|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Педагогічною радою  протокол №01  від 31.08.2022 року | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказом директора  від 31. 08.2022 року №51-К/ТР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лілія Давидюк |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІ ступеня (6-9 класи)**

**Маковичівського ліцею**

**Ковельського району**

**Волинської області**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Маковичівського ліцею ІІ ступеня (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 і **є чинною**:

* у 2022/2023 н.р. – для 6-9 класів
* у 2023/2024 н.р. – для 7-9 класів
* у 2024-2025 н.р. – для 8-9 класів
* у 2025-2026 н.р. – для 9 класу

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати**

**навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів

та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні

пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою

згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної

середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України

від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження, взаємозв’язки освітніх галузей, предметів.**

**НАВЧАЛЬНІ (або НАВЧАЛЬНИЙ) ПЛАНИ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів, визначених Типовою освітньою програмою, складає **4515** годин/навчальний рік:

для 6-го класу – **1102,5** годин/навчальний рік;

для 7-го класу –**1085** годин/навчальний рік;

для 8-го класу –**1172,5** годин/навчальний рік;

для 9-го класу –**1155** годин/навчальний рік.

**Навчальний план** розроблено згідно навчальних план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання  **(додаток №1) до освітньої програми**:

* 6 клас – таблиці 13 до Типової освітньої програми з навчанням українською мовою і вивченням етики чи курсів духовно-морального спрямування;
* 7-9 класи – таблиці 1 до Типової освітньої програми з навчанням українською мовою

Навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні і дає цілісне уявлення про зміст, структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план Освітньої програми основної школи передбачає реалізацію **через окремі предмети** таких **освітніх галузей** Базового навчального плану Державного стандарту:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Математика
* Природознавство
* Мистецтво
* Технології
* Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ.**

**ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у **відповідних навчальних програмах** (додаток №2 до освітньої програми), які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, **у навчальних програмах** (додаток №2)**,** що використовуються закладом, **конкретизовано** **завдання,** які має реалізувати вчитель/вчителька, **зміст, очікувані результати навчання, можливості предметів у формуванні ключових компетентностей** у рамках кожної освітньої галузі.

Навчальні програми містять резервний час, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь. Резервний час використовується учителем на власний розсуд для організації різноманітних форм навчальної діяльності: екскурсій, проектної та дослідницької діяльності учнів, роботи з додатковими джерелами інформації, корекції та узагальнення знань.

Провідним у навчанні є **компетентнісний підхід**, який передбачає формування не лише предметної, а й ключових компетентностей, зміщення акцентів зі знаннєвого на діяльнісний освітній результат. З огляду на суть зазначеного підходу, знання мають бути інструментом у розв’язанні життєвих проблем, засобом особистісного розвитку, соціалізації учнів, успішного професійного становлення та облаштування особистого життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах з усіх предметів виокремлено такі наскрізні змістові лінії: **«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека»,** «**Підприємливість та фінансова грамотність»**.

Наскрізні змістові лінії є засобом інтегрування навчального змісту, спрямовані наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях, сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, передбачають розв’язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проєктів, творчих робіт, роботу з різними джерелами інформації

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість навчання**, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі об’єктів проєктної діяльності. Результатом проєктно-технологічної діяльності учнів має бути ***проєкт*** (спроектований і виготовлений виріб чи послуга). Так, у 6 класі учні опановують 6–10 проєктів, у 7–8 класах від 4 до 6 проєктів, у 9-му класі —  
2 проєкти (плюс 2 проєкти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 5–8 класах та 1 проєкт у 9 класі). Кількість годин на опанування проєкту вчитель визначає самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення.

Головне завдання школи - збереження здоров’я дітей. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальна програма з фізичної культури побудована за модульною системою. Вона містить інваріантну (обов’язкову) та варіативну складову. До інваріантної частини належать: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, зміст яких реалізовується упродовж кожного уроку. Інваріантний модуль «Загальна фізична підготовка» разом із спектром засобів і методів фізичної підготовки є основою реалізації концепції навчальної програми.

Змістове наповнення варіативної складової сформовано із модулів, запропонованих навчальною програмою відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних традицій: теоретико- методичні знання, загальна фізична підготовка, професійно-прикладна фізична підготовка, легка атлетика, футбол, гімнастика.

**v. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу,** які використовуються під час проведення навчальних занять: обговорення, мозковий штурм, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Засвоєння нового матеріалу та розвиток компетентностей здійснюється також під час виконання учнями лабораторних, навчально-практичних занять (практичні вправи, експериментальні завдання), які передбачені відповідними навчальними програмами.

Навчально-практичне заняття також може виконувати функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

* навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
* електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
* електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
* онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
* віртуальні екскурсії;
* використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденник на платформі Нові знання

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною освітньою траєкторією**. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб’єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, **індивідуального навчального плану** (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі є) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять (корекція розвитку – 2 години). що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до [Порядку](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text), затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Клас ділиться на групи: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Таблиця поділу класів на групи при вивченні окремих предметів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Кількість дітей у групі |
| Інформатика | 6 клас | 10/10 |
| Інформатика | 8 клас | 10/9 |
| Інформатика | 9 клас | 8/7 |

**V. Опис інструментарію оцінювання**

Заклад спирається на критерії та вимоги до оцінювання результатів навчання учнів, розроблені МОН у **таких нормативних документах:**

* Наказ Міністерства освіти і науки України [«Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text) від 13.04.2011 року №329
* Наказ Міністерства освіти і науки України [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv#n3) від 21.08.2013 № 1222, **відповідно до якого оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою**.

Обов’язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Змістом вимог до оцінювання є **виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів**, які структуровані у навчальних програмах за предметами.

Результатами освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу є **знання, уміння, навички та сформовані компетентності**.

**При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються**:

* характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
* якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
* сформованість предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

**Видами оцінювання** навчальних досягнень учнів є **поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація**.

**Поточне оцінювання** - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є залучення учнів до розроблення критеріїв оцінювання, вироблення здатності до **само- та взаємооцінювання.** Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

**Форми оцінювання** навчальних досягнень учнів:

* **усна** (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
* **письмова** (діагностична, самостійна, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування);
* **цифрова** (тестування в електронному форматі);
* **графічна** (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами)**;**
* **практична** (дослідження, навчальні проєкти, робота з біологічними об’єктами, виготовлення виробів).

Педагогічні працівники **самостійно визначають форми** оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета та особливості учнів.

**Методи оцінювання** педагогічні працівники закладу добирають самостійно (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт тощо).

**Тематичному оцінюванню** навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

**Тематична оцінка** виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

**Оцінка за семестр** виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень має право на коригування семестрової й річної оцінки.

**Державна підсумкова атестація** осіб, які здобувають загальну середню освіту в ЗЗСО, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України [№ 221 від 18.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0244-19#n2)).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються **чотири рівні навчальних досягнень учнів**: початковий, середній, достатній, високий.

|  |  |
| --- | --- |
| **початковий рівень** | Учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання. |
| **середній рівень** | Учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком. |
| **достатній рівень** | Учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені. |
| **високий рівень** | Учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. |

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи** ґрунтуються на показниках:

* сформованість пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
* сформованість знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
* володіння розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* пізнавальна активність;
* міра самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
* сформованість вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, висувати і формулювати гіпотези

і визначаються за рівнями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| Початковий | 1 | Учні розрізняють об’єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об’єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

**Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи**

**[Українська мова](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n105" \o "УКРАЇНСЬКА МОВА ТА МОВИ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН)**

**[Оцінювання мовленнєвої компетентності учнів](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n107" \o "ОЦІНЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ)**

**[I. Аудіювання (слухання - розуміння)](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n108" \o "Підрозділ)**

**[II. Читання](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n110" \o "Підрозділ)**

**[III. Говоріння й письмо (діалогічне та монологічне мовлення)](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n130" \o "Підрозділ)**

**[Оцінювання мовної компетентності учнів](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n141" \o "ОЦІНЮВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ)**

**[IV. Оцінювання знань з мови й мовних умінь](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n142" \o "Підрозділ)**

**[V. Оцінювання правописної компетентності учнів](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n149" \o "Підрозділ)**

**[Українська та](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n154" \o "УКРАЇНСЬКА ТА СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА, ЛІТЕРАТУРИ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН) зарубіжна література**

**[Іноземні мови](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n170" \o "Назва)**

**[Історія](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n176" \o "Назва)**

**[Природознавство](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n181" \o "Назва)**

**[Біологія](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n188" \o "Назва)**

**[Географія](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n209" \o "Назва)**

**[Фізика](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n216" \o "Назва)**

**[Хімія](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n252" \o "Назва)**

**[Основи здоров'я](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n269" \o "Назва)**

**[Математика](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n282" \o "Назва)**

**[Інформатика](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n294" \o "Назва)**

**[Дисципліни художньо-естетичного циклу](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n301" \o "Назва)**

**[Фізична культура](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n313" \o "Назва)**

**[Трудове навчання](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv" \l "n333" \o "Назва)**

**Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами**

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток 1

до освітньої програми базової середньої ланки освіти

до освітньої програми

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Педагогічною радою  протокол №01  від 31.08.2022 року | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказом директора  від 31. 08.2022 року №51-К/ТР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лілія ДАВИДЮК |

**Навчальний план для 5-9 класів**

Маковичівського ліцею Ковельського району Турійської селищної ради

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 10 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Іноземна мова | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 |
| Етика/Основи християнської етики | 1 | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - | 4 |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Інформатика | 1/1 | 1 | 2/2 | 2 | 11 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | 30,5 | 31 | 31,5 | 35 | 129 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 31 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31,5 | 31 | 33,5 | 35 | 129 |

Додаток 2

до освітньої програми базової середньої ланки освіти

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (6-9 класи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Затвердження |
|  | [Українська мова](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Українська література](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Англійська мова](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Зарубіжна література](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-6-9.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | [Математика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Історія України. Всесвітня історія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | [Основи правознавства](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | [Фізика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Хімія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Біологія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Географія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | [Мистецтво](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Інформатика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Трудове навчання](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc) | наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
|  | [Основи здоров’я](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.progr.2022.osnovy.zdorovia-6-9.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | [Фізична культура](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf) | наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |