

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Від 20.06.25 №13

Голова педради

_____Олександр ЛИСЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 20.06.2025 №18-го

Директор школи

_____Олександр ЛИСЕНКО

Критерії

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Майорщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів

З Математики (3-4 класи)

Критерії оцінювання діагностувальних робіт з математики у 3-4 класі НУШ

Види діагностувальних робіт / Рівні			
Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці			
високий	достатній	середній	початковий
Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивнотворчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, буде алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; • застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; • частково або детально пояснює свої дії; • самостійно виконує математичні операції; • усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; • виконує завдання, які потребують значної самостійності; • виправляє помилки, на які вказує вчитель.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); • виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарядового їх пояснення вчителем; • відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; • частково коментує способи виконання математичних операцій.	Учень/учениця: • розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); • виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; • констатує за підказкою правильність/неправильність результату
Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці			
високий	достатній	середній	початковий
• робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому в тому	• правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й	• правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й	• робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3

числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.	допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку	допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки	роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики			
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа			
високий	достатній	середній	початковий
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел			
високий	достатній	середній	початковий
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною			
високий	достатній	середній	початковий
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок			
високий	достатній	середній	початковий
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур			
високий	достатній	середній	початковий
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання			
високий	достатній	середній	початковий
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий