****

**Аналіз роботи**

**комунального закладу**

**«Македонівська загальноосвітня школа**

**І-ІІІ ступенів**

**Нікольської районної ради**

**Донецької області»**

**за**

**2019/2020 навчальний рік**

У 2019/2020 н. р. освітній процес в комунальному закладі «Македонівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Нікольської районної ради Донецької області» було організовано відповідно до основних нормативних документів: закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,«Про мову», «Про охорону дитинства», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, яку затверджено Указом Президента України від 25.06.2013 № 344/2013, Галузевою концепцією розвитку неперервної освіти, яку затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 №1176, Положенню про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778; Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63; Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у 1-2 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою КабінетуМіністрівУкраїнивід 20.04.2011№ 462 (у 3-4-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженим наказом МОН України від 16.04.2018 № 367, «Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 р. № 684, наказу МОН України № 283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» (Лист МОН України від 20.04.2018 р. № 1/9-254»); наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,від 20.08.2018 р. № 923«Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 року №1/11-5966),листа відділу освіти Нікольської РДА від 08.08.2019 № 01-20/1154 «Про навчальні плани та структуру 2019-2020 н.р.»;«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» (наказ МОН України від 20.08.2018 р. № 924), «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» (наказ МОН України від 27.08.2019 р. № 1154), «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи» (наказМОН України від 07.12.2018 р. № 1362), «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних до­сягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329), «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222, Ключових тез орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас)" (лист МОН України від 17.08.2016 № 1/9-437), «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання мов національних меншин» (Лист МОН від 30.08. 2013 №1/9-592), «Порядком проведення державної підсумкової атестації», затвердженим наказом МОН України від 07.12.2018 р. № 1369; районної програми розвитку освіти «Освіта Нікольського району в європейському вимірі. 2017-2020 роки», «Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Донецькій області на 2016 - 2020 роки»; наказів МОН України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширеннюCOVID-19», від 30.03.2020 № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 н.р.», листів МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», від 31.03.2020 № 1/9-182 «Щодо організованого завершення 2019/2020 навчального року та зарахування до закладів загальної середньої освіти», від 16.04.2020 № 1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року»; наказами та листами Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Донецької обласної державної адміністрації, розпорядженнями голови Нікольської районної державної адміністрації, голови Нікольської районної ради, відділу освіти Нікольської РДА, іншими чинними законодавчими та нормативними документами в сфері освіти. Також школа керується в освітньому процесі внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу: Статутом школи, колективним договором, правилами внутрішнього трудового розпорядку, правилами для учнів, річним планом роботи школи, освітньою програмою на 2019/2020 н.р., робочим навчальним планом.Ділова документація в закладі ведеться відповідно до вимог «Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 25.06.2018 № 676).

Зусилля педагогічного колективу школи були спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб громадян в одержанні повноцінної якісної освіти, забезпечення життєдіяльності школи, організацію безперервної освіти педагогічних кадрів, упровадження в практику роботи нових інформаційних технологій.Проводилась активнаробота над формуванням позитивного іміджу школи, зокрема, участь в організації і проведенні різних форм роботи з учнями, плідна співпраця у цьому напрямі з випускниками школи, батьками, громадськістю, позашкільними установами.

Перед колективом на початку навчального року було поставлено такі завдання:  
 - забезпечення реалізації права громадян та створення умов для здобуття загальної середню освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості,

підготовкою до професійного самовизначення;

- орієнтація освітнього процесу на формування вмінь, що мають практичне значення;

- розвиток у дітей позитивних нахилів, здібностей, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- забезпечення соціального захисту та безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу.Створення умов для покращення здоров’я дітей;

- створення організаційних умов для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників  
 - зміцнення зв’язків школи з сім’ями учнів і громадськістю.

Школа працювала за п’ятиденним режимом роботи в одну зміну. Кількість класів – 9. Мова навчання:1-3,5, 6 класи – українська; 4, 7-9 класи – російська.

**Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти**

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають у мікрорайоні навчального закладу. Проводиться відповідна роз’яснювальна, організаційно-інструктивна та методична робота щодо реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Обліком охоплені діти і підлітки віком від 6 до 18 років та діти, яким на 1 вересня поточного року виповнюється 5 років і які проживають на території обслуговування навчальним закладом.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку було складено статистичні звіти. Усі діти, які належать до мікрорайону школи, здобувають загальну середню освіту в КЗ «Македонівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» або інших навчальних закладах Нікольського району, міста Маріуполя. Разом з тим, в закладі навчаються такі діти, що не зареєстровані, але проживають в нашому мікрорайоні. Школа надає освітні послуги учням незалежно від місця їх проживання.

Стан і якість забезпечення здобуття учнями повної загальної середньої освіти, відвідування навчальних занять, проведення обліку дітей шкільного віку та учнів аналізується керівником закладу та узагальнюється в наказах, довідках.

У 2020/2021 навчальному році планується набрати у 1 клас 15 учнів мікрорайону.

В 2020 році отримали свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти 14 випускників 9 класу.

***Рух учнів***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учнів за мережею на 05.09.2019 | Прибуло учнів | Вибуло учнів | Місце вибуття | | | | | Учнів за мережею на кінець навчального року | Випущено із 9 класу |
| По Нікольському  району | м. Маріуполь | Донецька область | Інші області України | За межі України |
| **88** | **4** | **4** | **0** | **3** | **1** | **---** | **1** | **88** | **7** |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами.

Основними заходами із збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

* організація обліку дітей шкільного віку та учнів у мікрорайоні;
* спільна робота з Асланівським д/с;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;

На виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю захопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в школі систематично здійснювався контроль за відвідуванням учнями школи навчальних занять. В результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося досягти зниження кількості пропущених навчальних днів/уроків учнями школи та відсутності пропущених без поважних причин днів/уроків.

За навчальний рік всього пропущено учнями 1100 днів, 6611 уроків, що на 107 днів/ 509 уроків менше, ніж в 2018/2019 н. р., із них через хворобу 834 днів/4940 уроків, з поважних причин – 266 днів/1671 уроківВпродовж останніх трьох навчальних років простежується позитивна тенденція на зменшення числа пропущених навчальних днів/уроків учнями школи.Одним із факторів зменшення кількості пропущених уроків в навчальному році було запровадження карантину з метою недопущення розповсюдження коронавірусної інфекції COVID-19 та організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

В результаті аналізу звітів класних керівників щодо відвідування було з'ясовано, що навчальних днів більше всього учні пропустили через хворобу. Виключно через хворобу не відвідували навчальні заняття учні 1-2-х та 8-го класів (класні керівники Федірко Н.Л., Склярова С.В., Фефелова З.П.).

Не пропущено взагалі навчальних днів у наступних учнів: Буркіної Є., Оганнісян М., Тарасенка Є. (1 кл.); Дранга Г., Хабах С., Шульга Д. (2 кл.); Людникова Т. (4 кл.), Цикілек М. (5 кл.). Найменша кількість пропущених днів/уроків у: Моспана М. (1 кл.) – 1/4, Левченка Р. – 2/10, Кокташа М. (4 кл.) – 2/10.

Більшість класних керівників проводили на високому рівні роботу з  батьками щодо відвідування їхніми дітьми навчальних занять: на всі пропуски уроків учнями є медичні довідки або пояснювальні записки, заяви від батьків. Класними керівниками та адміністрацією школи проводилися заходи з метою зниження кількості пропущених уроків:

* контроль за відвідуванням занять;
* проведення рейду «Урок»;
* індивідуальні бесіди з учнями та з їхніми батьками.

У 2020/2021 навчальному році класним керівникам необхідно забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять; у випадку відсутності учнів на заняттях невідкладно з’ясовувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, що їх замінюють, у випадку систематичного або тривалого (більше 10 днів) невідвідування учнем занять залучати до роботи з ним і його сім’єю практичного психолога, а у разі потреби – службу у справах дітей. Учителям-предметникам – інформувати класних керівників у випадку прогулу учнем уроку та активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.

**Виконання мовного законодавства**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мову» вКЗ «Македонівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» здійснено такі заходи:

* документація закладу ведеться українською мовою;
* мова освітнього процесу – українська;
* у кожному класі оформлено куточок державної символіки;
* учні школи брали участь у конкурсах ім. П. Яцика, ім. Т.Г. Шевченка, районному конкурсі «Красномовна Донеччина»;
* класнимикерівниками проводилисявиховнігодини, бесіди, свята, якірозкривалиісторіювиникнення символів України. Державнасимволіка стала складовоюоформленняофіційнихцеремоній, різноманітнихурочистихзаходів;
* у березні 2020 року проведено тиждень української мови та літератури.

Із метою розширення україномовного середовища в школі здійснюється систематична позакласна робота національно-патріотичного напрямку, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості та шанобливого ставлення до української мови як державної. Стало традицією проведення Дня української писемності (листопад), Шевченківських днів (березень).

В 2017-2018 навчальному році відбувся набір в 1 клас з українською мовою навчання. У 2019/2020 н. р. навчання українською мовою проводилось в 1-3, 5-6-хкласах школи. З 2020/2021 навчального року всі класи закладу переходять на українську мову навчання.

**Кадрове забезпечення навчального закладу**

У 2019/2020 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Працювали 16 педагогічних працівників: 15 основних та 1 сумісник.

Якісний склад основних педагогічних працівників

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Педагогічне звання, кваліфікація*** | ***Кількість*** | ***%*** |
| Спеціаліст І кваліфікаційної категорії | 7 | 47 % |
| Спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії | 2 | 13 % |
| Спеціаліст | 3 | 13 % |
| Спеціалісти 10- 11 розряду | 3 | 27 % |

Із загальної кількості педагогічних працівників навчального закладу 1 – вчитель-чоловік, що складає 6 %. Працівників пенсійного віку у навчальному закладі – 6 (38 %).

З питань дотримання трудового законодавствапрацівниками школи, виконання нормативних документів Міністерстваосвіти і науки Україниадміністрація закладу регулярно проводила виробничінаради, наради при директорові,співбесіди.

**Методична робота з педагогічними кадрами**

Методична робота в закладі у 2019/2020 навчальному році була спрямована на вирішення наступних завдань:

- удосконалення змісту і методів організації методичної роботи в школі, запровадження сучасних педагогічних досягнень у освітній процес, здійснення особистісно-орієнтованого підходу;

- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури, створення позитивної мотивації і умов для професійного росту і вдосконалення;

- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань сучасної освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, перспективного педагогічного досвіду;

- організаційно-методична допомога у розвитку педагогічної творчості, науково-методичній роботі, впровадженні результатів наукових досягнень, передового досвіду, інноваційних педагогічних технологій, тощо;

- удосконалення роботи шкільних методичних об’єднань учителів початкових класів та вчителів-предметників у зв’язку із затвердженням нового Державного стандарту початкової освіти, освітніх програм, запровадженням компетентнісного підходу до навчання.

- робота над впровадженням основних положень концепції «Нова українська школа»;

- підготовка до атестації педагогічних працівників.

Пріоритетом в роботі з педагогічними кадрами є оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Навчально-методична робота закладу була побудована на основі моніторингових відстежень, діагностичного анкетування та здійснювалася за такими основними напрямками:

- науково-методичне забезпечення освітнього процесу;

- інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників;

- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації освітнього процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

У 2019/2020навчальному році педагогічний колектив закладу вирішував завдання ІІ етапу науково-методичної проблемної теми школи ***«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентністного підходу в контексті положень “Нової української школи”,*** який мав на меті розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту; теоретичне дослідження проблеми шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти. Робота над науково-методичною проблемою послідовно проходила через тематику педагогічних рад, нарад при директорові, методичних оперативок, консультацій.

На початку року роботу усіх методичних структур було сплановано. Усі плани ґрунтувалися на аналізі результатів освітнього процесу 2018/2019 навчального року.

***В школі функціонували:***

* методична рада;
* методичні об'єднання вчителів-предметників:

- вчителів початкових класів;

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу;

- вчителів природничо-математичного циклу;

- класних керівників;

* рада школи;
* учнівський парламент.

Систематично проводилися засідання педагогічної ради, методичної ради школи, батьківського комітету та Ради школи, наради при директорові, методичні оперативки, інструктивно-методичні наради, засідання шкільних методичних об’єднань, в тому числі в умовах карантину – з використанням дистанційних технологій .

Впродовж 2019/2020 навчального року  основні зусилля були зосереджені на наданні дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їх професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку технологій педагогічної праці, втіленню інновацій.

Одним із напрямків методичної роботи закладу була організація роботи з молодими спеціалістами. Впродовж навчального року працювала школа молодого вчителя першого та другого року навчання “Шлях до майстерності”, яка мала на меті  впровадження системи професійно-педагогічної адаптації, удосконалення науково-методичного рівня, навчально-методичної діяльності та надання практичної допомоги молодим вчителям. Вирішувались такі завдання, як надання необхідної допомоги молодим спеціалістам (зі стажем роботи до 3-х років) в оволодінні методикою викладання навчальної дисципліни, розвиток їх творчої активності, вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. У закладі працюють троє молодих вчителів: Земських Т.О., Склярова С.В., Федірко Н.Л., з якими проводились індивідуальні консультації щодо планування навчального матеріалу, виховної роботи, опрацювання нормативних документів про освіту, вимог до сучасного уроку, управління процесом навчання, виховання на уроці та в позаурочний час. Було організовано взаємовідвідування уроків, позакласних заходів з подальшим обговоренням.

Важливою формою підвищення професійної компетентності є самоосвітня діяльність педагогів. Всі вчителі працюють над індивідуальними методичними проблемами, які обрані залежно від рівня педагогічної майстерності, власних інтересів, потреби часу та пов’язані з удосконаленням уроку, підвищення інтересу до навчання, розвитком творчості учнів. Аналіз результативності педагогічної діяльності вчителів показав, що самоосвіта педагогів має систематичний і послідовний характер, тісно пов’язана з їхньою діяльністю, відповідає змісту проблеми.

На належному методичному рівні були проведені предметні тижні: тиждень історії та права, тиждень російської мови та літератури, англійської мови, тиждень математики, декада української писемності та мови, Шевченківський тиждень, предметні тижні з географії та біології. Під час проведення цих заходів, основною метою яких було забезпечення належних умов для виявлення та розвитку творчої активності учнів, сприяння формуванню їх наукового світогляду, поглиблення знань та підвищення інтересу до навчальних  предметів,  вчителі  організовували відкриті уроки, виховні та позакласні заходи, конкурси, турніри, вікторини, тренінги, віртуальні екскурсії тощо.

Вивчення стану викладанняокремихпредметівздійснювалосязгіднорічного плану. У 2019/2020 навчальномуроцівивчався стан викладання української мови та літератури в 5-9 класах,математики в початкових класах, хімії (8-9 класи, про що складено відповідні довідки. Здійсненооглядовий контроль єдиного орфографічного режиму при веденні робочихзошитів та зошитів для контрольних робіт (результати обговорювалися на нарадах при директорові).

У створенніособистісноорієнтованоїсистеми професійного зростання вагому роль відіграєпедагогічниймоніторинг. Завдякийомуіденакопиченняінформації про кожного з педагогів, щозабезпечуєбезперервневідстеженняпрофесійногорівня. Моніторингупідлягалипитаннякурсовоїпідготовки та атестаціївчителів, їхньоїучасті у професійних конкурсах, самоосвіта; рівнянавчальнихдосягнень та вихованостіучнів, результатиучасті у конкурсах, олімпіадах. Така робота допомагаєвиявити стан професійної та методичноїпідготовкивчителів, даєзмогубільш оптимально сплануватиметодичну роботу в школі.

Впродовжнавчального року  вчителішколивідвідувалирайоннісемінари та заходи, тренінги, майстер-класи, вебінари, брали участь в конкурсах.

* Іванова В.А., директор школи, учитель фізичної культури, виступила на районному методичному об’єднанні вчителів фізичної культури з презентацією свого досвіду в проведенні уроків фізичної культури в дистанційному режимі.
* Болочева Г.І., заступник директора з НВР, пройшла тренінг для тренерів-педагогів, які проводитимуть супервізію в умовах Нової української школи, прослухала онлайн курси «Ефективні комунікації для освітніх управлінців», «Академічна доброчесність».
* Педагог-організатор Земських Т.О. пройшла тренінг з теми «Посилення ефективності між секторального реагування та взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству за ознакою статі на рівні районів, селищ та ОТГ», тренінг «Розвиток фахової майстерності педагогів щодо формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості», онлайн-курси на платформі EdEra.
* Мусаєва Е.А., учитель початкових класів, психолог, пройшла підготовку учителів початкової школи з теми «Ігрові діяльнісні методи навчання в початковій школі»; взяла участь у вебінарі «Неформальні свята у класі як засіб мотивації учнів до навчання», інтернет-конференції «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми»; прослухала курс «Організація якісного освітнього процесу в початковій школі дистанційно в умовах карантину»; виступила у травні 2020 р. на районному методичному об’єднанні вчителів початкових класів з теми «За результатами дистанційного навчання – плюси та мінуси». Елла Анатоліївна підготувала та надіслала матеріали до ДонІППО для участі у конференції «Психофест інновацій» за напрямком № 3 «Психологічно-педагогічний супровід особистості в кризових ситуаціях» (назва моделі «Метаморфоза»).
* Малай В.В., учитель математики та фізики, в березні 2020 року пройшла глобальне тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Взяла участь у вебінарі на платформі «На урок» «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики», на цій же платформі отримала сертифікати за створення та використання у роботі інтерактивних онлайн-тестів, за публікацію «Математика навколо нас». Також Вікторія Вікторівна має публікації на платформі Всеосвіта:реферат та презентація на тему «Вплив мобільних сотових телефонів на організм людини», презентації «Множення та ділення раціональних дробів», «Застосування електрики в медицині». Вчителька взяла участь в вебінарах: «Гейміфікація освіти. Ігрові рішення як засіб розвитку учасників освітнього процесу», «Математика у стилі Startup». Отримала диплом за І місце у Всеукраїнському конкурсі «Основи кібербезпеки» (лютий 2020 року).
* Папуш В.М., учитель української мови та літератури, взяла участь в обласній методичній вітальні до 85-річчя від дня народження В. Симоненка (розробка уроку), завершила онлайн-курси «Лайфхаки з української мови», «Лайфхаки з української літератури» на платформі EdEra.
* Склярова С.В., учитель 2 класу, взяла участь у вебінарах: «Реалізація індивідуального підходу у курсі “Я досліджую світ“ Нової української школи. Розвиток дослідницьких навичок», методична підтримка викладання навчального предмета “Математика“ у 2 класі.
* Фефелова З.П., учитель географії та біології, взяла участь у семінарі-тренінгу «Сучасні підходи до проблемно-інтегрованого навчання природничих дисциплін у школі».
* Царенко Л.О., учитель початкових класів, взяла участь у вебінарах на платформі «На урок»: «Як налагодити ефективне онлайн-навчання та покращити комунікації з учнями в умовах карантину», «Технології дистанційного навчання в початковій школі: рекомендації для профі і не тільки», «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять»; завершила онлайн-курс на платформіEdEra «Математика. просто».
* Цикилек М.А., учитель англійської, новогрецької мови, пройшла тренінг «Життєві навички для активного громадянства», завершила он-лайн курси «Академічна доброчесність», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», взяла участь в Zoom-конференції «Викладання новогрецької мови в сучасному освітньому середовищі», організованої Македонським університетом.Разом з учнями школи вчителька взяла участь в заочному обласному марафоні «Європейська осінь – 2019».

Вчителі Болочева Г.І., Земських Т.О., Малай В.В., Фефелова З.П., Цикилек М.А.були членами журі ІІ етапу Всеукраїнських предметних олімпіад з російської мови та літератури, математики, фізики, географії, англійської та новогрецької мови.

Практичний психолог школиМусаєва Є.А. працювалазгіднорічного плану роботи. Вона проводила індивідуальніконсультації, заняття, тренінги для батьків і учнів, брала активну участь у педрадах, є постійним членом комісії з вивчення побутових умов життя учнів. Особливу увагу Елла Анатоліївна приділяла роботі з першокласниками: визначення психологічного стану дитини (за методикою Прохорова А.О., Геніна Г.П.), діагностика творчого мислення (за методикою П. Торренса), проводились діагностично-розвивальні та корекційно-розвивальні вправи. Для батьків учнів початкової школи створено анкети для діагностування психологічного клімату в родині. Для батьків першокласників було створено пам’ятки «Як допомогти дитині розвинути творчі здібності», «Батькам першокласників». Проводилась плідна робота з учнями 5 класу та їх батьками. Щодо подолання труднощів адаптаційного періоду.

Важливо відмітити роботу психолога з профілактики суїциду, що є одним з ключових проблем сучасності. З учнями всіх ланок було проведено бесіди, тестування, заняття відповідно до проблеми, розроблено пам’ятки для школярів: «Зовнішні прояви суїциду», ***«***Як уникнути підліткового суїциду», «Домашнє насильство», «Що таке булінг?», «Листівка рівності» та інші.Створено пам’ятки для батьків «Як запобігти суїциду», «Якщо Ваша дитина стала жертвою булінгу», «Кібербулінг – інтернет проти школярів» тощо.

Однак поряд із надбаннями в організації методичної роботи в школі простежуються певні недоліки:  недостатня організа­ція цілеспрямованої систематичної роботи педагогів зі здібними учнями закладу з підготовки школярів для участі у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах та інтелектуальних марафонах; лише деякі вчителі школи мають публікації у фаховій літературі, інтернет-ресурсах; потребує покращення організація науково-дослідної роботи; недостатнім є впровадження у практику роботи новаторських пошуків педагогів, інноваційних технологій. Тому у подальшій роботі педагогічному колективу та адміністрації школи слід звернути увагу на наступні питання:

* підвищення мотивації вчителів школи до розробки методичних і дидактичних матеріалів, публікації власних педагогічних доробок у педагогічних виданнях, до участі упрофесійних конкурсах;
* вчителям посилити роботу з обдарованими дітьми щодо підготовки учнів до Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, участі в МАН.

**Атестація педагогічних працівників**

В школі ведеться робота з педагогічними працівниками у напрямі підвищення методичного та фахового рівня. Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація. курсова перепідготовка, підвищення кваліфікації.У наявності перспективне планування підвищення кваліфікації вчителів школи, яке узгоджене з перспективним планом атестації вчителів і постійно підлягає корекції. Вимога щодо попередності курсового підвищення кваліфікації відносно атестації педагогів дотримується.

Забезпеченням високого методичного й професійного рівня діяльності вчителів є підвищення кваліфікації та атестація, індивідуальна самоосвітня робота. Курсову підготовку в Інституті підвищення кваліфікації ДВНЗ «ПДТУ» в 2019 році пройшла Іванова В.А. Цикилек М.А. підвищила кваліфікацію в Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за денною формою з теми «Розвиток навичок ХХІ століття на уроках англійської мови в умовах запровадження НУШ» в 2019 році.

Атестація педагогічних працівників школи проходила відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327.

У 2019/2020 н. р. за планом було атестовано 2 педагогічних працівника: Іванова В.А., Цикилек М.А. Рішенням атестаційної комісії ІІІ рівня Івановій В.А. було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Рішенням атестаційної комісії І рівня Цикилек М.А. було підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

З метою визначення динаміки зростання творчого потенціалу педагогів у міжатестаційний період, визначення зв’язку між кваліфікаційною категорією педагогів та результативністю роботи у 2020/2021 навчальному році адміністрацією школи планується продовжити проведення моніторингових досліджень результативності освітньої діяльності вчителів, що атестуються.

**Робота з обдарованими дітьми**

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної української освіти. Від цього залежить інтелектуальний та економічний потенціал держави.Творчі здібності підростаючого покоління потребують усебічного розвитку та повноцінної реалізації, оскільки саме талановита молодь є головним чинником успішності нації в умовах економічних та соціально-політичних перетворень у суспільстві. Саме на здібних і талановитих представників молодого покоління суспільство в першу чергу покладає надію у вирішенні актуальних питань сучасності. Розуміння освітньої проблеми забезпечує перехід від розвитку обдарованої особистості до формування розвинутого успішного суспільства.

Основою роботи з обдарованими та здібнимидітьми повинно стати реальнее знанняїхніхпотенційнихможливостей, прогнозування потреб і моделей розвиткуособистості. Саме тому важливим є визначенняпріоритетів у цьомуаспектідіяльностінавчального закладу, створеннячіткоїсистемироботи з названою категорієюучнів, здійсненняпошуку, відбору, творчогорозвиткуобдарованої, талановитоїучнівськоїмолоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створеннясприятливих умов дляреалізаціїпотенційних можливостей дітей.

З метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в школі була налагоджена система роботи з обдарованими та здібними учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості у сучасному суспільстві.

Робота педагогічного колективу школи проводилась відповідно до плану роботи з обдарованими та здібними учнями. На початку навчального року в цьому напрямі було здійснено цілий ряд заходів:    поновлено банк обдарованих та здібних дітей, проводились діагностичні методики виявлення обдарованих дітей психологом школи, розроблені та кожного року  оновлюються індивідуальні програми роботи з кожною обдарованою дитиною.На засіданнях шкільних МО було обговорено питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних, спортивних та творчих змагань.

На нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради школи розглядалисяпідсумкиучастіучнів школи в олімпіадах, інтелектуальних, спортивних та творчихконкурсах районного, обласного та Всеукраїнського рівнів. Результатипроведеноїроботиузагальнювалися у відповідних довідках, наказах по школі.

Дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знаньє різноманітні інтелектуальні змагання, Всеукраїнські олімпіади, турніри, конкурси.

У І (шкільному) етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад за завданнями, підготовленими вчителями, взяли участь учні 5-9-хкласів (10-11 класи в школі відсутні). Олімпіади проводилися відповідно затвердженому графіку. Найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з географії, біології.Адміністрацією школи було узагальнено матеріали, вчасно подано заявки на участь у ІІ етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін.На жаль, в ІІ етапі олімпіад учні школи взяли участь тільки з однієї дисципліни: Кислий М. 6 кл.– математика.

Результати І та ІІ (районного) етапу Всеукраїнських олімпіад показали, що педагогічним колективом проводиться певна робота з розвитку інтересів учнів до знань.В той же час аналіз участі школярів у олімпіадах свідчить про необхідність активізації роботи із здібними учнями, підвищення якості знань з базових предметів, більш ґрунтовної та системної підготовки школярів для участі в олімпіадах.

Впродовж навчального року під керівництвом вчителів учні школи брали участь в різноманітних олімпіадах та конкурсах, спортивних змаганнях:

* у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу ім. П. Яцика – Пащіна М. (4 кл.) отримав диплом ІІІ ступеня, Степаніщев Д.(3 кл.);
* в районних конкурсах: «Красномовна Донеччина» - Пащіна М. – 4кл., Малай Ю. – 5кл.;
* у Всеукраїнськійінтернет-олімпіаді з математики «На урок» 2019 р. (учителі Царенко Л.О., Малай В.В.): 12 учнів 3 класу, учні 5 класу – Абдуллаєва В., Цикілек М., 7 класу – Вісоцька С., Оганнісян Г.,Завірюха М., Моспан В., Чернощокова В.;8 класу – Каци М., Плаксіна В., 9 класу – Аджи Ю., Безус М., Цикилек Д.Дипломами І ступеня нагороджено 3 учні, ІІ ступеня – 3 учні, ІІІ ступеня – 1 учень;
* учні 7-9 класів взяли участь у Всеукраїнськійінтернет-олімпіаді з фізики «На урок» 2019 р. (учитель Малай В.В.). Учень 8 класу Каци М. отримав диплом ІІ ступеня;
* 7 учнів 6-8 класів взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з української мови та літератури «На урок» 2019 р. (учитель Папуш В.М.);
* 24учні 3-9 класів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі знавців англійської мови «Грінвіч» (учитель Цикилек М.А.). Учень 6 класу Шповтун Д. отримав золотий сертифікат, учень 6 класу Тімохін К. – срібний сертифікат;
* 23 учні школивзяли участь у Міжнародному дистанційному конкурсі з інформатики (учитель Земських Т.О.). Шповтун Д. (6 кл.) отримав диплом ІІІ рівня;
* 14 учнів 3 класу (учитель Царенко Л.О.) стали учасниками інтернет-конкурсу до дня української писемності та мови «Слово до слова». Дипломом І ступеня нагороджено 4 учні, ІІ ступеня – 6 учнів, ІІІ ступеня – 3 учні;
* учні 5 класу стали учасниками інтернет-конкурсів «На Урок»: До дня гідності і свободи, «Зимові свята в традиціях нашого народу» (учитель Малай В.В.);
* 10 учнів 3 класу та 2 учні 6 класу взяли участь в дитячому онлайн-конкурсі малюнків за темою «Що я знаю про війну»;
* учні 6 класу Черноус М. та Шповтун Д. – учасники районного конкурсу малюнків «З Україною в серці»;
* учениця 7 класу Чернощокова В. та учениця 9 класу Цикилек Д. стали учасницями VI Всеукраїнського конкурсу учнівської та студентської творчості «Змагаймось за нове життя!», присвяченому Л. Українці (учитель Папуш В.М.);
* учениця 7 класу Чернощокова В. взяла участь в обласному фестивалі юних мовознавців «Мова мого роду – мова мого народу» в номінаціях «Захоплення моєї родини» та «Історія родини – історія країни»;
* команда школи взяла участь в районних змаганнях «Веселі старти» та районній спартакіаді школярів.

Шість учнів школи за підсумками навчального року нагородженіПохвальними листами: Волосов К., Малай О. – 3 клас; Васильченко Р., Ганжа Т., Кокташ М., Пащіна М. – 4 клас.

В свою чергу гурткова робота в школі також спрямована на розвиток творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Участь учнів 6-8 класів закладу в роботі шкільного гуртка «Географічне краєзнавство» також впливає на інтереси і здібності дітей та на формування творчої, конкурентоспроможної особистості.

В школі проводилась цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих та здібних дітей. Задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення школярів до різних видів творчості. В подальшому з метою  удосконалення  роботи з обдарованими та здібними дітьми, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвитку здібностей, творчої активності, потрібне системне  використання різних видів урочної та позаурочної діяльності.

В подальшому з метою  удосконалення роботи з обдарованими та здібними дітьми, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвитку здібностей, творчої активності, системного  використання різних видів урочної та позаурочної діяльності вчителям школи потрібно постійно:

- продовжувати роботу з виявлення та розвиткутворчогопотен​ціалу і здібностейучнів;

- у роботі з учнями приділяти увагу творчим завданням (окрім теоретичних знань, учень повинен орієнтуватися у проблемах сьогодення);

- використовуватиуроботі з обдарованими та здібними учнямисучасніінформаційніресурси;

- залучатибільшукількістьучнів до участі у шкільних, районних, обласних,

Всеукраїнських конкурсах та турнірахрізноманітногоспрямування, у роботі Малої академії наук.

**Результативність навчання у 2019/2020 навчальному році**

Педагогічним колективом закладу було продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу, реалізації наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємництво і фінансова грамотність». Вчителі працювали над оволодінням учнями базовими навичками, удосконаленням напрямків роботи щодо підвищення рівня знань, умінням самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці, над розвитком кожного учня як творчої особистості, здатної до практичної діяльності в певній галузі, підготовкою до вибору професії і подальшої освіти; забезпечення вихованості школярів; над вихованням в учнів мотивації до навчання.

Була продовжена робота по підвищенню рівня відповідальності кожного вчителя за якість навчання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. Весь освітній процес спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні початкової, середньої школи. Відповідно до листа МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» освітній процес в школі було організовано з використанням технологій дистанційного навчання, яке проводилось, зокрема, на платформі Zoom, Classroom, Viber, за посиланнями на відео уроки Всеукраїнської онлайн-школи, використовувався сайт школи, телефонний зв’язок тощо.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів, в тому числі отриманих під час дистанційного навчання, учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за ІІ семестр, рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень школярів 1 та 2-го класівмало формувальний характер, метою якого є відстеження особистісного розвитку особистості, та здійснювалось вербально.

Педагогічним колективом досягнуті певні успіхи в навчанні і вихованні школярів. На кінець 2019/2020 н. р. у школі навчалося 88 учнів 1-9-х класів, оцінювалося - 71 учень. До наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х класів.Нагороджено похвальними листами - 6 учнів. Випущено із школи ІІ ступеня – 14 учнів.

***Якість навчальних досягнень учнів***

На основі аналізу річного оцінювання навчальних досягнень учнів 3-9-х класів якість знань в 2019/2020 н. р. становить:

- всього по школі – **58 % (41 учень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні**  **компетентності** | **Кількість учнів** | **%** |
| Високий | 6 | 9 % |
| Достатній | 35 | 49 % |
| Середній | 30 | 42 % |
| Початковий | --- | --- |
| Всього | 71 | 100% |
| **Якість знань** | **41** | **58 %** |

***- по класах:***

3-4 класи

В 3-4-х класах навчалося 29 учнів. Якість навчальних досягнень за підсумками 2019/2020 н. р. становить 76 % (22 учня). Високий рівень навчальних досягнень мають 6 учнів(Волосов К., Малай О. – 3 кл.; Васильченко Р., Ганжа Т., Кокташ М., Пащіна М. – 4 кл., що становить 21%, достатній рівень мають 16 учнів – 55 % учнів, середній рівень навчальних досягнень мають 7 учнів 24 %, що становить 24 % від загальної кількості учнів 3-4-х класів, початковий рівень мають 0%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **компетентності** | **Клас** | | | | **Кількість учнів** | **%** |
| **3** | % | **4** | % |
| Високий | 2 | *12* | 4 | *33* | 6 | 21 % |
| Достатній | 10 | *59* | 6 | *50* | 16 | 55 % |
| Середній | 5 | *29* | 2 | *17* | 7 | 24 % |
| Початковий | --- | *---* | --- | *---* | --- | --- |
| Всього | **17** | ***100*** | **12** | ***100*** | **29** | **100 %** |
| **Якість знань** | **12** | ***71*** | **10** | ***83*** | **22** | **76 %** |

5-9 класи

В 5-9 класах навчалося 42 учні. Якість навчальних досягнень становить 45 % (19 учнів). На достатньому рівні навчаються 45 % школярів (19 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 55 % (23 учні), оцінок початкового рівня учні не мають.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **компетентності** | **Клас** | | | | | | | | | | **Кількість учнів** | **%** |
| **5** | % | **6** | % | **7** | % | **8** | % | **9** | % |  | |
| Високий | --- | *---* | --- | *---* | -- | *---* | --- | --- | --- | --- | 0 | 0 |
| Достатній | 2 | *40* | 6 | *75* | 5 | *50* | 1 | *20* | 5 | *36* | 19 | 45 % |
| Середній | 3 | *60* | 2 | *25* | 5 | 50 | 4 | *80* | 9 | *64* | 23 | 55 % |
| Початковий | -- | *--* | -- | *--* | **--** | -- | -- | *--* | -- | *--* | 0 | 0 |
| Всього | 5 | *100* | 8 | *100* | 10 | 100 | 5 | *100* | 14 | *100* | 42 | 100 |
| **Якість знань** | **2** | ***40*** | **6** | ***75*** | **5** | ***50*** | **1** | ***20*** | **5** | ***36*** | **19** | **45** |

**Порівняльна таблиця**

**результатів навчальних досягнень учнів**

**за три навчальних роки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **компетентності** | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| **Кількість** | **%** | **Кількість** | **%** | **Кількість** | **%** |
| Високий | 12 | 16 % | 12 | 15 % | 6 | 9 % |
| Достатній | 35 | 47 % | 35 | 45 % | 35 | 49 % |
| Середній | 28 | 37 % | 31 | 40 % | 30 | 42 % |
| Початковий | -- | -- | --- | --- | --- | --- |
| Всього учнів 2-9 класів | 92 | 100 | 78 | 100 | 71 | 100% |
| **Якість знань** | **47** | **63 %** | **47** | **60 %** | **41** | **58 %** |

В порівнянні з минулими навчальними роками якість знань в школі знизилась на 2 %. На жаль, кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень за підсумками 2019/2020 н. р. зменшилась вдвічі. Жоден учень 5-9-х класів не володіє навчальним матеріалом на високому рівні.В порівняні з минулим навчальним роком трохи збільшилась кількість учнів достатнього та на 2 % кількість учнів середнього рівнів навчальних досягнень. Простежується відсутність учнів з початковим рівнем навчальних досягнень.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нарадах при директорові й на засіданнях ШМО. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показав, що найчастіше причинами виникнення проблем успішності є низька мотиваційна основа, не систематичність навчання, іноді несвоєчасне повідомлення батьків про рі­вень успішності дітей. Також причинами є недостатній рівень розвитку та вихованості особистісних якостей, що не дають змогу учневі виявляти самостійність, наполегливість, організованість та інші якості, необхідні для успішного навчання; недостатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. З такими учнями та їх батьками класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, надані консультації.Вчителям-предметникам в подальшому необхідно розробити систему роботи щодо підвищення ефективності навчальної діяльності учнів та педагогічної діяльності вчителів, продовжити роботу щодо впровадження системи інтегрованого, диференційованого навчання.

***Моніторинг якості знань з предметів***

У 2019/2020 н. р. в школі вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 3-4-х класів з математики, 8-9-х класів з хімії, 5-9-х класів з української мови та літератури, про що складено відповідні довідки. Результати контрольних робіт такі:

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Всього учнів | Писало роботу | Початковий рівень | | Середній рівень | | Достатній рівень | | Високий рівень | | Якість знань | |
| учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % | Учнів | % |
| 3 | 16 | 12 | - | - | 4 | 33 | 4 | 34 | 4 | 33 | 8 | 67 |
| 4 | 12 | 12 | - | - | 3 | 25 | 4 | 33 | 5 | 42 | 10 | 75 |

Якість знань учнів 3 класу з предмету складає **67%**, учнів 4 класу – **75 %**.

***Хімія***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Всього учнів | Писало роботу | Початковий рівень | | Середній рівень | | Достатній рівень | | Високий рівень | | Якість знань | |
| учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % | Учнів | % |
| 8 | 5 | 5 | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | 3 | 60 |
| 9 | 14 | 13 | 1 | 8 | 6 | 46 | 6 | 46 | - | - | 6 | 46 |

Якість знань учнів з предмету складає **53 %**.

***Українська мова та література***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Писало учнів | Початк.  рівень | *%* | Середній  рівень | % | Достатній  рівень | % | Високий рівень | % | *%* якості  знань |
| 5 укр. мова | 4 | 0 | *-* | 1 | *25* | 3 | *75* | 0 | - | **75** |
| 5 укр. літер. | 4 | 0 | *-* | 2 | *50* | 1 | *25* | 1 | *25* | **50** |
| 6 укр. мова | 8 | 1 | *12* | 2 | *25* | 5 | *63* | 0 | *-* | **63** |
| 6 укр. літер. | 8 | 0 | *-* | 1 | *12,5* | 6 | *75* | 1 | *12,5* | **88** |
| 7 укр. мова | 7 | 0 | *-* | 6 | *86* | 1 | *14* | 0 | *-* | **14** |
| 7 укр. літер. | 10 | 0 | *-* | 7 | *70* | 3 | *30* | 0 | *-* | **30** |
| 8 укр. мова | 4 | 0 | *-* | 2 | *50* | 2 | *50* | 0 | *-* | **50** |
| 8 укр. літер. | 3 | 0 | *-* | 2 | *67* | 0 | *-* | 1 | *33* | **33** |
| 9 укр. мова | 12 | 0 | *-* | 5 | *42* | 6 | *50* | 1 | *8* | **58** |
| 9 укр. літер. | 13 | 0 | *-* | 6 | *46* | 7 | *54* | 0 | *-* | **54** |

Якість знань з української мови – **52 %**, з української літератури – **51 %**.

Моніторинг показав, що майже всі учні 3-4-х, 5-9-х класів в цілому виконали завдання контрольних робіт з вищезазначених предметів та підтвердили свої рівні навчальних досягнень.

В умовах карантинуу 2019/2020 навчальному році учні 4-го та 9-го класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації (наказ МОН України від 30.03.2020 року № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році»).

**Виховна робота**

Виконуючи  завдання  і  реалізуючи основні принципи виховної роботи, колектив КЗ «Македонівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» у 2019/2020 н.р. орієнтувався  на  нормативно- правову базу з питань  виховної роботи, а  саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Програму національно-патріотичного виховання дітей та молоді у Нікольському районі на 2017-2020 роки», «Конвенцію про права дитини»,  «Декларацію прав дитини»  та нормативно – правові акти, документи  Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Виховна робота педагогічногоколективушколи булапідпорядкованапроблемнійтемі***«Формування особистісних якостей школярів, таких як активна самосвідомість громадянина своєї країни, розвинена духовність, моральна, правова та фізична культура»***.

Виховна робота школибуласпрямована на вирішення таких завдань:

• створення умов для розумового, духовного, морального, фізичногорозвиткуучнів;

• турбота про здоров'яучнів, пропаганда здорового способу життя;

• естетичне, екологічне та трудовевиховання як одна з складовихпідготовкиучнів до дорослогожиття;

• продовженнясумісноїроботипсихолого-педагогічноїслужби з педагогами, учнями, батьками;

• вихованнягромадсько-патріотичнихякостейзавдякипродовженнюкраєзнавчої та воєнно-патріотичноїроботи.

Над реалізацією мети  і завдань виховної роботи в школі  працювало 4 класоводи 1-4 класів, 5 класних керівників 5-9-х класів,  педагог-організатор, практичний психолог, заступник директора з НВР.

 Головна увагабулласпрямована на формування в учнівактивноїжиттєвоїпозиції, на збереження власного життя і здоров’я, на виховання  моральності і культури  поведінки.

В ході виховної діяльності в шкільному колективі проводилась роз’яснювальна робота з питань профілактики злочинності, профілактики шкідливих звичок серед школярів, профілактика тавиявлення булінгу (цькування)в школі.

Увічнювалась пам’ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам’ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів.  В умовахтворенняУкраїнськоїдержавиособливоїактуальностінабула  проблема виховання та самовихованнятворчоїособистості, здатної на самостійнудіяльність та саморозвиток.

 Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали  від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

Враховуючизавданнянаціональноговиховання, визначені в Концепціївихованнядітей та молоді у національнійсистеміосвіти, виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: національно-патріотичне, екологічневиховання, правове,  превентивне, художньо-естетичне.

Національно-патріотичневиховання  дітей та молодівизнано в Україніпріоритетнимнапрямомдержавноїполітики. Основна мета – формуваннянаціонально-свідомогогромадянина на шляху демократичногорозвиткунашоїдержави.

Працюючи над реалізацієюКонцепціїнаціонально-патріотичноговиховання, педагогічний  колектив спрямовував свою  роботу на виховання свідомого громадянина, патріота України.

Аналіз стану виховної роботи в КЗ «Македонівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» за рік показав, що педагогічний колектив школи в своїй роботі використовує основні нормативні документи про школу, плідно працює у напрямку національного та громадянського виховання учнів, формування у них свідомого ставлення до навчання і праці, створення життєдіяльних класних колективів.

Пріоритетними напрямками роботи були:

* формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
* виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
* формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
* утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам’яті;
* збагачення народних традицій, звичаїв;
* виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;
* формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
* збереження повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров’я;
* формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;
* створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, самореалізації;
* посилення уваги до питань морально-естетичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів;
* створення умов для соціального захисту дітей, особливо

дітей - сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування;

* покращення психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім’ям;
* організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування.

Визначенняданихнапрямків і завданьвиховноїроботибулозробленозавдякививченнюсоціально-педагогічних умов діяльності школи. Буввивчений і проаналізованийконтингент учнів (складеносоціально-педагогічний паспорт школи).

Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:

Кількість дітей пільгових категорій у закладі - 27

* дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування – 1;
* діти-інваліди – 1;
* багатодітні сім'ї та неповнолітні діти в них – 7/21;
* малозабезпечені сім'ї та неповнолітні діти в них – 1/3;
* неповні сім'ї та неповнолітні діти в них – 7/7;
* дітей учасників АТО – 1;
* внутрішньо переміщені особи – 1.

Всі класні керівники багато уваги приділяють своїм учнівським колективам, індивідуальній роботі з дітьми, організації позаурочної пізнавальної діяльності, укріпленню контактів з батьками, взаємодії з учителями-предметниками.

Велика увагаприділяласьпитаннюохоронидитинства. У соціально-педагогічномупаспортішколивідображенівсікатегоріїдітей, якіможутьпотребувати і потребуютьдопомоги. Ці діти користуються особливою увагою. Класні керівники та психолог школи Мусаєва Е.А. вивчали умови їх проживання, матеріальний стан сімей, де вони виховуються. Згідно з наказом по школі від 29.08.2019 № 62 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням дітей пільгових категорій» в закладі харчувалося п’ятеро дітей.

План виховної роботи школи був спрямований на реалізацію основних завдань і пріоритетних напрямків з урахуванням народного календаря, традицій школи та загальнодержавних свят. Всі заходи булипроведені в зазначенітерміни і на достатньомуорганізаційному та художньо-естетичномурівні.

**Загальношкільні свята та заходи:**

* Свято першого Дзвінка;
* День Вчителя;
* День захисника України, День українського козацтва;
* Свято осені;
* Свято Святого Миколая;
* Новорічні свята;
* Свято «Щедра Масляна» (ярмарок);
* Свято рідної мови;
* Свято вишиванки;
* День Довкілля;
* День пам’яті та примирення.

Робота у відділах учнівського самоврядування була спрямована на формування в учнівському колективі таких основних принципів, як: толерантність, самоорганізація, демократичне обговорення рішень, які приймаються, повага до інтересів, гідності та думки кожного з учасників навчально-виховного процесу. Учні 9 класу створили лекційну групу яка протягом року взяла на себе обов’язки щодо інформування громади школи найважливіші та пам’ятні події в державі та світі. Постійно члени активу школи проводили рейди «Живи, книго!», «Твій зовнішній вигляд», «Безпека життя». Протягом року проводилися робочі та тематичні лінійки з інформування громади школи про події державної та світової значущості.

Особлива увага приділялась мотивації школярів до участі у конкурсах, фестивалях, змаганнях. Учні школи в навчальному році взяли участь в акції милосердя «Від серця до серця», виручені кошти з Ярмарки милосердя «Щедра Масляна» були перераховані на підтримкуучня нашої школи Балахчи Б., який позбавлений батьківського піклування.

**Робота щодо національно-патріотичного виховання дітей та молоді:**

- Класні та виховні години «Ми – Громадяни України» «Духовні скарби народу», «Моя Україна» «Традиції та звичаї українського народу», «Ми – українці, ми – європейці!»;

- 75-і роковини початку депортації українців з Лемківщини, Надсяння, Холмщини, Південного Підляшшя,Любачівщини, Західної Бойківщини у 1944-1951 роках – інформаційний блок;

-До Дня Миру – акція «Подаруй голуба»;

-До Дня Партизанської слави - шкільна лінійка «Народні герої»;

-До Дня захисника України, до Дня українського козацтва – тематичний урок "Воїн крізь віки";

-До Дня визволення України від фашистських загарбників – урочиста лінійка вшанування пам’яті з покладанням квітів та книжковою виставкою "Дорогами визволення України";

-До Дня Гідності та Свободи – оформлення інформаційного стенду, бесіди, лінійка;

-До річниці Всеукраїнського референдуму на підтвердження Акту проголошення незалежності України – перегляд документальних фільмів;

-100-річчя від початку Першого зимового походу армії УНР – інформаційний стенд, бесіди;

-До Дня пам'яті померлих від Голодомору 1932-1933 рр. – загальношкільна лінійка «Голодомор – трагедія українського народу», участь у акції «Запали свічку», «Хвилина мовчання».

- До Дня Соборності України - урочиста лінійка "Україна – єдина Соборна держава",флеш-моб "Україна Єдина", гра-квест «Ми – українці, наш дім – Україна!», виховні години;

- До Дня пам'яті Героїв Крут - урок патріотизму "Герої Крут - для нащадків взірець";

- До Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС – інформблок онлайн;

- До Дня Збройних Сил України – спортивні змагання;

- Постійно діюча виставка української та історичної літератури;

- День Перемоги онлайн;

- Свято вишиванки онлайн.

До міжнародного дня грамотності учні та вчителі приєдналися до написання загальноукраїнського диктанту.

**Найцікавіші виховні години в 1-9 класах:**

1 клас (класний керівник Федірко Н.Л.) – «Чарівні слова», «Школа – це другий дім».

2 клас (класний керівник Склярова С.В.) – «Будуємо дружні стосунки», «Безпека на дорозі – безпека життя».

3 клас (класний керівник Царенко Л.О.) – «Українська казка як дзеркало нашої душі», «Символи рідної землі».

4 клас (класний керівник Мусаєва Е.А.) – «Характер людини», «Запрошення у гості».

5 клас (класний керівник Малай В.В.) - «Твоє здоров’я – у твоїх руках», «Ми за мир на планеті Земля».

6 клас (класний керівник Аджи Л.І.) – «Людина починається з добра», «Будемо пам’ятати – будемо жити».

7 клас (класний керівник Цикилек М.А.) – «Добро починається з тебе», «Святе слово – мати».

8 клас (класний керівник Фефелова З.П.) – «Зовнішня і внутрішня краса», «На паралельних дорогах прав та обов’язків».

9 клас (класний керівник Костанда Н.П.) – «Мій свідомий вибір», «Ідейна суть державних символів і традицій».

Особлива увага приділялась роботі з **охорони здоров'я, безпеки життєдіяльності та попередження дитячого травматизму**. У вересні та травні традиційно був проведений місячник «Безпека дорожнього руху», врамках якого класними керівниками проведено цикл бесід та інструктажів щодо дотримання правил дорожнього руху, конкурс малюнків в 1-4 класах, вікторина «Правила ДР» в 5-9 класах, складання маршрутних листів.У вересні проводилось навчання з пожежної безпеки (евакуація із закладу), тиждень пожежної безпеки (жовтень), «За здоровий спосіб життя» (січень). У приміщенні школи розміщено наочність з попередження дорожньо-транспортних пригод, з правил пожежної та мінної безпеки тощо. Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних і позашкільних заходів.

Впродовж 2019/2020 н. р. в 3-9 класах здійснювалося викладання обов'язкового курсу «Основи здоров'я» відповідно до програми, з дотриманням нормативних вимог на підставі річного навчального плану роботи закладу. Під час уроків з учнями проводились фізкультхвилинки, руханки. Було організоване чергування учнів та вчителів за складеним графіком під час перерв у приміщенні школи та на подвір’ї з метою недопущення травматизму.

Значна робота з організації превентивного виховання проводилася у позаурочний час класними керівниками. Були проведені тижні здорового способу життя, Тиждень безпеки життєдіяльності, заходи, присвячені Всесвітньому дню здоров’я, Олімпійський тиждень.

Класоводи та класні керівники систематично проводили інструктажі з безпечної поведінки в школі, вдома, на вулиці, на дорогах, на водоймах і т. ін. Згідно з планами виховної роботи проведені бесіди з профілактики нещасних випадків з дітьми, з опанування правил дорожнього руху, правил поведінки на воді, правил користування газовими та електроприладами, правил поведінки в разі знаходження вибухонебезпечних предметів, дотримання правил санітарії та гігієни.

З оголошенням карантину на ОРВІ, грип та карантином у зв’язку з непоширенням захворювання на COVID-19 деякі заходи проводились з використанням технологій дистанційного спілкування, онлайн:

* Тиждень цивільного захисту (квітень);
* Тиждень безпеки дорожнього руху (травень 2020 р.);
* Цикл бесід класних керівників 1-9 класів «Безпека в школі і вдома», «Техніка безпеки та неухильне виконання вимог техногенної та пожежної безпеки», «Невідомі знахідки», «Мінна безпека», «Про правила поведінки під час сильного вітру», «Користування мобільним телефоном», «Безпечне користування електро- та газоприладами», «Профілактика нещасних випадків», «Про недопущення травматизму», «Ми за здоровий спосіб життя»; «Профілактика опікової травми», «Профілактика кишкових захворювань» та ін.
* Випуск пам'яток про правила поведінки під час канікул та свят, інструктажі з БЖД.

Проводилася відповідна робота з батьками учнів на батьківських зборах та індивідуально з питань травмування учнів у побуті і під час відпочинку.

Впродовж 2019/2020 навчального року випадків травматизму під час освітнього процесу в закладі не було.

**Оздоровчий напрямок.** Впродовж навчального року велика увага приділялася фізичному розвитку дітей, а саме: у вересні пройшов Олімпійський тиждень, в рамках якого проводились змагання з футболу, легкої атлетики. Також у школі систематично проводяться турніри з шахів, шашок та настільного тенісу. Команда школи взяла участь в районних змаганнях «Веселі старти» та районній спартакіаді школярів.

Восени працював трудовий десант «Чистий двір»: учні школи працювали на пришкільних ділянках, приймали участь в прибиранні пришкільної території та території сільського пам'ятника та парку, висаджували квіти та декоративні кущі на прилеглій території.

**Правова освіта. Профілактика правопорушень.**

За окремим планом протягом року працювала рада профілактики правопорушень. В жовтні був проведений тиждень профілактики шкідливих звичок, конкурс на кращий інформаційно-просвітницький матеріал про здоровий спосіб життя. В листопаді була організована зустріч з дільничним інспектором з правових питань. У грудні 2019 року вчитель права Аджи Л.І. підготувала та провела Тиждень правової культури «На терезах Феміди», присвячений Дню прав людини. Всі класні керівники організували дозвілля дітей під час осінніх, зимових та весняних канікул. Систематично проводяться бесіди та виховні години із правового виховання «Людина починається з добра», «Ми і закон», «Відповідальність починається з тебе», «Екологічна культура особистості» та ін.

Стан роботи з профілактики та попередження правопорушень, злочинів постійно заслуховувався на нарадах при директорові, педраді, батьківських зборах. Таким чином, дітей, які скоїли злочин або правопорушення, схильних до правопорушень, важковиховуваних, із суїцидальної поведінки девіантної поведінки та тих, що потребують особливого педагогічного контролю в школі немає.

В рамках **профорієнтаційної роботи** для учнів 8-9 класів проводилися зокрема анкетування, бесіди та круглі столи, індивідуальні консультації, виховні години: “Вчись поважати свою професію”, “Моя професія – професія майбутнього”, «Мій свідомий вибір», «Скількиу світі професій». Було організовано зустрічі з викладачами Маріупольського професійного аграрного ліцею, Маріупольського професійного машинобудівного ліцею, представниками районного Центру зайнятості. Поширювалися рекламні проспекти навчальних закладів.

Аналіз виховних заходів показує, що виховна робота в школі проводиться на належному рівні. У класах створюються сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів. Учням надається можливість реалізувати власні творчі здібності в різних видах діяльності: ігровій, фізично-оздоровчій, суспільно-корисній, національно-громадській, навчально-пізнавальній та духовно-етичній. Найцікавіші моменти шкільного життя висвітлюються в соціальній мережі «Facebook» та на шкільному сайті.

**Робота з батьками.**

Робота з батьками – важливийрозділвиховноїроботикласногокерівника. Співпрацяшколи, сім’ї і громадськості є запорукоюуспішноївиховноїроботи з учнями. Залучатибатьків до педагогічногопроцесу - відповідальне і нелегкезавдання для вчителя.

Організація роботи з батьками учнів у 2019/2020 навчальному році здійснювалася за такими основними напрямами:

* вивчення сімей учнів, їх виховного потенціалу;
* включення батьків у освітній процес, їх залучення до підготовки та проведення виховнихзаходів;
* формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам в їх психолого-педагогічній самоосвіті;
* педагогічна просвіта батьків, індивідуальна робота;
* корекція виховної діяльності родин з різним типом сімейного неблагополуччя;
* педагогічне керівництво діяльністю батьківського активу.

Провідною формою роботи з батьками**,** яка характеризується значною педагогічною доцільністю, є батьківські збори. Була проведена загальношкільна батьківська конференція (вересень). Класні батьківські збори, які проводились згідно графіку, дозволили виявити думки і точки зору як батьків, так і вчителя, виробити колективні рішення і спільні єдині вимоги до навчання і виховання дітей. На батьківських зборах розглядалися такі питання:

* ознайомленнябатьківіззавданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікоюроботисучасного закладу освіти;
* про роботу з профілактики правопорушень, злочинності;
* про попередження дитячого травматизму тощо.

Також проводився День відкритих дверей, було проведено анкетування батьків, педагогічні консультації. Основначастинабатьківськихзборівкласів буласпрямована на формуванняпедагогічноїкультурибатьків.Постійнопоновлювавсяінформацієюкуточок для батьків.

Проаналізувавши виховну роботу школи за 2019/2020 навчальний рік, можна дійти висновку, що робота в школі проводиться на належному рівні. У класах створюються сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів. Учням надається можливість реалізувати власні творчі здібності в різних видах діяльності: ігровій, фізично-оздоровчій, суспільно-корисній, національно-громадській, навчально-пізнавальній та духовно-етичній. Разом з тим, визначити коло питань над якими необхідно працювати у 2020/2021 навчальному році:

* сприяти розвитку і розширенню ролі учнівського самоврядування;
* допомагати органам учнівського самоврядування у піднятті престижу, створенні такої атмосфери в колективі, за якою члени педагогічного колективу будуть зважати на думки та рішення органів учнівського самоврядування.

**Робота з охорони праці**

На початку навчального року було складено необхідні акти-дозволи на кабінети та спортзал. Всі працівники школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році, в опалювальний період. З усіма працівниками школи згідно плану проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки.

У закладі діяли Правила внутрішнього трудового розпорядку, де чітко окреслено режим роботи школи, обов'язки адміністрації, учителів. Заняття проводились в одну зміну. Усього в школі 12 класних кімнат. Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин (використовувались для гарячого харчування дітей). Тижневе навантаження було затверджено наказом по школі та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями впродовж тижня та навчального року. Тепловий режим у школі відповідав нормам. Освітлення в школі двох типів: природне і штучне. Школа забезпечена проточною водою. Система вентиляції в школі – природна. Були створені умови для дотримання повітряного обміну. Дотримувався режим провітрювання, вологого прибирання.

Належна увага приділялась санітарно-гігієнічним вимогам. Здійснювався моніторинг пропусків занять за станом здоров'я, узагальнені матеріали якого знаходяться у класних керівників та адміністрації школи.

У школі працювала їдальня, розрахована на 75 посадочних місць. Створено необхідні умови для забезпечення повноцінного харчування школярів та встановлено контроль бракеражної комісії за якістю харчування. Гарячим харчуванням учнів забезпечувала працівник харчоблоку, яка пройшла медичний огляд, мала допуск до роботи на харчоблоці.

Питний режим організовано у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог.

Створено умови для дотримання правил особистої гігієни дітей та персоналу.

Стан утримання місць загального користування задовільний, наявні всі засоби гігієни.

Інженерні комунікації (тепло- і електропостачання) знаходяться в належному стані.

**Матеріально-технічне забезпечення, фінансово-господарська діяльність**

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, спортзалу, спортмайданчика, що функціонують у закладі, є задовільним.

Впродовж навчального року було облаштовано комп’ютерний клас, класна кімната 1 класу НУШ, забезпечено широкосмуговий доступ до мережі Інтернет, придбано наочні посібники, стенди для оформлення кабінетів, класних кімнат, замінено електропіч в їдальні закладу. Своєчасно виконано поточний ремонт шкільних коридорів та приміщень.

З метою покращення умов функціонування закладу впродовж навчального року проведено цілеспрямовану роботу щодо залучення позабюджетних коштів: запущено водоочисну систему, відремонтовано бойлер,обладнання внутрішнього туалету. Навчальний заклад отримав благодійну допомогу від батьків учнів у вигляді закупівлі необхідних матеріалів та виконання батьками ремонтних робіт у класних кімнатах, ремонті шкільних меблів.

Протягом навчального року контролювалося використання енергоресурсів.

В закладі відсутня заборгованість з виплати заробітної плати. Здійснено своєчасну виплату надбавок за вислугу років, відпускних та інших виплат.

**Головна мета колективу закладу у 2020/2021 навчальному році:**

***Забезпечити безперебійний освітній процес у школі та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту в освітніх послугах.***

**Пріоритетні завдання школи на 2020/2021 н.р.**

1.Забезпечувати виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, «Про мову», виконання державних програм по здійсненню початкової, базової та загальної середньої освіти. Забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

2. Підвищувати якість освітнього процесу, рівень підготовленості учнів з усіх навчальних предметів, запровадження інноваційних технологій, посилення дієвості методичної роботи та психологічної служби.

3. Продовжити цілеспрямовану роботу над науково-методичною проблемною темою школи ***«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентністного підходу в контексті положень “Нової української школи”.***

4. Продовжити впровадження основних положень НУШ.

5. Забезпечити соціальний захист та безпечні умови навчання та праці учасників освітнього процесу. Створення умов для покращення здоров’я дітей.

6. Створення організаційних умов для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників. Активізувати участь вчителів у конкурсах фахової майстерності різного рівня.

7. Залучення педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи.

8. Надати більшої дієвості виховній та позакласній роботі з учнями, забезпечити їх моральний, культурний та фізичний розвиток. Посилити індивідуальну роботу з дітьми на основі психологічних досліджень. Сприяти розвитку творчих здібностей учнів, створення умов для їх самореалізації.

9. Удосконалення системи учнівського самоврядування, системи національно-патріотичного виховання, відродження кращих надбань українського народу, його культурних та національних традицій.

10.Підвищити роль ради школи, громадськості, спрямувати їх зусилля на розв’язання нагальних потреб школи. Забезпечити ефективну взаємодію з батьківською громадськістю, широке залучення його до вирішення питаньорганізації життєдіяльності школи.

11. Зміцнення і оновлення матеріально-технічної бази школи через ефективне використання бюджетних та залучення позабюджетних коштів.

Директор школи В. ІВАНОВА