

ЗВІТ

за результатами само оцінювання освітніх і управлінських процесів Малоzubівщинського закладу дошкільної освіти за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Малоzubівщинського закладу дошкільної освіти, з метою пошуку шляхів вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення оцінювання якості освітньої діяльності закладу, приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства, у 2024-2025 н.р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Вивчення проводилося робочою групою, створеною наказом від 25.05.2025 р. №18 «Про проведення само оцінювання у Малоzubівщинському ЗДО у 2024-2025 н.р.». Для вивчення, самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2024-2025 н.р. та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти. Результати самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності закладу узагальнено у звіті з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Опис	Результати оцінювання			
			В	Д	С	Н
1	2	3				
II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»						
2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти						

<p>2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти</p>	<p>2.1.1.1. Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку</p>	<p>Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку рекомендовані МОН України. Рішення про обрання та використання освітньої програми закладом дошкільної освіти схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджується директором. За результатами вивчення документації встановлено оцінку 4. За результатами анкетування майже всі педагоги стверджують, що програми, за якими здійснюється організація освітнього процесу, затверджуються на засіданні педагогічної ради ЗДО.</p>	<p>4</p>		
	<p>2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою</p>	<p>Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти у більшості випадків сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти. Розроблена освітня програма. Наявні плани роботи на навчальний рік та літній період. Протоколи засідань педагогічної ради ведуться в друкованій формі. Освітній процес здійснювався відповідно до програми розвитку «Українське дошкілля» Розклад організації освітнього процесу розрахований на вікові можливості дітей, не перевищує гранично допустимого</p>	<p>3.8</p>		

	<p>Базового компонента дошкільної освіти</p>	<p>навчального навантаження, заняття з підвищеною пізнавальною активністю проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Заняття в групах дошкільного віку інтегровані та чергуються із заняттями з музики та фізкультури. Розпорядок дня розроблений відповідно до вікової періодизації, індивідуальних та вікових особливості дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>За результатами анкетування більшість педагогічних працівників (84,6 %) вважають, що забезпечують набуття дітьми різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.</p> <p>Більшість батьків (75%) вважають, що педагогами забезпечується набуття дітьми різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.</p>				
	<p>2.1.1.3. У закладі дошкільної освіти не створюються умови для</p>	<p>У закладі дошкільної освіти не створено умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу.</p>				<p>1</p>

	<p>реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції</p>				
<p>2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності</p>	<p>2.1.2.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення</p>	<p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. Проаналізовано та оцінено виконання програмових вимог щодо здобуття кожною дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантним складником державного стандарту. Прослідковується позитивна динаміка показників ключових компетентностей здобувачів освіти.</p>		4	

		За результатами анкетування більшість педагогічних працівників (84,6 %) проводять аналіз результатів моніторингу компетентностей здобувачів дошкільної освіти та корекції освітнього процесу за його результатами.				
Результати самооцінювання за вимогою 2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти 3.2						
Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі						
2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у групі відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. За результатами анкетування більшість педагогічних працівників (88,4%) та батьків (87%) вважають, що розпорядок дня здобувачів освіти відповідає гігієнічним нормам.	Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у групі відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. За результатами анкетування більшість педагогічних працівників (88,4%) та батьків (87%) вважають, що розпорядок дня здобувачів освіти відповідає гігієнічним нормам.	4.5			

	рухової активності, кратності приймання їжі					
	2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі	Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі. Заняття проводяться в першу половину дня, максимально допустима кількість занять не перевищує норми в астрономічних годинах .	4.5			
Результати самооцінювання за вимогою 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі			4.5			
Результати самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»				3.9		

ВИСНОВКИ:

За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» визначено рівень (3.9б.).

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти – достатній (3.2 б.).

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – високий (4.5 б.).

Пропозиції щодо забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку, набуття ними життєвого соціального досвіду:

1. Камінській В.П., директору:

1.1. удосконалити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Малозубівщинському ЗДО;

1.2. розробити Програму внутрішнього моніторингу стану і результатів освітньої діяльності;

2. Педагогічним працівникам ЗДО:

2.1. проводити аналіз результатів моніторингу компетентностей здобувачів дошкільної освіти та корекцію освітнього процесу за його результатами;

2.2. гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу, об'єктивно оцінювати його результативність;

2.3. забезпечувати поліпшення освітнього процесу відповідно до ключових показників якості дошкільної освіти;

2.4. використовувати на заняттях і завдання різного рівня складності для стимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності та