

___ СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
від 20.06.25 №13
Голова педради
_____Олександр
ЛИСЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 20.06.2025 №18-о
Директор школи
_____Олександр ЛИСЕНКО

Критерії
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
Майорщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з хімії (9-11 класи)



ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ХІМІЇ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

При оцінюванні рівня навчальних досягнень з хімії враховується:

- рівень засвоєння теоретичних знань;
- оволодіння хімічною мовою як засобом відображення знань про речовини і хімічні явища;
- сформованість експериментальних умінь, необхідних для виконання хімічних дослідів, передбачених навчальною програмою;
- здатність учнів застосовувати набуті знання на практиці;
- уміння розв'язувати розрахункові задачі.

За відмінностями між обсягом і глибиною досягнутих результатів, ступенем самостійності у виконанні завдань, здатністю використовувати знання у нових ситуаціях виокремлено рівні навчальних досягнень учнів, що оцінюються за 12-бальною шкалою.

Кожний наступний рівень вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Визначальними в оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів є особистісні результати пізнавальної діяльності, в яких відбиваються загальнопредметні компетентності, набуті учнями в процесі навчання хімії.

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, посуд тощо) і називає їх (на побутовому рівні); знає правила безпеки під час проведення практичних робіт
	2	Учень (учениця) описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками; знає призначення лабораторного обладнання
	3	Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і може відтворити окремі його частини; під керівництвом учителя виконує найпростіші хімічні досліди
II. Середній	4	Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ; складає прості прилади для проведення дослідів і виконує їх під керівництвом учителя; складає з

		допомогою вчителя скорочену умову задачі
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини начального матеріалу, дає визначення основних понять; самостійно виконує деякі хімічні досліди, описує хід їх виконання, дотримується порядку на робочому місці; самостійно складає і записує скорочену умову задачі
	6	Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал з допомогою вчителя; описує окремі спостереження за перебігом хімічних дослідів; робить обчислення за готовою формулою
III. Достатній	7	Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя порівнює хімічні об'єкти, описує спостереження за перебігом хімічних дослідів; наводить рівняння реакцій за умовою задачі
	8	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, порівнює і класифікує хімічні об'єкти; самостійно виконує всі хімічні досліди згідно з інструкцією; робить обчислення за рівнянням реакції
	9	Учень (учениця) виявляє розуміння основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього; робить окремі висновки з хімічних дослідів; з допомогою вчителя розв'язує задачі
IV. Високий	10	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; робить висновки з практичної роботи; самостійно наводить і використовує необхідні формули для розв'язування задач
	11	Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленим завданням; виконує хімічний експеримент, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; самостійно розв'язує задачі, формулює відповіді

	12	Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі у проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями; робить обґрунтовані висновки з хімічного експерименту; розв'язує експериментальні задачі за власним планом; самостійно аналізує та розв'язує задачі раціональним способом
--	-----------	--

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії

Визначальними в оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів є особистісні результати пізнавальної діяльності, в яких відбиваються загальнопредметні компетентності, набуті учнями в процесі навчання хімії.

За відмінностями між обсягом і глибиною досягнутих результатів, ступенем самостійності у виконанні завдань, здатністю використовувати знання у нових ситуаціях виокремлено рівні навчальних досягнень учнів, що оцінюються за 12-бальною шкалою.

Кожний наступний рівень вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

При оцінюванні рівня навчальних досягнень з хімії враховується:

- оволодіння хімічною мовою як засобом відображення знань про речовини і хімічні явища;
- рівень засвоєння теоретичних знань;
- сформованість експериментальних умінь, необхідних для виконання хімічних дослідів, передбачених навчальною програмою;
- здатність учнів застосовувати набуті знання на практиці;
- уміння розв'язувати розрахункові задачі.

Оцінювання теоретичних знань

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня(учениці)
Початковий	1	Учень (учениця) називає окремі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, тощо)
	2	Учень (учениця) описує найпростіші хімічні об'єкти
	3	Учень (учениця) має елементарні знання з предмета і під керівництвом вчителя може частково їх відтворити
Середній	4	Учень (учениця) називає окремі хімічні об'єкти, а також відтворює деякі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ,
	5	Учень (учениця) дає визначення основних понять, хімічних явищ і процесів, фрагментарно відтворює частину навчального матеріалу
	6	Учень (учениця)) дає визначення основних понять, хімічних явищ і процесів, послідовно відтворює значну частину навчального матеріалу з допомогою вчителя
Достатній	7	Учень (учениця) послідовно, логічно відтворює навчальний матеріал, виконує порівняльну характеристику хімічних

		об'єктів, явищ, процесів з допомогою вчителя
	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом(теоретичним і практичним), застосовує знання на практиці, робить порівняльну характеристику хімічних об'єктів, процесів, явищ
	9	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом(теоретичним і практичним), застосовує знання на практиці, наводить приклади, робить аналіз і висновки
Високий	10	Учень (учениця) впевнено володіє навчальним матеріалом (теоретичним і практичним), вміє застосовувати знання на практиці, узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки
	11	Учень (учениця) впевнено володіє навчальним матеріалом (теоретичним і практичним), вміє застосовувати знання на практиці, узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки, висловлює судження , використовує інформацію з різних джерел у нестандартних ситуаціях
	12	Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки, висловлює судження , використовує інформацію з різних джерел у нестандартних ситуаціях, висловлює власні теорії і судження

Оцінювання розв'язування розрахункових задач

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Розв'язування задач непередбачене
	2	
	3	
Середній	4	Учень (учениця) складає скорочену умову задачі з допомогою вчителя
	5	Учень (учениця) самостійно складає скорочену умову задачі
	6	Учень (учениця) складає скорочену умову задачі самостійно, робить обчислення, але лише з формулою, наданою вчителем
Достатній	7	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі за алгоритмом, наданим вчителем
	8	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом, наданим вчителем
	9	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі різного рівня складності, користуючись алгоритмом, наданим вчителем
Високий	10	Учень (учениця) записує умову задачі, самостійно наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі самостійно
	11	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі самостійно, раціонально, без допомоги вчителя
	12	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі самостійно, раціонально, різного рівня складності, а комбіновані

Оцінювання практичних робіт і лабораторних дослідів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, називає деякі хімічні об'єкти (явища, процеси, лабораторний посуд)
	2	Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, знає призначення деякого лабораторного обладнання
	3	Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, має елементарні уявлення з предмета, виконує найпростіші хімічні досліди під керівництвом вчителя
Середній	4	Учень (учениця) складає найпростіші прилади з допомогою вчителя; виконує окремі хімічні досліди з допомогою вчителя
	5	Учень (учениця) складає найпростіші прилади; з допомогою вчителя виконує окремі хімічні досліди згідно з інструкцією, описує хід виконання найпростіших дослідів
	6	Учень (учениця) з допомогою вчителя складає прилади; виконує окремі хімічні досліди згідно з інструкцією, описує хід виконання дослідів
Достатній	7	Учень (учениця) самостійно виконує практичні та лабораторні роботи, описує власні спостереження за перебігом хімічних дослідів
	8	Учень (учениця) самостійно виконує практичні та лабораторні роботи, описує власні спостереження за перебігом хімічних дослідів, робить висновки
	9	Учень (учениця) самостійно виконує практичні та лабораторні роботи, описує власні спостереження за перебігом хімічних дослідів, робить розширені, обґрунтовані висновки
Високий	10	Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, щодо практичних робіт і лабораторних дослідів, містить обґрунтовані висновки
	11	Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, щодо практичних робіт і лабораторних дослідів, містить

		обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом
	12	Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, щодо практичних робіт і лабораторних дослідів, містить обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом; виконує додаткові завдання до практичних робіт; аналізує інформацію з додаткових джерел

Оцінювання контрольних робіт

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Розв'язані одне або два тестових завдання
	2	Розв'язані два або три тестових завдання
	3	Розв'язані всі тестові завдання початкового рівня
Середній	4	Декілька завдань контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.
	5	Половина завдань контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.
	6	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.
Достатній	7	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки деяких контрольних задач, може допускати помилки.
	8	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки більшості контрольних задач, може допускати несуттєві помилки.
	9	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки всіх контрольних задач, може допускати несуттєві помилки.

Високий	10	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані ґлибоко й ґрунтовно; містять відповіді на теоретичні питання; наведені правильні розв'язки комбінованих задач.
	11	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані ґлибоко й ґрунтовно; містять змістовні відповіді на теоретичні питання; наведені правильні розв'язки комбінованих задач.
	12	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані ґлибоко й ґрунтовно; містять змістовні, ґлибокі, обґрунтовані відповіді на теоретичні питання; наведені правильні розв'язки складних комбінованих задач.

Оцінювання ґрупової роботи учнів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень(учениця) спостерігає за іншими учасниками ґрупи, спостерігає за процесом розподілу доручень в ґрупі
	2	Учень(учениця) спостерігає за іншими учасниками ґрупи, спостерігає за процесом розподілу доручень в ґрупі, іноді виконує завдання в ґрупі
	3	Учень(учениця) спостерігає за іншими учасниками ґрупи, спостерігає за процесом розподілу доручень в ґрупі, іноді виконує завдання в ґрупі, вступає в діалог
Середній	4	Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи в ґрупі, прийняттям ґрупового рішення та інколи бере в ньому участь, здійснює спроби (часто невдалі)звернутися за допомогою до членів ґрупи
	5	Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи в ґрупі, прийняттям ґрупового рішення та інколи вступає в діалог або полілог, здійснює спроби звернутися за допомогою до членів ґрупи
	6	Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи в ґрупі, періодично висловлює власну думку, прислухається до окремих порад, вступає в діалог або полілог, звертається за допомогою до членів ґрупи, періодично бере участь в оцінюванні учасників ґрупи
Достатній	7	Учень(учениця) періодично бере участь у процесі планування роботи ґрупи, прийнятті ґрупового рішення, періодично надає допомогу однокласникам, не завжди використовує етикетні формули при ґруповій роботі, приймає участь у діалогах, полілогах , не завжди вміє

		знаходити вихід з конфліктної ситуації
	8	Учень(учениця) бере участь у процесі планування роботи групи, прийнятті групового рішення, надає допомогу однокласникам, не завжди використовує етикетні формули при груповій роботі, приймає участь у діалогах, полілогах , не завжди вміє знаходити вихід з конфліктної ситуації
	9	Учень(учениця) бере участь у процесі планування роботи групи, прийнятті групового рішення, завжди надає допомогу однокласникам, часто використовує етикетні формули при груповій роботі, приймає участь у діалогах, полілогах , вміє знаходити вихід з конфліктної ситуації
Високий	10	Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування і виконання завдань учнями, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, діалозі і полілозі, у разі потреби надає допомогу іншим учасникам групи, завжди використовує етикетні формули групової роботи, уміє слухати товариша, не перебиває інших учасників групи під час спілкування, доповідає перед класом про роботу групи, формулює висновки
	11	Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування і виконання завдань учнями, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, діалозі і полілозі, у разі потреби надає допомогу іншим учасникам групи, завжди використовує етикетні формули групової роботи, уміє слухати товариша, не перебиває інших учасників групи під час спілкування, об'єктивно оцінює інших учасників групи, доповідає перед класом про роботу групи, формулює чіткі, обгрунтовані висновки
	12	Учень (учениця) надає підтримку іншим учасникам групи, бере активну участь у плануванні і виконанні завдань учнями, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, діалозі і полілозі, надає допомогу іншим учасникам групи, завжди використовує етикетні формули групової роботи, уміє слухати товариша, не перебиває інших учасників групи під час спілкування, об'єктивно оцінює інших учасників групи, доповідає перед класом про роботу групи, формулює чіткі, обгрунтовані висновки

Оцінювання навчального проєкту

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) ознайомлений з проєктною діяльністю, робота реферативного характеру без визначення мети і завдань, а також без висновків, робота взята з інтернет-ресурсів
	2	Учень (учениця) ознайомлений з проєктною діяльністю, робота реферативного характеру без визначення мети і завдань, а також без висновків, робота взята з інтернет-ресурсів, розкриває деякі поняття з вибраної теми з допомогою вчителя
	3	Учень (учениця) ознайомлений з проєктною діяльністю, робота реферативного характеру, фрагментарно пояснює мету і завдання роботи, без висновків, робота взята з інтернет-ресурсів, розкриває деякі поняття з вибраної теми
Середній	4	Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проєктної роботи, під керівництвом вчителя наводить певні факти, що стосуються теми, демонструє часткове розуміння теми, робота має мету і завдання
	5	Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проєктної роботи, під керівництвом вчителя наводить певні факти, що стосуються теми, демонструє часткове розуміння теми, дає визначення основних понять, робота має мету і завдання
	6	Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проєктної роботи, під керівництвом вчителя наводить певні факти, що стосуються теми, демонструє часткове розуміння теми, дає визначення основних понять, робота має мету і завдання, нечітко сформульовані висновки
Достатній	7	Учень (учениця) відтворює значну частину проєктної роботи, з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ і процесів, разом з вчителем формулює висновки за результатами дослідження
	8	Учень (учениця) відтворює значну частину проєктної роботи, з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ і процесів, разом з вчителем формулює висновки за результатами дослідження, проєктна робота містить наочність, яка відображає специфіку теми
	9	Учень (учениця) відтворює значну частину проєктної роботи, з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ і процесів, разом з вчителем формулює висновки за

		результатами дослідження, проєктна робота містить наочність, яка відображає специфіку теми, самостійно наводить приклади
Високий	10	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, уміє аналізувати, узагальнювати і систематизувати надану інформацію, робити висновки, логічно і послідовно викладений матеріал обраної теми проєкту, робота оформлена належним чином
	11	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, самостійно знаходить і аналізує інформацію, уміє аналізувати, узагальнювати і систематизувати зібраний матеріал, робить обґрунтовані висновки, логічно і послідовно подає матеріал обраної теми проєкту, робота оформлена належним чином
	12	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, самостійно знаходить і аналізує інформацію, уміє аналізувати, узагальнювати і систематизувати зібраний матеріал, робить обґрунтовані висновки, логічно і послідовно подає матеріал обраної теми проєкту, робота оформлена належним чином, самостійно вносить пропозиції щодо поставленої проблеми