



СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАТ

Термін «патронат» буквально означає «захист», «опіку», «допомогу».

У контексті дошкільного виховання під соціально-педагогічним патронатом сім'ї мають на увазі систему заходів на допомогу в адаптації сім'ї до суспільних вимог. Його здійснення передбачене статтею 11 Закону України «Про дошкільну освіту».

Соціально-педагогічний патронат спрямований на роботу з дошкільниками не охопленими дошкільною освітою. Така форма роботи дає можливість залучити до безкоштовної освіти більшу кількість дошкільників, інтегрувати в колектив дітей, в яких не сформовані соціальні компетенції. Часто це діти які:

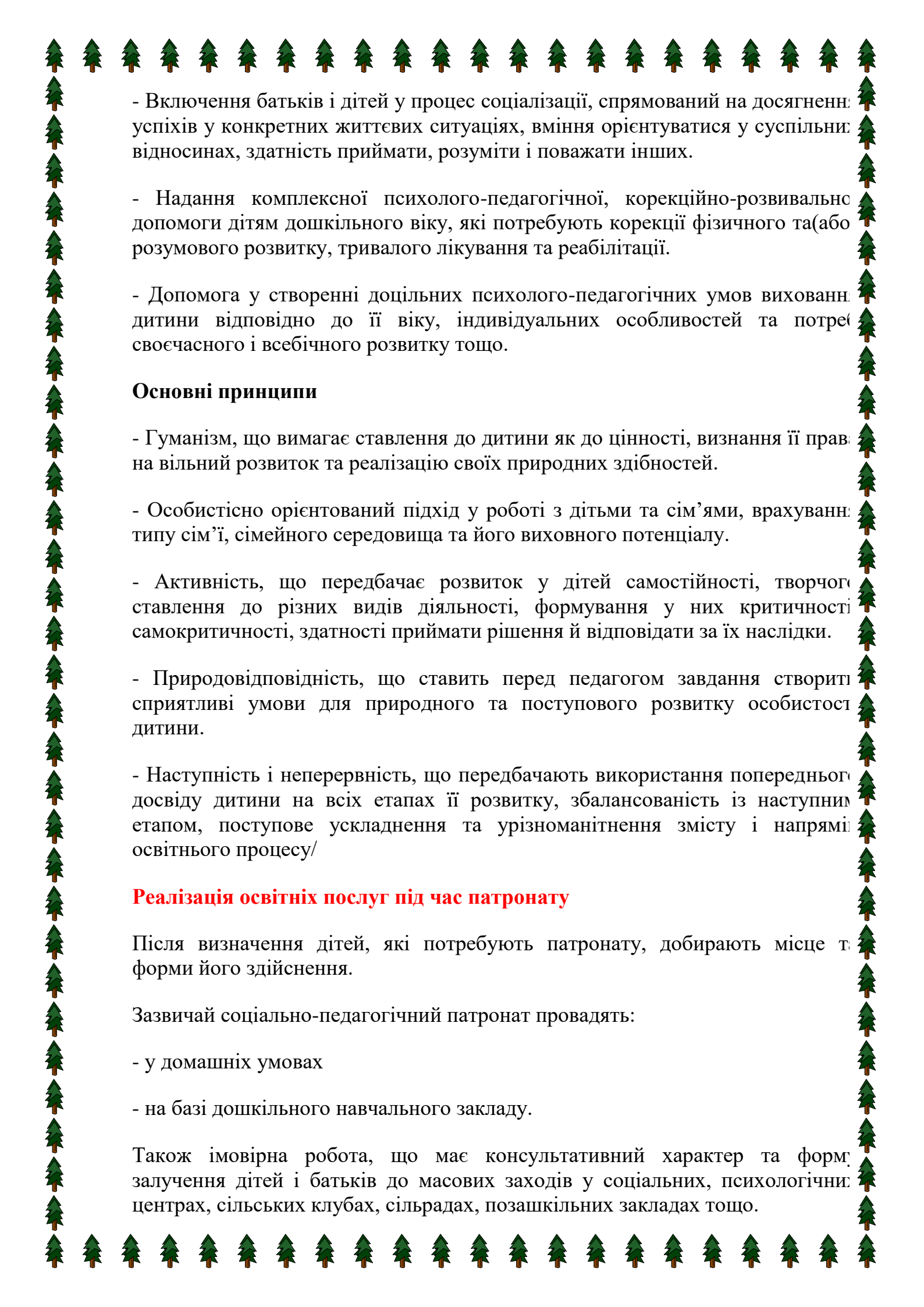
- мають психофізичні порушення, що перешкоджають адаптації та комунікації з однолітками;
- потрапили в складні життєві обставини (алкогольна залежність батьків, дитяча бездоглядність та інше).

Також соціально-педагогічний патронат провадять із категорією дітей, що не можуть відвідувати дошкільний заклад в зв'язку з віддаленістю домівки від закладу та фізичною неспроможністю батьків водити чи підвозити дитину

Основні завдання та принципи соціально-педагогічного патронату

Основні завдання

- Організація цілеспрямованої фахової допомоги сім'ї у розв'язанні і психолого-педагогічних та соціальних проблем.
- Формування соціально-педагогічної компетенції сім'ї шляхом набуття її членами соціально-педагогічних знань і навичок, достатніх для реалізації завдань повсякденного життя.
- Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування в неї моральних норм і створення умов для її соціалізації.
- Надання допомоги сім'ї у створенні умов для забезпечення різнобічного розвитку дитини, забезпечення змістовного дозвілля дітей у соціальному середовищі.



- Включення батьків і дітей у процес соціалізації, спрямований на досягнення успіхів у конкретних життєвих ситуаціях, вміння орієнтуватися у суспільних відносинах, здатність приймати, розуміти і поважати інших.

- Надання комплексної психолого-педагогічної, корекційно-розвивальної допомоги дітям дошкільного віку, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, тривалого лікування та реабілітації.

- Допомога у створенні доцільних психолого-педагогічних умов виховання дитини відповідно до її віку, індивідуальних особливостей та потреб своєчасного і всебічного розвитку тощо.

Основні принципи

- Гуманізм, що вимагає ставлення до дитини як до цінності, визнання її прав на вільний розвиток та реалізацію своїх природних здібностей.

- Особистісно орієнтований підхід у роботі з дітьми та сім'ями, врахування типу сім'ї, сімейного середовища та його виховного потенціалу.

- Активність, що передбачає розвиток у дітей самостійності, творчого ставлення до різних видів діяльності, формування у них критичності самокритичності, здатності приймати рішення й відповідати за їх наслідки.

- Природовідповідність, що ставить перед педагогом завдання створити сприятливі умови для природного та поступового розвитку особистості дитини.

- Наступність і неперервність, що передбачають використання попереднього досвіду дитини на всіх етапах її розвитку, збалансованість із наступним етапом, поступове ускладнення та урізноманітнення змісту і напрямків освітнього процесу/

Реалізація освітніх послуг під час патронату

Після визначення дітей, які потребують патронату, добирають місце та форми його здійснення.

Зазвичай соціально-педагогічний патронат провадять:

- у домашніх умовах

- на базі дошкільного навчального закладу.

Також імовірна робота, що має консультативний характер та форми залучення дітей і батьків до масових заходів у соціальних, психологічних центрах, сільських клубах, сільрадах, позашкільних закладах тощо.



Особливості патронату вдома (за місцем проживання):

- формується умовна «група» за принципом територіальної близькості до дошкільного закладу;
- патронат дітей відбувається за відвідування дітей удома;
- група складається з дітей різного віку кількістю до 15 осіб;
- найбільшого значення набуває консультативна робота, надання батькам методичних рекомендацій:
 - під час консультацій педагог має ознайомити батьків з наступними питаннями:
 - організація продуктивної творчої діяльності дитини вдома;
 - організація оптимального рухового режиму для дитини;
 - створення розвивального середовища в дитячій кімнаті.

Особливості патронату на базі ДНЗ

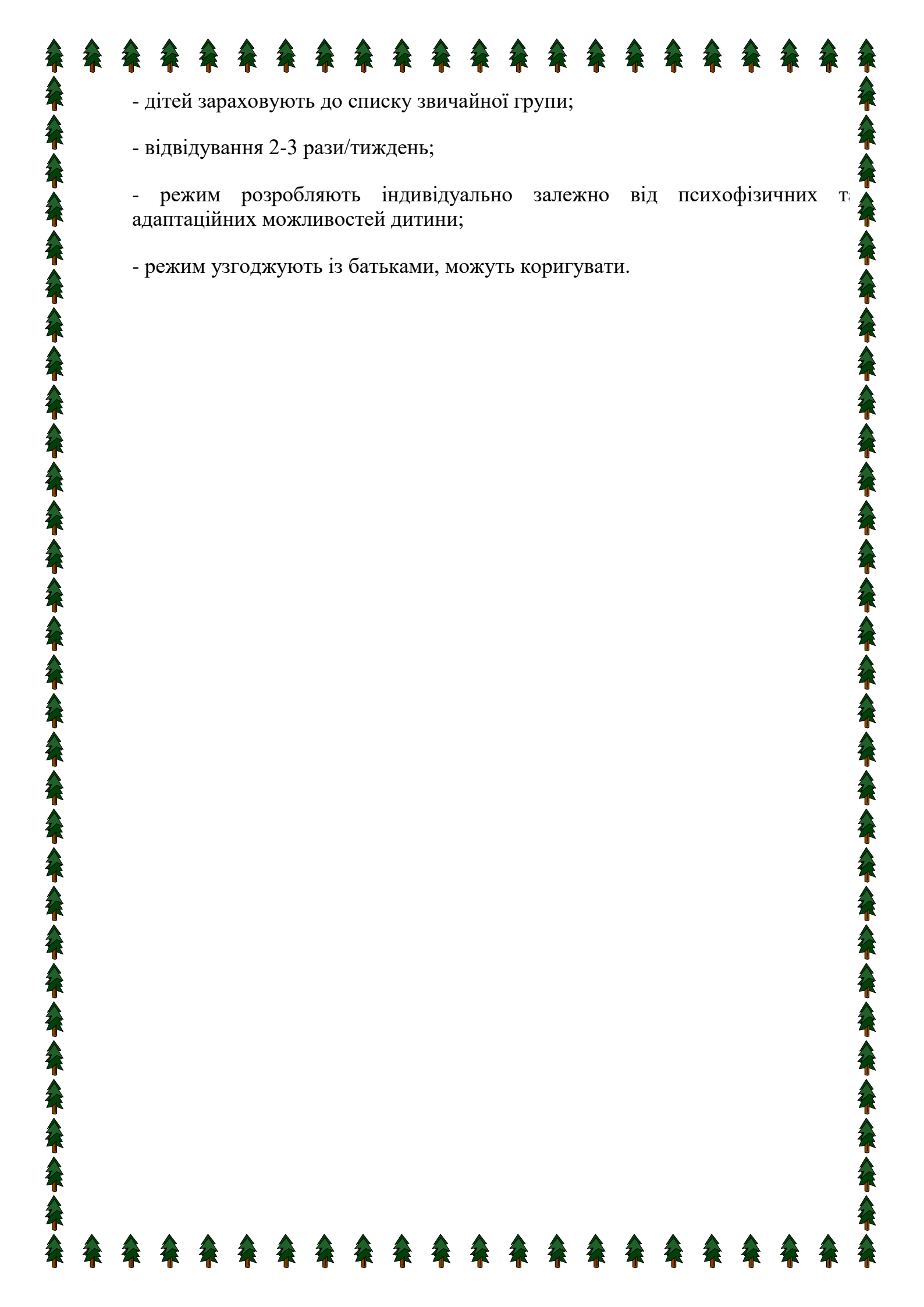
Існує дві можливості залучити дитину до освітнього процесу на базі закладу:

- включити її в групу короткотривалого перебування;
- частково інтегрувати в звичайну групу.

Особливості перебування дитини в групі короткотривалого перебування:

- наповнюваність групи до 10 осіб;
- група працює щоденно або два-три рази на тиждень;
- може організовуватися в форматі прогулянкової групи, гуртка, групи вихідного дня тощо - перебування в групі короткотривале в часі, до 4 год./день;
- дитяча діяльність організовується вранці, в період найвищої працездатності (з 9 до 13 год.) або після денного сну (з 15 до 18 год.);
- група може працювати протягом навчального року або тимчасово (не менше 3 міс.).

Особливості часткової інтеграції дітей у звичайні групи:

- 
- дітей зараховують до списку звичайної групи;
 - відвідування 2-3 рази/тиждень;
 - режим розробляють індивідуально залежно від психофізичних та адаптаційних можливостей дитини;
 - режим узгоджують із батьками, можуть коригувати.