

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів
с. Македонівка
Протокол
від «31» серпня 2021 р. № 9



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів
с. Македонівка
В. МАЛАЙ
Наказ від « 31 » серпня 2021 р.
№ 300/2021

Освітня програма

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ СЕЛА МАКЕДОНІВКА
КАЛЬЧИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2021/2022 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації	3
Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу школи	6
Розділ 3. Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес в школі	6
Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів села Македонівка	8
Розділ 5. Очікуванні результати навчання здобувачів освіти	9
Розділ 6. Навчальний план та його обґрунтування	11
Розділ 7. Порядок вивчення окремих навчальних предметів	13
Розділ 8 . Особливості організації освітнього процесу та структура 2021/2022 навчального року	14
Розділ 9. Показники(вимірники) реалізації освітньої програми	16
Розділ 10. Програмно-методичне забезпечення предметів освітньої програми	17
Розділ 11. Виховання та позаурочна діяльність.	19
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ І СТУПЕНЯ	20
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ІІ СТУПЕНЯ	23
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ІІІ СТУПЕНЯ	30
Додатки	
<i>Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення</i>	<i>38-44</i>
Таблиця 1. Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 2. Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 3. Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 4. Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 5. Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 6. Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 7. Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 8. Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 9. Підручники для 9 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 10. Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН України	
Таблиця 11. Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН України	
<i>Додаток 2. Кадрове забезпечення</i>	<i>45</i>
Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. І ступінь	
Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. ІІ-ІІІ ступінь	
<i>Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти</i>	<i>46</i>
<i>Додаток 4. Робочий навчальний план</i>	<i>49-52</i>
Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання	
Таблиця 2. Робочий навчальний план початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання	
Таблиця 3. Робочий навчальний план основної школи (5-9 класи) з українською мовою навчання	
Таблиця 4. Робочий навчальний план профільної школи (10-11 класи)	

Розділ 1

Призначення школи та засіб його реалізації

Комунальний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів села Македонівка Кальчицької сільської ради Донецької області є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту.

Територія обслуговування закладу включає села Македонівка, Херсонес та Асланове.

Згідно чинного законодавства школа формує освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років і надає можливість здобувати освіту за інституційною, індивідуальною формами навчання тощо.

Повна загальна середня освіта здобувається в закладі на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта (5-9 класи) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-11 класи) - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Школа співпрацює з дошкільним навчальним закладом «Гніздечко», розташованим на території обслуговування в с. Асланове, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти, реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти; всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Головними завданнями КЗ ЗСО I-III ступенів с. Македонівка, зазначеними у статуті закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство. с

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" становити не менше 5 учнів та не більше: 24 учнів, які здобувають початкову освіту; 30 учнів, які здобувають базову чи профільну середню освіту.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм. Додатковими засобами є:

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань.

Освітня програма закладу визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми;
- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в робочому навчальному плані (додаток 4);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

Освітня програма, реалізована в закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

КЗ ЗСО I-III ступенів є закладом, який має розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища села. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Головні компетенції, якими озброює учнів наш заклад – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних освітніх програм та усієї діяльності закладу ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашому закладі є вивчення кількох мов: державної української, англійської, новогрецької.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник – свідомий громадянин своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 2

Цілі та задачі освітнього процесу закладу

На 2021/2022 навчальний рік перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої, профільної середньої освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсової перепідготовки;
- проведення атестації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

Розділ 3

Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес в закладі: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21); Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами згідно Постанови КМУ № 688 від 24.07.2019 р., введено в дію з 16.08.2019 р.), Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (зазначений Державний стандарт впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);

накази Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО», від 08.10.2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (введено в дію для 10-х класів – з 01.09.2018р., для 10-11 класів – з 01.09.2019 р.), від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 31.03.2020 р. № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 31.03.2020 р. № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 24.04.2017р. № 635 "Про внесення змін до

Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"(чинний з 04.07.2017 р.);

«Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затверджений наказом МОН України від 16.04.2018 № 367, «Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 р. № 684;

накази:

- від 07.01.2019 р. № 1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА»;

- від 17.03.2015 р. № 306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (в дії з 17.04.2015р.);

- від 23.04.2019 р. № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття ЗСО»;

- від 08.05.2019 р. № 621 «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.2015р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу». + Лист МОН України від 18.07.2019 р. № 1/9-471 «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу»;

Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;

Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році";

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205;

Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 р. № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 р. № 21.), наказ МОН України від 07.12.2018 р. № 1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 09.01.2020 р. № 21),

Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 02.09.2020 р. № 1096, Листа МОН України від 29.09.2020 р. № 1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи», наказу МОН України від 04.02.2021 р. № 143 «Про

доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи», Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329), «Про затвердження

орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222; Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від

03 червня 2008 року № 496, державні, регіональні та районні програми у галузі освіти, інші чинні законодавчі та нормативні документи.

Розділ 4

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів села Македонівка

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта. За наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493: «Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти».

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ від 13.09.2017 р. № 684 (п.11-13) та наказу МОН від 16.04.2018 р. № 367. в закладі здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу школи через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями.

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, а також мають надати *Згоду на обробку персональних даних* (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу батьки (законні представники), надають:

- заяву встановленого зразка одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка);

Зарахування до 1-х класів закладу відбувається відповідно до Порядку зарахування та щорічних наказів.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

За наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405: «Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов».

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники) надають:

- заяву встановленого школою зразка одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;

- медичні документи;
- особову справу з попереднього місця навчання.

При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування. Порядок зарахування учнів до школи є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до школи.

Для зарахування учнів до 10-х профільних класів (III ступінь навчання) /незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:

- заява батьків учня;
- згода на обробку персональних даних;
- копія паспорта у формі ID – картки;
- копія свідоцтва про базову освіту;
- медична довідка про стан здоров'я учня встановленого зразка.

Орієнтовна дата прийому заяв на зарахування до 10-х класів - до 10.06.2021р. Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів (наказ МОН України від 28.11.2019 р.№ 1493). Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Комплектування профільних 10-х класів завершується 31 серпня поточного року. Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація школи обов'язково знайомить із Статутом школи, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у школі.

Розділ 5

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Освітні програми школи розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. В рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України, подано:

- *очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);*
- *пропонований зміст предмета;*
- *реалізації в змісті предмета;*
- *внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).*

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Вчителі школи неодмінно враховують їх при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є

соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля всього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності. Наприклад:

1. *Наскрізну лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток» впроваджуємо задля формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.*
2. *Вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» потрібне для формування відповідального громадянина суспільства, який розуміє принципи й механізми функціонування держави, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія засвоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо. Такі форми розвивають в учнів готовність до співпраці та толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.*
3. *Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкої людини - члена суспільства. Випускники мають бути здатними вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.*
4. *Наскрізна лінія «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечує краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяє розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі.*

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість** навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма КЗ ЗСО I-III ступенів с. Македонівка передбачає **три рівня** повної середньої освіти: початкова освіта (1-4 класи); базова середня освіта (5-9 класи); профільна середня освіта (10-11 класи).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. В початковій школі з учні 1-4-х класів навчатимуться за Новим Державним стандартом початкової освіти (зі змінами 2019 р.).

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392. Учні 5-9 класів навчатимуться за орієнтирами, які було змінено через перехід середньої освіти з 12-річної на 11-річну.

Профільна середня освіта: профільне навчання учнів в школі здійснюється на III ступені навчання (10-11 класи) та організується як засіб диференціації та індивідуалізації навчання, що дозволяє (за рахунок змін у структурі, змісті та організації освітнього процесу), більш повно враховувати інтереси, схильності і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійних інтересів і намірів щодо продовження освіти. При визначенні профілю навчання в школі основними чинниками є: вивчення соціального запиту (врахування потреб учнів, бажання батьків учнів); кадрові можливості школи; матеріально-технічна база школи; перспективи отримання професійної освіти випускниками школи у ЗВО України.

В усіх представлених варіантах Навчальних планів зазначено кількість годин тижневого навантаження на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Розділ 6

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 4, таблиці 1-4) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі. Повноцінність початкової та базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Кількість класів в закладі – **11**. Кількість учнів – **102**.

Мова навчання: українська.

Початок занять о 9.00 годин. Тривалість уроків та перерв у закладі відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту». У школи відсутній поділ класів на групи.

Для досягнення прогнозованого результату роботи в закладі на кожному рівні навчання використовується відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України.

Робочий навчальний план складено на основі Типових освітніх програм:

- для учнів 1-4 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б.);
- для учнів 5-9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») – таблиця 12;
- для учнів 10-11 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 р. № 464) – таблиці 2, 3.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». З метою формування інтелектуально розвиненої, морально досконалої, національно свідомої, духовно багаті мовної особистості, яка вільно володіє виражальними засобами сучасної української літературної мови, відзначається активною громадською позицією, готовністю до подальшого професійно орієнтованого навчання, спроможною самостійно визначати цілі самонавчання, самовиховання й саморозвитку та дієво їх реалізовувати, відповідно до обраного профілю (*українська філологія*) у 10, 11 класах та згідно навчальних програм, на вивчення предметів «Українська мова» та «Українська література» виділяється по 4 години на тиждень.

Години варіативної складової робочого навчального плану передбачаються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової. Варіативна складова робочого навчального плану на 2021/2022 навчальний рік враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу та відображена в навчальному плані закладу з урахуванням матеріалів Листа МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році".

Варіативна складова навчального плану використовується:

- в 1 класі – 1 година на підсилення предмету інваріантної складової «Математика». Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з предмету здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані.
- в 2 класі – 1 година на підсилення предмету інваріантної складової «Математика». Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з предмету здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані.
- в 10 класі – 1 година на підсилення предмету інваріантної складової «Математика». Розподіл годин між алгеброю та початками аналізу і геометрією залишається на розсуд вчителя. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з предмету здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані.
- в 11 класі – 1 година на підсилення предмету інваріантної складової «Математика». Розподіл додаткових годин між алгеброю та початками аналізу і геометрією залишається на розсуд вчителя. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з предмету здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані.
- в 11 класі – 1 година на підсилення предмету інваріантної складової «Історія України». Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з предмету здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Розділ 7

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Викладання навчальних предметів інваріантної складової забезпечується в повному обсязі годинами, які передбачені Типовими освітніми програмами.

В 1-4 класах буде викладатися інтегрований курс «Мистецтво». В межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-ому – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Музичне мистецтво та образотворче мистецтво у 5-7-х класах будуть викладатися окремими курсами. Зміст галузі «Технології» визначатиметься викладанням таких предметів як «Трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Враховуючи матеріально-технічне забезпечення бази закладу з фізичної культури, учні 5-11-х, класів будуть опановувати варіативні модулі: «Рухливі ігри», «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика», «Настільний теніс», «Футбол».

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії в 10 класі здійснюється відповідно до навчальних програм: фізика (рівень стандарт) – 3 години на тиждень і астрономія (рівень стандарт) – 1 година на тиждень буде вивчатися у 11 класі (2022-2023 н.р.). Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії в 11 класі здійснюється відповідно до навчальних програм: фізика (рівень стандарт) – 3 години на тиждень і астрономія (рівень стандарт) –

1 година на тиждень. Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, предмет «Біологія і екологія» у 10-11-х класах вивчається на рівні стандарту - 2 години на тиждень. Предмет «Математика» в 10-11 класах викладатиметься двома окремими курсами: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Семестрове оцінювання буде здійснюватися на підставі тематичного оцінювання окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Ці предмети вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах (по 1,5 години на тиждень). Викладання предмету «Захист України» в 10-11-х класах проводитиметься на рівні стандарту (по 1,5 години на тиждень у кожному класі) за рахунок інваріантної складової річного навчального плану, згідно навчальних програм для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

Розділ 8

Особливості організації освітнього процесу та структура 2021/2022 н.р.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, захист навчальних проєктів, ділові ігри тощо. Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої

діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Структура 2021/2022 навчального року:

Відповідно до пунктів 3, 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року, структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Навчальні заняття в закладі організовуються за семестровою системою у такі терміни:

I семестр – з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року (16 тижнів),

II семестр – з 10 січня 2022 року по 31 травня 2022 року (19 тижнів).

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні – з 25 жовтня 2021 по 31 жовтня 2021 року;
- зимові – з 25 грудня 2021 по 09 січня 2022 року;
- весняні – з 28 березня 2022 по 03 квітня 2022 року.

Для учнів 1-го класу будуть проведені додаткові канікули з 14.02.2022 по 20.02.2022.

У разі посилення карантинних обмежень в структурі 2021/2022 н.р. можливі зміни (за рішенням педагогічної ради закладу) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання. Передбачено в календарно-тематичних планах зазначити уроки повторення (за курс попереднього навчального року), уроки на свіжому повітрі (форма, тип, вид - за вибором вчителя), уроки узагальнення та систематизації знань наприкінці кожного навчального семестру.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.01.2019 р. № 1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/38979 учні 4, 9, 11-х класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9, 11-х класів відповідно до рекомендацій МОН України.

Навчальні екскурсії та навчальна практика організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педагогічної ради (протокол від 31 серпня 2021 року № 9) будуть проводитись

упродовж навчального року:

- 1-4 класи – 3 години протягом 4 днів;
- 5-6 класи – 3 години протягом 10 днів;
- 7-8 класи – 4 години протягом 10 днів;
- 10 клас – 5 годин протягом 10 днів.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 31 травня 2022 р.

Тривалість уроків та розклад дзвінків.

- Тривалість уроків: **1 клас – 35 хвилин;**
2-4 класи – 40 хвилин;
5-9 класи – 45 хвилин.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

- 1 урок – 09.00 – 09.45**
- 2 урок – 09.55 – 10.40**
- 3 урок – 11.00 – 11.45**
- 4 урок – 12.05 – 12.50**
- 5 урок – 13.00 - 13.45**
- 6 урок – 13.55 – 14.40**
- 7 урок – 14.45 – 15.30**

Групи подовженого дня в школі немає.

Розділ 8

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі; участь учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи, яка здійснює:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів (додаток 3).

Розділ 10

Програмно-методичне забезпечення предметів освітньої програми

Для виконання освітніх програм на 2021/2022 навчальний рік та досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, затверджене Міністерством освіти і науки України.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня, що використовуються у КЗ ЗСО I-III ступенів села Македонівка у 2021/2022 н.р.

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми
1.	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна, 1-2 клас, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2.	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна, 3-4 клас, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407), що використовуються у КЗ ЗСО I-III ступенів села Македонівка у 2021/2022 н. р.

1. Українська мова 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання// К.: Видавничий дім «Освіта», 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).

2. Українська мова. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи.. Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семенов О.М., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

3. Українська література. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти.– К.: Освіта, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804).

4. Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи. Профільний рівень. Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

5. Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017.

6. Англійська мова. Навчальні програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. Рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

7. Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, 2013 рік. Укладачі М.І. Бурда та ін. Програма оновлена і затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

8. Математика. Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

9. Навчальні програми: «Історія України. 5–9 та 10-11 класи», «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) 6 клас», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; «Всесвітня історія. 7–9 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804.

10. Історія України. Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Мудрий М.М., Байкеніч Г.В., Баханов К.О., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

11. Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів ЗНЗ. Авт.:Т. Бакка, Н.Беца, П. Вербицька, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

12. Правознавство. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. П/р Т. Ремех.

13. Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

14. Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

15. Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804;

16. Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Л. П. Юлдашева, О.М. Ніколенко, О. О. Ісаєва, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

17. Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

18. Хімія.10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Дубовик О.А, Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

19. Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

20. Біологія і екологія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

21. Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. К., «Освіта», 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).

22. Географія 6-9 класи. Навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 та з використанням методичних рекомендацій, підготовлених МОН України спільно з НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (лист МОН України 09.08.2017 № 1/9-436).

23. Географія. Програми для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: Рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

24. Природознавство 5 клас. Навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

25. Фізика 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

26. «Фізика 10-11 класи» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М. Рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539.

27. «Астрономія 10-11 класи» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539.

28. «Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи». М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О. Сілков, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

29. Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Рівень стандарту. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О. Сілков, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

30. Мистецтво 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

31. Новогрецька мова. Навчальна програма для учнів 5-9 класів «Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

32. «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

33. Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту) (Терещук А.І, Боринець Н.І., Дятленко С.М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

34. Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377.

Розділ 11

Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2021/2022 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів України та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;

- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь;
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- підвищення ролі шкільного самоврядування в освітньому процесі;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам булінгу та цькування, екстремізму, расової та релігійної нетерпимості тощо.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ І СТУПЕНЯ

Освітня програма КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с. Македонівка І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО», від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4 класів).

З вересня 2019 року в Україні впроваджується оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ від 24.07.2019 р. № 688), оснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає поділ на два **цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.**

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Він розроблений на таких засадах:

- *цінність дитинства – тобто відповідність вимог віковим особливостям дитини;*
- *радість пізнання та розвиток особистості – тобто плекання самостійності та незалежного мислення замість «навченої безпорадності»;*
- *принципи здоров'я та безпеки – формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей.*

Навчальний план КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с. Македонівка визначає структуру та зміст початкової освіти через інваріантну й варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навантаження учнів та загальнорічну кількість навчальних годин.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані І ступеня (додаток 4, таблиці 1-2).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

1-4 клас (І-й та ІІ-й цикли за проектом «Нова українська школа»)

Навчальний план для 1-4 класів на 2021/2022 навчальний рік (додаток 4, таблиці 1, 2) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-4 класах відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета такий: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено

завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого та другого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/вчителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння (напр., *намагається визначати* ключові слова, *визначає* ключові слова, *впевнено визначає* ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у початковій школі повністю забезпечене фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1 класу - обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради протокол від 15.05.2018 № 7, для 2 класу – протокол від 05.03.2019 р. № 5, для 3 класу – протокол від 28.02.2020 р. № 4, для 4 класу – протокол від 04.03.2021 р. № 4 (додаток 1, таблиці 1-4).

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремих кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості спеціалізованого кабінету;

- якість проведення навчальних занять: за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

- у 1-2 класах: з усіх предметів інваріантної складової надається словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-х класах підлягають формульованню та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формульованню оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашіаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ II СТУПЕНЯ

Освітня програма КЗ ЗСО I-III ступенів с. Македонівка для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5542 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 952 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1054 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1156 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1173 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1207 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 12 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до

		<p>поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для</p>

		<p>досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається в робочому навчальному плані (додаток 4, таблиця 3).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, для 5-8 класів, обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради (протокол від 12.02.2018 № 4, протокол від 19.03.2019 № 6, протокол від 02.04.2020 р. № 5, протокол від 10.03.2021 № 5 відповідно (додаток 1, таблиці 5-9);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: учні середньої школи навчаються за класно-урочною системою; предметні кабінети, спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

- якість проведення навчальних занять: за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 3) та обліковується у класному журналі.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ III СТУПЕНЯ

Учні 10-11 класів навчатимуться за навчальним планом, складеним на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленої на виконання Закону України «Про освіту», та затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3), з урахуванням вибору учнів та очікувань батьків, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма профільної середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу III ступеня (додаток 4 таблиця 4).

Навчальний план для старшої профільної школи має основні модулі:

Базовий модуль — фундаментальний. Це *обов'язкові для всіх предмети*, що вивчаються не поглиблено, а на рівні стандарту. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ»

Для організації освітнього процесу в 10-11 класах закладу обрано другий варіант (таблиця 2), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, і передбачає вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Зазначена мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Обов'язковий модуль — це профільні предмети, які вивчаються на рівні, який потрібен для вступу до ЗВО. Педагогічною радою школи (протокол від 31.08.2021р. № 9), зважаючи на можливості кадрового забезпечення та наявної матеріально-технічної бази, затверджено 1 профіль навчання на 2021/2022 н.р.: **філологічний** (українська мова та українська література – по 4 години на тиждень).

Модуль вибірково-обов'язкових предметів (ВОП).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Учні та батьки учнів (законні представники) обов'язково обирають 2 предмети із поданих: «Мистецтво», «Інформатика», «Технології». Для їх вивчення відводиться два роки. Вчителі обирають та пропонують певні модулі навчального матеріалу, враховуючи регіональні особливості та матеріально-технічну базу школи, доводять цю інформацію до відома учнів та їх батьків. З 1 вересня

2021р.було обрано предмети «Інформатика» та «Технології», що вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах (по 1,5 години на тиждень).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного</p>

		життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в

		<p>команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликааний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
-----------------------------	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, (додаток 1, таблиця 10);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: учні старшої школи навчаються за класно-урочною системою; предметні кабінети, спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

- якість проведення навчальних занять: за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 3) та обліковується у класному журналі.

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 15.05.2018 № 7**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Большакова І.О., Пристінська М.С.	Українська	15	1
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Гісь О.М., Філяк І.В.	Українська	14	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Тагліна О.В., Іванова Г.Ж.	Українська	15	1
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Українська	15	1
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	15	1

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.03.2019 № 5**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (1-ша частина)	Захарійчук М.Д.	Укр.	8	1
2	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (2-га частина)	Богданець-Білокаленко Н.І.	Укр.	8	1
3	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Заїка А.М.	Укр.	8	1
4	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Гарбузюк І.В., Андрук Н.В.	Укр.	14	1
5	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Укр.	8	1
6	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	10	1

**Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 28.02.2020 № 4**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Большакова І.О.	Укр.	8	1
2	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Гісь О.М., Філяк І.В.	Укр.	8	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Гарбузюк І.В., Андрук Н.В.	Укр.	8	1
4	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	8	1
5	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Укр.	8	1

**Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 04.03.2021 № 4**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Большакова І.О., Хворостяний І.Г.	Укр.	10	1
2	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Гісь О.М., Філяк І.В.	Укр.	10	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Гарбузюк І.В.	Укр.	10	1
4	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	10	1

5	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Укр.	10	1
6	Інформатика	Воронцова Т.В.	Укр.	10	1

*Додаток 1 до Освітньої програми
КЗ ЗСО I-III ступенів с. Македонівка
Таблиця 5*

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 12.02.2018 № 4**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	Укр.	8	1
2	Українська література	Авраменко О.М.	Укр.	8	1
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карпюк О.Д.	Укр-англ	8	1
4	Новогрецька мова 1-й рік навчання	Добра О.М. та ін.	Укр.- новогр.	16	1
5	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Укр.	8	1
6	Вступ до історії	Власов В.С.	Укр.	9	1
7	Математика	Тарасенкова Н.А. та ін.	Укр.	8	1
8	Природознавство	Ярошенко О.Г., Бойко В.М.	Укр.	8	1
9	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін.	Укр.	8	1
10	Інформатика	Ривкінд Й.Я. та ін.	Укр.	10	1

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 19.03.2019 № 6**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника
1	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	Укр.
2	Українська література	Авраменко О.М.	Укр .
3	Англійська мова 6-й рік навчання	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.
4	Новогрецька мова 2-й рік навчання	Добра О.М.	Укр-новогр.
5	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Укр.
6	Всесвітня історія. Історія України	Бандровський О.Г., Власов В.С.	Укр.
7	Математика	Тарасенкова Н.А. та ін.	Укр.
8	Географія	Бойко В.М. та ін.	Укр.
9	Основи здоров'я	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.	Укр .
10	Біологія	Костіков І.Ю., Волгін С.О. та ін.	Укр.
11	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Укр.
12	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Аристова Л.С.	Рос.
13	Образотворче мистецтво	Железняк С.Н., Ламонова О.В.	Рос.
14	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.	Укр.

**Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 02.04.2020 № 5**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника
1	Українська мова	Глазова О.П.	Укр.
2	Українська література	Авраменко О.М.	Укр .
3	Англійська мова 7-й рік навчання	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.
4	Новогрецька мова (3-й рік навчання)	Добра О.М. та ін.	Укр.-новогр.
5	Історія України Всесвітня історія	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр.
6	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Укр.
7	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	Укр.
8	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	Укр.
9	Географія	Бойко В.М. та ін.	Укр.
10	Біологія	Остапченко Л.І., Балан П.Г. та ін.	Укр.
11	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.	Укр.
12	Фізика	Попель П.П., Крикля Л.С.	Укр.
13	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.	Укр.

14	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Аристова Л.С.	Укр.
15	Образотворче мистецтво	Железняк С.Н., Ламонова О.В.	Укр.
16	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю., Безносок О.І. та ін.	Укр.
17	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.	Укр.

*Додаток 1 до Освітньої програми
КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с. Македонівка
Таблиця 8*

Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 10.03.2021р. № 5

№ з/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника
1	Українська мова	Авраменко О.М.	Укр.
2	Українська література	Авраменко О.М.	Укр.
3	Англійська мова 8-й рік навчання	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.
4	Новогрецька мова (4-й рік навчання)	Добра О.М. та ін.	Укр.-новогр.
5	Історія України Всесвітня історія	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Власова Н.С., Піскарьова І.О., Секиринський Д.О.	Укр.
6	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Укр.
7	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	Укр.
8	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	Укр.
9	Географія	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І.	Укр.
10	Біологія	Задорожний К.М.	Укр.
11	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.	Укр.
12	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр.
13	Інформатика	Казанцева О.П., Стеценко І.В.	Укр.
14	Мистецтво	Масол Л.М., Аристова Л.С.	Укр.
15	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю., Безносок О.І. та ін.	Укр.
16	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К.	Укр.

*Додаток 1 до Освітньої програми
КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с. Македонівка
Таблиця 9*

Перелік підручників для 9 класу

№ з/п	Клас	Назва підручника	Автор
1	9	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.
2	9	Українська література	Авраменко О.М.
3	9	Зарубіжна література	Ісасва О.О., Клименко Ж.В.
4	9	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.
5	9	Англійська мова	Карпюк О.
6	9	Новогрецька мова	Добра О.М. та ін.
7	9	Історія України	Гісем О.В., Мартинюк О.О.
8	9	Всесвітня історія	Гісем О.В., Мартинюк О.О.
9	9	Алгебра	Мерзляк А.Г.

10	9	Геометрія	Мерзляк А.Г
11	9	Біологія	Соболь В.І.
12	9	Географія	Довгань Г.Д., Стадник А.Г.
13	9	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О. та ін.
14	9	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.
15	9	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю., Тименко В.П.
16	9	Основи здоров'я	Бех І.Ю., Воронцова Т.В.
17	9	Основи правознавства	Наровлянський О.Д.
18	9	Мистецтво	Масол Л.М.

*Додаток 1 до Освітньої програми
КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с. Македонівка
Таблиця 10*

Перелік підручників для 10-11 класу

<i>№з/п</i>	<i>Назва підручника</i>	<i>Автори</i>
1	Українська мова (<i>профільний рівень</i>) 10 кл.	Караман С.О., Горошкіна О.М. та ін.
2	Українська мова (<i>профільний рівень</i>) 11 кл.	Ворон А.А.
3	Українська література 10 кл. (<i>профільний рівень</i>)	Борзенко О.І., Лобусова О.В.
4	Українська література (<i>профільний рівень</i>) 11 кл.	Слоньовська О.В., Мафтин Н.В.
5	Зарубіжна література 10, 11 кл.	Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.
6	Англійська мова 10, 11 кл.	Карпюк О.Д.
7	Історія України 10 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.
8	Історія України 11 кл.	Власов В.С., Кульчицький С
9	Всесвітня історія 10, 11 кл. Громадянська освіта 10 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О. Гісем О.В., Мартинюк О.О.
10	Математика 10 кл.	Бевз Г.П., Бевз В.Г.
11	Математика 11 кл.	Мерзляк А.Г.
12	Біологія 10 кл.	Соболь В.І.
13	Біологія і екологія 11 кл.	Соболь В.І.
14	Географія 10, 11 кл.	Довгань Г.Д., Стадник О.Г.
15	Фізика 10, 11 кл.	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О. та ін.
16	Хімія 10, 11 кл.	Попель П.П., Крикля Л.С.
17	Захист України	Гарасимів І.М., Пашко К.О. та ін. Гнатюк М.Р.
18	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.
19	Технології	Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І. та ін.
20	Астрономія	Сиротюк В.Д.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 2. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік I ступінь

Клас	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	---	Царенко Л.О.	Друга категорія
2	---	Мусаєва Е.А.	Перша категорія
3	---	Федірко Н.Л.	10 тар. розряд
4	---	Склярєва С.В.	11 тар. розряд
1,2	Англійська мова	Оганнісян Н.А.	11 тар. розряд
4	Інформатика	Шповтун І.Д.	11 тар. розряд
1,2	Мистецтво	Бардіна Л.В.	11 тар. розряд

Додаток 2. Таблиця 2

Фахове забезпечення у 2021/2022 навчальному році II – III ступенів

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	Українська мова та література	Папуш В.М. Клюєва О.П.	Спеціаліст Перша категорія
2	Зарубіжна література	Болочєва Г.І.	Перша категорія
3	Англійська мова	Оганнісян Н.А.	11 тар. розряд
4	Історія України Всєсвітня історія Правознавство Громадянська освіта	Аджи Л.І.	Перша категорія
5	Інформатика	Шповтун І.Д.	11 тар. розряд
6	Математика, фізика	Малай В.В. Земських Т.О. Золотарь Г.В.	Друга категорія 11 тар. розряд Перша категорія
7	Географія Біологія Природознавство Основи здоров'я	Фєфєлова З.П.	Перша категорія
8	Хімія Новогрецька мова	Шпак Л.А.	Перша категорія
9	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Мистецтво	Бардіна Л.В.	11 тар. розряд
10	Фізична культура Захист України	Домонтович М.О.	11 тар. розряд
11	Трудове навчання Технології	Товарчі В.Г.	Перша категорія

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
II ступінь
Українська мова

Класи	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Усього годин	122		122		87		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
<i>Семестри</i>										
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

**Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури
в 5–9 класах**

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Семестри										
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

III ступінь

Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10-11 класах

Рівень	Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт		
Форми контролю	I семестр	II семестр
Перевірка мовної теми	3	3
Письмо: есе	1	1
переказ	1	1
твір	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт		
Говоріння: діалог	1	-
усний переказ	1	-
усний твір	-	1

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10-11 класах

Семестри	I	II
Рівні	профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3
• контрольного класного твору*;	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	2	2
Перевірка зошитів	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури у 10-11 класах

Семестри	I	II
Рівні	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	2	2
• контрольного класного твору*;	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)
Уроки позакласного читання	1	1
Перевірка зошитів	4	5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Таблиця 1

складено відповідно Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Шияна Р.Б.

Робочий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	всього
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	5	5	10
	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	3+1	3+1	8
Я досліджую світ	Я досліджую світ (мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, громадянська та історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	7	8	15
Інформатична	Інформатика	--	--	--
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		20+3	22+3	42+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:</i>				
Математика		1	1	2
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		20/700	22/770	42/1470
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	48

Таблиця 2

складено відповідно Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Шияна Р.Б

**Робочий навчальний план
для 3-4 класів
початкової школи
з українською мовою навчання
на 2021-2022 н. р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	всього
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	5	5	10
	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ	Я досліджую світ (мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	7	7	14
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		22+3	22+3	44+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:</i> Математика		---	---	---
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

Таблиця 3
 складено відповідно **Таблиці 12**
 до Типової освітньої програми
 ЗЗСО II ступеня (Наказ МОН
 України від 20.04.2018 № 405)

**Робочий навчальний план
 для 5-9 класів
 з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу,
 національної меншини
 на 2021-2022 н. р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Новогрецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Разом		157,5				

Таблиця 4
складено відповідно **Таблиці 2, 3**
до Типової освітньої програми
ЗЗСО III ступеня (Наказ МОН
України від 20.04.2018 № 408)

Робочий навчальний план
для 10-11 класів
з українською мовою навчання філологічного напрямку
за профілем української філології
на 2021-2022 н. р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети		
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5+1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	--	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Історія України	--	1
Математика	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	32+3	32+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Прошито, пронумеровано, скріплено
печаткою 52

(*п'ятдесят дві*) сторінок

Керівник закладу *В. МАЛАЙ*

