**Навчальна програма**

**комунального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Вступ до історії України та громадянської освіти»**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**розроблено за модельною навчальною програмою**

**«Вступ до історії України та громадянської освіти.**

**5 клас**» **для закладів загальної середньої освіти**

**(автори Гісем О. В., Мартинюк О.О)**

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

**Укладач:**

Вчитель історії та права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗМІСТ**

1. Пояснювальна записка………………………………………………………………………………………………..…………3
2. Структура навчальної програми…………………………………………………………………………………..…………….5
3. Основна частина……………………………………………………………………………………………………….…………6
4. Календарно-тематичне планування……………………………………………………………………………………………16
5. **Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу………………………..25**
6. Оцінювання навчальних досягнень учнів…………………………………………………………………………..…………26
7. Список використаних джерел…………………………………………………………………………………………………..31

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Нормативно-правова база, на основі якої укладено програму:

* відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) з урахуванням Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235).
* закон України № 2145-VIII «Про освіту» від 05.09.2017;
* закон України №463-IX «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р.;
* на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії країни та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О. В., Мартинюк О.О.);
* за підручником «Вступ до історії України та громадянської освіти» (авт О. В. Гісем, О. О. Мартинюк — Харків: «Ранок», 2022.)

**Мета навчального предмета** – виховання громадянина і патріота України, здійснення компетентнісного розвитку дитини, формування її критичного та творчого мислення; започаткування умов для розвитку і саморозвитку здобувача освіти як вільної особистості, здатної самореалізовуватися в сучасному інформаційному світі та брати участь у житті демократичного суспільства, формування здатності до практичного і творчого використання набутих компетентностей; сприяння становленню її світогляду та збагачення культури учня. По закінченню курсу в учнів мають бути сформовані первинні знання про розвиток суспільства, громади, особи, про суспільне значення історії як науки і як живої пам’яті про життя людей у минулому

Основними **завданнями курсу є**:

* сформувати у здобувачів освіти розуміння історії як науки;
* познайомити учнів із цікавими епізодами історії України та світу;
* спонукати до дослідження історії родини та рідного краю;
* розвивати історико-хронологічне, геопросторове, критичне, системне мислення;
* розвивати пізнавальний інтерес здобувачів освіти до історії через створення умов для активної взаємодії між вчителем/учителькою і учнями/ученицями, для виконання учнями/ученицями творчих, практичних завдань;
* виховання толерантності, інклюзії та поваги до культурного різноманіття, різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей;
* розвиток політичної, правової, економічної, соціальної, культурної, медійної грамотності школярів, гнучкості й адаптивності, комунікабельності, готовності до співробітництва, здатності розв'язувати конфлікти й запобігати дискримінації.
* формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям відповідальності у власній поведінці;
* засобами історії формувати компетентності: загальні (уміння учитися упродовж життя, громадянська та соціальна компетентність, обізнаність у сфері культури тощо); предметні (хронологічна, просторова, інформаційна тощо);
* сприяти формуванню фундаментальних цінностей сучасного світу, а саме — демократії, свободи, поваги до прав людини, потреби гармонії людини з природою.

**Структура програми**

**Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас**

1 год на тиждень, 35 годна рік:

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | |
| Вступ | 1 год |
| Розділ І. Людина, природа, суспільство та історія. | 7 год |
| Розділ ІІ. Людина як особистість і особа. Громадський простір. Спільноти людей. | 5 год |
| Розділ ІІІ. Дослідження суспільства та історії. Інформація. Історичні джерела. | 6 год |
| Розділ ІV. Історія як наука і навчальний предмет. Історичне мислення. | 5 год |
| Розділ V. Орієнтування в історичному часі та просторі. | 5 год |
| Розділ VI. Права людини і громадянина. Демократія. | 5 год |
| Узагальнення до курсу | 1 год |

**Змістова частина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ Тема заняття** | **Зміст теми** | **Види навчальної діяльності** | **Результати навчально-пізнавальної діяльності** |
| 1. **Вступ** | * 1. Історія України;   2. Громадянська освіта;   3. Електронні додатки; | * Робота з новими поняттями; * Знайомство учнівських пар з особливостями побудови підручника та надання відповідей на запитання | • Розуміти, що і як вивчатиметься в курсі «Вступ до історії України та громадянської освіти»;  • усвідомлювати, значення вивчення курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти»;  • знати поняття «історія України», «громадянська освіта»;  • уміти орієнтуватися в інформації, що подана у підручнику. |
| **РОЗДІЛ І Людина, природа, суспільство та історія** | | | |
| 1. **Людина. Унікальність і неповторність кожної людини.** | * 1. Людина-біосоціальна істота.   2. Різні «виміри» людини. Унікальність і неповторність кожної людини. | * Робота з новими поняттями «біосоціальна істота», «спільнота», «Ідентичність», «Самоідентифікація». * Робота з текстом підручника; * Робота з графічними зображеннями; * Участь у дискусії «Які існують суперечності в унікальних властивостях людини?» | • Виявляти прояви антропогенної діяльності людини;  • Розуміти, що таке історія та в чому полягає її різноманітність;  • Знати поняття, ознаки й складники культури суспільства, особливості української культури, найважливіші українські звичаї і традиції;  • осмислювати взаємозалежність природи, суспільства та його історії, зв’язок природних потреб людей із подіями їхнього життя, станом суспільства в минулому й сьогоденні;  • використовувати терміни й поняття «людина», «природа», «історія», «суспільство», «навколишнє середовище», «діяльність людини», «культура», «різноманітність»;  • формулювати запитання щодо  впливу діяльності людини на навколишнє середовище; взаємодії людини і природи; дій, спрямованих на збереження навколишнього середовища;  • аргументовано пояснювати екстраординарність та неповторність кожної людини;  • вміти ідентифікувати, характеризувати себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);  • контролювати свою поведінку відповідно до певних ситуацій, зважаючи на засвоєну інформацію;  • вміти відстоювати власну позицію щодо захисту навколишнього середовища;  • Знати та розуміти процеси, які впливають на життя людини |
| 1. **Людина і природа.** | * 1. Людина як частина природи. Вплив географічного положення, клімату, доступу до природних ресурсів на спосіб життя та світогляд людей.   2. Історичні етапи взаємодії людини і природи.   3. Вплив сучасної діяльності людини на навколишнє середовище. | * Робота з новими поняттями «кочовий спосіб життя», «глобальне потепління», «екологія»; * Робота з текстом підручника; * підготовка міні-дослідження «Яким чином я залежу від природи і суспільства»; * Робота з таблицею «Природнє середовище»; |
| 1. **Людина і суспільство. Групи (спільноти) у людському суспільстві.** | * 1. Суспільство. Різноманіття груп (спільнот) у суспільстві та їхні види.   2. Життя людини в громаді. | * Робота з пошуковими системами; * Опрацювання нових термінів «держава», «суспільство», «міжособистісні відносини**»** * Робота з текстом підручника; * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=wmwafbSap_g> * Дискусія «Чи можливе тривале життя людини без людей?» |
| 1. **Минуле людини й суспільства. Що таке історія.** | * 1. Що таке історія.   2. Особиста історія.   3. Єдність і багатоманітність історії.   4. Історія України – складова європейської історії. | * Робота з текстом підручника; * Розгадування онлайн кросворду <https://learningapps.org/watch?v=pfhj73i7j17> * Робота у групі; * Самооцінювання; * Створення творчого проєкту «Історія моєї родини» |
| 1. **Культура як цінність.** | * 1. Розуміння поняття «культура».   2. Культурне різноманіття.   3. Національна культура. Українська національна культура.   4. Культурні відмінності.   5. Моральні цінності. Моральний вибір.   6. Забобони | * Робота з текстом підручника; * Опрацювання нових термінів та понять «культура»; «цінність», ООН. * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=Bni5w1r0R5E> * Робота у групі; * Самооцінювання;   Перегляд навчального відео «Забобони» <https://www.youtube.com/watch?v=-UtXpblVFbM> |
| 1. **Практичне заняття за розділом І** | * 1. Розвиток практичних вмінь із систематизації матеріалу, роботи з аналізу інформації   2. Ситуації морального вибору. | * Мінідослідження за темою «Чим   я залежу від природи й суспільства»;   * Складання таблиці; * Самооцінювання. |
| 1. **Узагальнення за розділом І.** | * 1. **Конкурс на знання термінів і понять**   2. **Дидактична гра «Так чи ні?»** | * Вправа «Мікрофон» * Навчальна мінідискусія * **Дослідницький проєкт «Я — неповторна людина».** * Проходження тестів |
| **РОЗДІЛ ІІ ЛЮДИНА ЯК ОСОБИСТІСТЬ І ОСОБА. ГРОМАДСЬКИЙ ПРОСТІР. СПІЛЬНОТИ ЛЮДЕЙ** | | | |
| 1. **Людина як особистість і особа** | * 1. Процес розвитку та формування особистості   2. Структура особистості та її якості   3. Самореалізація. Типи особистості | * Пошук та опрацювання нових понять «особистість», «самореалізація»; * Робота з підручником; * Виконання сенкану зі словом «особистість» * Дискусія ««Особистість — людина, вихована суспільством»?» | • Знати, поняття людини як особистості та особи, а також їх розрізняти;  • знати, що таке громадський простір та як він еволюціонував протягом історії людства;  • розуміти зміст головних правил, що створені суспільством щодо об’єктів громадського простору;  • усвідомлювати себе як неповторну особистість;  • розуміти, поняття особистого простору та особливостей взаємодії із особистим простором іншої людини;  • Знати, у чому полягають характеристики людини як особистості та особи;  • розуміти, що таке гідність людини та право людини на особистий простір (приватність); що таке громадський простір і яким є його значення для суспільства;  • знати, які об’єкти громадського простору були/є у місцевості;  • використовувати терміни й поняття «особистість», «особа», «гідність», «співпереживання», «емоції», «особистий простір», «громадський простір»;  • розрізняти тексти соціального та історичного змісту;  • адаптувати свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід; гнучко й конструктивно взаємодіяти з новими людьми;  • аргументовано відносити себе до різних спільнот;  • вміти адаптовуватись до правил, що існують у різних спільнотах;  • визначати закономірність розвитку суспільних процесів |
| 1. **Особистий і громадський простір** | * 1. Особистий простір   2. Поняття громадського простору   3. Ознаки громадського простору   4. Історія появи громадського простору | * Робота з термінами «особистий простір», «громадський простір», «агора», «ратуша»; * Коментований перегляд та інтерпретація схематичнних зображень; * Робота в групах * Складання правил поведінки у громадському просторі. |
| 1. **Соціалізація. Людські спільноти в минулому та сучасності. Правила, яких необхідно дотримуватись в різних спільнотах** | * 1. Соціалізація. Як людина визначає свою належність до різних спільнот   2. Етнічна ідентифікація   3. Людські спільноти в минулому і сучасності   4. Родина, громада, держава в житті людини. Громадянство України. Патріотизм   5. Правила спільнот | * Робота з термінами «соціалізація», «ідентичність», «громада», «громалянин»; * Робота з фотоколажем; * Робота з QR-кодом; * Створення правил учнівської спільноти певного класу; * Самооцінювання |
| 1. **Практичне заняття за розділом ІІ** | * 1. Відносини між людьми;   2. Людина в суспільстві;   3. Особистий простір та його межі;   4. Поведінка у спільноті; | * Створення «Кола відносин»; * Групове обговорення; * Опрацювання пам’ятки «Правила поведінки в спільноті»; * Спільне формулювання висновків |
| 1. **Узагальнення за розділом ІІ** | * 1. Поняття особистого, публічного, громадського простору;   2. Формування особистості в соціальному середовищі;   3. Облаштування громадського простору;   4. Вплив суспільства на формування особистості | * Робота в малих групах; * Навчальна гра Так/ні; * Дослідницький проект «Я - особистість»; * Виконання тестів |
| **РОЗДІЛ ІІІ Дослідження суспільства та історії. Інформація. Історичні джерела** | | | |
| 1. **Інформація, її властивості і форми. Текст і медіатекст** | * 1. Поняття інформації   2. Властивості інформації   3. Форми існування інформації   4. Поширення інформації   5. Текст та медіатекст | * Опрацювання нових термінів та понять «інформація», «повідомлення», «медіатекст»; * Робота з графічними зображеннями; * Робота зі схемою; * Написання звичних слів з допомогою азбуки Морзе; * Аналіз відмінностей українського алфавіту від азбуки Морзе; * Практикування різних способів передачі інформації ; * Дискусійне питання «Хто володіє інформацією — володіє світом». | Вміння відстоювати власну думку при роботі в групі  • Розуміти, що таке інформація, історичні джерела та якими є їхні види, як змінювалися способи нагромадження й пошуку інформації впродовж розвитку  • з допомогою вчителя виявляє, розрізняє причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;  • розрізняє історичні джерела за видами (матеріальні/ нематеріальні, первинні/ вторинні, текстово-візуальні тощо);  • використовувати терміни й поняття «усні джерела», «речові джерела», «археологія», «музейний предмет», «писемні джерела», «аудіовізуальні джерела», «історичні джерела», «артефакт», «літопис», «експонат», «експозиція», «музей», «архів», «міф», «легенда», «пам’ятка», «пам’ятник», «аналіз інформації», «достовірність», «факт», «судження», «систематизація»;  •виокремлювати в текстах основне і другорядне та формулювати запитання різних видів до тексту, медіатексту та візуальних джерел;  • застосовувати критерії визначення достовірності інформації;  • наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні – топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;  • описувати та характеризувати за певним алгоритмом пам’ятки природи, історії та культури;  • послідовно викладати інформацію, будуючи виступ із дотриманням структури;  • виявляти розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасності на конкретних прикладах;  • застосовувати критерії визначення достовірності інформації й на конкретних прикладах розпізнавати спроби маніпулювання інформацією;   * дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них * під час організації подорожей для пізнання пам’яток історії та культури, * туристичних об’єктів, а також для прогулянок і відпочинку; * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні * та повсякденному житті; * виявляє мову ворожнечі. |
| 1. **Історичні джерела та їхні різновиди** | * 1. Поняття про історичні джерела. Речові джерела. Археологія   2. Писемні, усні та інші джерела   3. Як працювати з ілюстрацією як історичним джерелом | * Робота з новими поняттями; * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=T2w-uU5tNAk> ; * Аналіз історичних джерел; * Прослуховування аудіоматеріалів; * Робота з пам’яткою; * Дискусія на тему «Яке джерело важливіше»; * Дослідницьке завдання «Факт чи фейк»; * Оцінка історичного джерела; * Робота в групах; * Самооцінювання. |
| 1. **Робота з інформацією та історичними джерелами** | * 1. Робота з інформацією   2. Відбір інформації   3. Робота з історичними джерелами   4. Інформаційні технології | * Робота з новими поняттями; * Аналіз історичних джерел; * Робота з текстом підручника; * Порівняння стародавніх та сучасних піктограм; * Опрацювання графічних джерел; * Підготовка власного висловлювання «Способи передачі інформації» |
| 1. **Збереження інформації та історичних пам’яток. Пам’ятники** | * 1. Збереження інформації. Інформаційні ресурси   2. Музеї   3. Архіви та бібліотеки   4. Пам’ятки історії та культури   5. Збереження історичної пам’яті. Пам’ятники | * Робота з фотоколажем; * Написання коротких повідомлень, використовуючи давні писемності; * Робота з QR-кодом; * Підготувати віртуальну екскурсію історичними пам’ятками рідного міста/села * Самооцінювання * Створення в домашніх умовах музейної експозиції |
| 1. **Практичне заняття за розділом ІІІ** | * 1. Історичні джерела;   2. Первісні племена, племена Нової Гвінеї   3. Побут індіанців;   4. Культура первісних племен. | * Складання розповіді із презентацією; * Опрацювання історичних джерел; * Робота з текстом підручника; * Робота з графічними джерелами; * Формулювання висновків. |
| 1. **Узагальнення за розділом ІІІ** | * 1. Особливості історичних джерел;   2. Джерела – німі свідки минулого;   3. Археологія як наука;   4. Артефакти | * Бліцопитування; * Дидактична гра «Три зупинки»; * Віртуальна екскурсія до музею вашого міста/села; * Виконання тестів. |
| **РОЗДІЛ IV ІСТОРІЯ ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ. ІСТРИЧНЕ МИСЛЕННЯ** | | | |
| 1. **Історія як наука і навчальний предмет.** | * 1. Історія як наука і навчальний предмет. Функції історичного пізнання.   2. Принципи і методи історичного дослідження   3. Розвиток української історичної науки. Видатні українські історики   4. Історія в літературних образах | * Робота у групі; * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=iAS0tvh8Hyc> / або <https://www.youtube.com/watch?v=zbLvznE1opo> * Розгадування онлайн-кросворд «Історичний словничок» <https://learningapps.org/watch?v=pfhj73i7j17> * Самооцінювання; * Створення творчого проєкту «Історія моєї родини» | * Знати, що вивчає історія України; * Розуміти, що історія України є складовою європейської та світової (всесвітньої) історії; * знати видатних українських істориків, їхніх внесок у дослідження історії України; * розуміти, яку роль відіграє людина в історії; * у чому полягає історичне мислення; як історики виявляють і передбачають суспільні (історичні) зміни;   • розрізняє за видами й характеризує за простим алгоритмом історичні пам’ятки і пам’ятники;   * використовувати терміни й поняття «гуманітарні науки», «історія», «історичні факти, подія та процес», «історичне явище», «всесвітня історія»; * встановлювати причину, привід, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;   • уміти розрізняти історичний факт, час, простір, історичні події та явища, наводить відповідні приклади;   * з допомогою вчителя виявляє, розрізняє причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів; * послідовно викладати інформацію, будувати виступ із дотриманням певної структури; * виокремлювати головне і другорядне в тексті |
| 1. **Історичні факти, події, явища та процеси. Історичний образ** | * 1. Поняття історичного факту   2. Події, явища та процеси   3. Головні та неголовні факти   4. Історичний образ | * Робота з новими термінами; * Робота зі схемою «Подія, явище, процес» * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=vpZpK6lN4Os> ; * Робота з текстом підручника; * Дискусія «Яким є головний здобуток праці істориків?» * Самооцінювання. |
| 1. **Історичне мислення. Причинно-наслідкові зв’язки** | * 1. Історичне мислення   2. Зв'язок між подіями. Причини, привід, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів.   3. Виявлення і прогнозування суспільних (історичних) змін | * Робота з термінами «мислення», «історичне мислення», «причинний зв’язок»; * Робота зі схемою «Причина-наслідок»; * Дискусія «Як розрізнити причину та привід»; * Складання сенкану до слова «мислення» |
| 1. **Практичне заняття за розділом ІV** | * 1. Науково-популярний, літературний текст;   2. Історичні джерела; | * Бліц опитування; * Робота з джерелами; * Перегляд презентації; * Формулювання висновків. |
| 1. **Узагальнення за розділом ІV** | | | |
| **РОЗДІЛ V ОРІЄНТУВАННЯ В ІСТОРИЧНОМУ ЧАСІ ТА ПРОСТОРІ** | | | |
| 1. **Календарний та історичний час** | * 1. Історичний час   2. Календар   3. Як обчислюють час в історії   4. Періодизація історії | * Робота з текстом підручника; * Створення лінії часу; * Вимірювання історичного часу; * Формулювання запитань до тексту * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=4gAwRNoQf90> ; * Виконання онлайн вправи «Історичний час» <https://learningapps.org/view3770817> | * + знати одиниці вимірювання часу, поняття «хронологія», «історичний час», «рік», «століття», «тисячоліття», «ера», «календар», «літочислення», «історична карта», «атлас», «легенда карти»;   + знати хронологічні межі та характерні ознаки історичних періодів розвитку людства; історичних періодів історії України;   + знати усталені символи умовних позначень на історичній карті * Уміти розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах; * щодо сторін світу, суб’єкта спостереження;   + зіставляти інформацію, отриману з історичної карти та інших джерел, і створювати уявлення про історичну подію;   + визначати на карті розташування культурно-історичної пам’ятки або місце, де відбулася певна подія; * розуміє суть тяглості історичного процесу;   + усвідомлює важливість правильного визначення історичного часу для розуміння логіки історичних процесів; |
| 1. **Географічний та історичний простір** | * 1. Історія та географія   2. Історична карта | * Виконання онлайн вправи «Вчимося читати історичну карту» **<https://cutt.ly/RYhsssB>** * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=9pyC8dC_uZo> ; |
| 1. **Українська держава на історичних картах у різні часи свого існування. Історико-етнографічні регіони України** | * 1. Українські землі на перших історичних картах   2. Формування кордонів України   3. Походження назв народів на території України   4. Історико-етнографічні регіони України | * Робота з новими термінами та персоналіями; * Робота з картою; * Перегляд навчального відео «Як вишивалась Україна» <https://drive.google.com/file/d/18wqGBzsdMDQ9HjEcirplRAfgz5o9iWfb/view>; * Створити власну карту подорожей визначними місцями України; * Дискусія «Чим можна пояснити зміну кордонів України» |
| 1. **Практичне заняття за розділом V** | * 1. Лінія часу, хронологічна таблиця;   2. Джерела про скіфів; | * Визначення століття; * Робота з лінією часу; * Вирішування хронологічних задач; * Формулювання висновків |
| 1. **Узагальнення за розділом V** | | | |
| **РОЗДІЛ VI. ПРАВА ЛЮДИНИ І ГРОМАДЯНИНА. ДЕМОКРАТІЯ** | | | |
| 1. **Права людини і громадянина. Права дитини** | * 1. Виникнення прав людини   2. Принципи прав людини   3. Основні права людини   4. Основні права громадянина і свободи людини   5. Чому необхідні окремі права дитини   6. Права дитини | * Робота з новими термінами «права людини», «декларація», «дискримінація»; * Опрацювання біографій; * Перегляд навчального відео «Права дитини» <https://www.youtube.com/watch?v=BWUxZk-hqq0&feature=youtu.be>; * Опрацювання документа «Конвенція про права дитини»; * Робота в групах; * Самооцінювання | • Знати основні права людини та особливості їх захисту;  • розуміти причини прояву дискримінації, а також способи її запобігання;  • знати, відповідно до норм правила поведінки;  • поважати права інших людей;  • розуміти причини, прояви та наслідки культурного різноманіття в сучасній Україні;  • використовувати терміни й поняття «права людини», «права дитини», «громадянин», «дискримінація», «булінг»;  • знати алгоритм дій у разі порушення прав дитини;  • застосовувати прийоми розв’язання конфліктних ситуацій;  • вміти обґрунтовувати необхідність захищати право людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина;  • наводити приклади дискримінації, булінгу, їхні наслідки для людини та групи, до якої вона належить, і пропонувати шляхи їх  подолання;  • вирізняти прояви «мови ворожнечі»;  • конструктивно реагувати на випадки утисків, насилля, проявів нерівності або несправедливості, не замовчуючи їх;  • аналізувати й оцінювати роботу самоврядування закладу освіти та обстоювати справедливість у його середовищі;  • дотримуватися принципів академічної доброчесності;  • брати участь у розв’язанні проблем різних спільнот, беручи до уваги інтереси їхніх представників |
| 1. **Протидія порушенню й замовчуванню порушенням прав людини і громадянина** | * 1. Види дискримінації   2. Протидія дискримінації   3. Жорстоке поводження з дитиною, насильство   4. Булінг та протидія йому | * Робота з новими термінами «сегрегація», «геноцид», «нетерпимість», «толерантність»; * Робота зі схемою «Інклюзія»; * Перегляд навчального відео «Що таке дискримінація і чому вона існує?» <https://www.youtube.com/watch?v=dKvk-swYhZU> ; * Робота в групах |
| 1. **Демократія: принципи та механізми** | * 1. Поняття демократії   2. Принципи демократичної держави   3. Пряма і представницька демократія | * Робота з текстом підручника; * Робота з графічними зображеннями; * Коментований перегляд навчального відео «Демократія» <https://www.youtube.com/watch?v=peZ96XwtACk> ; * Дискусія «Чому демократія неможлива без свободи думки, совісті та релігії, свободи виражати погляди й свободи мирних зібрань та асоціацій?» |
| 1. **Практичне заняття за розділом VI** | * 1. Захист прав дітей;   2. Права громадянина;   3. Порушення прав та наслідки | * Робота на презентацією «Права дитини та їх захист»; * Навчальна гра; * Правові задачки; * Формулювання висновків. |
| 1. **Узагальнення за розділом VI** | | | |
| 1. **Узагальнення до курсу.** | | | |

**Календарно-тематичне планування**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Діяльність** | **Очікувані результати** | **Програмне забезпечення та інформаційні ресурси** | **Дата** | **Примітки** |
| **ВСТУП** | | | | | | |
|  | **Вступ** | * Робота з новими поняттями; * Знайомство учнівських пар з особливостями побудови підручника та надання відповідей на запитання | • Розуміти, що і як вивчатиметься в курсі «Вступ до історії України та громадянської освіти»;  • усвідомлювати, значення вивчення курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти»;  • знати поняття «історія України», «громадянська освіта»;  • уміти орієнтуватися в інформації, що подана у підручнику. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
| **РОЗДІЛ І Людина, природа, суспільство та історія** | | | | | | |
|  | **Людина. Унікальність і неповторність кожної людини.** | * Робота з новими поняттями «біосоціальна істота», «спільнота», «Ідентичність», «Самоідентифікація». * Робота з текстом підручника; * Робота з графічними зображеннями; * Участь у дискусії «Які існують суперечності в унікальних властивостях людини?» | • Виявляти прояви антропогенної діяльності людини;  • Розуміти, що таке історія та в чому полягає її різноманітність;  • Знати поняття, ознаки й складники культури суспільства, особливості української культури, найважливіші українські звичаї і традиції;  • осмислювати взаємозалежність природи, суспільства та його історії, зв’язок природних потреб людей із подіями їхнього життя, станом суспільства в минулому й сьогоденні;  • використовувати терміни й поняття «людина», «природа», «історія», «суспільство», «навколишнє середовище», «діяльність людини», «культура», «різноманітність»;  • формулювати запитання щодо  впливу діяльності людини на навколишнє середовище; взаємодії людини і природи; дій, спрямованих на збереження навколишнього середовища;  • аргументовано пояснювати екстраординарність та неповторність кожної людини;  • вміти ідентифікувати, характеризувати себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);  • контролювати свою поведінку відповідно до певних ситуацій, зважаючи на засвоєну інформацію;  • вміти відстоювати власну позицію щодо захисту навколишнього середовища;  • Знати та розуміти процеси, які впливають на життя людини | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Людина і природа.** | * Робота з новими поняттями «кочовий спосіб життя», «глобальне потепління», «екологія»; * Робота з текстом підручника; * підготовка міні-дослідження «Яким чином я залежу від природи і суспільства»; * Робота з таблицею «Природнє середовище»; | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Людина і суспільство. Групи (спільноти) у людському суспільстві.** | * Робота з пошуковими системами; * Опрацювання нових термінів «держава», «суспільство», «міжособистісні відносини» * Робота з текстом підручника; * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=wmwafbSap_g>   Дискусія «Чи можливе тривале життя людини без людей?» | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Навчальне відео. |  |  |
|  | **Минуле людини й суспільства. Що таке історія.** | * Робота з текстом підручника; * Розгадування онлайн кросворду <https://learningapps.org/watch?v=pfhj73i7j17> * Робота у групі; * Самооцінювання;   Створення творчого проєкту «Історія моєї родини» | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон |  |  |
|  | **Культура як цінність.** | * Робота з текстом підручника; * Опрацювання нових термінів та понять «культура»; «цінність», ООН. * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=Bni5w1r0R5E> * Робота у групі; * Самооцінювання; * Перегляд навчального відео «Забобони» <https://www.youtube.com/watch?v=-UtXpblVFbM> | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Практичне заняття за розділом І** | * Мінідослідження за темою «Чим   я залежу від природи й суспільства»;   * Складання таблиці; * Самооцінювання. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Узагальнення за розділом І.** | | | | | |
| **РОЗДІЛ ІІ ІСТОРИЧНИЙ ЧАС ТА ПРОСТІР** | | | | | | |
|  | **Людина як особистість і особа** | * Пошук та опрацювання нових понять «особистість», «самореалізація»; * Робота з підручником; * Виконання сенкану зі словом «особистість»; * Дискусія ««Особистість — людина, вихована суспільством»?» | • Знати, поняття людини як особистості та особи, а також їх розрізняти;  • знати, що таке громадський простір та як він еволюціонував протягом історії людства;  • розуміти зміст головних правил, що створені суспільством щодо об’єктів громадського простору;  • усвідомлювати себе як неповторну особистість;  • розуміти, поняття особистого простору та особливостей взаємодії із особистим простором іншої людини;  • Знати, у чому полягають характеристики людини як особистості та особи;  • розуміти, що таке гідність людини та право людини на особистий простір (приватність); що таке громадський простір і яким є його значення для суспільства;  • знати, які об’єкти громадського простору були/є у місцевості;  • використовувати терміни й поняття «особистість», «особа», «гідність», «співпереживання», «емоції», «особистий простір», «громадський простір»;  • розрізняти тексти соціального та історичного змісту;  • адаптувати свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід; гнучко й конструктивно взаємодіяти з новими людьми;  • аргументовано відносити себе до різних спільнот;  • вміти адаптовуватись до правил, що існують у різних спільнотах;  • визначати закономірність розвитку суспільних процесів | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Особистий і громадський простір** | * Робота з термінами «особистий простір», «громадський простір», «агора», «ратуша»; * Коментований перегляд та інтерпретація схематичнних зображень; * Робота в групах * Складання правил поведінки у громадському просторі. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Соціалізація. Людські спільноти в минулому та сучасності. Правила, яких необхідно дотримуватись в різних спільнотах** | * Робота з термінами «соціалізація», «ідентичність», «громада», «громалянин»; * Робота з фотоколажем; * Робота з QR-кодом; * Створення правил учнівської спільноти певного класу; * Самооцінювання | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон |  |  |
|  | **Практичне заняття за розділом ІІ** | * Створення «Кола відносин»; * Групове обговорення; * Опрацювання пам’ятки «Правила поведінки в спільноті»; * Спільне формулювання висновків | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон |  |  |
|  | **Узагальнення за розділом ІІ** | | | | | |
| **РОЗДІЛ ІІІ Дослідження суспільства та історії. Інформація. Історичні джерела** | | | | | | |
|  | **Інформація, її властивості і форми. Текст і медіатекст** | * Опрацювання нових термінів та понять «інформація», «повідомлення», «медіатекст»; * Робота з графічними зображеннями; * Робота зі схемою; * Написання звичних слів з допомогою азбуки Морзе; * Аналіз відмінностей українського алфавіту від азбуки Морзе; * Практикування різних способів передачі інформації ; * Дискусійне питання «Хто володіє інформацією — володіє світом». | • Розуміти, що таке інформація, історичні джерела та якими є їхні види, як змінювалися способи нагромадження й пошуку інформації впродовж розвитку  •Вміння відстоювати власну думку при роботі в групі  • з допомогою вчителя виявляє, розрізняє причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;  • розрізняє історичні джерела за видами (матеріальні/ нематеріальні, первинні/ вторинні, текстово-візуальні тощо);  • використовувати терміни й поняття «усні джерела», «речові джерела», «археологія», «музейний предмет», «писемні джерела», «аудіовізуальні джерела», «історичні джерела», «артефакт», «літопис», «експонат», «експозиція», «музей», «архів», «міф», «легенда», «пам’ятка», «пам’ятник», «аналіз інформації», «достовірність», «факт», «судження», «систематизація»;  •виокремлювати в текстах основне і другорядне та формулювати запитання різних видів до тексту, медіатексту та візуальних джерел;  • застосовувати критерії визначення достовірності інформації;  • наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні – топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;  • описувати та характеризувати за певним алгоритмом пам’ятки природи, історії та культури;  • послідовно викладати інформацію, будуючи виступ із дотриманням структури;  • виявляти розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасності на конкретних прикладах;  • застосовувати критерії визначення достовірності інформації й на конкретних прикладах розпізнавати спроби маніпулювання інформацією;   * дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них * під час організації подорожей для пізнання пам’яток історії та культури, * туристичних об’єктів, а також для прогулянок і відпочинку; * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні * та повсякденному житті;   виявляє мову ворожнечі. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Історичні джерела та їхні різновиди** | * Робота з новими поняттями; * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=T2w-uU5tNAk> ; * Аналіз історичних джерел; * Прослуховування аудіоматеріалів; * Робота з пам’яткою; * Дискусія на тему «Яке джерело важливіше»; * Дослідницьке завдання «Факт чи фейк»; * Оцінка історичного джерела; * Робота в групах; * Самооцінювання. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Робота з інформацією та історичними джерелами** | * Робота з новими поняттями; * Аналіз історичних джерел; * Робота з текстом підручника; * Порівняння стародавніх та сучасних піктограм; * Опрацювання графічних джерел; * Підготовка власного висловлювання «Способи передачі інформації» | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Збереження інформації та історичних пам’яток. Пам’ятники** | * Робота з фотоколажем; * Написання коротких повідомлень, використовуючи давні писемності; * Робота з QR-кодом; * Підготувати віртуальну екскурсію історичними пам’ятками рідного міста/села * Самооцінювання * Створення в домашніх умовах музейної експозиції | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; |  |  |
|  | **Практичне заняття за розділом ІІІ** | * Складання розповіді із презентацією; * Опрацювання історичних джерел; * Робота з текстом підручника; * Робота з графічними джерелами; * Формулювання висновків. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; |  |  |
|  | **Узагальнення за розділом ІІІ** | | | | | |
| **РОЗДІЛ IV РОЗВИТОК ЛЮДСТВА ВПРОДОВЖ ІСТОРІЇ** | | | | | | |
|  | **Історія як наука і навчальний предмет.** | * Робота у групі; * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=iAS0tvh8Hyc> / або <https://www.youtube.com/watch?v=zbLvznE1opo> * Розгадування онлайн-кросворд «Історичний словничок» <https://learningapps.org/watch?v=pfhj73i7j17> * Самооцінювання; * Створення творчого проєкту «Історія моєї родини» | * Знати, що вивчає історія України; * Розуміти, що історія України є складовою європейської та світової (всесвітньої) історії; * знати видатних українських істориків, їхніх внесок у дослідження історії України; * розуміти, яку роль відіграє людина в історії; * у чому полягає історичне мислення; як історики виявляють і передбачають суспільні (історичні) зміни;   • розрізняє за видами й характеризує за простим алгоритмом історичні пам’ятки і пам’ятники;   * використовувати терміни й поняття «гуманітарні науки», «історія», «історичні факти, подія та процес», «історичне явище», «всесвітня історія»; * встановлювати причину, привід, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;   • уміти розрізняти історичний факт, час, простір, історичні події та явища, наводить відповідні приклади;   * з допомогою вчителя виявляє, розрізняє причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів; * послідовно викладати інформацію, будувати виступ із дотриманням певної структури;   виокремлювати головне і другорядне в тексті | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Історичні факти, події, явища та процеси. Історичний образ** | * Робота з новими термінами; * Робота зі схемою «Подія, явище, процес» * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=vpZpK6lN4Os> ; * Робота з текстом підручника; * Дискусія «Яким є головний здобуток праці істориків?» * Самооцінювання. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Історичне мислення. Причинно-наслідкові зв’язки** | * Робота з термінами «мислення», «історичне мислення», «причинний зв’язок»; * Робота зі схемою «Причина-наслідок»; * Дискусія «Як розрізнити причину та привід»; * Складання сенкану до слова «мислення» | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Практичне заняття за розділом ІV** | * Бліц опитування; * Робота з джерелами; * Перегляд презентації; * Формулювання висновків. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Узагальнення за розділом ІV** | | | | | |
| **РОЗДІЛ V ОРІЄНТУВАННЯ В ІСТОРИЧНОМУ ЧАСІ ТА ПРОСТОРІ** | | | | | | |
|  | **Календарний та історичний час** | * Робота з текстом підручника; * Створення лінії часу; * Вимірювання історичного часу; * Формулювання запитань до тексту * Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=4gAwRNoQf90> ;   Виконання онлайн вправи «Історичний час» <https://learningapps.org/view3770817> | * + знати одиниці вимірювання часу, поняття «хронологія», «історичний час», «рік», «століття», «тисячоліття», «ера», «календар», «літочислення», «історична карта», «атлас», «легенда карти»;   + знати хронологічні межі та характерні ознаки історичних періодів розвитку людства; історичних періодів історії України;   + знати усталені символи умовних позначень на історичній карті * Уміти розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах; * щодо сторін світу, суб’єкта спостереження;   + зіставляти інформацію, отриману з історичної карти та інших джерел, і створювати уявлення про історичну подію;   + визначати на карті розташування культурно-історичної пам’ятки або місце, де відбулася певна подія; * розуміє суть тяглості історичного процесу;   + усвідомлює важливість правильного визначення історичного часу для розуміння логіки історичних процесів; | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Географічний та історичний простір** | * Виконання онлайн вправи «Вчимося читати історичну карту» **<https://cutt.ly/RYhsssB>**   Перегляд навчального відео <https://www.youtube.com/watch?v=9pyC8dC_uZo> ; | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Українська держава на історичних картах у різні часи свого існування. Історико-етнографічні регіони України** | * Робота з новими термінами та персоналіями; * Робота з картою; * Перегляд навчального відео «Як вишивалась Україна» <https://drive.google.com/file/d/18wqGBzsdMDQ9HjEcirplRAfgz5o9iWfb/view>; * Створити власну карту подорожей визначними місцями України;   Дискусія «Чим можна пояснити зміну кордонів України» | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Практичне заняття за розділом V** | * Визначення століття; * Робота з лінією часу; * Вирішування хронологічних задач; * Формулювання висновків | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; |  |  |
|  | **Узагальнення за розділом V** | | | | | |
| **РОЗДІЛ VI. ПРАВА ЛЮДИНИ І ГРОМАДЯНИНА. ДЕМОКРАТІЯ** | | | | | | |
|  | **Права людини і громадянина. Права дитини** | * Робота з новими термінами «права людини», «декларація», «дискримінація»; * Опрацювання біографій; * Перегляд навчального відео «Права дитини» <https://www.youtube.com/watch?v=BWUxZk-hqq0&feature=youtu.be>; * Опрацювання документа «Конвенція про права дитини»; * Робота в групах;   Самооцінювання | • Знати основні права людини та особливості їх захисту;  • розуміти причини прояву дискримінації, а також способи її запобігання;  • знати, відповідно до норм правила поведінки;  • поважати права інших людей;  •розуміти причини, прояви та наслідки культурного різноманіття в сучасній Україні;  • використовувати терміни й поняття «права людини», «права дитини», «громадянин», «дискримінація», «булінг»;  • знати алгоритм дій у разі порушення прав дитини;  • застосовувати прийоми розв’язання конфліктних ситуацій;  • вміти обґрунтовувати необхідність захищати право людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина;  • наводити приклади дискримінації, булінгу, їхні наслідки для людини та групи, до якої вона належить, і пропонувати шляхи їх  подолання;  • вирізняти прояви «мови ворожнечі»;  • конструктивно реагувати на випадки утисків, насилля, проявів нерівності або несправедливості, не замовчуючи їх;  • аналізувати й оцінювати роботу самоврядування закладу освіти та обстоювати справедливість у його середовищі;  •дотримуватися принципів академічної доброчесності;  • брати участь у розв’язанні проблем різних спільнот, беручи до уваги інтереси їхніх представників | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Протидія порушенню й замовчуванню порушенням прав людини і громадянина** | * Робота з новими термінами «сегрегація», «геноцид», «нетерпимість», «толерантність»; * Робота зі схемою «Інклюзія»; * Перегляд навчального відео «Що таке дискримінація і чому вона існує?» <https://www.youtube.com/watch?v=dKvk-swYhZU> ; * Робота в групах | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Демократія: принципи та механізми** | * Робота з текстом підручника; * Робота з графічними зображеннями; * Коментований перегляд навчального відео «Демократія» <https://www.youtube.com/watch?v=peZ96XwtACk> ; * Дискусія «Чому демократія неможлива без свободи думки, совісті та релігії, свободи виражати погляди й свободи мирних зібрань та асоціацій?» | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник; * Смартфон; * Навчальне відео |  |  |
|  | **Практичне заняття за розділом VI** | * Робота на презентацією «Права дитини та їх захист»; * Навчальна гра; * Правові задачки; * Формулювання висновків. | * Мультимедійна презентація * Роздатковий матеріал; * Підручник |  |  |
|  | **Узагальнення за розділом VI** | | | | | |
|  | **Узагальнення до курсу.** | | | | | |

**Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу**

* «Вступ до історії України та громадянської освіти» (авт. І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2022.)
* закон України № 2145-VIII «Про освіту» від 05.09.2017;
* закон України №463-IX «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р.;
* Карти «Русь- Україна», «Вінниччина козацька», «Україна. Адміністративний поділ та історико-етнографічні регіони», «Європа».
* Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ (МОН України №4.5/2303-21 від 06.08.2021) // Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83419/>
* Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року // Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/>
* Модельна навчальна програма «Вступ до історії країни та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О. В., Мартинюк О.О.).

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводить заклад, є **формувальне, поточне та підсумкове**: ***тематичне, семестрове, річне***. За вибором закладу оцінювання можна здійснювати за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень.

**Семестрове** та **підсумкове** (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

**Формувальне (*поточне формувальне*) оцінювання**, окрім рівневого або бального можна здійснювати у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводять систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

**Тематичне оцінювання** пропонуємо здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховують.

**Семестрове оцінювання** можна здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводять з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складають на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

**Річне оцінювання** здійснюємо на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводять.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**З КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **Категорії рівнів** | **Початковий рівень**  **1 – 3 балів** | **Середній рівень**  **4 – 6 балів** | **Достатній рівень**  **7 – 9 балів** | **Високий рівень**  **10 – 12 балів** |
| **Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації** | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук термінів, дат та історичних понять; опрацьовує текстову та/або графічну історичну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; може поставити запитання до історичного тексту (джерела); опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює пошук літератури та історичних джерел, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  дає порівняльну характеристику історичних явищ, процесів, понять | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків; використовує інформацію з різних джерел (в тому числі з оринінальних); опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| **Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій** | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності в трактуванні історичних подій або явищ | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності;  На карті приблизно вказує місця історичних явищ | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження, спираючись на широку джерельну базу; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |
| **Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності** | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі за переліченими нижче групами, які передбачають, що учень/учениця:**

* мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тяглість у житті суспільства
* мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і довкілля
* мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані питання
* мислить системно, виявляє взаємопов’язаності, взаємозалежності та взаємовпливи історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їхні інтерпретації
* усвідомлює власну гідність, діє з опорою на власні права і свободи, поважає права й гідності інших осіб, виявляє толерантність, протидіє виявам дискримінації та нерівного ставлення;
* дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з друзями, шкільною спільнотою, місцевою громадою та суспільством, долучається до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 р. // Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/>
2. Закон України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017) // Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (16 січня 2020 р) // Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
4. Методичні рекомендації для розроблення модельних навчальних програм // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/03/25/metod.pdf>
5. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ (МОН України №4.5/2303-21 від 06.08.2021) // Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83419/>
6. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року // Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/>
7. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi>
8. Навчальна програма не має копіювати модельну: що спільного й різного в цих програмах // Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/navchalna-programa-ne-maye-kopiyuvaty-modelnu-shhospilnogo-j-riznogo-v-tsyh-programah/>
9. Новий освітній стандарт для 5-9 класів – що це за документ і що він змінює // Режим доступу: <https://nus.org.ua/questions/novyj-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vinzminyuye/>
10. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 19.02.2021 р. № 235 // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyiosvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>