|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО педагогічною радою Опорного закладу «Теплицькоїселищної ради «Теплицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1»(протокол від 29.08.2023 № ) Голова педагогічної ради, директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Людмила ПШЕНИЧНА   |  ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Опорного закладу  Теплицької селищної ради «Теплицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ПШЕНИЧНА29.08.2023   |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Маломочульської філії І-ІІ ступенів Опорного закладу Теплицької селищної ради**

**«Теплицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1»**

**Гайсинського району Вінницької області**

**на 2023/2024 навчальний рік**

# ЗМІСТ

1. Вступ. Інформація про філію.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
4. Навчальний план та його обҐрунтування.
5. Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою.
6. Перелік варіантів навчальних програм та модельних навчальних програм.
7. Форми організації освітнього процесу.
8. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
9. Розподіл педагогічного навантаження.

# 1. ВСТУП. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ФІЛІЮ

Маломочульська філія І-ІІ ступенів Опорного закладу Теплицької селищної ради «Теплицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1» Гайсинського району Вінницької області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом Опорного закладу.

Відповідно до Статуту головною метою філії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

* Конституції України;
* Закону України «Про освіту» (стаття 33),
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
* Наказу МОН України №7325 від 28.04.2022 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 року №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394;
* Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 року № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016;
* Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 року № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019 року, № 268 від 01.03.2021 року), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 року за № 924/27369;
* Постанови КМУ №782 від 28.07.2023 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 року (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 року, № 898 від 30.09.2020 року);
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 року № 898;
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. № 143);
* листа МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 року «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
* листа МОН №1/13749-23 від 12.09.2023 року "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році";
* листа МОН №1/12038-23 від 14.08.2023 року "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році";
* листа МОН 1/12702-23 від 24.08.2023 року "Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році.
* Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти

 (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом

 Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019року №1272;

* Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти

 (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої

 наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

* Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти

 (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої

 наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;

* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

Головними завданнями філії є:

* сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

# 2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

 Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

 Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

# 3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

 Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023/2024 навчальний рік становить:

* для учнів 1 класу закладу складає 805 годин/навчальний рік;
* для учнів 2 класу - 875 годин/навчальний рік;
* для учнів 3 класу - 700 годин/навчальний рік;
* для учнів 4 класу - 910 годин/навчальний рік;
* для учнів 5 класу – 1015 годин/навчальний рік;
* для учнів 6 класу – 1120 годин/навчальний рік;
* для учнів 7 класу – 1085 годин/навчальний рік;
* для учнів 8 класу – 1102,5 годин/навчальний рік;
* для учнів 9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

**4.НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

 У 2023/2024 навчальному році у філії функціонують 8 класів, в яких навчається 60 учнів.

Мережа класів станом на 31.08.2023 року:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| Учні  | 9  | 7  | 4  | 10  | 7  | 5  | 5  | 8  | 5  |

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура навчального року за семестровою системою:

І семестр – 01.09 - 29.12 (81 навчальний день)

ІІ семестр – 15.01 – 31.05 (95 навчальних днів)

Канікули:

Осінні – 23.10 - 29.10 (7днів)

Зимові – 30.12 - 14.01 (16 днів)

Весняні - 25.03 - 31.03 (7 днів)

Рішенням педагогічної ради Опорного закладу можуть бути внесені зміни в структуру навчального року.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Тривалість уроків у філії становить:

* у 1 класі – 35 хвилин,
* у 2–4-х класах – 40 хвилин,
* у 5–9-х класах – 45 хвилин.

Навчальний план Маломочульської філії І-ІІ ступенів передбачає реалізацію Державного стандарту та складено:

* для 1 класу за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 (Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з навчанням українською мовою) (додаток 1),
* для 2 класу за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 (Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з навчанням українською мовою) (додаток 2),
* для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою) (додаток 3),
* для 5-6 класів за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235 (додаток 4 «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»),
* для 7-9 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 ( додаток 5 Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»).

Варіативна складова навчального плану для 1-2 класів використовуватиметься на збільшення годин для вивчення української мови (на 1 годину в кожному класі), для 4 класу - індивідуальні консультації та групові заняття (1 година).

**Додаток 1**

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#  Маломочульської філії І-ІІ ступенів для 1 класу

**за Типовою освітньою програмою, розробленою**

**під керівництвом  Р.Б. Шияна**

на 2023/2024 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | 5+1 |
| Іноземна мова | 2 |
| Математика | 3 |
| Я досліджую світ\*  | 7 |
| Мистецтво\*\* | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 |
| **Усього** | **19+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | 1 |
| **Разом** | **23** |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 – 4 класу;

\*\*Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Додаток 2**

 **Навчальний план**

**Маломочульської філії І-ІІ ступенів** **для** **початкової школи  (2 -4 клас)**

**за Типовою освітньою програмою, розробленою**

**під керівництвом  О.Я. Савченко**

на 2023/2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин****на тиждень** |
| **2** | **3** | **4** |
| **5 на 1уч.** |
| Мовно-літературна  | Українська моваЛітературне читання | 7+1 | 1,5 | 7+1 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 0,5 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 1 | 5 |
|  Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі | Інтегрований курс «Я досліджую світ»  | 3 | 0,5 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 0,25 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 0,25 | 1 |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво | 1 | 0,25 | 1 |
|  Образотворче мистецтво | 1 | 0,25 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 0,5 | 3 |
| **Усього** | **24+1** | **20** | **25+1** |

**Додаток 3**

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#  Маломочульської філії І-ІІ ступенів для 5 – 6 класів на 2023/2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин на тиждень** |
|  **5** | **6** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1,5 | 1,5 |
| Громадянська та історична | Історія України. Всесвітня історія | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | 26+3 | 29+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 |
| **РАЗОМ** | **29** | **29+3** |

 **Додаток 4**

**Навчальний план**

**Маломочульської філії І-ІІ ступенів** **для** **7-9 класів**

на 2023/2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень****у класах** |
| **7** | **8** |  **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| Мистецто |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |

**5. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

# Перелік освітніх галузей за змістовими лініями

Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна (рідномовна і іншомовна),
* математична,
* природнича,
* технологічна,
* інформативна,
* соціальна і здоров’язбережувальна,
* громадянська та історична,
* мистецька,
* фізкультурна.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі 1-4 класів будуть реалізувати завдання у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуватимуться паралельно та розкриватимуться через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
* математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
* екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
* культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
* підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних 6 цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Перелік освітніх галузей 5-6 класів НУШ.**Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна (МОВ);
* математична (МАО);
* природнича (ПРО);
* технологічна (ТЕО);
* інформатична (ІФО);
* соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО);
* громадянська та історична (ГІО);
* мистецька (МИО);
* фізична культура (ФІО).

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-6 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою,що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
* здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
* математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
* екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
* підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі в **базовій школі.**

Освітню програму 7-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п**  | **Ключові компетентності**  | **Компоненти**  |
| 1  | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами  | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем  |
| 2 | Спілкування іноземними мовами  | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.  |
| 3  | Математична компетентність  | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації  |
| 4  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях  | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу  |
| 5  | Інформаційно-цифрова компетентність  | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів  |
| 6  | Уміння вчитися впродовж життя  | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії  |
| 7  | Ініціативність і підприємливість  | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)  |
| 8  | Соціальна і громадянська компетентності  | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту  |
| 9 | Обізнаність | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та і вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників самовираже та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну ння у сфері складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем культури тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва  |
| 10 | Екологічна | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в грамотність державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і і здорове соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення життя проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя  |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проеєктах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія**  | **Коротка характеристика**  |
| Екологічна безпека й сталий розвиток  | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність  | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємли-вість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**6. ПЕРЕЛІКИ НАВЧАЛЬНИХ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

 Перелік навчальних програм для 1-4 класів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п**  | **Предмет**  | **Клас**  | **Назва програми**  | **Наказ про затвердження** **(гриф)**  |
| 1.  | Українська мова  | 1 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743  |
| 2.  | Англійська мова  | 1 |
| 3.  | Математика  | 1 |
| 4.  | Я досліджую світ  | 1 |
| 5.  | Інформатика  | 1 |
| 6.  | Мистецтво  | 1 |
| 7.  | Фізична культура  | 1 |
| 8.  | Українська мова  | 2 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвомСавченко О.Я. 3-4 клас  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743  |
| 9.  | Англійська мова  | 2 |
| 10.  | Математика  | 2 |
| 11.  | Я досліджую світ  | 2 |
| 12.  | Інформатика  | 2 |
| 13.  | Мистецтво  | 2 |
| 14.  | Фізична культура  | 2 |
| 15.  | Українська мова  | 3-4  | Типова освітня програма, розроблена під керівництвомСавченко О.Я. 3-4 клас  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743  |
| 16. | Англійська мова  | 3-4  |
| 17.  | Математика  | 3-4  |
| 18.  | Я досліджую світ  | 3-4  |
| 19.  | Інформатика  | 3-4  |
| 20.  | Мистецтво  | 3-4  |
| 21.  | Фізична культура  | 3-4  |

 Перелік модельних навчальних програм для 5 -6 класів

Рішенням педагогічної ради закладу від 25.05.2022 року №13 обрано з Переліку модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898) модельні навчальні програми, що будуть використовуватися в освітньому процесі в 5 -6 класах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня галузь**  | **Модельна навчальна програма**  |
| **Назва програми**  | **Автор(и)**  | **Наказ МОН** **України, яким надано гриф** **«Рекомендовано** **Міністерством освіти і науки** **України»**  |
| Мовно-літературна  | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.  | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
| Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.  | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
|  | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші  | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
|  | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С.,  Унгурян І. К., Яковчук М. В.  | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
| Математична  | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Істер О.С.  | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
| Природнича  | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  | Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.  | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
|  | Модельна навчальна програма «Географія» 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  | Хитра З.М.,Романенко О.А. | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
| Громадянська та історична  | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти  | Бурлака О.В.,Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В.,Піскарьова І.О. | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898)  |
| Інформатична  | Модельна навчальна програма«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Завадський І.О., Коршунова О.В,Лапінський В.В. | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898) |
| Технологічна  | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Мачача Т.С. | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898) |
| Мистецька | Модельна навчальна програма«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Івасюк О.М.,Комаровська О.А., Кізілова | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898) |
| Фізична культура | Модельна навчальна програмаФізична культура.5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С.,Коломоєць Г.А. ,Боляк А.А.,Ребрина А.А. | Наказ від 12.07.2021 року №795 (в редакції наказу МОН від 10.08.2021 року №898) |

## Перелік навчальних програм для 7-9 класів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п**  | **Предмет**  | **Клас**  | **Назва програми**  | **Наказ про затвердження** **(гриф)**  |
| 1.  | Українська мова  | 6-9  | Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804      |
| 2.  | Українська література  | 6-9  | Українська література 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  |
| 3.  | Англійська мова  | 6-9  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова  |
| 4.  | Музичне мистецтво  | 6-7  | Мистецтво 5–9 класи  |
| 5.  | Образотворче мистецтво  | 6-7  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  |  |
| 6.  | Мистецтво  | 8-9  |
| 7.  | Математика  | 6-6  | Математика 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  |
| 8.  | Алгебра  | 7-9  |
| 9.  | Геометрія  | 7-9  |
| 10.  | Біологія  | 6-9  | Біологія 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  |
| 11.  | Фізика  | 7-9  | Фізика 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  |
| 12.  | Хімія  | 7-9  | Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  |
| 13.  | Трудове навчання  | 6-9  | Трудове навчання 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  |
| 14.  | Інформатика  | 6-9  | Інформатика 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)  |
| 15.  | Історія України  | 7-9  | Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року №698  |
| 16.  | Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)  | 6  |
| 17.  | Всесвітня історія  | 7-9  |
| 18.  | Основи правознавства  | 9  | Основи правознавства 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  |
| 19.  | Зарубіжна література  | 6-9  | Зарубіжна література 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти |
| 20.  | Географія  | 6-9  | Географія 6–9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  |
| 21.  | Основи здоров’я  | 6-9  | Основи здоров’я 6–9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  |
| 22.  | Фізична культура  | 6-9  | Фізична культура 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  |

7. **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* Формування компетентностей;
* Розвитку компетентностей;
* Перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;
* Корекції основних компетентностей;
* Комбінований урок.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів **початкової школи** є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Час на проведення ранкових зустрічей не обліковується в класних журналах, частково компенсує різницю в тривалості навчальних занять (лист Міністерства освіти і науки України №1/9190 від 2.04.2018 року).

Для досягнення очікуваних результатів навчання використовуватимуться інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Основними формами організованої освітньої діяльності 5-6-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуальногрупові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Також формами організації освітнього процесу **в 5-6 класах** можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку в **7-9 класах** проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Актуальними є заняття в малих групах.

Учні можуть самостійно фільмувати та монтувати відео (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання і, як виняток, ущільнення.

В **1-9 класах** освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій). Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку GoogleMeet.

За потреби Маломочульська філія І- ІІ ступенів може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

# 8. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1‒2-х класів, обов’язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1‒2-х класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

− супроводжувати навчальний поступ учнів;

− вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;

− діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

− вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

− аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;

− підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих − результатів;

− запобігати побоюванням помилитися;

− плекати впевненість у власних можливостях і здібностях; − виховувати ціннісні якості особистості.

 У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень. Навчальні досягнення учнів 2-4-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагносту вальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»).

Оцінні судження не фіксуються в класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

В 3-4 класах відповідно рішення педагогічної ради здійснюватиметься рівневе оцінювання, яке фіксуватиметься в класному журналі. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюватиметься на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти, яка дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання (Додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 1-2 класу, Свідоцтво досягнень 3-4 класу (Додатки 2, 3 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання **учнів 5**

**класу** застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти . Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», відповідно рішення педагогічної ради в 5 класі з початку навчального року здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

 Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях

«Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

**Формувальне** (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

* формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
* інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
* надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
* важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
* корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Поточний контроль** проводиться систематично з метою встановлення

рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

**Семестровий контроль** може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робітне проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів **основної школи (7-9 класи)** здійснюється за 12-бальною шкалою (відповіднодо наказу МОН України від 21.08.2013 №1222[«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»)](https://drive.google.com/open?id=1abB0Qzhekb7CRxL_Ji-ouUlA1k6gl1DX).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. У 7-9 класах впроваджується формувальне оцінювання. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

**9.РОЗПОДІЛ**

**педагогічного навантаження між працівниками**

**Маломочульської філії І-ІІ ступенів на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові** |  **Предмет** | **Класи** | **Всього годин** |  **Класн. кер.** |
| 1 | 2 | 3(інд.) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | РиндюкТетяна Василівна | Завідувач |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 ст.10 |  |
| Укр. мова і літ. |  |  |  |  | 6 |  |  | 4 |  |
| 2 | СавчукСвітлана Миколаївна | Математика |  |  |  |  | 5 |  | 4 | 4 |  | 21 | 5 |
| Фізика |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Основи здоров’я |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Інт.курс.«Здор.,без.» |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 |  |  |  |
| 3 | ІвановаВікторія Валеріївна | Зарубіжна літ. |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 20 | 9 |
| Мистецтво |  |  |  |   |  2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Технології |  |  |  |   | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 4 | ГоробецьМирослав Миколайович | Історія |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 20 | 7 |
| Основи правознав. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Біологія |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Технології |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Фізична культура |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 5 | ТягунЛюдмила Іванівна | 3 клас (інд.нав.) |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
| Муз.мистецтво |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Обр.мистецтво |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 6 | БагрійНаталія Іванівна | 4 клас |  |  |  | 19+1 |  |  |  |  |  | 20 | 4 |
| 7 | ПолякОксана Миколаївна | 2 клас |  | 18+1 |  |  |  |  |  |  |  | 19 | 2 |
|  8 8 | РешетникОксана Миколаївна | 1 клас |  17+ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 1 |
| 9 | ФрентійВіта Вікторівна | Математика |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 4 | 21 | 8 |
| Фізика |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| Інформатика |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | Іванов Олександр Вікторович | Фізична культура | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  3 | 3 |  | 21 |  |
| 11 | ЖукСвітлана Миколаївна | Хімія |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 20 | 6 |
| Географія |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Біологія |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Ін.курс «Піз.прир.» |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Основи здоров’я |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  12 | Козак Ольга Євгеніївна | Англійська мова | 2 | 3 | 2 | 3 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 26 |  |
|  13 | Квасневська Олена Сергіївна | Укр. мова і літерат. |  |  |  |  |  | 6 | 4,5 | 22  | 4 | 14,5 |  |
|  14 | Скорогляд Ірина Михайлівна | Вихователь 0,75ст.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,75ст. |  |
|  15 | Грабчук Любов Іванівна | Вихователь 0,75ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,75 ст. |  |
|  |  |  | 22++1 | 24+1 | 20 | 25+1 | 29 | 32 | 31 | 31,5 | 33 | 250,5 |  |

В освітній програмі пронумеровано,

прошнуровано та скріплено печаткою

33 (тридцять три ) сторінки.

 Директор Людмила ПШЕНИЧНА