# ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ОЗ Малівський ліцей

31.08.2023 року № 53

**Освітня програма**

**опорного закладу**

**Малівський ліцей**

**на 2023/2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 10 від

31.08.2023)

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

РОЗДІЛ І. Пояснювальна записка

РОЗДІЛ ІІ. Цілі та завдання освітнього процесу опорного закладу та його філії

2.1. Освітні програми І ступеня

2.2. Освітні програми ІІ ступеня

2.3. Освітні програми ІІІ ступеня

РОЗДІЛ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

РОЗДІЛ ІV. Організація дистанційного навчання

**РОЗДІЛ І**

**Пояснювальна записка**

Опорний заклад Малівський ліцей Боремельської сільської ради Рівненської області є закладом загальної середньої освіти – юридичною особою, основним видом діяльності якого є освітня діяльність, що провадиться на певних рівнях повної загальної середньої освіти. Форма власності – комунальна.

Заклад має у своєму складі структурний підрозділ – Берестецьку філію та навчається 230 школярів, з них:

- в опорному закладі Малівський ліцей – 211 учнів;

- у Берестецькій філії –19 учнів.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* надання учням можливості вивчати окремі предмети більш поглиблено;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;
* загальна середня освіта тривалістю два роки.

Головним завданням педагогічного колективу опорного закладу є реалізація та гармонійне поєднання всіх аспектів навчання:

- система уроків, яка передбачає реалізацію завдань освіти, виховання і розвитку учнів;

- зміст діяльності учителя і учнів, який забезпечує реалізацію всіх трьох видів завдань;

- різноманітність методів, форм і засобів навчання;

- у процесі контролю і самоконтролю навчання одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них;

- використання очної, дистанційної та змішаної форм навчання.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед закладом загальної середньої освіти.

Головною метою опорного закладу є:

- створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;

- забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами до здобуття якісної освіти;

- створення умов для здобуття особами повної загальної освіти, зокрема шляхом проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, забезпечення реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії, упровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків;

- раціонального і ефективного використання наявних у субʼєктів округу ресурсів, їх модернізації;

- усебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Завданнями опорного закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну серед­ню освіту;

- забезпечення виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народ­них традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цін­ностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної са­мосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самови­значення;

- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, науко­вого світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування полі­тичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я ін­ших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та пси­хічного здоров’я учнів;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- забезпечення оптимальних умов для розумового, морального, емоційного, фізичного розвитку дітей на основі наукового вивчення їхніх індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів;

- соціальний та матеріальний захист творчо обдарованої молоді;

- створення умов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма опорного закладу розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 відповідно:

* для 1, 2 класів – за оновленою Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна) (додаток 1);
* для 3, 4 класів – за оновленою Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна) (додаток 1);
* для 5-6 класів­­-за Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 додаток 3 (додаток 2);
* для 7–9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (табл.1) (додаток 3);
* для 10 – 11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами Наказ МОНУ від 28.11.2019 № 1493) (табл.2,3) (додаток 4).
* для здобувача освіти 8 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (табл.1 адаптована/модифікована) (додаток 5).
* для здобувача освіти 9 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (табл.1 адаптована/модифікована) (додаток 6).
* для здобувача освіти 11 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами Наказ МОНУ від 28.11.2019 № 1493) (табл.2,3 адаптована/модифікована) (додаток 7).

Тривалість уроків і перерв встановлюється відповідно до положення про навчальний заклад. Час на навчальні дисципліни визначається в академічних годинах (45 хвилин), крім 1-х класів, де навчаються діти шестирічного віку, 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається у школі 1 вересня святом — День знань — і закінчується не пізніше 28 червня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01.09-21.12.2023 р.

ІІ семестр – 08.01-31.05.2024 р.

Осінні канікули – 23.10-29.10.2023 р.

Зимові канікули – 22.12.2023 р. – 07.01.2024 р.

Весняні канікули – 25-31.03.2024 р.

Усі класи працюють за 5-денним режимом занять.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

У 10-11-х класах профільними предметами є українська мова і література.

Відповідно до варіативної складової робочого навчального плану та з метою розвитку пізнавальних інтересів школярів введено години:

* курс за вибором «Фінансова грамотність» (7-9 класи)
* курс за вибором «Креслення» (8-9 класи);
* курс за вибором «Хоровий спів» (7 клас);

Також при закладі діють гуртки художньої самодіяльності та спортивно-оздоровчого циклу.

Згідно наказу МОН України від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів МОНУ» та висновків ІРЦ, довідок ЛКК, заяв батьків в опорному закладі організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для трьох здобувачів освіти (8, 9, 11 класи). В Берестецькій філії у звʼязку з малою наповнюваністю класів організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для учнів 2-го класу та клас-комплект (1, 3 класи).

Здобувачі освіти можуть отримувати освіту у закладі за інституційною та індивідуальними формами. Згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти дана освіта може здійснюватися у вигляді екстернатної (екстернат), сімейної (домашньої), педагогічного патронажу.

Навчання здобувачів освіти здійснюється у змішаній формі: очно та з використанням технологій для дистанційного навчання.

**РОЗДІЛ ІІ**

**Цілі та завдання освітнього процесу опорного закладу та філії**

*Освітня програма визначає:*

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

– вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**2.1. Освітні програми І ступеня**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:**

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта І ступеня здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, також мають право розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року, та діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть також розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

**Загальний обсяг навчального навантаження у початковій школі**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 770 годин на рік, для учнів 2-го класу – 840 годин., 3, 4-го класів – 875 годин. Гранично допустиме річне навчальне навантаження на учня 1 класу становить 700 годин, на учня 2 класу – 770 годин, на учнів 3 та 4 класу – по 805 годин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», типових освітніх програм години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Мова викладання українська.

**Типові навчальні програми**

***Освітню програму для 1-4 класів*** закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи) розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи) розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх **ключових компетентностей.** Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна – включає українську мову та літературу;
* іншомовна;
* математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1-4 класах реалізується через інтегрований курс «Українська мова»

Іншомовна галузь – через предмет «Іноземна мова» (англійська).

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича, технологічна реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Інформатична – через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою. Об’єктивних результатів у 1-2 класах – вербальною оцінкою, а у 3-4-х класах – рівневою. Слід урахувати, що оцінка буде допомагати учням усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання труднощів.

Навчальні досягнення учнів у 1-4-х класах підлягають формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учня/ученицю конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі освіти проходять ДПА, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на національному, обласному, районному та шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Критерії оцінювання результатів навчання 1-4-х класів опорного закладу та філії є у доступі для всіх зацікавлених осіб на сайті закладу.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Вільне володіння державною мовою | **Уміння:** усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях |
| 2 | Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | **Уміння:** активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. |
| 4 | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **Уміння:** формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. |
| 5 | Інноваційність | **Уміння:** відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. |
| 6 | Екологічна компетентність | **Уміння:** усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. |
| 7 | Інформаційно-комунікаційна компетентність, | **Уміння:** опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях. |
| 8 | Навчання впродовж життя | **Уміння:** опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; |
| 9 | Громадянські та соціальні компетентності | **Уміння:** пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного 3 здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя |
| 10 | Культурна компетентність | **Уміння:** залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості. |
| 11 | Підприємливість та фінансова грамотність | **Уміння:** передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## Річний навчальний план

**опорного закладу Малівський ліцей Боремельської сільської ради**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**(1-4 класи)**

## складений відповідно до оновленої Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |  |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |  |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 |  |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 |  |
| Інформатика (Я досліджую світ) |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Мистецтво: Образотворче м-во  Музичне м-во | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |  |
| Додаткові години на вивчення курсу |  |  |  |  |  |
| **Разом** | **22** | **24** | **25** | **25** |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 |  |

## Річний навчальний план

**Берестецької філії опорного закладу Малівський ліцей Боремельської сільської ради**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**(1-4 класи)**

## складений відповідно до оновленої Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
|  |  | **3 клас** | **4 клас** |  |
| Українська мова | 5 |  | 5 | 5 |  |
| Іноземна мова | 2 |  | 3 | 3 |  |
| Математика | 3 |  | 4 | 4 |  |
| Я досліджую світ\* | 7 |  | 7 | 7 |  |
| Інформатика (Я досліджую світ) |  |  | 1 | 1 |  |
| Мистецтво\*\* | 2 |  | 2 | 2 |  |
| Фізична культура \*\*\* | 3 |  | 3 | 3 |  |
| Усього | 19+ 3 |  | 22+3 | 22+3 |  |
| Додаткові години на вивчення курсу |  |  |  |  |  |
| **Разом** | **22** |  | **25** | **25** |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 |  | 23 | 23 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 |  | 25 | 25 |  |

**Річний навчальний план**

учениці 2 класу Берестецької філії опорного закладу Малівський ліцей Колядич Соломії Степанівни яка навчається за програмою загальноосвітньої школи на 2023-2024 н.р.

## складений відповідно до оновленої Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна)

**Інваріантна складова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |
| Українська мова | 1,25 |
| Іноземна мова | 0,5 |
| Математика | 0,75 |
| Я досліджую світ | 1,5 |
| Мистецтво | 0,5 |
| Фізична культура | 0,5 |
| Усього | 5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 4,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин | 5 |

**Річний навчальний план**

учня 2 класу Берестецької філії опорного закладу Малівський ліцей Пустошила Тимофія Миколайовича

який навчається за програмою загальноосвітньої школи на 2023-2024 н.р.

## складений відповідно до оновленої Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна)

**Інваріантна складова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |
| Українська мова | 1,25 |
| Іноземна мова | 0,5 |
| Математика | 0,75 |
| Я досліджую світ | 1,5 |
| Мистецтво | 0,5 |
| Фізична культура | 0,5 |
| Усього | 5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 4,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин | 5 |

**Річний навчальний план**

учня 2 класу Берестецької філії опорного закладу Малівський ліцей Ожаровського Максима Віталійовича

який навчається за програмою загальноосвітньої школи на 2023-2024 н.р.

## складений відповідно до оновленої Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна)

**Інваріантна складова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |
| Українська мова | 1,25 |
| Іноземна мова | 0,5 |
| Математика | 0,75 |
| Я досліджую світ | 1,5 |
| Мистецтво | 0,5 |
| Фізична культура | 0,5 |
| Усього | 5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 4,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин | 5 |

**Річний навчальний план**

учня 2 класу Берестецької філії опорного закладу Малівський ліцей Зеленчука Вадима Руслановича

який навчається за програмою загальноосвітньої школи на 2023-2024 н.р.

## складений відповідно до оновленої Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 (за редакцією Шияна)

**Інваріантна складова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |
| Українська мова | 1,25 |
| Іноземна мова | 0,5 |
| Математика | 0,75 |
| Я досліджую світ | 1,5 |
| Мистецтво | 0,5 |
| Фізична культура | 0,5 |
| Усього | 5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 4,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин | 5 |

**2.2. Освітні програми ІІ ступеня**

ІІ ступінь – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма опорного закладу Малівський ліцей Боремельської сільської ради Рівненської області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої  освіти ІІ ступеня», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 і наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Освітня програма визначає:*

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

**Загальний обсяг навчального навантаження у базовій школі**

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6755 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1032,5 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1225 годин/навчальний рік. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

**Типові навчальні плани**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учнів 5-6-х класів за основу взято навчальний план для закладів із навчанням українською мовою: додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235.

Педагогічні працівники закладу освіти задля реалізації Державного стандарту базової середньої освіти використовують модельні навчальні програми, які розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного – 5-6 класи; базове предметне навчання – 7-9 класи, на основі цих програм розробляють навчальні програми, які затверджені педагогічною радою опорного закладу.

Для учнів 7-х, 8-х, 9-х класів за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з державного бюджету.

У межах природничої галузі у 5-6-х класах вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Географія». У межах соціальної та здоров’язбережувальної галузі інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» та «Етика».

Мистецька галузь в опорному закладі поділяється на окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах громадянської та історичної освітньої галузі вивчається «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія»

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

У рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються в 5-7-х класах окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», – та єдиний курс «Мистецтво» в 8-9-х класах.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоровʼя», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ на групи для вивчення інформатики – у 6, 7, 8, 9 класах, трудового навчання – у 9-му.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. П’ятиденний режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до наказу МОЗ України від 22.09.2020 № 2205 «Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 № 1111/35394.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентність** | **Уміння** |
| Вільне володіння державною мовою | здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей відповідально, з усвідомленням впливовості мови та цінності державної мови як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження |
| Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) | здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою Здатність спілкуватися іноземними мовами ситуативно прийнятно та ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в усній та письмовій формах (слухання, говоріння, читання, письмо) в різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, професійних, громадських тощо), спираючись на знання лексики й граматики відповідної мови, її норм, соціокультурної специфіки, особливостей міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою |
| Математична компетентність | розвивати й застосовувати математичне мислення для: розв’язання широкого спектру проблем у повсякденному житті моделювання процесів і ситуацій із застосуванням математичного апарату усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті людини |
| Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій | застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для: пояснення світу природи, визначення питань і формулювання висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, спричинених людською діяльністю, і відповідальність особи як громадянина за наслідки цієї діяльності |
| Інноваційність | реагувати на зміни та долати труднощі, бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада тощо), визначати й ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб займатися навчанням упродовж усього життя та досягати успіхів у ньому |
| Екологічна компетентність | усвідомлення екологічних основ природокористування дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів розуміння контексту і взаємозв’язку господарської людської діяльності і важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства Інформаційно-комунікаційна компетентність впевнене, критичне й відповідальне використання цифрових технологій для розвитку й спілкування здатність безпечно та етично застосовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях |
| Навчання впродовж життя | визначати власні потреби у плані розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, пошуку можливостей для навчання й розвитку спроможність вчитися й працювати як у колективі, так і самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його й ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна |
| Громадянські та соціальні компетентності | пов’язані з ідеями демократії, моралі, справедливості, рівності, свободи, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини й верховенства права, поціновування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального й фізичного добробуту та здоров’я; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки й спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та базуються на загальноприйнятих моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності |
| Культурна компетентність | стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу шанобливе ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин України, інших країн і народів здатність розуміти й шанувати творчі способи вираження та передачі ідей і смислів в різних культурах через різні види мистецтва й інші культурні форми прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури й мистецтва |
| Підприємливість і фінансова грамотність | ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, перетворюючи їх на цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою, уміння розв’язувати проблеми, готовність брати відповідальність за власні рішення, здатність працювати в команді заради планування та здійснення проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність |

**Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

для 5-6-х класів

- мовно-літературна;

- математична;

- природнича;

- соціальна і здоров’язбережувальна;

- громадянська та історична;

- технологічна;

- інформатична;

- мистецька;

- фізична культура

для 7-9-х класів

- мови і літератури;

- суспільствознавство;

- мистецтво;

- математика;

- природознавство;

- технології;

- здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних та типових навчальних програмах.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану та вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом ДПА.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів використовувати поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснювати з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснювати з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти здійснюють поточне бальне оцінювання результатів навчання.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як  саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4.  кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з  орієнтацією на очікуваний результат навчання (на яке можна відповісти за одну-дві хвилини) |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки**  **учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу:  куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки  сядуть усі. |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+ просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий  підсумок (на один абзац про вивчене) |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням  роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає  учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Вчитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми : «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »? |
| 17 | **Перевірка неправильного розуміння** | Вчитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома  варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес виглядає як  тому що |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту,  а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:  (Один бік на підставі вивченого (теми, розділу, опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.)  (Другий бік запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання) |
| 23 | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на  запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно слово, яке найкраще підсумовує  тему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно  формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай**  **– пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке  вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Вчитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання,  аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як  серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору .  «Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз .  «Не впевнений щодо » (наприклад, помахати рукою |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй»,  тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. ухаючись класом, він  спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:  Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь  Знайди відповідність  розширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма**  **(червоний, жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:  Чим це схоже на/відрізняється від ? Які характерні риси/елементи ?  Як іще можна показати/проілюструвати ?  чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль  ?  Як стосується ?  Які ідеї / деталі можна додати до ? Наведіть приклад ?  Що не так з ?  Який висновок ви могли б зробити з ? Які висновки можна зробити з ?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Що ви можете сказати про ? Що може статися, якщо ?  Які критерії можна взяти для оцінки ? Які докази підтверджують ?  Як ми можемо довести / підтвердити ? Як це можна розглядати з точки зору ? Які альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для ? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання  можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему, однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану.  З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я не повинен був робити (що саме .»  повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві акти, одне питання, що залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_;  три важливі акти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;  три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї , два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане , знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.  Я змінив (ла) ставлення до....  Я більше дізнався (лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався (лася) ... |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці.  Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами);

- цифрової (шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники опорного закладу та його філії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12 -х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють учнів (вихованців , які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол.Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку

«Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни від 14.07.2015

№ 762 (зі змінами) .

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам) Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій ;
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

**Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні Категорії критеріїв** | **Початковий рівень**  1 – 3 балів | **Середній рівень**  4 – 6 балів | **Достатній рівень**  7 – 9 балів | **Високий рівень**  10 – 12 балів |
| *Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної*  *інформації* | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень /учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без  істотних змістових і логічних неточностей | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не  обмежуючись навчальним матеріалом; ставить  уточнювальні запитання; | Учень /учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не  обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить запитання на  з’ясування причинно- наслідкових зв’язків; |
|  |  |  | використовує  інформацію з кількох джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює  інформацію з кількох джерел | використовує  інформацію з різних джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел;  критично оцінює надійність джерела й достовірність  інформації |
| *Комунікація, зокрема з використання м*  *інформаційно- комунікаційних технологій* | учень / учениця створює короткі усні й письмові  повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | учень / учениця створює короткі усні й письмові  повідомлення; відтворює почуту або прочитану  інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності | учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови  доступності | учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить  приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови  доступності |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом* | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що  охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;  може порівняти  окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;  складає план для виконання / розв’язання відповідно до  інструкцій та/або  успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв’язання;  може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, висуває гіпотези;  успішно виконує  завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід;  може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |
| *Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності* | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й  виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб :  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;  визначає окремі  труднощі, що виникають у процесі власної навчально- пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально- пізнавальної діяльності, та  можливі шляхи їх подолання |

Оцінювання учнів 7-9 класів здійснювати за 12-бальною шкалою, відповідно до наказу МОН № 1222 від 21.08.2013 року, згідно критеріїв, затверджених Міністерством освіти та науки України.

Оцінювання учнів 5-го класу НУШ здійснювати за 12 бальною системою (шкалою) з І семестру 2023/2024 н.р. з 01.10.2023.

Результати оцінювання фіксувати у класних журналах, щоденнику спостережень вчителя, свідоцтвах досягнень та портфоліо.

Оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна галузь», та «Фізична культура» здійснювати у балах але на позитивному ставленні до учня, враховуючи не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

При виставленні семестрової оцінки враховувати усі тематичні та оцінки загальних груп результатів (в кожного предмету свої) згідно свідоцтва досягнень (додаток 1 до наказу МОНУ № 289 від 01.04.2022).

Записи загальних груп результатів (ЗГР) у класному журналі здійснювати наступним чином: перед семестровою оцінкою зліва записуються ЗГР 1, 2, 3…, а справа у змісті уроку дається пояснення кожній групі результатів.

## Річний навчальний план

**опорного закладу Малівський ліцей Боремельської сільської ради**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**для здобувачів освіти 5-6-х класів**

складений відповідно до Типової освітньої програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Клас** | |  |
| **5-А** | **5-Б** | **6** |
|  |  |  |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  |  | 2 |
| Соціальна  і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я,  безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська  та історична | Вступ до історії України  та громадянської освіти | 1 | 1 |  |
| Історія України. Всесвітня історія |  |  | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26,5+3** | **26,5+3** | **29,5+3** |
| Варіативний складник | | | | |
| *Додатковий час на предмети, факультативи,*  *індивідуальні заняття* | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Разом** | | **29,5** | **29,5** | **32,5** |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження* | | 28,0 | 28,0 | 31 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 | 28+3 | 31+3 |

## Річний навчальний план

**опорного закладу Малівський ліцей Боремельської сільської ради**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**для здобувачів освіти 7-9 класу**

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (табл.1.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
|  | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова |  | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література |  | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова |  | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України |  | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | - | - |
| Мистецтво |  | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика |  | - | - | - |
| Алгебра |  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  | - | - | - |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* |  | 3 | 3 | 3 |
| Разом | |  | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Варіативний складник | | | | | |
| Курс «Фінансова грамотність»  Курс «Хоровий спів»  Курс «Креслення» | |  | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| **Разом** | |  | **33** | **33,5** | **35** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | |  | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**Індивідуальний навчальний план**

**для здобувача освіти 8 класу ОЗ Малівський ліцей**

**Гіляровського Владислава Олексійовича**

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (табл.1 адаптована/модифікована)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |
| Мови і літератури |  |  |  |  |  |  |
| Українська мова |  | 2 |  |  |  |  |
| Українська література |  | 1 |  |  |  |  |
| Іноземна мова |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Зарубіжна література |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Суспільствознавство | Історія України |  | 1 |  |  |  |  |
| Всесвітня історія |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Основи правознавства |  | - |  |  |  |  |
| Математика | Математика |  | - |  |  |  |  |
| Алгебра |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Геометрія |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Природознавство | Природознавство |  | - |  |  |  |  |
| Біологія |  | 1 |  |  |  |  |
| Географія |  | 1 |  |  |  |  |
| Фізика |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Хімія |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  | - |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  | - |  |  |  |  |
| Мистецтво |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 |  |  |  |  |
| Інформатика |  | 1 |  |  |  |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |  | 1 |  |  |  |  |
| Фізична культура |  | 1 |  |  |  |  |
| **Разом** | |  | **14** |  |  |  |  |

**Індивідуальний навчальний план**

**для здобувача освіти 9 класу ОЗ Малівський ліцей**

**Зеленчук Світлани Русланівни**

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (табл.1 адаптована/модифікована)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |
| Мови і літератури |  |  |  |  |  |  |
| Українська мова |  | 2 |  |  |  |  |
| Українська література |  | 1 |  |  |  |  |
| Іноземна мова |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Зарубіжна література |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Суспільствознавство | Історія України |  | 1 |  |  |  |  |
| Всесвітня історія |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Основи правознавства |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Математика | Математика |  | - |  |  |  |  |
| Алгебра |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Геометрія |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Природознавство | Природознавство |  | - |  |  |  |  |
| Біологія |  | 1 |  |  |  |  |
| Географія |  | 1 |  |  |  |  |
| Фізика |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Хімія |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  | - |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  | - |  |  |  |  |
| Мистецтво |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 |  |  |  |  |
| Інформатика |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |  | 1 |  |  |  |  |
| Фізична культура |  | 1 |  |  |  |  |
| **Разом** | |  | **14** |  |  |  |  |

**2.3. Освітні програми ІІІ ступеня**

ІІІ ступінь – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Освітня програма ІІІ ступеня розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором та індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, вказаних в навчальному плані;

- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

**та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2485 годин/навчальний рік. Для 10 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1260 годин/ навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня.

Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, яка містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів. Вибірково-обов’язкові предмети – мистецтво та інформатика. Базові предмети вивчаються на рівні стандарту. Профільні предмети – українська мова (8 годин на тиждень), українська література (8 годин). Для підсилення вивчення англійської мови та зарубіжної літератури у 10 та 11 класах додано по 1 годині.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2023-2024 навчальному році.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за п’ятиденним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища;

- навчальні предмети;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб,**

**які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Передбачені результати профільної середньої освіти**

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 Реалізація освітньої програми загальної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

## Річний навчальний план

**опорного закладу Малівський ліцей Боремельської сільської ради**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**для здобувачів освіти 10-11 класу**

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами Наказ МОНУ від 28.11.2019 № 1493) (табл.2,3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** | **27+6** | **26+6** |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2+2 | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова | 2+1 | 2+1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія | - | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**:  Інформатика  Мистецтво | **3**  1,5  1,5 | **3**  1,5  1,5 |
| **Додаткові години**: |  |  |
| **Разом** | **36** | **35** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

**Індивідуальний навчальний план**

**для здобувача освіти 11 класу ОЗ Малівський ліцей**

**Котяя Дмитра Вікторовича**

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами Наказ МОНУ від 28.11.2019 № 1493) (табл.2,3 адаптована/модифікована)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **11 клас** |  |
| Українська мова | 2 |  |
| Українська література | 1 |  |
| Зарубіжна література | 1 |  |
| Іноземна мова | 0,5 |  |
| Історія України | 1 |  |
| Всесвітня історія | 0,5 |  |
| Громадянська освіта | - |  |
| Математика  (алгебра і початки аналізу та  геометрія) | 1  0,5 |  |
| Біологія і екологія | 1,5 |  |
| Географія | 1 |  |
| Фізика | 0,5 |  |
| Астрономія | 0,5 |  |
| Хімія | 1 |  |
| Фізична культура | 1 |  |
| Захист України | 0,5 |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**:  Технології  Мистецтво | 2  0,5 |  |
| **Разом** | **16** |  |

**РОЗДІЛ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму.

Педагогічними працівниками закладу на основі модельних програм, які затверджені педагогічною радою розроблено та затверджено педагогічною радою навчальні програми для здобувачів освіти 5-6-х класів.

**Перелік навчальних програм навчального плану опорного закладу Малівський ліцей**

**для вивчення предметів інваріантної складової**

**у 1-4, 7-11 класах у 2023/2024 навчальному році**

**Початкова школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва прорграми | Електронний ресурс |
|  | Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (за редакцією Шияна) | https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf |
|  | Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (за редакцією Шияна) | https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf |
| **Українська література** | | |
|  | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | ПРОГРАМА Українська література 10-11 класи ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Українська мова** | | |
|  | Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи ПРОГРАМА для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів  Філологічний напрям, профіль – українська філологія | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Зарубіжна література** | | |
|  | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5*–*9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | *Рівень Профільний* ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА ПРОГРАМА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Іноземні мови** | | |
|  | Іноземні мови навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli |
|  | Іноземні мови. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи, К., 2017 р.; Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи | https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf |
| **Географія** | | |
|  | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html> |
|  | ГЕОГРАФІЯ 10-11 КЛАСИ (Рівень стандарту) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
|  | **Природознавство. Біологія** | |
|  | Природознавство. Програма для 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна программа для закладів загальної середньої освіти | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Фізика** | | |
|  | Фізика. *7-9 класи.* Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | ФІЗИКА Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів рівень «стандарт» авт. Локтєв В.М. | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Хімія** | | |
|  | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. *Рівень стандарту* (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Історія** | | |
|  | Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи. Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Правознавство** | | |
|  | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
| **Філософсько-світоглядні дисципліни** | | |
|  | ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ДЛЯ 10 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Математика** | | |
|  | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Інформатика** | | |
|  | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | Інформатика. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ’ЯЗКОВОГО предмету  ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ) | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Фізична культура** | | |
|  | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | **Фізична культура. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту** | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Трудове навчання (технології).** | | |
|  | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
| **Художньо-естетичний цикл** | | |
|  | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |
|  | МИСТЕЦТВО Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11класи Рівень стандарту | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Захист Вітчизни** | | |
|  | Навчальна програма «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ» ДЛЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |
| **Основи здоров'я** | | |
|  | Основи здоров’я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (автори Бойченко Т.Є. та інші),оновлена, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Астрономія** | | |
|  | АСТРОНОМІЯ Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) авт.. Яцків Я.С. | https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |

**Перелік навчальних програм навчального плану опорного закладу Малівський ліцей**

**для вивчення предметів варіативної складової**

**у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва програми | Електронний ресурс |
| 1 | Фінансова грамотність. Т.С.Смовженко |  |
| 2 | Хоровий спів. М.Жабляк |  |
| 3 | Креслення. Сидоренк В.К., Дятленко С.М. |  |

**Гуртки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **Назва програми** |
| 1 | Вокально-хоровий | Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям |
| 2 | Волейбольний | Навчальна програма «Волейбол» (Понтюшенко В.М.) |
| 3 | Футбольний | Навчальна програма для гуртків оздоровчого профілю «Футбол» (Ребрина А.А., Коломоєць Г.А.) |
| 4 | Юний рятувальник | Навчальна програма «ЮНІ РЯТУВАЛЬНИКИ» (автори Голота Н. Б., Курінна І. В., Коц О. І.) яка схвалена науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 29.12.2015) |
| 5 | Я – моє здоровʼя, моє життя | Програма курсу автор Н.О.Лещук |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Перелік модельних навчальних програм навчального плану опорного закладу Малівський ліцей**

**для вивчення предметів інваріантної складової для 5-6-х класів**

**у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Модельна навчальна програма | |
| назва | Автор (и) |
| **Мовно-літературна:** |  |  |
| українська мова | Модельна навчальна програма  «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. |
| Українська література | Модельна навчальна програма  «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Чумарна М.І., Пастушенко Н.М. |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма  «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М. |
| Англійська мова | [Модельна](https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view?usp=sharing) [навчальна програма](https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view?usp=sharing)  [«Іноземна мова. 5-9](https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view?usp=sharing) класи» | Редько В.Г. |
| **Математична** |  |  |
| Математика | Модельна навчальна програма  «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О. С. |
| **Природнича** |  |  |
| Пізнаємо природу | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс для закладів загальної середньої  освіти) | Т.Коршевнюк |
| Географія | Географія. 6-9 класи. Модельна навчальна програма | Запотоцький С.П. |
| **Громадянська та історична освіта** |  |  |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | 5 клас. Модельна навчальна програма  «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Гісем О.В. |
| Історія України. Всесвітня історія | 6 клас. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія». | Піскарьова І.О., Бурлака О.В. та ін. |
| **Соціальна та**  **здоров’язбережна** |  |  |
| Здоров’я,безпека та  добробут | Модельна навчальна програма  «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти) | Воронцова Г.В. |
| Етика | Модельна навчальна програма  «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О.І. |
| **Технологічна** |  |  |
| Технології | [Модельна](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) [навчальна програма](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing)  [«Технології. 5-6](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) [класи» для закладів](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) [загальної середньої](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) [освіти](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) | Ходзицька |
| **Інформатична** |  |  |
| Інформатика | [Модельна](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing) [навчальна](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing) [програма.](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing)  [«Інформатика. 5-6](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing) [клас» для закладів](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing)  [загальної середньої](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing) [освіти](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing) | Завадський І.О., Коршунова О.В. |
| **Мистецька** |  |  |
| Мистецтво | [Модельна](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) [навчальна програма](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing)  [«Мистецтво. 5-6](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) [класи» (інтегрован](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) [ий курс для](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) [закладів загальної](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) [середньої освіти.](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) | [Масол Л. М., Просіна О.](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) [В.](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) |
| **Фізична культура** |  |  |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма  «Фізична культура. 5-6 класи» для  закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., ебрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко  О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інш |
|  |  |  |

**РОЗДІЛ ІV Організація дистанційного навчання**

При необхідності організовувати освітній процес за дистанційною формою здобуття освіти згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235 (зі змінами).

Для організації дистанційного навчання використовувати освітній портал NZ.UA.

Для організації відеозв’язку використовувати скайп-, zoom-, google meet-конференції.

Для додаткового зворотного зв’язку з учнями використовувати Viber, електронну пошту і т.д.