> <p>Розвивати навички колективної роботи.</p>	<p>На кінець навчального року учень буде більш вмотивований до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Навчиться самостійно планувати послідовність дій для виконання поставлених перед ним завдань.</p> <p>Підвищиться рівень комунікативних здібностей та співробітництва.</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
Українська мова	<ul style="list-style-type: none"> - дати уявлення про словосполучення, речення, основні способи творення слів, іменник; - формувати навички орфографічно грамотного письма, швидкості письма та писання під диктовку; - розвивати зв'язне мовлення; - збагачувати словниковий запас; - формувати вміння складати словосполучення, прості речення та коротенькі висловлення (4-5 речень); переказувати невеличкі тексти. - дати уявлення про прикметник, числівник, займенник як частини мови; - вдосконалювати навички орфографічно грамотного письма, швидкості письма та писання під диктовку; - розвивати зв'язне мовлення; - збагачувати словниковий запас; - розвивати зв'язне мовлення: вміння складати прості речення, коротенькі висловлення (5-6 речень), переказувати невеличкі тексти. - дати уявлення про народно-обрядові пісні, пісні літературного походження, поетичні твори; - вчити виразно та вдумливо читати, розуміти та сприймати на слух поетичні твори; вчити напам'ять невеличкі за обсягом віршовані твори, виразно їх декламувати; - закріплювати вміння розрізняти твори за їх жанровими ознаками; - формувати вміння виражати власні елементарні міркування, 	<p><i>На кінець I семестру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про словосполучення, речення, основні способи творення слів, іменник; - самостійно списує з друкованого тексту (3-4 речення); - розуміє визначення основних термінів розділів, що вивчалися; - самостійно складає словосполучення, прості речення. <p><i>На кінець року:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про прикметник, числівник, займенник як частини мови; - розуміє визначення основних термінів розділів, що вивчалися; - самостійно пише під диктовку невеличкі тексти (25-30 слів); - самостійно складає прості речення, коротенькі висловлення (5-6 речень), стисло переказує невеличкі тексти. <p><i>На кінець I семестру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про народно-обрядові пісні, пісні літературного походження, поетичні твори; - розуміє та сприймає на слух літературні поетичні твори; - вчить напам'ять частину поезій, декламує їх; - розрізняє твори за їх 	
Українська література			

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
Зарубіжна література	<p>думки, висловлення, викликані художнім словом (<i>усно, письмово, 5-6 речень</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалювати техніку читання. - дати уявлення про повість, жанрові та композиційні особливості повістей; гумористичні твори; - формувати навички виразного та вдумливого читання прозових творів, вміння їх аналізувати; - закріплювати вміння розрізняти твори за їх жанровими ознаками; вчити напам'ять невеличкі за обсягом гумористичні твори, виразно їх декламувати; - розвивати вміння виражати власні елементарні міркування, думки, висловлення, викликані художнім словом (<i>усно, письмово, 5-6 речень</i>); - удосконалювати техніку читання. <p>- уміти виразно і вдумливо читати ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -переказувати зміст художнього тексту; -розповідати про враження, почуття, які виникли під час слухання, читання твору; -визначати основні порушені проблеми, пов'язуючи із життєвим досвідом; -створювати невеликі письмові та усні висловлювання 	<p>жанровими ознаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виражає елементарні власні міркування 2-3 реченнями, складає коротенькі висловлення (<i>5-6 речень</i>); - читає 30 слів за хвилину. <p><i>На кінець року:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про повість, жанрові та композиційні особливості повістей; гумористичні твори; - розуміє та сприймає на слух літературні прозові твори; - вчить напам'ять невеличкі за обсягом гумористичні твори , декламує їх; - розрізняє твори за їх жанровими ознаками; - виражає елементарні власні міркування 2-3 реченнями, складає коротенькі висловлення (<i>5-6 речень</i>); - читає 40 слів за хвилину. <p><i>На кінець I семестру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -відтворює зміст почутого; -висловлює своє ставлення до змісту; -визначає тему , ідею художнього твору; -творчо опрацьовує прочитаний текст (твір , переказ). 	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
Математика	<p>Працювати над:</p> <ul style="list-style-type: none"> -збагаченням словникового запасу; -вмінням виразно і вдумливо читати ; -розвитком зв'язного мовлення (усного та письмового); -сприйманням усного викладу навчального матеріалу; -вмінням висловлювати свої думки щодо прочитаного. <p>Розвивати вміння аналізувати, узагальнювати, працювати за зразком, вказівками педагога, орієнтуватися в способах виконання практичних завдань, Накопичувати та засвоїти власний (індивідуальний) математичний словниковий запас.</p>	<p><i>На кінець навчального року:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -розшириться словниковий запас; -вдумливо та виразно читає, розуміє прочитаний текст; -удосконалення усного та писемного звязного мовлення; -сприймає усний виклад навчального матеріалу; -відповідає на питання за змістом прочитаного, думку виражає простим реченням. <p><i>На кінець I семестру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наводить приклади: простих і складених чисел; парних і непарних чисел; чисел, що діляться націло на 2, 3, 5, 9, 10; -розв'язує вправи, що передбачають: використання ознак подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10; розкладання натуральних чисел на прості множники; знаходження спільних дільників двох чисел; найбільшого спільного дільника (НСД) двох чисел в межах ста; знаходження найменшого спільного кратного (НСК) двох чисел в межах ста. -наводить приклади: скінченних та нескінченних періодичних десяткових 	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
	<p>Вміти розрізняти цілі числа, раціональні числа, будувати координатну пряму, площину, графіки залежностей між величинами по точках, знаходити модуль</p>	<p>дробів; взаємно обернених чисел;</p> <p>-розрізняє: скінченні та нескінченні періодичні десяткові дроби;</p> <p>-читає і записує: нескінченні періодичні дроби;</p> <p>-розв'язує: основні задачі на відсотки; задачі на пропорційні величини і пропорційний поділ.</p> <p><i>На кінець року:</i></p> <p>-розуміє, що таке: модуль числа; протилежні числа; цілі числа; раціональні числа; координатна пряма; координатна площина; подібні доданки;</p> <p>-будує: координатну пряму; координатну площину; перпендикулярні й паралельні прямі за допомогою лінійки і косинця; графіки залежностей між величинами по точках;</p> <p>-розв'язує вправи, що передбачають: знаходження модуля числа; порівняння раціональних чисел; додавання, віднімання, множення і ділення раціональних чисел;</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
<p>Англійська мова</p>	<p>Використовувати доцільні форми звернень, привітань та прощань. Повідомляти особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Вивчити основні лексичні одиниці з кожної теми програмового матеріалу, впізнавати їх на слух та знаходити в тексті.</p> <p>Створювати найпростіші проекти та презентувати їх.</p>	<p><i>На кінець I семестру:</i></p> <p>Уміє привітатися, попрощатися, подякувати, репрезентувати себе. Впізнає на слух та може вказати на картинці вивчені лексичні одиниці. Вимовляє вивчені лексичні одиниці та вирази достньо для розуміння. Розпізнає вивчені лексичні одиниці у невеликих друкованих текстах, а також сприймає на слух. Встановлює послідовність дій щодо розпорядку дня, якщо вони викладені словосполученнями, а не суцільним текстом. Визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото.</p> <p><i>На кінець року:</i></p> <p>Робить короткий, підготовлений простий проект на задану тему та презентує його з допомогою вчителя.</p>	
<p>Інформатика</p>	<p>Формувати навички дотримання правил техніки безпеки під час роботи з комп'ютером, уявлення та розуміння призначення обчислювальної техніки, інформаційних систем і процесів.</p>	<p><i>На кінець I семестру учень:</i></p> <p>- Наводить приклади і застосовує заходи безпеки особистого інформаційного простору, пристроїв і</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
	<p>Розвивати дрібну моторику (<i>клавiатурні тренажери, розвиваючі ігри</i>) та вдосконалювати навички усвідомленого використання цифрових інструментів та їх можливостей.</p> <p>Вчити опрацьовувати текстові, графічні, мультимедійні дані, опановуючи як загальні прийоми, так і ознайомлюючи з особливостями конкретних програмних середовищ.</p> <p>Вдосконалювати вміння вчитися протягом життя, використовуючи різні джерела інформації.</p> <p style="text-align: center;">Формувати ІКТ компетентності дитини, зокрема ознайомлення із цифровими інструментами для підтримки навчання.</p> <p>Розвивати навички пошуку, опрацювання, аналізу, подання, застосування та створення інформації;</p> <p>Вдосконалювати навички алгоритмічного мислення, дати уявлення про створення власних проєктів у середовищі виконання алгоритмів.</p>	<p>даних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Створює, редагує та форматує об'єкти текстового документа, зберігає результати пошуку інформації або власної роботи на різних носіях даних. - Розпізнає поняття електронної таблиці, застосовує об'єкти електронних таблиць при розв'язуванні простих задач. <p><i>На кінець II семестру учень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Використовує табличний процесор для створення таблиць, схем, діаграм та виконання необхідних простих обчислень. - Знає і розуміє поняття об'єкта в програмуванні, наводить приклади властивостей об'єктів та їх значень. - Створює та програмує алгоритми із різними алгоритмічними структурами. 	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
<p>Географія</p>	<p>Засвоїти знання про основні географічні поняття</p> <p>Застосовувати географічні знання для пояснення та оцінювання процесів і явищ у природі</p> <p>Формувати вміння користуватися картографічними джерелами інформації</p> <p>Засвоїти знання про основні географічні поняття</p>	<p><i>На кінець I семестр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Називає та розуміє поняття «географія», форма і розміри Землі, географічна карта», «глобус», «масштаб», «літосфера» та її будова, «землетрус», «вулканізм», «гори і рівнини», «корисні копалини» - Називає рухи Землі та пояснює їх вплив на природу та людину. -Визначає відстані за допомогою масштабу -Здійснює перетворення різних видів масштабу - Називає причини виникнення землетрусів, вулканів, гейзерів. - Називає різні види рівнин та гір за висотою, віком - Називає масштаби карт. - Показує на карті та називає найбільші літосферні плити, вулкани, гори, рівнини. <p><i>На кінець II семестру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Розуміє поняття «атмосфера», «озоновий шар», «атмосферний тиск», «вітер», «погода» «клімат», «гідросфера та її частини», «біосфера», «грунт». 	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
	<p>Застосовувати географічні знання для пояснення та оцінювання процесів і явищ у природі</p> <p>Формувати уміння користуватися картографічними джерелами інформації</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Визначає середньодобову температуру повітря, будує графік ходу температури, розу вітрів, діаграму хмарності -Розрізняє види хмар та опадів. -Називає несприятливі погодні явища та знає як вберегтися від їх руйнівної дії. -Пояснює вплив погоди та клімату на життя людей. -Пояснює значення знань про гідросферу в житті людини. -Називає причини, що можуть вплинути на кількість води на нашій планеті. -Називає компоненти природи і та приклади їх взаємодії. Описує природні комплекси своєї місцевості. -Показує на карті океани, найбільші моря, затоки, протоки, острови , напівострови, річки, озера 	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
<p>Інтегрований курс</p> <p>«Пізнаємо природу»</p>	<p>Проводити дослідження природи</p> <p>Опрацьовувати і використовувати інформацію</p> <p>Усвідомлювати закономірності природи</p> <p>Проводити дослідження природи</p>	<p><i>На кінець I семестру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вимірює: відстані, час. - Складає електричне коло. - Досліджує світло і тінь, прямолінійне поширення світла, швидкість поширення звуку та гучність. - Готує і роділяє найпростішу суміш (піску і води) - Використовує різні джерела для пошуку природничої інформації. - Називає приклади фізичних явищ природи та відповідає на окремі запитання щодо причин виникнення; види рухів Землі та їх наслідки. - Розуміє і наводить приклади біологічних явищ «живлення», «дихання», «рух і розвиток», «подразливість», «розмноження». - Наводить прості причинно-наслідкові зв'язки. <p><i>На кінець II семестру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить спостереження за зоряним небом - Складає із запропонованих живих організмів ланцюг живлення. - Долучається до 	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
<p>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</p>	<p>Опрацьовувати і використовувати інформацію</p> <p>Навчити визначати ймовірні небезпеки в повсякденному житті. З'ясувати як діяти під час небезпечних ситуацій.</p> <p>Засвоїти знання про поняття проєктної діяльності, етапи проєктування та основні види технологічної діяльності.</p> <p>Ознайомити з правилами мибезпечного користування електричними приладами, газовою колонкою і плитою. Ознайомити з правилами надання першої допомоги при ураженні електричним струмом, хімічною речовиною, отруєнні газом.</p>	<p>проєктної діяльності, виконуючи одне завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складає раціон харчування «Смаколики для мозку» -Знає будову Всесвіту, Сонячної системи та розпізнає небесні тіла; називає планети гіганти та планети земної групи. -Розуміє поняття «екосистема», «середовище життя», ланцюг живлення». -Пізнає свої здібності: пам'ять, увагу. -Знає основні наслідки глобального потепління. -Знаходить інформацію про «цікавинки» планети Земля. - Усвідомлює існування взаємозв'язків між живими організмами та неживою природою. <p><i>На кінець I семестру:</i> Вміє розпізнавати небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового характеру. Вміє викликати аварійні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.</p> <p><i>На кінець II семестру:</i> Моделює послідовності дій при виникненні небезпечних ситуацій при користуванні електричними та газовими приладами.</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
Технології	<p>Засвоїти технології і техніки створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>Розвивати вміння планувати послідовність дій для виготовлення виробу.</p> <p>Розвивати: - знання про методи проектування, зокрема метод фантазування та біоніки</p> <p>Формувати знання про види та жанри образотворчого мистецтва.</p> <p>Розвивати художньо-образне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва.</p>	<p>Знає алгоритм дій надання першої допомоги при ураженні електричним струмом, хімічною речовиною, отруєнні газом.</p> <p><i>На кінець I семестру:</i> - Розуміє сутність понять: проєкт, проєктна діяльність, технологія; називає етапи проєктування; основні види технологічної діяльності у побуті.</p> <p>- Називає види декоративно-ужиткового мистецтва. -Розрізняє технології і техніки створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p><i>На кінець II семестру:</i> -Добирає об'єкт проектування, моделі-аналоги; - планує послідовність дій для виготовлення виробу; - виконує ескізний малюнок, в основному за зразком, інколи методом фантазування; - виготовляє та оздоблює запланований виріб, дотримуючись правил БП та санітарно-гігієнічних вимог під час виконання тех. нологічних операцій за допомогою вчителя-асистента - презентує проєкт; - оцінює результати</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
<p>Образотворче мистецтво</p>	<p>Формувати ціннісне емоційне ставлення до мистецтва.</p> <p>Працювати над вдосконаленням володіння опанованими техніками створення зображення.</p>	<p>власної проектної діяльності.</p> <p>-Розуміє і розрізняє поняття поняття: методи проектування; метод біоніки (біоформ).</p> <p><i>На кінець I семестру:</i></p> <p>-Чітко розрізняє види образотворчого мистецтва: «архітектура, живопис, скульптура, графіка, декоративно – ужиткове мистецтво, дизайн.»</p> <p>-Пояснює засоби виразності художнього образу у творах різних видів мистецтва.</p> <p>-Застосовує в процесі вербальної інтерпретації відповідну термінологію.</p> <p>-Наводить приклади синтезу мистецтв, зв'язків між видами мистецтва, мистецтва з життям.</p> <p><i>На кінець II семестру:</i></p> <p>- Виявляє емоційне ставлення до мистецтва.</p> <p>- Бере участь у виконавській творчості: виконує елементарні зображення, в основному за зразком.</p> <p>- Визначає улюблені види мистецької діяльності, частково пояснює, від чого отримує задоволення у творчості.</p> <p>-Намагається втілити творчий задум у власній малюнок\роботу.</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
Музичне мистецтво	<p>Розрізняти мінор та мажор, розрізняти сучасну музику від народної.</p> <p>Мати уявлення про професійне мистецтво, вокальну музику з інструментальним супроводом та а капела.</p> <p>Вміти розрізняти динамічні відтінки (голосно, тихо, помірно і т. д.)</p>	<p>-Створює зображення (графічні, живописні, об'ємні) в процесі експериментування з кольорами, лініями, формами за зразком або допомогою вчителя (асистента).</p> <p>-Презентує результати власної творчості публічно, частково пояснює свій задум.</p> <p>-Виконує елементарні штрихи (графіка).</p> <p>-Малює за допомогою штрихів тварин та об'єкти навколишнього середовища.</p> <p>-Використовує графічні матеріали: олівець.</p> <p>-Малює елементарний натюрморт з овочів і фруктів.</p> <p>-Використовує матеріали для ліплення.</p> <p>-Дотримується правил безпечної праці</p> <p><i>На кінець I семестру:</i></p> <p>Має уявлення про професійне мистецтво, вокальну музику з інструментальним супроводом та а капела.</p> <p>Має уявлення про обрядові, побутові, соціальні та історичні думи.</p> <p>Має уявлення, хто такий соліст, диригент, що таке інструментальна та вокальна музика, що таке ансамбль, симфонічний оркестр. Вчитися</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
<p>Фізична культура</p>	<p>Вміти характеризувати прослуханий музичний твір (симфонії, сонати)</p> <p>Вміти співати народні та сучасні авторські пісні з пластичним інтонуванням, з жестами й рухами.</p> <p>Ознайомити з правилами гри у баскетбол 3*3, видами легкої атлетики.</p> <p>Навчити правил безпечної поведінки на уроках фізичної культури.</p> <p>Заохотити до гри в баскетбол 3*3 та футзал, занять легкою атлетикою.</p> <p>Вчити веденню та передачі м'яча, тактиці гри; знати та вміти виконати техніку виконання легкоатлетичних вправ.</p> <p>Вчити елементів гри у флорбол та корфбол.</p> <p>Ознайомити з поняттям тактики гри у футбол та корфбол; технікою ведення, передачі та зупинки м'яча.</p> <p>Розвивати фізичні якості.</p>	<p>розрізняти групи інструментів симфонічного оркестру. <i>На кінець II семестру:</i></p> <p>Вміє характеризувати прослуханий музичний твір (симфонії, сонати)</p> <p>Вміти співати народні та сучасні авторські пісні з пластичним інтонуванням, з жестами й рухами.</p> <p><i>На кінець I семестру:</i> Знає правила гри у баскетбол 3*3, футзал, розрізняє види легкої атлетики;</p> <p>Дотримується правил безпечної поведінки;</p> <p>Бере участь у іграх з баскетболу 3*3, футзалу;</p> <p>Виконує елементи гри у баскетбол 3*3, футзал; стрибки, біг, метання з легкої атлетики</p> <p>Виконує елементи гри в флорбол. Бере участь у грі в корфбол. Поняття про техніку і тактику гри в футбол Виконує пересування з м'ячем та без нього (футбол). Покращити особисті результати з фізичних якостей.</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
	<p>Ознайомити з правилами безпеки під час уроків з лижної підготовки; імітація класичних лижних ходів на місці й у русі, спеціальні вправи лижника; рівномірне проходження дистанції.</p> <p>Вчити прискорення в ходьбі з різних вихідних положень, ходьба зі зміною швидкості та напрямку за сигналом, багаторазові присідання, ходьба із присіду і пів присіду вгору (згори).</p> <p>Ознайомити з історією гри в шашки, поняття про шашкову дошку; шашки-100 та шашки-64 (бразильська, російська версія та чеккерс). Навчити початковому розміщенню шашок на дошці; нумерація шашкових полів та назв діагоналей.</p> <p>Навчити техніці ведення та передачі м'яча; кидків м'яча в корзину</p>	<p><i>На кінець II семестру:</i></p> <p>Виконує імітацію класичних лижних ходів на місці й у русі; спеціальні вправи лижника; повороти: на місці махом; у русі «плугом»; перехід з одночасних ходів на навперемінні і навпаки; стійку лижника під час спуску з гори: низьку; гальмування: плугом»; здійснює рівномірне проходження дистанції до 1000 м без врахування часу. Виконує прискорення в ходьбі з різних вихідних положень, ходьба зі зміною швидкості та напрямку за сигналом, багаторазові присідання, ходьба із присіду і пів присіду вгору (згори).</p> <p>Розуміє зміст гри в шашки; розміщення шашок на шашковій дошці; характеризує історію розвитку гри в шашки, шашки-100 та шашки-64. Володіє прийомами розміщення шашок на шашківниці на початок гри. Виконує техніку утримання і укривання м'яча; техніку ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей, зверху і знизу, однією рукою (правою, лівою) від плеча на місці та у русі. з відскоком від</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
	<p>Вчити передачі м'яча двома руками зверху; прийом м'яча двома руками знизу; прийом м'яча двома руками знизу після переміщення.</p> <p>Вибір місця для виконання нижніх подач.</p> <p>Ознайомити з тактикою та технікою гри в панну; правилами гри.</p>	<p>підлоги в парах, трійках. Володіє та використовує вправи для розвитку швидкості, спритності; способи пересування по волейбольному майданчику; передачі м'яча двома руками зверху; прийом м'яча двома руками знизу після переміщення; нижню пряму та бокову подачі з відстані 4–6 м від сітки та від стіни.</p> <p>Дотримується: правил безпеки на ігровому майданчику, правил гри та правил здорового способу життя.</p>	

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Лукомська Наталія Миколаївна	Заступник директора з навчально-виховної роботи (вчитель англійської мови)	
Коваль Надія Михайлівна	Вчитель української мови та літератури (Класний керівник)	
Овчарук Наталія Петрівна	Асистент учителя	
Гук Богдан Валерійович	Учитель фізичної культури	
Малишевська Ірина Володимирівна	Учитель музики	
Рахільчук Марина Сергіївна	Учитель інформатики	
Цимбалюк Оксана Андріївна	Директор гімназії (Учитель інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та географії)	
Жигадло Євгенія Юріївна	Учитель інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство»	

Івашенюта Тетяна В'ячеславівна	Учитель зарубіжної літератури	
Білокриницька Ірина Володимирівна	Учитель технологій та образотворчого мистецтва	
Артинюк Наталія Вікторівна	Учитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	
Теплюк Ольга Василівна	Учитель математики	
Омельянчук Євгенія Анатоліївна	Практичний психолог	
Ференцева Алла Юріївна	фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру (за згодою)	
Сухарева Яна Романівна	Мама дитини з ООП	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Мама

Яна СУХАРЄВА

Директор

Оксана ЦИМБАЛЮК

_____ 2023 р.