СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

загальноосвітньої школи

І-ІІ ступенів с. Мала Мочулка

31.08.2020 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Маломочульської

ЗОШ І-ІІІ ступенів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Риндюк

31 серпня 2020 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

с.Мала Мочулка Теплицького району

Вінницької області

на 2020-2021 навчальний рік

# Освітня програма

**загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с.Мала Мочулка Теплицького району Вінницької області**

(сформована на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів ( накази МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 № 1272 (1-2 класи), № 1273 (3-4 класи), від 20.04.2018 № 407 (4клас), від 20.04.2018 № 405 (5-9 класи).

Освітня програма вводиться в дію у 2020-2021 навчальному році; передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма Маломочульської ЗОШ І-ІІ ступенів та перелік освітніх компонентів оприлюднюються на веб-сайті закладу

( [https://malmoch-znz.e-schools.info](https://malmoch-znz.e-schools.info/)).

**І. Пояснювальна записка**

# 1. Загальні засади

Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів с. Мала Мочулка здійснює планування своєї діяльності на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» , Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63); власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно зі Статутом загальноосвітня школа І-ІІ ступенів с. Мала Мочулка має тип загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів і таку структуру:

- школа І ступеня (1 – 4 класи);

- школа ІІ ступеня (5 – 9 класи).

Кількість класів – 9.

Кількість учнів по класах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Кількість учнів | 10 | 6 | 8 | 6 | 7 | 8 | 8 | 7 | 6 |

Всього в школі навчається 66 учнів.

Мова навчання – українська.

Освітня програма та навчальний план загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с. Мала Мочулка на 2020-2021 навчальний рік складені на основі:

* 1-2- ий клас – Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом

О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018, наказами МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 № 1272 (Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з навчанням українською мовою);

* 3-й клас – Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом

О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018, наказами МОН України від 08.10.2019 № 1273 (Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою);

- 4 клас - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407(таблиця 1 до Типової освітньої програми «Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання);

* 5 –9 класи –Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»).

**2. Порядок вивчення окремих предметів**

Навчальний план школи включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів, курсів за вибором та факультативів, а саме:

* у 8 і 9 класах введено факультатив із захисту України ( 0,5 години на тиждень).

У 2020-2021 навчальному році в школі працюватиме 2 гуртки: вокальний (2 години) – керівник Скорогляд І.М. та фізкультурний (1 година) – керівник Шайко С.С.

**3. Структура навчального року**

Відповідно до ч.3 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* перший семестр з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;
* другий семестр з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Тривалість уроків у школі становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х – 45 хвилин.

Упродовж навчального року проводяться осінні, зимові та весняні канікули загальною тривалістю не менше 30 календарних днів: осінні канікули: з 26 жовтня до 01 листопада 2020 року; зимові канікули: з 25 грудня 2020 року до 10 січня 2021 року; весняні канікули: з 22 до 28 березня 2021 року.

Як передбачено Законом України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/32979, згідно переліку предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової та основної школи, у формі та терміни проведення визначені Міністерством освіти і науки України.

З урахуванням місцевих особливостей, епідеміологічної ситуації та кліматичних умов структура навчального року та графік канікул можуть змінюватись.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

**ІІ. Освітня програма школи І ступеня (1-3 клас)**

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (1-2 клас) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 і окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за таким освітніми галузями:

Рідномовна освіта (українська мова і література) (МАО)

Іншомовна освіта (ШО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна та здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО).

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти, описані в програмах кожної освітньої галузі.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах 1 циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході. Теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**5. Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.**

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти у 1-3 класах відбувається шляхом:

формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Формувальне оцінювання має на меті:

* відстежувати навчальний поступ учнів;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашарування;
* аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту

початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

* запобігати побоюванням дитини помилитися;
* плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень

учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

* встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ, тощо;
* постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з

боку вчителів, батьків і самих учнів;

* поточного, зокрема й формувального , оцінювання;
* підсумкового оцінювання ( для другого циклу навчання).

При цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

На основі поданих очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

1. **Навчальний план**

**початкової школи  (1 -3 клас)**

**за Типовою освітньою програмою, розробленою**

**під керівництвом  О.Я. Савченко**

**на 2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво   Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | 22+1 | 24+1 | 25+1 |

# ІІІ. Освітня програма школи І ступеня (4 клас)

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» і окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення в рамках навчального плану; очікувані результати навчання учнів, які подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН і на сайті закладу); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу закладів загальної середньої освіти складає - 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, зорієнтованому на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у

світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години; запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо); індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

1. **Збереження здоров’я дітей.**

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

1. **Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних програмах.***

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне

забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма школи першого ступеня має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб- сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми заклад щорічно складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

# 8. Опис "моделі" випускника початкової школи

Модель випускника **Нової Української Школи** **–** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** –це передусім людина творча,з великим потенціаломсаморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості.

**Модель випускника початкової школи**

Випускника початкової школи ми підготуємо такого, який:

* буде самостійним;
* буде впевнений у собі;
* володітиме культурою поведінки та мови;
* матиме знання , уміння та навички, передбачені Державним стандартом;
* вести здоровий спосіб життя;
* вмотивованим на досягнення успіху;
* володітиме почуттям контролю;
* буде критично мислити;
* буде вміти слухати чути;
* буде працелюбним.

**9.НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 4 класу**

**Маломочульської ЗОШ І-ІІ ступенів**

**на 2020 - 2021 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
|  |  | **4** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 7 |
| **(мовний і літературний компоненти)** | Англійська мова | 2 |
| **Математика** | Математика | 4 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 |
| **Суспільствознавство** | Я у світі | 1 |
| **Мистецтво** | Мистецтво | - |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| **Здоров'я і фізична культура** | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** |  | 24 |

# ІV. Освітня програма школи ІІ ступеня (базової освіти)

Освітня програма базової середньої освіти (ІІ ступеня) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» і окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення в рамках навчального плану; очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів - 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години; запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо); індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Можливо збільшувати кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу можна планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової.

**2. Збереження здоров’я дітей**

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можливо враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №2 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ключова компетентність*** | ***Компоненти*** | |
| *спілкування державною мовою* | уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах; розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий  запас;  ставлення: розуміння важливості чітких та  лаконічних формулювань;  навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем | |
| *спілкування*  *іноземними мовами* | уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно  взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;  навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти | |
|  |
| *математична компетентність* | уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях; ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;  навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації | |
| *основні*  *компетентності у*  *природничих науках і технологіях* | уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними  пристроями;  ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;  навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу | |
| *інформаційноцифрова*  *компетентність* | | уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень; ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного  розв’язування математичних задач;  навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова  графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| *уміння вчитися впродовж життя* | | уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності;  навчальні ресурси: моделювання власної  освітньої траєкторії |
| *ініціативність і підприємливість* | | уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання; ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших; навчальні ресурси: завдання підприємницького  змісту (оптимізаційні задачі) |
| *соціальна і*  *громадянська компетентності* | | уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, |
|  | | виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані; ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією; навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| *обізнаність і*  *самовираження у сфері культури* | | уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо); ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства; навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| *екологічна*  *грамотність і здорове життя* | | уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання; ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо; навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «екологічна безпека й сталий розвиток», «громадянська відповідальність», «здоров’я і безпека», «підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової освіти за інших умов.

**5. Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури суспільствознавство мистецтво математика природознавство технології здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

## 6.Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментальнопрактичних робіт). Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми школа щорічно складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

# 8. Опис "моделі" випускника базової школи

Модель випускника нової української школи **–** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** –це передусім людина творча,з великим потенціаломсаморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості.

***Модель випускника базової школи***

Випускник базової школи:

* матиме систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* успішно засвоюватиме загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* володітиме певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів;
* володітиме основами комп’ютерної грамотності;
* знатиме свої громадянські права і вмітиме їх реалізовувати;
* оцінюватиме свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вестиме здоровий спосіб життя;
* буде готовий до форм і методів навчання, що використовуватимуться у старших класах.

**9.НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**основної школи Маломочульської ЗОШ І-ІІ ступенів**

**на 2020 – 2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецто |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Факультативи:** |  |  |  |  |  |
| 1 | Захист Вітчизни | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| **Всього** | | **26,5** | **29,5** | **31** | **32** | **33,5** |
| **Всього** | | **152,5** | | | | |

**Перелік навчальних програм,**

**за якими здійснюється освітній процес**

**в Маломочульській ЗОШ І-ІІ ступенів**

**у 2020 – 2021 навчальному році**

**Інваріантна складова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Предмет** | **Клас** | **Назва програми** | **Наказ про затвердження** |
|  | **Початкова школа (1-4 класи)** | | | |
| **1.** | Українська мова | 1-2 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.  1-2 клас | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 08.10.2019 року  №1272 |
| **2.** | Англійська мова | 1-2 |
| **3.** | Математика | 1-2 |
| **4.** | Я досліджую світ | 1-2 |
| **5.** | Інформатика | 1-2 |
| **6.** | Мистецтво | 1-2 |
| **7.** | Фізична культура | 1-2 |
| **8.** | Українська мова | 3 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.  3-4 клас | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 08.10.2019 року  №1273 |
| **9.** | Англійська мова | 3 |
| **10.** | Математика | 3 |
| **11.** | Я досліджую світ | 3 |
| **12.** | Інформатика | 3 |
| **13.** | Мистецтво | 3 |
| **14.** | Фізична культура | 3 |
| **15.** | Українська мова | 4 | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 584 |
| **16.** | Літературне читання | 4 | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи |
| **17.** | Англійська мова | 4 | Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл |
| **18.** | Математика | 4 | Математика.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| **19.** | Інформатика | 4 | Інформатика.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** | Фізична культура | | 4 | | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |  | |
| **21.** | Я у світі | | 4 | | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи |
| **22.** | Природознавство | | 4 | | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| **23.** | Музичне мистецтво | | 4 | | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| **24.** | Образотворче мистецтво | | 4 | | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| **25.** | Трудове навчання | | 4 | | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| **26.** | Основи здоров’я | | 4 | | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| **Базова школа (5-9 класи)** | | | | | | | |
| **1.** | Українська мова | 5-9 | | Українська мова  5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017 № 804 |
| **2.** | Українська література | 5-9 | | Українська література  5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **3.** | Англійська мова | 5-9 | | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи .Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова | | |
| **4.** | Зарубіжна література | 5-9 | | Зарубіжна література програма для загальноосвітніх навчальних закладів  5–9 класи | | |
| **5.** | Всесвітня історія | 7-9 | | Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **6.** | Основи правознавства | 9 | | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **7.** | Музичне мистецтво | 5-7 | | Мистецтво  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **8.** | Образотворче мистецтво | 5-7 | |
| **9.** | Мистецтво | 8-9 | |
| **10.** | Математика | 5-6 | | Математика  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **11.** | Алгебра | 7-9 | |
| **12.** | Геометрія | 7-9 | |
| **13.** | Природознавство | 5 | | Природознавство  5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **14.** | Біологія | 6-9 | | Біологія  6–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **15.** | Географія | 6-9 | | Географія  6–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **16.** | Фізика | 7-9 | | Фізика  7–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **17.** | Хімія | 7-9 | | Хімія  7–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **18.** | Трудове навчання | 5-9 | | Трудове навчання  5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |  |
| **19.** | Основи здоров’я | 5-9 | | Основи здоров’я  5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | |
| **20.** | Інформатика | 5-9 | | Інформатика  5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) | | |
| **21.** | Історія України | 5, 7-9 | | Історія України. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 5-9 класи | | | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 року №236 |
| **22.** | Всесвітня історія.  Історія України  (інтегрований курс) | 6 | |
| **23.** | Фізична культура | 5-9 | | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів  5–9 класи | | | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 |

В цій освітній програмі пронумеровано,

прошнуровано та скріплено печаткою

30 (тридцять ) аркушів.

Директор школи Т.В. Риндюк

31 серпня 2020 року