

**Комунальний заклад загальної середньої освіти
I-III ступенів села Македонівка
Кальчицької сільської ради
Донецької області**

*Аналіз роботи
КЗ ЗСО I-III ступенів
села Македонівка*

за 2020-2021 навчальний рік

I. Особливості організації освітнього процесу в закладі

У 2020/2021 навчальному році освітній процес в комунальному закладі загальної середньої освіти I-III ступенів села Македонівка Кальчицької сільської ради Донецької області було організовано відповідно до основних нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392); наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО», від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО», від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (з 01.09.2020 р. – для 4-х класів), від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 31.03.2020 р. № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 24.04.2017р. № 635 "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"(чинний з 04.07.2017р.); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205; «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженим наказом МОН України від 16.04.2018 № 367, «Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 р. № 684; «Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Донецькій області на 2016 - 2020 роки»; Листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 року № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 н.р.»; Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 року № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 н. р.»); методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 р. № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 р. № 21.), Методичних рекомендацій, затверджених наказами МОН України від 20.08.2018 р. № 924 та від 27.08.2019 р. № 1154, наказу МОН України від 07.12.2018 р. № 1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 09.01.2020 р. № 21), Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 02.09.2020 р. № 1096, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи», затверджених наказом МОН України від 16.09.2020 р. № 1146, Листа МОН

України від 29.09.2020 р. № 1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи», наказу МОН України від 04.02.2021 р. № 143 «Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи», «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329), «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222, Ключових тез орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас)" (лист МОН України від 17.08.2016 № 1/9-437), наказу МОН від 03.03.2021 р. № 273 «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 н.р.» (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 16.03.2021 р. № 338/35960), Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496, державних, регіональних та районних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. Також школа керується в освітньому процесі внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу: Статутом школи, колективним договором, правилами внутрішнього трудового розпорядку, правилами для учнів, річним планом роботи школи, освітньою програмою на 2020/2021 н. р., робочим навчальним планом. Ділова документація в закладі ведеться відповідно до вимог «Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 25.06.2018 № 676).

Зусилля педагогічного колективу закладу були спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб громадян в одержанні повноцінної якісної освіти, забезпечення життєдіяльності школи, організацію безперервної освіти педагогічних кадрів, упровадження в практику роботи нових інформаційних технологій. Проводилась активна робота над формуванням позитивного іміджу школи, зокрема, участь в організації і проведенні різних форм роботи з учнями, плідна співпраця у цьому напрямі з випускниками школи, батьками, громадськістю, позашкільними установами.

Перед колективом на початку навчального року було поставлено такі завдання:

- забезпечення реалізації права громадян та створення умов для здобуття загальної середньої освіти, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення;
 - упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу;
 - орієнтація освітнього процесу на формування вмінь, що мають практичне значення;
 - розвиток у дітей позитивних нахилів, здібностей, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
 - забезпечення соціального захисту та безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу. Створення умов для покращення здоров'я дітей;
 - створення організаційних умов для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
 - посилення індивідуальної роботи з дітьми на основі психологічних досліджень.
- Сприяння розвитку творчих здібностей учнів, створення умов для їх самореалізації;
- удосконалення системи учнівського самоврядування, системи національно-патріотичного виховання;
 - зміцнення зв'язків школи з сім'ями учнів і громадськістю.

Школа працювала за п'ятиденним режимом роботи в одну зміну. Кількість класів – 10. Мова навчання – українська. Навчальні заняття було організовано за семестровою системою у такі терміни:

I семестр – з 01 вересня 2020 року по 31 грудня 2020 року (16 тижнів),

II семестр – з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року (19 тижнів).

Упродовж навчального року для учнів проводились канікули:

- осінні – з 24 жовтня 2020 по 08 листопада 2020 року;
- зимові – з 25 грудня 2020 по 10 січня 2021 року;
- весняні – з 27 березня 2021 по 04 квітня 2021 року.

Для учнів 1-го класу проведені додаткові канікули з 15.02.2021 по 21.02.2021р.

Навчальні екскурсії та навчальна практика організовувалися відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педагогічної ради (протокол від 28 серпня 2020 року № 1) проводилися упродовж навчального року:

1-4 класи – 3 години протягом 4 днів;

5-6 класи – 3 години протягом 10 днів;

7-8 класи – 4 години протягом 10 днів; 10 клас – 5 годин протягом 10 днів.

Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

5-9 класи – 45 хвилин.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

1 урок – 09.00 – 09.45

2 урок – 09.55 – 10.40

3 урок – 11.00 – 11.45

4 урок – 12.05 – 12.50

5 урок – 13.00 - 13.45

6 урок – 13.55 – 14.40

7 урок – 14.45 – 15.30

Групи подовженого дня в школі немає.

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України.

II. Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти

На виконання статей 3, 4 Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають у мікрорайоні навчального закладу. Проводиться відповідна роз'яснювальна, організаційно-інструктивна та методична робота щодо реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Обліком охоплені діти і підлітки віком від 6 до 18 років та діти, яким на 1 вересня поточного року виповнюється 5 років і які проживають на території обслуговування навчальним закладом. Територія обслуговування закладу включає села Македонівка, Херсонес та Асланове.

Згідно чинного законодавства школа формує освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 18 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

- I ступінь - початкова освіта (1-4 класи);
- II ступінь – базова середня освіта (5-9 класи);
- III ступінь - профільна середня освіта (10 клас)

і надає можливість здобувати освіту за інституційною, індивідуальною формами навчання тощо.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку було складено статистичні звіти. Усі діти, які належать до мікрорайону школи, здобувають загальну середню освіту в КЗ ЗСО I-III ступенів с. Македонівка або інших навчальних закладах Кальчицької сільської ради, міста Маріуполя. Разом з тим, в закладі навчаються такі діти, що не зареєстровані, але проживають в нашому мікрорайоні. Школа надає освітні послуги учням незалежно від місця їх проживання.

Стан і якість забезпечення здобуття учнями повної загальної середньої освіти, відвідування навчальних занять, проведення обліку дітей шкільного віку та учнів аналізується керівником закладу та узагальнюється в наказах, довідках.

У 2021/2022 навчальному році планується зарахувати у 1 клас 5 учнів.

В 2021 році отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти 5 випускників 9 класу.

Рух учнів

Учнів за мережею на 05.09.2020	Прибуло учнів	Вибуло учнів	Місце вибуття					Учнів за мережею на кінець навчального року	Випущено із 9 класу
			По Кальчицькій сільській раді	м. Маріуполь	Донецька область	Інші області України	За межі України		
92	3	8	2	4	1	1	---	87	5

Аналіз причин руху учнів свідчить, що більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами.

Основними заходами із збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей шкільного віку та учнів у мікрорайоні;
- спільна робота з Асланівським д/с;
- контроль відвідування учнями навчальних занять.

З метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх, вдосконалення постійного контролю захопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, адміністрацією, педагогічним колективом систематично здійснювався контроль за відвідуванням учнями школи навчальних занять. В результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося досягти зниження кількості пропущених навчальних днів/уроків учнями школи та відсутності пропущених без поважних причин днів/уроків.

За навчальний рік всього пропущено учнями 1192 навчальних днів, 6941 уроків, з них через хворобу – 728 днів/4188 уроків, з поважних причин – 464 днів/2753 уроків. Впродовж останніх трьох навчальних років простежується позитивна тенденція на

зменшення числа пропущених навчальних днів/уроків учнями школи. Однак значно виросла кількість пропущених навчальних занять з поважної причини. Одним із факторів зменшення кількості пропущених уроків в навчальному році було запровадження в закладі карантину з 12.04.2021 по 07.05.2021 р. з метою недопущення розповсюдження коронавірусної інфекції COVID-19 та організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

В результаті аналізу звітів класних керівників щодо відвідування було з'ясовано, що навчальних днів більше всього учні пропустили через хворобу. Високою залишається кількість пропущених уроків через поважну причину в класних колективах 4, 5, 7, 8, 10-го класів. Не пропущено взагалі навчальних днів/уроків у наступних учнів: Меланич Н. (2 кл.), Балахчи Б., Зіміної А. (10 кл.).

Більшість класних керівників проводили на високому рівні роботу з батьками щодо відвідування їхніми дітьми навчальних занять: на всі пропуски уроків учнями є медичні довідки або пояснювальні записки, заяви від батьків. Класними керівниками та адміністрацією школи проводилися заходи з метою зниження кількості пропущених уроків:

- контроль за відвідуванням занять;
- проведення рейду «Урок»;
- індивідуальні бесіди з учнями та з їхніми батьками.

У 2020/2021 навчальному році класним керівникам необхідно забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять; у випадку відсутності учнів на заняттях невідкладно з'ясовувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, що їх замінюють, у випадку систематичного або тривалого (більше 10 днів) невідвідування учнем занять залучати до роботи з ним і його сім'єю практичного психолога, а у разі потреби – службу у справах дітей. Учителям-предметникам – інформувати класних керівників у випадку прогулу учнем уроку та активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.

III. Виконання мовного законодавства

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мову» в КЗ ЗСО I-III ступенів с. Македонівка здійснено такі заходи:

- документація закладу ведеться українською мовою;
- мова освітнього процесу – українська;
- у кожному класі оформлено куточок державної символіки;
- учні закладу на платформі «На Урок» взяли участь в конкурсі до Дня писемності та мови «Слово до слова», були учасниками інтернет-олімпіади з української мови та літератури;
- проведено тиждень української мови та літератури «Всіх нас єднає рідна мова» (листопад 2020), де традиційним для учнів та учителів стала участь у написанні Всеукраїнського диктанту національної єдності;
- класними керівниками проводилися виховні години, бесіди, свята, які розкривали історію виникнення символів України. Державна символіка стала складовою оформлення офіційних церемоній, різноманітних урочистих заходів;
- у березні 2021 року проведено Шевченківський тиждень.

Із метою розширення україномовного середовища в школі здійснюється систематична позакласна робота національно-патріотичного напрямку, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості та шанобливого ставлення до української мови як державної. Стало традицією проведення Дня української писемності (листопад).

IV. Кадрове забезпечення навчального закладу

У 2020/2021 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Працювали 16 педагогічних працівників: 14 основних та 2 сумісники.

Якісний склад основних педагогічних працівників

<i>Педагогічне звання, кваліфікація</i>	<i>Кількість</i>	<i>%</i>
Спеціаліст вищої категорії	1	7%
Спеціаліст I кваліфікаційної категорії	5	36 %
Спеціаліст II кваліфікаційної категорії	2	14 %
Спеціаліст	2	14 %
Спеціалісти 10- 11 розряду	4	29 %

Із загальної кількості педагогічних працівників навчального закладу 1 – вчитель-чоловік, що складає 6 %. Працівників пенсійного віку у навчальному закладі – 6 (38 %).

З питань дотримання трудового законодавства працівниками школи, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України адміністрація закладу регулярно проводила виробничі наради, наради при директорові, співбесіди.

V. Методична робота з педагогічними кадрами

Навчально-методична робота в КЗ ЗСО I-III ступенів с. Македонівка здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», затвердженої Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013, галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2013 року № 1176, Концепції «Нова українська школа», затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016 р., Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти; Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами), комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, іншими нормативними документами в галузі освіти.

З метою розбудови нового освітнього середовища, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності педагогів, підвищення їхньої компетентності, впровадження в роботу школи інноваційних технологій і методик, наукового обґрунтування навчального процесу, накопичення банку інформації з проблемних питань освітнього процесу, розвитку творчості було видано наказ по школі від 02.09.2020 року № 51 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 навчальному році», затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, план методичної роботи на поточний навчальний рік, згідно яких методична робота в 2020/2021 навчальному році була спрямована на вирішення наступних завдань:

- удосконалення змісту і методів організації методичної роботи в школі, запровадження сучасних педагогічних досягнень у освітній процес, здійснення особистісно-орієнтованого підходу;
- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури, створення позитивної мотивації і умов для професійного росту і вдосконалення;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань сучасної освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, перспективного педагогічного досвіду;
- організаційно-методична допомога у розвитку педагогічної творчості, науково-методичній роботі, впровадженні результатів наукових досягнень, передового досвіду, інноваційних педагогічних технологій, тощо;

- удосконалення роботи шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів та вчителів-предметників у зв'язку із затвердженням нового Державного стандарту початкової освіти, освітніх програм, запровадженням компетентнісного підходу до навчання.
- робота над впровадженням основних положень концепції «Нова українська школа»;
- підготовка до атестації педагогічних працівників.

Пріоритетом в роботі з педагогічними кадрами є оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі створена методична рада, до якої входять члени адміністрації, голови ШМО.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Серед завдань, поставлених у 2020/2021 навчальному році, були:

1. Проведення індивідуальних консультацій для працюючих педагогів.
2. Створення здорового мікроклімату у школі, сприятливих умов для навчання та виховання, співпраці вчителя й учнів.
3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом проходження курсів, самоосвіти.
4. Вивчення рівня знань, умінь та практичних навичок учнів, організація проведення моніторингів.

Реалізуючи завдання методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 навчальному році, діяльність педагогічного колективу закладу спрямовувалась на цілісний розвиток особистості педагога та учня. Навчально-методична робота закладу була побудована на основі моніторингових відстежень, діагностичного анкетування.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами в школі має: практичну спрямованість; конкретність; систематичність та системність; оперативність; оптимальне поєднання різних сучасних форм та методів роботи.

Базується на таких принципах:

1. Педагогічна співпраця адміністрації з педагогами.
2. Робота в режимі довіри, доброзичливості.
3. Стимулювання творчої активності.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над III (апробаційно-впроваджувальним) етапом науково-методичної проблемної теми школи *«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень “Нової української школи”*, який мав на меті визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу; вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією; апробацію моделі формування вчителя як високо компетентного фахівця. Робота над науково-методичною проблемою послідовно проходила через тематику педагогічних рад, нарад при директорові, методичних оперативок, консультацій.

На початку року роботу усіх методичних структур було сплановано.

В школі функціонували:

- методична рада;
- методичні об'єднання вчителів-предметників:
 - вчителів початкових класів;
 - вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
 - вчителів природничо-математичного циклу;
 - класних керівників;
 - рада школи;
 - учнівський парламент.

Робота з педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (методичний діалог, педагогічний тренінг, година думок, круглий стіл, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, педагогічні читання тощо). Дані форми методичної роботи використовувалися з метою обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково-методичної та педагогічної інформації. Систематично проводилися засідання педагогічної ради, методичної ради школи, батьківського комітету, наради при директорові, методичні оперативки, інструктивно-методичні наради, засідання шкільних методичних об'єднань, в тому числі в умовах карантину – з використанням дистанційних технологій.

Одним із напрямків методичної роботи закладу була організація роботи з молодими спеціалістами. Впродовж навчального року працювала школа молодого вчителя “Шлях до майстерності”, яка мала на меті впровадження системи професійно-педагогічної адаптації, удосконалення науково-методичного рівня, навчально-методичної діяльності та надання практичної допомоги молодим та малодосвідченим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток їх творчої активності, вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. У закладі працюють четверо молодих та малодосвідчених вчителів: Земських Т.О., Склярова С.В., Федірко Н.Л., Оганнісян Н.А. Впродовж навчального року проводились індивідуальні консультації з молодими вчителями про планування навчального матеріалу, виховної роботи, опрацювання нормативних документів про освіту, вимог до сучасного уроку, управління процесом навчання та виховання на уроці та в позаурочний час; практичне заняття «Як вести класний журнал», практикум «Як навчити кожного?», моделювання уроків та інше. Досвідчені вчителі закладу ділилися досвідом роботи з питань володіння змістом та організації уроку, організації навчальної діяльності учнів; педагогічного стимулювання та мотивації навчальної діяльності школярів, використання активних форм і методів роботи з дітьми тощо. Було організовано взаємовідвідування уроків, позакласних заходів з подальшим обговоренням.

Педагогічні ради у 2020/2021 н. р. були проведені згідно річного плану. Зокрема, у серпні – «Аналіз діяльності педагогічного колективу закладу в 2019/2020 н.р. та пріоритетні завдання на 2020/2021 н. р.»; про організований початок року тощо. Сучасне оновлення системи освіти передбачає формування креативної, здатної до самореалізації, відповідальної за свій розвиток та за суспільство особистості, що зокрема зумовлює потребу розвитку творчих здібностей особистості учнів. У сучасності в складних, постійно змінюваних умовах найкраще орієнтується, адаптується, приймає рішення, працює, людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування й використання нового: ідей, задумів, нових підходів, рішень. Тож проблема розвитку творчої особистості, збагачення інтелектуального та культурного потенціалу молодого покоління набула особливої вагомості в умовах зміцнення української державності. Це спричиняє необхідність вдосконалення й упровадження інноваційних технологій та реалізацію нових підходів до розвитку здатності учнів до творчості в умовах сучасного освітнього середовища. Ці проблеми обговорювалися на засіданні педагогічної ради-конференції «Створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі», на який педагогічні працівники закладу дійшли висновку, що творча самореалізація й самоствердження особистості учня можливі у співтворчості та співробітництві всіх учасників освітнього процесу закладу загальної середньої освіти насамперед на основі педагогіки партнерства. Розгляд питання адаптації до умов навчання учнів 1 класу НУШ, проведене в листопаді, було націлене на знаходження шляхів успішної адаптації першокласників до школи, обговорені рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів 1 класу, підвищення рівня навчальної мотивації учнів, обмін досвідом з цієї проблеми. В лютому проведено педраду-круглий

стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень». Питання визначення шляхів формування компетентностей учнів для їх самореалізації розглядалося в березні на педраді «Формування соціальної та громадянської компетентностей учнів як шлях до успішної самореалізації учнів». Під час підготовки до педагогічних рад проводилися анкетування учителів та учнів, опрацьовувалася методична література.

Одним із обов'язків педагогічних працівників є постійне підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, самоосвіта. Цьому значною мірою сприяє участь педагогічних працівників у шкільних методичних об'єднаннях: вчителів початкових класів, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів гуманітарного циклу, класних керівників. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі плану роботи школи на рік. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. Всі ШМО основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми. На своїх засіданнях члени методичних об'єднань знайомилися з методикою вивчення складних тем навчальних програм, розглядали матеріали моніторингу освітнього процесу, рівень і якість загальноосвітньої підготовки школярів, обмінювалися досвідом, здійснювали огляди навчально-методичної літератури, педагогічної преси.

Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Мусаєва Е.А.) протягом року працювало над проблемою *«Засоби підвищення компетентності педагогів та школярів в умовах реформування сучасної української школи»*, метою якої є створення умов для забезпечення якісною освітою учнів в новій українській школі. Свою діяльність вчителі спрямовували на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей, на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем, на виховання міжкультурних та міжнаціональних відносин.

Методичне об'єднання класних керівників (керівник Малай В.В.) співпрацювало з психологом школи. Психолого-педагогічні навчальні тренінги для класних керівників сприяли реалізації методичної проблеми *«Формування інноваційного потенціалу класних керівників в системі методичної роботи школи»*. ШМО акцентувало увагу на сучасних формах роботи з батьками, здійснювало заходи з реалізації завдань національно-патріотичного, громадянського виховання, формування громадської активності дітей та підлітків, урегулюванню конфліктних ситуацій в класних колективах, протидії булінгу.

Шкільне методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник Фефелова З.П.) працювало над темою *«Підвищення якості та ефективності освітнього процесу шляхом індивідуалізації та диференціації навчання»*. До засідань МО готувались виставки методичних розробок з даної теми, вчителі проводили відкриті уроки, позакласні заходи з подальшим їх детальним аналізом і обговоренням.

Робота методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Папуш В.М.) була направлена на вирішення завдань з проблеми *«Педагогічні інновації на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін»*. З метою зацікавлення школярів вчителі організовували віртуальні екскурсії, виставки тощо. Велика увага також приділялася питанням підготовки до моніторингу з предметів циклу.

У планах роботи шкільних методичних об'єднань переважають традиційні форми роботи: доповіді, лекції, інформації, виступи, обговорення, але вже ширше використовуються активні форми: дискусії, круглі столи, методичні практикуми, методичний аукціон тощо.

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що вона проводилася на задовільному рівні. Річні робочі плани ШМО в цілому виконані.

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, впродовж навчального року на належному методичному рівні були проведені предметні тижні: української мови та літератури «Всіх нас єднає рідна мова», зарубіжної літератури, тиждень правових знань, тиждень математики та фізики, декада української писемності та мови, тиждень іноземних мов, Шевченківський тиждень, предметні тижні з географії та біології, тиждень фізкультури та

здорового способу життя, тиждень початкової школи. Під час проведення цих заходів, основною метою яких було забезпечення належних умов для виявлення та розвитку творчої активності учнів, сприяння формуванню їх наукового світогляду, поглиблення знань та підвищення інтересу до навчальних предметів, вчителі організували виховні та позакласні заходи, конкурси, турніри, вікторини, тренінги, віртуальні екскурсії тощо. Учні мали можливість прийняти участь у різноманітних заходах, показати свої знання з відповідного предмета .

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно річного плану. У 2020/2021 навчальному році вивчався стан викладання природознавства та інформатики в 4 класі, трудового навчання в 5-9 класах, про що складено відповідні довідки. Здійснено оглядовий контроль єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт (результати обговорювалися на нарадах при директорові).

Важливою формою підвищення професійної компетентності є індивідуальна самоосвітня діяльність педагогів. Всі вчителі працювали над індивідуальними методичними проблемами, які обрані залежно від рівня педагогічної майстерності, власних інтересів, потреби часу та пов'язані з удосконаленням уроку, підвищення інтересу до навчання, розвитком творчості учнів. Аналіз результативності педагогічної діяльності вчителів показав, що самоосвіта педагогів має систематичний і послідовний характер, тісно пов'язана з їхньою діяльністю, відповідає змісту проблеми

У створенні особистісно орієнтованої системи професійного зростання вагому роль відіграє педагогічний моніторинг. Завдяки йому іде накопичення інформації про кожного з педагогів, що забезпечує безперервне відстеження професійного рівня. Моніторингу підлягали питання курсової підготовки та атестації вчителів, їхньої участі у професійних конкурсах, самоосвіта; рівня навчальних досягнень та вихованості учнів, результати участі у конкурсах, олімпіадах. Така робота допомагає виявити стан професійної та методичної підготовки вчителів, дає змогу більш оптимально спланувати методичну роботу в школі.

Впродовж навчального року вчителі школи брали участь в тренінгах, вебінарах, онлайн-заходах, конкурсах тощо:

- Іванова В.А., директор школи. учитель фізичної культури, закінчила онлайн-курс «Нова фізична культура».
- Болочева Г.І., заступник директора з НВР, пройшла навчання у межах ІV Всеукраїнського вернісажу-практикуму за темою: «Підприємливість і профорієнтація у функціонуванні сучасного закладу освіти».
- Педагог-організатор Земських Т.О. взяла участь у роботі школи педагогічної майстерності організаторів виховної роботи «Розвиток фахової майстерності педагогів щодо формування ціннісних орієнтирів і громадської самосвідомості» в Донецькому облІППО; отримала свідоцтво та подяки ТОВ «Освітній проект «На Урок» за підготовку та участь учнів у Всеукраїнському конкурсі «Захисники України», у VII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з інформатики.
- Аджі Л.І., учитель історії та правознавства, закінчила онлайн-курси «Академічна доброчесність» та «Участь батьків в організації інклюзивного навчання».
- Домонтович М.О., учитель фізичної культури, пройшов в ПДТУ курси підвищення кваліфікації за напрямком «Підвищення фахового рівня вчителів фізичної культури».
- Малай В.В., учитель математики та фізики, стала учасницею вебінарів: «Ігрові педагогічні прийоми: як побудити в учнів інтерес до навчання?», «Гейміфікація в освіті. Ігрові рішення як засіб розвитку учасників освітнього процесу», «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики», закінчила онлайн-курс «Освітні інструменти критичного мислення». Отримала свідоцтво та подяки ТОВ «Освітній проект «На Урок» за підготовку та участь учнів у Всеукраїнському конкурсі «Наука – це цікаво», Всеукраїнському інженерному тижні, у

Всеукраїнських інтернет-олімпіадах з математики та фізики, Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру». Має публікації власних методичних матеріалів на сайтах «Всеосвіта», «На урок».

- Мусаєва Е.А., учитель початкових класів, взяла участь в інтернет-конференції з теми «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти прийоми», вебінарі «Організація якісного освітнього процесу в початковій школі дистанційно в умовах карантину», онлайн-семінарі «Електронні освітні ресурси - засоби управління розвитком навчально-виховної діяльності учнів початкової школи в умовах дистанційної форми навчання»; стала учасницею Web-вітрини «Освітнє середовище початкової школи: інноваційні практики» в номінації «Дидактичний хенд-мейд».
- Папуш В.М., учитель української мови та літератури, пройшла в МДУ курси підвищення кваліфікації для вчителів української мови та літератури. Отримала подяки за підготовку та участь учнів школи: у VI Всеукраїнському національно-патріотичному конкурсі «Ми – патріоти», у Всеукраїнських шкільних інтернет-олімпіадах з української мови та української літератури; взяла участь у флешмобі до 150-річчя Л. Українки.
- Склярова С.В., учитель 3 класу, на інтернет-порталі рейтингу освітніх закладів України взяла участь у конкурсі «Кращий кабінет початкових класів ЗСО»-2020 року, де посіла III рейтингове місце серед 100 кращих ЗСО України; взяла участь у вебінарах «Цілісний творчий розвиток дітей при вивченні української мови та літератури у 3 класі на засадах Нової української школи», «Реалізація індивідуального підходу у курсі «Я досліджую світ» НУШ. Розвиток дослідницьких навичок».
- Царенко Л.О., вчитель 4 класу, взяла участь в інтернет-вебінарі «Як налагодити ефективне онлайн-навчання та покращити комунікацію з учнями в умовах карантину»; стала учасницею Web-вітрини «Освітнє середовище початкової школи: інноваційні практики» в номінації «Дидактичний хенд-мейд».
- Федірко Н.Л., учитель 2 класу, закінчила онлайн-курс «Нова фізична культура».
- Фефелова З.П., вчитель географії та біології, взяла участь в онлайн-вебінарах: «Використання елементів проектної діяльності в умовах змішаного навчання», «Використання нестандартних завдань у навчанні природничих дисциплін», «Використання онлайн-тестів під час дистанційного навчання», «Онлайн-сервіси для дистанційної роботи: Google Meet, Skype, Zoom».
- Шпак Л.А., учитель хімії, підвищила кваліфікацію під час дистанційного спецкурсу «Діджитал-інструменти для дистанційного навчання».

У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень з 12.04.2021 р. по 07.05.2021 р. освітній процес в закладі було організовано з використанням технологій дистанційного навчання.

12.04.2021 року відбулася інструктивно-методична нарада на тему «Робота вчителя в умовах дистанційного навчання». Заступник директора з навчально-виховної роботи Болочева Г.І. надала методичні рекомендації з питань дистанційного навчання.

Враховуючи вікові особливості та технічні умови учнів, для дистанційної роботи використовувались різні форми організації навчання.

Адміністрація школи та вчителі займалися самоосвітою, відвідуючи вебінари про розвиток і особливості дистанційної освіти. Матеріали щодо дистанційного навчання розміщувалися на сайті закладу. Класні керівники постійно контролювали процес залучення до роботи всіх учнів.

Практичний психолог школи Мусаєва Є.А. працювала згідно перспективного плану роботи. Вона проводила індивідуальні консультації, заняття, тренінги для батьків і учнів, брала активну участь у педрадах.

Головною місією психологічної служби в контексті НУШ є налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Особлива увага

приділялась роботі з першокласниками. Психологом було проведено дослідження на виявлення дітей «групи особливої уваги», головним завданням якого було допомогти учням адаптуватись до нових умов, до навчання у школі.

Особливу увагу в поточному навчальному році відповідно до Закону України «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання та протидії домашньому насильству та булінгу», Листів Міністерства освіти та методичних рекомендацій КЗ ДНМЦ ПС було надано проблемі булінгу (цькування) та суїцидальної поведінки серед молоді. Було проведено анкетування учнів, розроблено пам'ятки для школярів, батьків, педагогів з цієї проблеми. Для батьків учнів початкової школи створено анкети для діагностування психологічного клімату в родині. Проводилась плідна робота з учнями 5 класу та їх батьками щодо подолання труднощів адаптаційного періоду.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2020/2021 н.р. показав, що у школі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними ефективного педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій. В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2020/2021 навчального року виконаний, майже усі поставлені задачі в основному виконані.

Однак поряд із надбаннями в методичній роботі школи є і недоліки:

- обмежена участь педагогів у фахових конкурсах;
- недостатня організація цілеспрямованої систематичної роботи зі здібними учнями закладу з підготовки здобувачів освіти для участі в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів, написанні-захисті науково-дослідних робіт, в предметних та творчих конкурсах, інтелектуальних марафонах тощо;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях, інтернет-ресурсах.

У новому навчальному році необхідно продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

Пріоритетні напрями роботи на 2021/2022 навчальний рік:

1. Створювати умови та залучати педагогічних працівників школи для участі у професійних конкурсах.
2. Систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами.
3. Посилити роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом організації активних учнівських досліджень.
4. Сприяти активізації розповсюдження педагогічного досвіду у фахових виданнях, інтернет-ресурсах.

VI. Атестація педагогічних працівників

В школі ведеться робота з педагогічними працівниками у напрямі підвищення методичного та фахового рівня. Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація. курсова перепідготовка, підвищення кваліфікації. У наявності перспективне планування підвищення кваліфікації вчителів школи, яке узгоджене з перспективним планом атестації вчителів і постійно підлягає корекції. Вимога щодо попередності курсового підвищення кваліфікації відносно атестації педагогів дотримується.

Забезпеченням високого методичного й професійного рівня діяльності вчителів є підвищення кваліфікації та атестація. Атестація педагогічних працівників школи проходила відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327.

У 2020/2021 н.р. проведено 2 засідання атестаційної комісії I рівня. Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2020/2021 н.р., список педагогічних працівників, які підлягають атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії, план вивчення результатів роботи педагогічних працівників, які атестуються та проведення творчого звіту. В 2021 році позачергово атестувалася вчитель математики та фізики Малай В.В., яка пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації в 2020 році в Донецькому облІППО (тренінг за темою «Сучасний урок»). Рішенням атестаційної комісії I рівня Малай В.В. було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

З метою визначення динаміки зростання творчого потенціалу педагогів у міжатестаційний період, визначення зв'язку між кваліфікаційною категорією педагогів та результативністю роботи у 2020/2021 навчальному році адміністрацією школи планується продовжити проведення моніторингових досліджень результативності освітньої діяльності вчителів, що атестуються.

VII. Робота з обдарованими дітьми

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної української освіти. Від цього залежить інтелектуальний та економічний потенціал держави. Творчі здібності підростаючого покоління потребують усебічного розвитку та повноцінної реалізації, оскільки саме талановита молодь є головним чинником успішності нації в умовах економічних та соціально-політичних перетворень у суспільстві.

У навчальній діяльності робота з обдарованими дітьми ґрунтується на диференційованому підході, що сприяє розширенню й поглибленню освітнього простору предмета. Мета роботи з обдарованими дітьми – виявлення таких дітей та створення умов для їх оптимального розвитку.

Основою роботи з обдарованими та здібними дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

На виконання наказів по школі від 07.09.2020 № 55А «Про організацію роботи з обдарованими та здібними учнями у 2020/2021 н. р.», від 07.10.2020 № 58 «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2020-2021 навчальному році» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в школі була налагоджена система роботи з обдарованими та здібними учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості у сучасному суспільстві.

Згідно з річним планом роботи на 2020/2021 н.р. в закладі активно здійснювалася робота по виявленню обдарованих учнів через різноманітні форми у навчально-виховній діяльності. На початку навчального року в цьому напрямі було здійснено цілий ряд заходів: поновлено банк обдарованих та здібних дітей, проводились діагностичні методики виявлення обдарованих дітей психологом школи, розроблені та кожного року оновлюються індивідуальні програми роботи з кожною обдарованою дитиною. Також це здійснювалося через такі заходи, напрямки та форми діяльності:

- Активізація зацікавленості учнів на уроках, індивідуальні консультації;
- Виявлення ініціативи та лідерства учнів при підготовці та проведенні позакласних та позашкільних заходів;
- Методична та інформаційно-методична робота з вчителями щодо роботи з обдарованими дітьми;
- Проведення учнівських олімпіад;

- Залучення до участі у Всеукраїнських та онлайн-олімпіадах, у творчих та інтерактивних конкурсах, відкритих шкільних заходах тощо.

На засіданнях шкільних МО було обговорено питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних, спортивних та творчих змагань.

На нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради школи розглядалися підсумки участі учнів школи в олімпіадах, інтелектуальних, спортивних та творчих конкурсах районного, обласного та Всеукраїнського рівнів. Результати проведеної роботи узагальнювалися у відповідних довідках, наказах по школі.

У системі роботи з обдарованими школярами вшколі визначені такі важливі моменти:

- співтворчість учителя й школяра;
- підвищення ефективності уроків;
- співпраця з батьками;
- індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;

У роботі з обдарованими та здібними дітьми в школі впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські). У зв'язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних для планування подальшої роботи з дітьми.

У 2020/2021 н. р. в банку здібних та обдарованих дітей закладу були: Цикилек Д. (10 кл.) – художньо-естетичний напрямок, Пащина М. (5 кл.) – суспільно-гуманітарний, художньо-естетичний напрямок.

I етап Всеукраїнських олімпіад в закладі пройшов в основному організовано, в олімпіадах взяли участь всі бажаючі, вчасно підведені підсумки. Активно приймали участь учні школи в таких олімпіадах: українська мова та література – 9 учнів, географія – 7 учнів, хімія – 8 учнів, інформатика – 19 учнів.

Проаналізовано участь вихованців школи у I етапі Всеукраїнських олімпіад, результати якого показали недостатню підготовку школярів для участі в II етапі. Педагогічним колективом проводиться певна робота з розвитку інтересів учнів до знань. В той же час аналіз участі учнів у олімпіадах свідчить про необхідність активізації роботи із здібними учнями, підвищення якості знань з базових предметів, більш ґрунтовної та системної підготовки школярів для участі в олімпіадах. На жаль, у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад (в тому числі у зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими коронавірусною інфекцією), в науково-дослідницьких проектах при МАН учні школи не брали участь.

Однак впродовж навчального року учні закладу під керівництвом вчителів брали участь в онлайн-олімпіадах, конкурсах різного рівня:

- Учні 3-4 класів взяли участь у II щорічному пізнавальному конкурсі «Я – людина» (вчителі Склярова С.В., Царенко Л.О.) та показали наступні результати: Згара К. (3 кл.), Левченко Д., Степаніщев Д., Будур М. (4 кл.) – I місце, Хабах С. (3 кл.), Ахметов А. (4 кл.) – II місце;
- учні 4 класу на платформі «На Урок» взяли участь в конкурсі до Дня писемності та мови «Слово до слова», за результатами якого призерами стали 13 школярів (учитель Царенко Л.О.);
- 4 клас – Всеукраїнський конкурс «Зимові свята та традиції нашого народу» на платформі «На урок» (учитель Царенко Л.О.), за результатами якого призерами стали 14 школярів. Дипломи I ступеня отримали: Ахметов А., Волосов К., Левченко Д., Левченко Р., Погібелев Р., Степаніщева Д., Малай О., Молодецький

- Д., Дежец О., Модіна В.; диплом II ступеня отримала Чуєва А.; дипломи III ступеня – Пілюгіна С., Степаніщев Д., Чернощоківа К.;
- 9 учнів 4 класу взяли участь в онлайн-олімпіада з математики на платформі «На урок», за результатами якого призерами стали 6 школярів (учитель Царенко Л.О.). Дипломи I ступеня отримали: Левченко Д., Левченко Р., Погібелев Р.; диплом II ступеня отримав Ахметов А. дипломи III ступеня – Будур М., Волосов К.;
 - 2 учні 4 класу стали учасниками Всеукраїнського онлайн-конкурсу «Змагаємось за нове життя» до 150-річчя Л. Українки (учитель Царенко Л.О.);
 - вісім учнів 5, 9-10 класів взяли участь у VII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з української мови та літератури (учитель Папуш В.М.). Учні 5 класу Васильченко Р. та Ганжа Т. отримали дипломи за зайняті I та II місце відповідно;
 - 21 учень 5, 7-10 класів взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Всеосвіта» з української мови та літератури (учитель Папуш В.М.). Учень 5 класу Васильченко Р. отримав диплом III ступеня;
 - 10 учнів 5-10 класів стали учасниками та призерами IV Всеукраїнського національно-патріотичного конкурсу «Я - козацького роду»: I місце – Черноус М. (7 кл.), II місце – Васильченко Р., Кокташ М., Будур К., Людніков Т., Пащина М. (5 кл.), Цикілек Д., Зіміна А. (10 кл.), III місце – Горбань В., Душенковська В. (5 кл.) (учитель Папуш В.М.);
 - за результатами VI Всеукраїнського національно-патріотичного інтернет-конкурсу «Ми – патріоти» I місце зайняли Будур К., Кокташ М. (5 кл.), Цикілек Д. (10 кл.); II місце – Душенковська В., Пащина М. (5 кл.), Черноус М. (7 кл.), Зіміна А. (10 кл.) (учитель Папуш В.М.);
 - учні 6 класу (класний керівник Малай В.В.) стали учасниками Всеукраїнського конкурсу «Стоп COVID-19» та отримали наступні результати: Малай Ю., Луценко О. - диплом I ступеня, Цикілек М. - диплом III ступеня, Гаврилюк А. - сертифікат учасника;
 - всі учні 7-10 класів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Наука – це цікаво!» (вчитель Малай В.В.). Аджі Ю., Балахчи Б. (10 кл.) – отримали диплом I ступеня, Цикілек Д. (10 кл.) - диплом II ступеня, Каці М. (9 кл.) - диплом III ступеня. Інші учасники конкурсу отримали сертифікати учасників;
 - всі учні 6-10 класів взяли участь у VII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з математики «На урок» 2020 р. (учитель Малай В.В.). Учениця 6 класу Цикілек М. отримала диплом II ступеня, учень 7 класу Тімохін К. – диплом III ступеня, інші отримали сертифікати учасника. Всі учні 7-10 класів взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з фізики «На урок» 2020 р. (учитель Малай В.В.). Учень 7 класу Тімохін К. отримав диплом III ступеня.
 - учні 4, 7-10-х класів стали учасниками Всеукраїнського інженерного тижня (дистанційно) (учитель Малай В.В.);
 - 22 учні з 2,3,4,6,7,9-х класів взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» (учителі Федірко Н.Л., Скляріва С.В., Царенко Л.О., Малай В.В.). Відмінні результати отримали: Оганнісян М. (2 кл.), Згара К. (3 кл.), Кислий М. (7 кл.); добрі результати показали такі учні: Буркіна Є., Пащина М., Степаніщева О. (2 кл.), Хабах С. (3 кл.), Ахметов А., Волосов К., Малай О., Степаніщев Д., Левченко Д., Левченко Р. (4 кл.), Тімохін К., Чубар А., Шповтун Д. (7 кл.);
 - 19 учнів 5, 9-10-х класів стали учасниками VII Всеукраїнської інтернет-олімпіади з інформатики «На урок» 2020 р. (учитель Земських Т.О.). Учень 5 класу Васильченко Р. отримав диплом III ступеня;
 - 13 учнів 5-10 класів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Захисники України» (вчитель Земських Т.О.). Дипломи I ступеня отримали: Цикілек М. (6 кл.), Чубарь А. (7 кл.), диплом II ступеня отримав Носаченко В. (10 кл.), диплом III ступеня – Кокташ М. (5 кл.);

- 21 учень 3-10 класів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі знавців англійської мови «Грінвіч» (учитель Склярова С.В.);
- учні: Аджі Ю. (10 кл.), Дранга А. (9 кл.), Людніков Т. (5 кл.) стали учасниками Всеукраїнського дитячо-юнацького фестивалю-конкурсу мистецтв «Пісня над Бугом» (дистанційно) (учитель Папуш В.М.);
- учасниками Всеукраїнського конкурсу плакатів «Я – Україна» стали: Цикилек Д. (10 кл.), Кучер Д., Модіна А., Шповтун Д. (7 кл.), Малай Ю. (6 кл.), Душенковська В. (5 кл.) (учитель Земських Т.О.);
- 13 учнів 5,7-10-х класів взяли участь у Міжнародному конкурсі юних істориків «Лелека» (учитель Аджі Л.І.);
- 9 учнів 4,8,10 класів взяли участь у спортивних онлайн-змаганнях «Веселі старти».

Сім учнів школи: Ахметов А., Волосов К., Левченко Р., Малай О. (4 кл.), Кокташ М., Пащина М. (5 кл.) – за підсумками навчального року нагороджені Похвальними листами.

Багато учнів активно приймають участь у загальношкільних заходах. Це сприяє розвитку творчих, ораторських здібностей, допомагає дитині само реалізовуватися, виявляти та демонструвати свої таланти.

В школі проводилась цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих та здібних дітей. Задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення школярів до різних видів творчості. В подальшому з метою удосконалення роботи з обдарованими та здібними дітьми, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвитку здібностей, творчої активності, потрібне системне використання різних видів урочної та позаурочної діяльності.

В подальшому з метою удосконалення роботи з обдарованими та здібними дітьми, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвитку здібностей, творчої активності, системного використання різних видів урочної та позаурочної діяльності вчителям закладу потрібно постійно:

- продовжувати роботу з виявлення та розвитку творчого потенціалу і здібностей учнів;
- у роботі з учнями приділяти увагу творчим завданням (окрім теоретичних знань, учень повинен орієнтуватися у проблемах сьогодення);
- використовувати у роботі з обдарованими та здібними учнями сучасні інформаційні ресурси;
- залучати більшу кількість учнів до участі у шкільних, районних, обласних, Всеукраїнських конкурсах та турнірах різноманітного спрямування, у роботі Малої академії наук.

VIII. Результативність навчання у 2019/2020 навчальному році

Для реалізації якісної підготовки учнів і розвитку інтелектуальних здібностей учнів робочий навчальний план школи було складено на основі Типових освітніх програм:

- для учнів 1-3 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б.);
- для учнів 4 класу – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня») – таблиця 2;
- для учнів 5-9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») – таблиця 12;
- для учнів 10 класу – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 р. № 464) – таблиці 2, 3.

Викладання навчальних предметів інваріантної складової забезпечувалось в повному обсязі годинами, які передбачені Типовими освітніми програмами.

У 2020/2021 н.р. педагогічним колективом закладу продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу, реалізації наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємництво і фінансова грамотність», створено оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту, отримання повної загальної середньої освіти.

Вчителі працювали над оволодінням учнями базовими навичками, удосконаленням напрямків роботи щодо підвищення рівня знань, умінням самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці, над розвитком кожного учня як творчої особистості, здатної до практичної діяльності в певній галузі, підготовкою до вибору професії і подальшої освіти; забезпечення вихованості школярів; над вихованням в учнів мотивації до навчання.

Була продовжена робота по підвищенню рівня відповідальності кожного вчителя за якість навчання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. Весь освітній процес спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні початкової, середньої школи. На початку вересня, не менше 2 тижнів - було проведено діагностичне вивчення рівня знань та коригуюче навчання учнів 2-10 класів за темами навчальних програм попереднього навчального року.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» зі змінами від 23.12.2020 № 1301, рекомендацій Міністерства освіти і науки України у зв'язку із запровадженням карантинних обмежень, на виконання наказу відділу освіти Кальчицької сільської ради Донецької області від 09.04.2021 р. № 32-од «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти за технологією дистанційного навчання» наказів по закладу від 04.01.2021 № 2-од «Про запровадження в закладі дистанційної форми навчання в період карантину» та від 09.04.2021р. № 13-од, від 23.04.2021 р. № 15-од «Про організацію освітнього процесу в закладі за технологією дистанційного навчання», з метою запобігання поширення коронавірусної інфекції, недопущення розповсюдження захворюваності серед учасників освітнього процесу в період з 11.01.2021р. по 22.01.2021 р., з 12.04.2021 р. по 07.05.2021 р. в закладі було запроваджено карантинні обмеження. В цей період освітній процес в закладі було організовано з використанням технологій дистанційного навчання.

Враховуючи вікові особливості та технічні умови учнів, для дистанційної роботи використовувались різні форми організації навчання. Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-10 класів;
- проведення індивідуальних консультацій з батьками та здобувачами освіти через мобільний зв'язок;
- проведення уроків в синхронному форматі на платформі ZOOM відповідно до розкладу;
- посилання на відповідні відеоуроки в Інтернеті та корисні посилання;
- виконання отриманих завдань в асинхронному режимі;
- робота з використанням сервісу Google Classroom для учнів 5-10 класів.

Зв'язок з учнями та їх батьками було забезпечено на 100%. З учнями 1-10 класів за потребою проводилися додаткові онлайн-консультації.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів, в тому числі отриманих під час дистанційного навчання,

учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за II семестр, рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо.

Адаптація учнів 1 та 5 класу пройшла без ускладнень та проблемних моментів, на разі виникнення класні керівники ефективно їх вирішували. Діти 1 класу мали потенціал знань з дошкільного закладу, а тому більшість з них виявили інтерес до знань. Для першокласників створювався єдиний для навчальних предметів тематичний простір, забезпечувалась психологічно комфортна атмосфера навчальних занять. Адаптація учнів у школі II ступеня пройшла задовільно, вони не відчувають дискомфорту, страху, розгубленості.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого та другого класу, затверджених наказами МОН України від 20.08.2018 р. № 924 та від 27.08.2019 р. № 1154, оцінювання результатів навчання учнів в цих класах здійснюється вербально. Згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 16.09.2020 № 1146, для учнів третіх та четвертих класів застосовується **формувальне та підсумкове** (тематичне, семестрове та річне) **оцінювання**, тому вчителям не потрібно виводити середні тематичні, семестрові та річні оцінки. У свідоцтвах досягнень учнів 1-3-х класів школи вчителями надана розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

З метою вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів наприкінці 2020/2021 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 4-10-х класів, оцінених відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи.

Педагогічним колективом досягнуті певні успіхи в навчанні і вихованні школярів. На кінець 2020/2021 н. р. у школі навчалось 87 учнів 1-10-х класів, оцінювалося - 63 учень. До наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х, 10-го класів. Нагороджено похвальними листами - 7 учнів. Випущено із школи II ступеня – 5 учнів.

Якість навчальних досягнень учнів

На основі результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів 4-10-х класів якість знань в 2020/2021 н. р. становить:

- всього по школі – **67 % (42 учні)**

Рівні компетентності	Кількість учнів	%
Високий	7	11 %
Достатній	35	56 %
Середній	21	33 %
Початковий	---	---
Всього	63	100%
Якість знань	42	67 %

- по класах:

4 клас

В 4-ому класі навчалось 16 учнів. Якість навчальних досягнень за підсумками 2020/2021 н. р. становить 94 % (15 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 4 учні (Ахметов А., Волосов К., Левченко Р., Малай О., що становить 25 %, достатній рівень мають 11 учнів – 69 % учнів, середній рівень навчальних досягнень має 1 учень, що становить 6 % від загальної кількості учнів 4-го класів, початковий рівень мають 0%.

Рівні компетентності	Кількість учнів	Якість знань%
Високий	4	25 %
Достатній	11	69 %
Середній	1	6 %
Початковий	---	---
Всього	16	100 %
Якість знань	15	94 %

5-10 класи

В 5-10 класах навчалося 47 учнів. Якість навчальних досягнень становить 57 % (27 учнів). На достатньому рівні навчаються 51 % школярів (24 учні), середній рівень навчальних досягнень мають 43 % (20 учнів), оцінок початкового рівня учні не мають.

Клас	Всього учнів	Початк. рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	% якості
5	12	0	--	3	25	6	50	3	25	75
6	6	0	--	3	50	3	50	--	--	50
7	8	0	--	3	37	5	63	--	--	63
8	8	0	--	5	63	3	37	--	--	37
9	5	0	--	2	40	3	60	--	--	60
10	8	0	--	4	50	4	50	--	--	50
Всього	47	0	--	20	43	24	51	3	6	57

Порівняльна таблиця результатів навчальних досягнень учнів за три навчальних роки

Рівні компетентності	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
Високий	12	15 %	6	9 %	7	11
Достатній	35	45 %	35	49 %	35	56
Середній	31	40 %	30	42 %	21	33
Початковий	---	---	---	---	---	---
Всього учнів 2-10 класів	78	100	71	100%	63	100
Якість знань	47	60 %	41	58 %	42	67

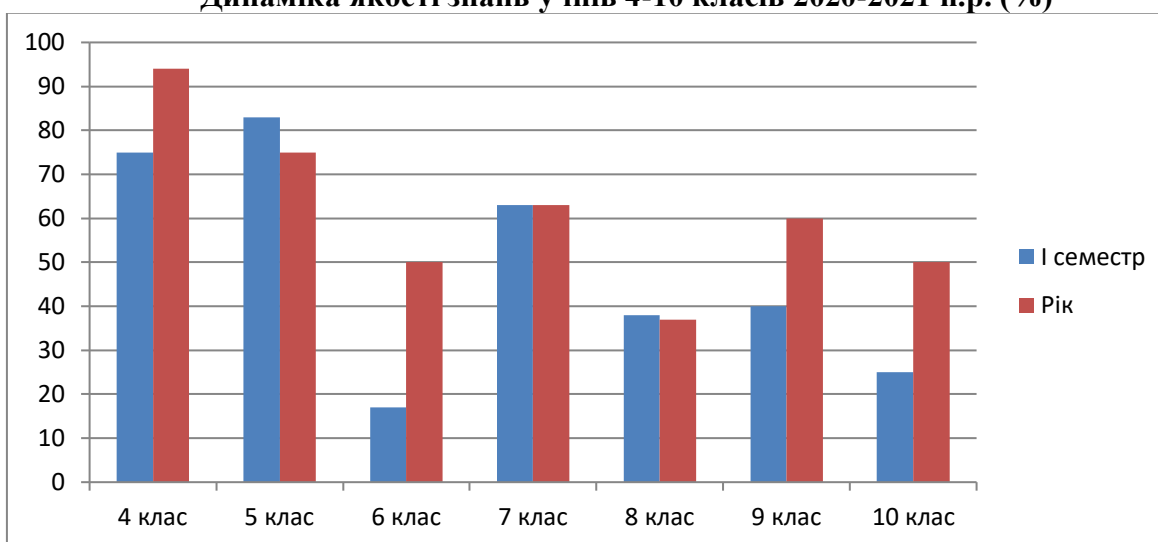
В порівнянні з минулим навчальним роком рівень якості знань в школі підвищився на 9 %. Кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень за підсумками 2020/2021 н. р. зросла. За результатами трьох останніх навчальних років кількість учнів достатнього залишається незмінною. В порівнянні з минулим навчальним роком на 9 % зменшилась кількість учнів середнього рівнів навчальних досягнень. Простежується відсутність учнів з початковим рівнем навчальних досягнень.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нарадах при директорові й на засіданнях ШМО. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показав, що найчастіше

причинами виникнення проблем успішності є низька мотиваційна основа, не систематичність навчання, іноді несвочасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Також причинами є недостатній рівень розвитку та вихованості особистісних якостей, що не дають змогу учневі виявляти самостійність, наполегливість, організованість та інші якості, необхідні для успішного навчання; недостатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. З такими учнями та їх батьками класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками надані консультації.

Динаміка якості знань учнів 4-10 класів 2020-2021 н.р. (%)



Моніторинг якості знань з предметів

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно річного плану. У 2020/2021 навчальному році в школі вивчався стан викладання природознавства та інформатики в 4 класі, трудового навчання в 5-9 класах, про що складено відповідні довідки.

Рівень навчальних досягнень учнів з природознавства проаналізовано на основі тематичного балу:

Клас	Всього учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%	Учні	%
4	16	-	-	-	-	4	25	12	75	16	100

Якість знань учнів 4 класу з предмету складає **100 %**.

Проаналізувавши навчальні досягнення учнів 5-9 класів за I семестр 2020/2021 навчального року, можна зробити висновок, що в переважній більшості учні мають навчальні досягнення високого та достатнього рівнів:

Клас	Всього учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%	Учні	%
5	12	-	-	-	-	3	25	9	75	12	100
6	6	-	-	-	-	3	50	3	50	6	100
7	8	-	-	-	-	1	12	7	88	8	100
8	8	-	-	1	12	7	88	-	-	7	88
9	5	-	-	-	-	4	80	1	20	5	100

В умовах карантину у 2020/2021 навчальному році учні 4-го та 9-го класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації (наказ МОН України від 03 березня 2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році», наказ відділу освіти Кальчицької сільської ради від 26.03.2021 р. № 25-ОД «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році»).

ІХ. Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, колектив КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с.Македонівка у 2020 - 2021 н.р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Програму національно-патріотичного виховання дітей та молоді у Нікольському районі на 2017-2020 роки», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Виховна робота педагогічного колективу школи була підпорядкована проблемній темі **«Формування особистісних якостей школярів, таких як активна самосвідомість громадянина своєї країни, розвинена духовність, моральна, правова та фізична культура»**.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження сумісної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню красзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працювало 4 класоводи 1-4-х класів, 6 класних керівників 5-10-х класів, педагог-організатор, практичний психолог, заступник директора з НВР.

Головна увага була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров'я, на виховання моральності і культури поведінки.

В ході виховної діяльності в шкільному колективі проводилась роз'яснювальна робота з питань профілактики злочинності, профілактики шкідливих звичок серед школярів, профілактика тавиявлення булінгу (цькування)в школі.

Увічнювалась пам'ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам'ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів. В умовах творення Української держави особливої актуальності набула проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток.

Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

Враховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: національно-патріотичне, екологічне виховання, правове, превентивне, художньо-естетичне.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики.

Основною метою національно-патріотичного виховання є формування національно-свідомого громадянина на шляху демократичного розвитку нашої держави. Адже саме українцям притаманні любов до рідної землі, гордість за своє історичне минуле, повага до звичаїв, традицій, культури, духовних надбань нашого народу.

Щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді з метою введення поваги до державних символів у ранг пріоритетних елементів патріотичного виховання та формування в учнівської молоді свідомого дотримання пошани та правил поведінки щодо державних символів в повсякденному житті, під час урочистих і офіційних заходів та з метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Так, в усіх класних кімнатах оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Класними керівниками та класоводами під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки.

Працюючи над реалізацією Концепції національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив свою виховну роботу спрямовував на виховання свідомого громадянина, патріота України.

Аналіз стану виховної роботи в КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с.Македонівка за рік показав, що педагогічний колектив школи в своїй роботі використовує основні нормативні документи про школу, плідно працює у напрямку національного та громадянського виховання учнів, формування у них свідомого ставлення до навчання і праці, створення життєдіяльних класних колективів.

Пріоритетними напрямками роботи були:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- збагачення народних традицій, звичаїв;
- формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
- збереження повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;
- створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, самореалізації;
- посилення уваги до питань морально-естетичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей - сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування;
- покращення психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;
- організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування.

Визначення даних напрямків і завдань виховної роботи було зроблено завдяки вивченню соціально-педагогічних умов діяльності школи. Був вивчений і проаналізований контингент учнів (складено соціально-педагогічний паспорт школи).

Відповідно до соціального паспорта на кінець року у школі навчалися:

кількість дітей пільгових категорій у закладі – 22,

- дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування – 1
- діти-інваліди – 1
- багатодітні сім'ї та неповнолітні діти в них – 6/16
- неповні сім'ї та неповнолітні діти в них – 5/5
- дітей, учасників (загиблих) АТО – 1

- внутрішньо переміщені особи – 1
- напівсирота – 3.

Згідно з наказом від 27.08.2020 № 37 щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей пільгових категорій в закладі харчувалося троє учнів.

Всі класні керівники багато уваги приділяють своїм учнівським колективам, індивідуальній роботі з дітьми, організації позаурочної пізнавальної діяльності, укріпленню контактів з батьками, взаємодії з учителями-предметниками.

Велика увага приділялась питанню охорони дитинства. У соціально-педагогічному паспорті школи відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою. Класні керівники, педагог-організатор та психолог школи Мусасва Е.А. вивчали умови їх проживання, матеріальний стан сімей, де вони виховуються. В 2020-2021 н.р. на внутрішній облік було взято сім'ю учениці 1 класу Іванової Карини, протягом року з сім'єю працював педагог-організатор, психолог школи та психолог з Центру надання соціальних послуг населенню м. Маріуполь.

План виховної роботи школи був спрямований на реалізацію основних завдань і пріоритетних напрямків з урахуванням народного календаря, традицій школи та загальнодержавних свят. Всі заходи були проведені в зазначені терміни і на достатньому організаційному та художньо-естетичному рівні.

Рік розпочався з єдиного першого уроку «Діти єднають Україну!».

Загальношкільні свята та заходи:

- Свято першого Дзвінка;
- Олімпійський урок;
- День Вчителя;
- День захисника України, День українського козацтва;
- Онлайн-конкурс "Веселі старту у нас в школі";
- Свято Святого Миколая;
- Новорічні свята;
- Свято «Щедра Масляна» (ярмарок);
- Свято рідної мови;
- Свято останнього дзвоника – урочиста лінійка.

У вересні та травні традиційно був проведений місячник «Безпека дорожнього руху». У рамках місячника був проведений цикл бесід та інструктажів класними керівниками щодо дотримання правил дорожнього руху.

Робота у відділах учнівського самоврядування була спрямована на формування в учнівському колективі таких основних принципів, як: толерантність, самоорганізація, демократичне обговорення рішень, які приймаються, повага до інтересів, гідності та думки кожного з учасників навчально-виховного процесу. Учні 10 класу створили лекційну групу яка протягом року взяла на себе обов'язки щодо інформування громади школи найважливіші та пам'ятні події в державі та світі. Постійно члени активу школи проводили рейди «Живи, книго!», «Твій зовнішній вигляд», «Безпека життя». Протягом року проводилися робочі та тематичні лінійки з інформування громади школи про події державної та світової значущості.

Робота щодо національно-патріотичного виховання дітей та молоді

Особлива увага педагогічного колективу школи приділялась мотивації участі учнів до участі у конкурсах, фестивалях, змаганнях. Впродовж навчального року проводилися:

- Класні та виховні години «Ми українці – єдина сім'я», «Про державну мову України», «Моя Україна моїми очима», «Традиції та звичаї українського народу», «Український віночок», «Україна в цифрах та числах», «Моя земля – земля моїх батьків», «Мова моя, в тобі мудрість віків...»;
- До Дня Миру – конкурс малюнків;
- До Дня Партизанської слави - бесіда на тему «Народні герої»;

- До Дня захисника України, до Дня українського козацтва – тематичний урок "Воїн крізь віки"
 - До Дня Гідності та Свободи – урок демократії «Свобода – це вміння сказати “так” своїм мріям. Гідність – це вміння сказати “ні” своїм страхам» для учнів 9-10 класів, виготовлення інформаційного стенда учнівським самоврядуванням;
 - інтелектуально-патріотична гра «Гідні бути українцями» між учнями 7-8 класів;
 - До Міжнародного дня рідної мови - «Мова - це скарб нації», бібліотечний урок: «Чудо, ім'я якому – книга», вікторини, ігри, конкурси, гру "Як добре ми знаємо рідну мову" у формі “правда” чи “брехня”, декламація вірша Т.Г.Шевченка "Заповіт" мовами, якими спілкуються та вивчають учні у закладі.
 - Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту – інформаційний стенд, інформаційна хвилинка від вчителя історії Аджі Л.І. з елементами творчості;
 - До Дня пам'яті померлих від Голодомору 1932-1933 рр. –участь у акції «Запали свічку», «Хвилина мовчання».
 - До Дня Соборності України – гра-квест «Ми – українці, наш дім – Україна!»(дистанційно), виховні години (дистанційно);
 - До Дня пам'яті Героїв Крут - урок патріотизму "Герої Крут - для нащадків вірець";
 - Вшанування пам'яті героїв Небесної Сотні – інформаційний стенд, «Запали свічку пам'яті», виховний захід «Герої не вмирають!»
 - 150 років від дня народження Лесі Українки - декламація вірша "Конвалія" від вчителів закладу, лепбук "Шлях та творчість Лесі Українки", виховна година "Ні, я жива, я буду вічно жити!", флешмобі "Зроби селфі з Лесею Українкою".
 - До Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС – онлайн-інформблок;
 - День пам'яті та примирення і 76-ту річницю перемоги над нацизмом у Другій світовій війні - покладання квітів до пам'ятнику загиблих односельців в роки війни, створення сайту від учнівського самоврядування;
 - Свято вишиванки – флешмоб «Моя гарна вишиванка»;
 - Постійно діюча виставка української та історичної літератури;
 - Тиждень української мови та літератури, приурочений до Дня української писемності, протягом тижня відбулося багато цікавих заходів: шкільні етапи Міжнародних конкурсів ім. Т. Шевченка та знавців української мови ім. П.Яцика (5-11кл.);
 - 9 листопада учні 4-10 класів приєдналися до написання ХХ Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Учні 5-6 класів взяли участь у конкурсі малюнків "Моя улюблена казка", учні 10 класу провели агітацію "Збережемо наш скарб - рідну мову" серед учнів закладу;
 - 10 листопада серед учнів 7-8 класів була проведена вікторина "Моє диво, моя казка-мова»;
 - 11 листопада бібліотекарем Сарри М.І. було проведено книжкову виставку "Рідна мова солов'їна»;
 - 12 листопада вчителька з української мови та літератури Папуш В.М. провела брейн ринг "Хто найкращий знавець мови?" серед учнів 9-10 класів;
 - 13 листопада учні 5-6 класів брали участь у конкурсі на кращого читця віршів. Після цього були підведені підсумки тижня, активних учасників було нагороджено грамотами.
- Учні закладу протягом року брали участь в обласних конкурсах:
- Всеукраїнський дитячо - юнацький фестиваль - конкурс мистецтв «Пісня над Бугом» - Аджі Юрій (10кл.), Дранга Аліна (9кл.), Людніков Тимур (5кл.)
 - Всеукраїнський конкурс дитячого плакату «Я-Україна» - Душенковська Вікторія (5кл), Малай Юлія (6кл), Модіна Анастасія (7кл), Кучер Данило (7кл), Цикилек Дар'я (10кл), Шповтун Данііл (7кл).
- Восени працював трудовий десант «Чистий двір» - учні школи працювали на пришкольніх ділянках, приймали участь в прибиранні пришкольньої території та території сільського пам'ятника та парку, висаджували квіти та декоративні кущі на прилеглий території.

Найцікавіші виховні години в 1-10 класах:

1 клас (класний керівник Мусаєва Е.А.) – «Хто мої друзі», «Школа – це другий дім».

2 клас (класний керівник Федірко Н.Л.) – «Символи рідної землі», «Птахи – наші друзі».

3 клас (класний керівник Скліярова С.В) – «Українська казка як дзеркало нашої душі», «Безпека на дорозі – безпека життя».

4 клас (класний керівник Царенко Л.О.) – «Бережи своє здоров'я», «Екологічні особливості регіону проживання та їх вплив на здоров'я людини».

5 клас (класний керівник Папуш В.М.) - «Твоє здоров'я – у твоїх руках», «Ми за мир на планеті Земля».

6 клас (класний керівник Малай В.В.) – «Людина починається з добра», «Навколишня природа».

7 клас (класний керівник Аджі Л.І.) – «Добро починається з тебе», «Святе слово – мати».

8 клас (класний керівник Оганнісян Н.А.) – «Зовнішня і внутрішня краса», «На паралельних дорогах прав та обов'язків».

9 клас (класний керівник Фефелова З.П.) – «Мій свідомий вибір», «Мова моя, в тобі мудрість віків».

10 клас(класний керівник Земських Т.О.) – «Щоб навчатись було легко!», «Культура спілкування».

Правова освіта. Профілактика правопорушень.

За окремим планом протягом року працювала рада профілактики правопорушень. В жовтні був проведений тиждень профілактики шкідливих звичок, конкурс на кращий інформаційно-просвітницький матеріал про здоровий спосіб життя. Всі класні керівники організували дозвілля дітей під час осінніх, зимових та весняних канікул. Систематично проводяться бесіди та виховні години із правового виховання «Людина починається з добра», «Ми і закон», «Відповідальність починається з тебе», «Екологічна культура особистості» та ін.

У грудні 2020 року вчитель історії та правознавства Аджі Л.І. підготувала та провела Тиждень правової культури «На терезах Феміди», присвячений Дню прав людини.

Стан роботи з профілактики та попередження правопорушень, злочинів постійно заслуховувався на нарадах при директорові, педраді, батьківських зборах тощо. Таким чином, дітей, які скоїли злочин або правопорушення, схильних до правопорушень, важковиховуваних, з суїцидальної поведінки девіантної поведінки та тих, що потребують особливого педагогічного контролю в школі немає.

Робота з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності

Особлива увага приділялась роботі з **охорони здоров'я, безпеки життєдіяльності та попередження дитячого травматизму**. У вересні та травні традиційно був проведений місячник «Безпека дорожнього руху», в рамках якого класними керівниками проведено цикл бесід та інструктажів щодо дотримання правил дорожнього руху, конкурс малюнків в 1-4 класах, вікторина «Правила ДР» в 5-8 класах, квест у 9-10 класах, складання маршрутних листів. У вересні проводилось навчання з пожежної безпеки (евакуація із закладу), тиждень пожежної безпеки (жовтень), «За здоровий спосіб життя» (січень). У приміщенні школи розміщено наочність з попередження дорожньо-транспортних пригод, з правил пожежної та мінної безпеки тощо. Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних і позашкільних заходів.

Впродовж 2020/2021 н. р. в 4-9 класах здійснювалося викладання обов'язкового курсу «Основи здоров'я» відповідно до програми, з дотриманням нормативних вимог на підставі річного навчального плану роботи закладу. Під час уроків з учнями проводились фізкультхвилинки, руханки.

Було організоване чергування учнів та вчителів за складеним графіком під час перерв у приміщенні школи та на подвір'ї з метою недопущення травматизму.

Значна робота з організації превентивного виховання проводилася у позаурочний час класними керівниками. Впродовж 2020/2021 навчального року випадків травматизму під час освітнього процесу в закладі не було.

В рамках **оздоровчого напрямку** були проведені тижні здорового способу життя, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень пожежної безпеки, заходи, присвячені Всесвітньому дню здоров'я, Олімпійський тиждень (1 клас - рухлива гра "Ми весела дітвора"; 2-4 клас - змагання "Веселі старту"; 5-7 клас - гра в мініфутбол; 8-10 клас - перетягування канату, гра в мініфутбол; 5-10 клас - стрибки на скакалці на кращий результат (дівчата); 5-10 клас - участь у вікторині «Знавці олімпійського спорту»). Також у школі проводились турніри з шахів, шашок та настільного тенісу.

Класоводи та класні керівники систематично проводили інструктажі з безпечної поведінки в школі, вдома, на вулиці, на дорогах, на водоймах і т. ін. Згідно з планами виховної роботи проведені бесіди з профілактики нещасних випадків з дітьми, з опанування правил дорожнього руху, правил поведінки на воді, правил користування газовими та електроприладами, правил поведінки в разі знаходження вибухонебезпечних предметів, дотримання правил санітарії та гігієни. Двічі на рік було проведено навчання з пожежної безпеки (евакуація із закладу).

У зв'язку з запобіганням розповсюдження COVID-19 під час карантину деякі заходи проводились онлайн:

- Тиждень цивільного захисту (12.04 – 16.04), Тиждень безпеки життєдіяльності (19.04 – 23.04).

Класними керівниками 1-10 класів було проведено цикл бесід: «Безпека в школі і вдома», «Техніка безпеки та неухильне виконання вимог техногенної та пожежної безпеки», «Невідомі знахідки», «Мінна безпека», «Про правила поведінки під час сильного вітру», «Користування мобільним телефоном», «Безпечно користування електро- і газоприладами», «Профілактика нещасних випадків», «Про недопущення травматизму», «Ми за здоровий спосіб життя», «Профілактика опікової травми», «Профілактика кишкових захворювань» та ін.

- Випуск пам'яток про правила поведінки під час канікул та свят; планові та позапланові інструктажі з БЖД;

Учні школи протягом навчального року брали участь у багатьох акціях милосердя «Від серця до серця», а виручені кошти зі свята «Щедра Масляна» були перераховані на підтримку у лікуванні хвороби дитини Закірничного Владислава.

Робота з оздоровлення дітей в літній період

Літній пришкільний майданчик з денним перебуванням був організований на базі КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с. Македонівка з 1 червня по 14 червня 2021 року. Відвідували майданчик 27 учнів 1-4 класів, в тому числі діти з багатодітних сімей, внутрішньо переміщені особи, напівсироти. Оздоровча і виховна робота проводилась згідно з планом, який складений на всю зміну. У пришкільному оздоровчому майданчику «Зелена планета» проводились різноманітні заходи: урочисте відкриття табору, щоденна ранкова оздоровча зарядка і організаційні лінійки, проведення конкурсів і спортивних ігор на свіжому повітрі, спортивні естафети, настільні ігри, розважально-ігрові програми, конкурси малюнків «Здрастуй, літо!», «Діти люблять малювати», екскурсії тощо. Для проведення спортивних ігор та змагань у пришкільному таборі було необхідне обладнання: м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, скакалки, обручі.

У літній період 2021 року планується оздоровлення дітей КЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с.Македонівка на узбережжі Азовського моря – 11 учнів: з них 3 учнів відвідають оздоровчий табір «Факел» у м. Бердянськ, оздоровчий табір у м. Миколаїв – Згара Катерина (дитина-напівсирота), оздоровчий табір у м. Лиман «Брусіно» - Молодецький Данило (дитина з багатодітної сім'ї), оздоровчий табір у м. Лиман «Зоряний шлях» - Шповтун Данііл (малозабезпечена родина).

В рамках **профорієнтаційної роботи** для учнів 8-10 класів проводилися зокрема анкетування, бесіди та круглі столи, індивідуальні консультації, виховні години: “Вчись

поважати свою професію», «Моя професія – професія майбутнього», «Мій свідомий вибір», «Скільки у світі професій». Було організовано зустрічі з викладачами Маріупольського професійного аграрного ліцею, Маріупольського професійного машинобудівного ліцею, представниками районного Центру зайнятості. Поширювалися рекламні проспекти навчальних закладів.

Аналіз виховних заходів показує, що виховна робота в школі проводиться на належному рівні. У класах створюються сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів. Учніма надається можливість реалізувати власні творчі здібності в різних видах діяльності: ігровій, фізично-оздоровчій, суспільно-корисній, національно-громадській, навчально-пізнавальній та духовно-етичній. Найцікавіші моменти шкільного життя висвітлюються в соціальній мережі «Facebook» та на шкільному сайті.

Організація роботи з батьками.

Робота з батьками – важливий розділ виховної роботи класного керівника. Співпраця школи, сім'ї і громадськості є запорукою успішної виховної роботи з учнями. Залучати батьків до педагогічного процесу - відповідальне і нелегке завдання для вчителя. Саме на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів була спрямована робота педагогів у 2020/2021 н.р.

Основні напрями роботи вчителя-класного керівника і батьків:

- вивчення сімей учнів, їх виховного потенціалу;
- включення батьків у освітній процес, їх залучення до підготовки та проведення виховних заходів;
- формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам в їх психолого-педагогічній самоосвіті;
- педагогічна просвіта батьків, індивідуальна робота;
- корекція виховної діяльності родин з різним типом сімейного неблагополуччя;
- педагогічне керівництво діяльністю батьківського активу.

Протягом року була проведена наступна робота:

1. Батьківські збори (дистанційно).
2. Педагогічні консультації з різних проблем (навчальних, етичних).
3. Анкетування батьків з метою виявлення прогалин у вихованні дітей.
4. Загальношкільна конференція (вересень, травень - онлайн).

Класні батьківські збори, які проводились згідно графіку, дозволили виявити думки і точки зору як батьків, так і вчителя, виробити колективні рішення і спільні єдині вимоги до навчання і виховання дітей. На батьківських зборах розглядалися такі питання:

- Ознайомлення батьків із завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти;
- про роботу з профілактики правопорушень, злочинності;
- знання прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- про попередження дитячого травматизму тощо.

Також було проведено анкетування батьків, педагогічні консультації. Основна частина батьківських зборів класів була спрямована на формування педагогічної культури батьків. Постійно поновлювався інформацією куточок для батьків.

Проаналізувавши виховну роботу школи за 2020/2021 навчальний рік, можна дійти висновку, що Аналіз виховних заходів показує, що виховна робота в школі проводиться на належному рівні. У класах створюються сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів. Учніма надається можливість реалізувати власні творчі здібності в різних видах діяльності: ігровій, фізично-оздоровчій, суспільно-корисній, національно-громадській, навчально-пізнавальній та духовно-етичній.

Разом з тим, визначити коло питань над якими необхідно працювати у 2021/2022 навчальному році:

- сприяти розвитку і розширенню ролі учнівського самоврядування;
- допомагати органам учнівського самоврядування у піднятті престижу, створенні такої атмосфери в колективі, за якою члени педагогічного колективу будуть зважати на думки та рішення органів учнівського самоврядування.
- учням неухильно дотримуватися правил внутрішкільного розпорядку, правил поведінки під час освітнього процесу.

Х. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності

На початку навчального року було складено необхідні акти-дозволи на кабінети та спортзал. Всі працівники школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році, в опалювальний період. З усіма працівниками школи згідно плану проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки.

У закладі діють Правила внутрішнього трудового розпорядку, де чітко окреслено режим роботи школи, обов'язки адміністрації, учителів. Заняття проводились в одну зміну. Усього в школі 12 класних кімнат. Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин (використовувались для гарячого харчування дітей). Тижневе навантаження було затверджено наказом по школі та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями впродовж тижня та навчального року. Здійснювався моніторинг пропусків занять за станом здоров'я, узагальнені матеріали якого знаходяться у класних керівників та адміністрації школи.

Температурний режим у школі відповідав нормам. Під час підготовки закладу до роботи в осінньо-зимовий період своєчасно було проведено ревізію запірної арматури, перевірку манометрів. Інженерні комунікації (тепло- і електропостачання) знаходяться в належному стані.

Освітлення в школі двох типів: природне і штучне. Світловий коефіцієнт відповідає санітарним нормам. Під час освітнього процесу дотримується лівобічне природне освітлення навчальних кабінетів. Санітарно-гігієнічні вимоги щодо штучного освітлення виконуються.

Школа забезпечена проточною водою. Питний режим в закладі організовано у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог.

Система вентиляції в школі – природна. Були створені умови для дотримання повітряного обміну. Дотримувався режим провітрювання, графік вологого прибирання, прибирання з дезінфікуючими засобами.

Створено умови для дотримання правил особистої гігієни дітей та персоналу. Стан утримання місць загального користування задовільний, наявні всі засоби гігієни.

XI. Організація харчування

У школі працювала їдальня, розрахована на 75 посадочних місць. На початку навчального року було видано наказ по закладу «Про організацію харчування та призначення відповідальної особи». Гарячим харчуванням за кошти сільської ради були охоплені всі учні 1-4-х класів та учні пільгових категорій (всього 43).

В їдальні створено необхідні умови для забезпечення повноцінного харчування здобувачів освіти:

- санітарно-гігієнічний стан їдальні, харчоблоку, прилеглої території – задовільний;
- харчові відходи зберігаються в спеціальних ємностях, виносяться своєчасно. Тара дезінфікується один раз на день;
- в наявності режим роботи їдальні та графік прийому їжі;
- є проточна холодна та гаряча вода. Для миття посуду – 9 мийниць;
- кухонний інвентар промаркований;
- в наявності комплекти посуду: тарілки глибокі – 200 шт., тарілки мілкі – 200 шт., чашки – 200 шт., виделки – 200 шт., ложки – 200 шт.;

- харчоблок забезпечений холодильником SWIZER (рік придбання 2001), піччю конвекційною GEMLUX (2020 р.), морозильною камерою (2016 р.), плитою ПЕБШН (духовка) (2020 р.);
- в наявності графік проведення генерального прибирання харчоблоку та холодильного обладнання;
- в достатній кількості миючі та дезінфікуючі засоби;
- встановлено контроль бракеражної комісії за якістю продуктів харчування.

Гарячим харчуванням учнів забезпечувала працівник харчоблоку, яка пройшла медичний огляд, мала допуск до роботи на харчоблоці.

ХІІ. Матеріально-технічне забезпечення, фінансово-господарська діяльність

Матеріально-технічна база школи включає одноповерхову будівлю, туалет надвірний – 1, землю – 1,5 га (під будівлею та спорудами, спортивним майданчиком, шкільним подвір'ям), комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі школи. Майно школи належить їй на правах власності, повного господарського відання відповідно до чинного законодавства, рішення про заснування і Статуту школи та укладених нею угод. Навчальний заклад відповідно до чинного законодавства користується землею і несе відповідальність за дотримання вимог та норм з їх охорони.

Для забезпечення освітнього процесу база школи складається з:

- 11 естетично оформлених навчальних кімнат (з них – 4 класні кімнати для учнів початкової школи, 1 кабінет математики);
- 1 кабінету інформатики на 10 робочих місць;
- учительської;
- кабінетів директора і завуча;
- бібліотеки;
- книгосховища;
- спортивної зали;
- кабінету педагога-організатора;
- внутрішнього туалету.

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, спортзалу, спортмайданчика, що функціонують у закладі, є задовільним.

Впродовж навчального року була облаштована класна кімната 1 класу НУШ: придбано 15 комплектів меблів «парта+стілець», 1 принтер, телевізор, ноутбук; придбано наочні посібники, стенди для оформлення кабінетів, класних кімнат. Для харчоблоку придбано 4 виробничі столи, 5 стелажів, 3 трисекційні мийні ванни, 10 столів, 60 стільців.

З метою покращення умов функціонування закладу впродовж навчального року проведено цілеспрямовану роботу щодо залучення позабюджетних коштів: навчальний заклад отримав благодійну допомогу від батьків учнів у вигляді закупівлі необхідних матеріалів та виконання батьками ремонтних робіт у класних кімнатах, ремонті шкільних меблів. Своєчасно виконано поточний ремонт шкільних коридорів та приміщень.

Протягом навчального року контролювалося використання енергоресурсів.

В закладі відсутня заборгованість з виплати заробітної плати. Здійснено своєчасну виплату надбавок за вислугу років, відпускних та інших виплат згідно чинного законодавства.

ХІІІ. Мета і завдання на 2021/2022 навчальний рік

Головна мета колективу закладу у 2021/2022 навчальному році:

Забезпечити безперервний освітній процес у школі та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту в освітніх послугах.

Пріоритетні завдання школи на 2021/2022 н.р.

1. Забезпечувати виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, «Про мову», виконання державних програм по здійсненню початкової, базової та загальної середньої освіти. Забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

2. Підвищувати якість освітнього процесу, рівень підготовленості учнів з усіх навчальних предметів, запровадження інноваційних технологій, посилення дієвості методичної роботи та психологічної служби.

3. Продовжити цілеспрямовану роботу над ІІІ, апробаційно-впроваджувальним, етапом (набуття власного досвіду) з реалізації науково-методичної проблемної теми *«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень “Нової української школи”*.

4. Продовжити впровадження основних положень НУШ.

5. Забезпечити соціальний захист та безпечні умови навчання та праці учасників освітнього процесу. Створення умов для покращення здоров'я дітей.

6. Створення організаційних умов для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників. Активізувати участь вчителів у конкурсах фахової майстерності різного рівня.

7. Залучення педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи.

8. Надати більшої дієвості виховній та позакласній роботі з учнями, забезпечити їх моральний, культурний та фізичний розвиток. Посилити індивідуальну роботу з дітьми на основі психологічних досліджень. Сприяти розвитку творчих здібностей учнів, створення умов для їх самореалізації.

9. Удосконалення системи учнівського самоврядування, системи національно-патріотичного виховання, відродження кращих надбань українського народу, його культурних та національних традицій.

10. Підвищити роль ради закладу, громадськості, спрямувати їх зусилля на розв'язання нагальних потреб школи. Забезпечити ефективну взаємодію з батьківською громадськістю, широке залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності школи.

11. Зміцнення і оновлення матеріально-технічної бази школи через ефективне використання бюджетних та залучення позабюджетних коштів.

Директор школи

Валентина ІВАНОВА