

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Від 20.06.25 №13

Голова педради

_____Олександр ЛИСЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 20.06.2025 №18-го

Директор школи

_____Олександр ЛИСЕНКО

Критерії

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Майорщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів

З Української мови та літературного читання (3-4 класи)

Критерії оцінювання діагностувальних робіт з української мови та літературного читання у 3-4 класі НУШ

Види діагностувальних робіт/Рівні			
Аудіювання			
високий	достатній	середній	початковий
Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; самостійно виправляє помилки.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою. знаходить інформацію у запропонованих джерелах.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком.
Читання вголос			
високий	достатній	середній	початковий
Учень/учениця коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них.	Учень/учениця називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільний відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; ілюструє розуміння прикладами;	Учень/учениця називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласником; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо)	Учень/учениця коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо) констатує за підказкою правильність/неправильність результату
Техніка читання вголос 3 клас			
І семестр – 65-70 сл/хв		ІІ семестр – 75-80 сл/хв	
Техніка читання вголос 4 клас			
І семестр – 80-85 сл/хв		І семестр – 90-95 сл/хв	
Читання мовчки			
високий	достатній	середній	початковий
У повному обсязі поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл різних за ступенем творів; робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати.	Виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту пояснює способи виконання навчальних дій; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань;	відповіді на запитання свідчать про неповне розуміння фактичного змісту твору. перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком.	називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок ; утруднюється пояснити зв'язок подій у тексті
Техніка читання мовчки 3 клас			
І семестр – 85-110 сл/хв		ІІ семестр – 90-140 сл/хв	
Техніка читання мовчки 4 клас			
І семестр – 100-150 сл/хв		ІІ семестр – 110-170 сл/хв	

Читання напам'ять віршованих творів

високий	достатній	середній	початковий
Учень/учениця свідомо дотримується мовленнєвих умінь, вдало вибирає засоби художніх текстів, відтворює індивідуальний стиль мовлення; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх	перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки	знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/прочитану інформацію у графічну (малюнок)/текстову за зразками/за допомогою вчителя. Має утруднення з вибором відповідних комунікативних стратегій, досліджувати несловесні засоби спілкування.	Відтворює окремі фрагменти змісту твору, порушує послідовність викладу тексту. знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом,); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка.

Читання напам'ять прозових творів

високий	достатній	середній	початковий
Характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; оцінює прочитане та перетворює інформацію орфоепічно й інтонаційно правильно, враховує особливості слухацької аудиторії, застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;	Висловлює власне ставлення до літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу. застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; передає емоційний стан персонажів, подій, співпереживає. Пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти.	Знаходить інформацію у запропонованих джерелах, перетворює почуту/прочитану інформацію за зразками/за допомогою вчителя; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.	Розпізнає і називає об'єкти, гіро які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; відтворює окремі частини твору. Утруднені орфоепічні норми та смислові зв'язки у тексті.

Робота з літературним твором/медіа текстом

високий	достатній	середній	початковий
Характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; має уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Інтерпретує, аналізує, створює прості медіа продукти.	Застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; впевнено аналізує та використовує медіа текст для спілкування відповідно до комунікативної мети.	Називає істотні ознаки об'єктів відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить та зіставляє інформацію у запропонованих джерелах., застосовує засоби художньої виразності у творах різних жанрів.	Відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок ; виконує окремі операції з текстом за допомогою учителя/групи/ однокласників; \не висловлює свого ставлення до прочитаного/переглянутого/почутого.

Усний переказ

високий	достатній	середній	початковий
На основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями. Виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел для створення власного висловлювання з конкретною метою.	Називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільний відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх.	Обирає допоміжні матеріали, будує зв'язне висловлювання з пропусками суттєвих фрагментів змісту. коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність /неправильність результату.	Будує окремі мовні одиниці, знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; Обирає вербальні та невербальні засоби передачі інформації.

Діалог

високий	достатній	середній	початковий
Складає діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, уміння чітко формулювати думки, обґрунтовуючи власну позицію. Обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених, ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших.	Висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє), з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює зогляду на ситуацію спілкування застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей.	Вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими життєвими ситуаціями наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами - ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній у якому йдеться тільки про фактичний зміст, дотримується правил культури спілкування.	Висловлює доброзичливо ставлення до думок інших (поділяє їх повністю чи частково дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [створює власний діалог на основі почутого/ побаченого.

Письмовий переказ

високий	достатній	середній	початковий
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення будує зв'язні висловлювання письмовій формі переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.	Переказує письмово текст розповідного змісту з елементами опису або міркування, висловлює своє ставлення до того, про що пише Записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників .	Визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; Називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/ уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату.	Розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок ; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату.

Усний твір

високий	достатній	середній	початковий
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	Вправно будує речення, зважаючи на мету висловлювання ; поширює речення різними членами відповідно до комунікативної стратегії ; удосконалює свою вимову, зважаючи на фонетичні закономірності розпізнає уривок із власного тексту серед запропонованих уривків.	Знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю) /текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/ неправильність результату.	Будує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв'язний текст виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем.

Письмовий твір

високий	достатній	середній	початковий
Пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування створює тексти зі щоденного життя (запрошення, оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру створює художні тексти (загадки, лічилки, невеликі казки, байки, вірші тощо).	Створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата ; оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	створює висловлювання, записує їх, ураховуючи мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; визначає утруднення / помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя / однокласників.

Диктант

високий	достатній	середній	початковий
Аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками;	З'ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного	Утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови ; будує речення, зважаючи	Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем коментує окремі операції
використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання	вживання слів усно та на письмі; перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір ; удосконалює свою вимову, зважаючи на фонетичні закономірності	на мету висловлювання; поширює речення різними членами відповідно до комунікативної стратегії виокремлює характерні риси свого мовлення, спостерігає за їх впливом на співрозмовників	короткими репліками на основі пропонування запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком;

Робота з мовними одиницями

високий	достатній	середній	початковий
Аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання.	З'ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі; перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір; удосконалює свою вимову, зважаючи на фонетичні закономірності.	Утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови; будує речення, зважаючи на мету висловлювання; поширює речення різними членами відповідно до комунікативної стратегії виокремлює характерні риси свого мовлення, спостерігає за їх впливом на співрозмовників.	Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем.