|  |  |
| --- | --- |
| схвалено  на засіданні педагогічної  ради закладу освіти  від 11.06.2021 року протокол №10  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поліна ДУРДАС | Затверджую  Директор Майдано-Олександрівського ліцею  Віньковецької селищної ради  Хмельницької області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поліна ДУРДАС  11.06.2021 року |

|  |
| --- |
|  |

**Освітня програма**

**Майдано-Олександрівського ліцею**

**Віньковецької селищної ради**

**Хмельницької області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**Загальні положення**

Освітня програма Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» , постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» відповідно до типових освітніх програм, затверджених

наказами МОН:

- для 1-2 класів відповідно до Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених [наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d8f/eb1/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf);( Додаток № 1 )

- для 3-4 класів - № 1273 за Типовим навчальним планом для 3 -4 класів закладів

загальної середньої освіти, затверджених [наказом Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273  «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d9/d95/0e2/5d9d950e2e6d2068304471.pdf);( Додаток № 2 )

- для 2-х учнів 3-го класу Гамбарова Серафима Сергійовича та Матвійчука Гліба Руслановича продовжено інклюзивне навчання за індивідуальними навчальними планами, розробленими відповідно до наказу МОН № 467 від 01.04.2020 ( Додаток № 3,4)

- для 5-9-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»від 20.04.2018 № 405( Таблиця 1 до Типової освітньої програми);

( Додаток № 5 )

- для 10-11-х класів - за навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими [наказом  Міністерства освіти і науки України  від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу  Міністерства освіти і науки України  від 28.11.2019 №1493)](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya).( Додаток № 6 )

Майдано-Олександрівський ліцей працюватиме в режимі 5-денного робочого тижня.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти у** Майдано-Олександрівському ліцеї складається з таких компонентів:

**- кадрове забезпечення освітньої діяльності**( Додаток № 7 )

Усі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту, підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  ,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

Учителі 1-4 класів мають усі необхідні сертифікати для викладання у НУШ.

**-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

**-** наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти,

- перелік навчальних програм (Додаток № 8) до освітньої програми закладу освіти),

- перелік підручників (Додаток № 9) до освітньої програми закладу освіти)

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

- шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, їдальня, ,  наявність мережі Інтернет;

**якість проведення навчальних занять:**

- вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років,

- тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою,

- відвідування уроків, занять дирекцією.

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):**

- вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року,

- результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Майдано-Олександрівському**

**ліцеї :**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти ;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план загальноосвітніх класів Майдано-Олександрівського ліцею складено на 5-ти денний навчальний тиждень . Навчанням у закладі у 1- 11класах охоплено 148 учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **К-сть учнів** | **К-сть класів** |
| 1клас | 8 | 1 |
| 2 клас | 10 | 1 |
| 3 клас | 15 | 1 |
| 4 клас | 21 | 1 |
| Всього 1- 4 класи | **54** | **4** |
| 5 клас | 15 | 1 |
| 6 клас | 22 | 1 |
| 7 клас | 16 | 1 |
| 8 клас | 13 | 1 |
| 9 клас | 17 | 1 |
| Всього 5- 9 класи | **82** | **5** |
| 10 клас | 6 | 1 |
| 11клас | 5 | 1 |
| Всього 10-11 класи | **11** | **2** |
| Разом 1- 11 класи | **148** | **11** |

* Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
* І семестр – з 01 вересня по 24 грудня,
* ІІ семестр – з 10 січня по 27 травня.
* Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно,
* осінні - з 25 жовтня по 31 жовтня
* зимові - з 27 грудня по 09 січня
* весняні - з 21 березня по 27 березня
* та додаткові канікули для учнів 1 класу з 14.02 по 20.02.
* Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014.2014 № 1547зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за №157/26602 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2009 № 1151) проводиться державна підсумкова атестація випускників початкової, основної і старшої школи.
* Уроки розпочинаються о 9.00. Тривалість уроків у закладі становить: у 1-му класі - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-11-х - 45 хвилин. Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв по 10 хвилин, а велика – 20 хвилин (після третього уроку).
* Робочий навчальний план ліцею на 2021-2022 н.р. розроблено з урахуванням вимог закону України "Про загальну середню освіту"(ст. 15 п 2:3 ст. 16).

**Розділ І**

**Освітня програма школи І ступеня ( 1-2 класи)**

***Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 1-2 класів складає 1680 годин/навчальний рік :

для учнів 1-го класу складає 805 годин/навчальний рік

для учнів 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 1-2 класі окреслено у навчальному плані Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 навчальний рік (Додаток 1) , який розроблений відповідно до типового навчального плану типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом

Міністерства освіти і науки України № 1272, від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 1-3 класів закладів загальної середньої освіти».

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани для учнів 1-2 класів Майдано-Олександрівського ліцею містять усі предмети інваріантної складової.

**Освітню програму в 1 класі укладено за такими освітніми галузями:**

Мовно-літературна

Іноземна

Математична

Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

**Реалізація освітніх галузей у 1-2 класах :**

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через :

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – інтегрований курс «Українська мова» та «Читання».

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом "Математика".

Освітні галузі «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується інтегрованим предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Інформатична»реалізується предметом "Інформатика"(2 клас)

Освітня галузь «Технологічна» через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво ».

Освітня галузь «Фізкультурна » реалізується предметом «Фізична культура ».

**Тривалість уроків**

У 1 класі уроки тривають 35 хвилин,

у 2 класі – 40 хвилин .

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Домашні завдання у 1 класі не задаються.

Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 у 2-му класі складають 45 хвилин.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі Майдано-Олександрівського ліцею у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів 1 класу Майдано-Олександрівського ліцею подані в рамках навчальних програм , затверджених наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 року, перелік яких наведено у Додатку №8 до освітньої програми Майдано-Олександрівського ліцею, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

***Результати навчання учнів 1-2 класів закладу освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:***

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти***.*

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років( відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**Форми організації освітнього процесу***.*

Основними формами організації освітнього процесу є :

різні типи уроку,

екскурсії,

віртуальні подорожі,

ігри тощо

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню,здійснюватиметься відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1-2 класів (додаток до листів МОН від 18 травня 2018 року №2.2-1250 та від 21.05.2018 №2.2-1255).

**РОЗДІЛ ІІ**

**Освітня програма школи І ступеня (3-4 класи)**

***Загальний обсяг навчального навантаження*:**

для учнів 3-4-х класів складає1820 годин/навчальний рік :

для 3-го класу –910 годин/навчальний рік,

для 4-го класу - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 3-4 класів (Додаток 2), Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 навчальний рік.

Навчальний план Майдано-Олександрівського ліцею дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план Майдано-Олександрівського ліцею для учнів 3-4 класів розроблений відповідно до Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1273 від 01.10.2019 р.

У зв’язку зі станом здоров’я організовано інклюзивне навчання для двох учнів 3 класу( індивідуальний навчальний план додається). Індивідуальні навчальні плани розроблялися відповідно до наказу МОН № 467 від 01.04.2020, (Додаток 3,4).

З метою виконання вимог Державних стандартів навчальні плани для учнів 3-4 класів Майдано-Олександрівського ліцею містять усі предмети інваріантної складової. Години варіативної складової використані таким чином:

* введено курс за вибором « Морально-етичне виховання» ( по 1 год) з метою виховання патріотичних почуттів ( любові до рідної землі, народу, його традицій, обрядів , історії, до рідної мови, культури, збереження духовної єдності поколінь, повагу до жінки-матері), формування поняття про Конституцію України, права й обов’язки громадян;

**Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

***3 клас***

Мовно-літературна, у тому числі

Українська мова та література

Іноземна (англійська)

Математична

Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

***4 клас***

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Реалізація освітніх галузей** у 3-4 класах:

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)"3-4 класи , "Іноземна мова" 3-4 класи.

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через предмети, відповідно, - "Математика" 3- 4 класи,"Природознавство" 3-4 класи.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі"3-4 класи.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" 3-4 класи та "Фізична культура" 3-4 класи.

Освітня галузь "Технології"реалізується через окремі предмети "Трудове навчання"3-4 класи, "Інформатика"3-4 класи..

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" 3-4 класи і "Музичне мистецтво" 3-4 класи .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Майдано-Олександрівський ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми.

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту": у 3**-** 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011, 23 листопада 2011 року № 462 Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти", години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 складають: у 3-му класі – 1 година 10 хвилин; у 4 класі – 1 година 30 хвилин.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти у 3-4 класах Майдано-Олександрівського ліцею.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі Майдано-Олександрівського ліцею у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів 3-4 класів Майдано-Олександрівського ліцею подані в рамках навчальних програм , затверджених наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 року, перелік яких наведено у Додатку №6, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН.

Протягом навчання у початковій школі учні повинні оволодіти ***ключовими компетентностями***, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток, формуються на міжпредметній основі та є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетенцій.Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ***ключові компетентності***, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.( [Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 ).](https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/)

[**Державна підсумкова атестація учнів 4 класу**](https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) проводиться з навчальних предметів **,** перелік яких щороку визначається МОН України.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти***.*

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років( відповідно до Закону України «Про освіту».

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**Форми організації освітнього процесу***.* Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток 1

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи ( 1-2 кл)  
 Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типових освітніх програм для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених Наказом міністерства освіти і науки України № 1272, від 08.10.2019 року,№ 1273 від 01.10.2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин**  **на тиждень** | |
| **1 клас** | **2 клас** |
| **Інваріантний складник** | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі  Українська мова та література |  | | 9  7 | 10  7 |
| Іноземна (англійська) |  | | 2/70 | 3/105 |
| Математична | Математика | | 4/140 | 4/140 |
| Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | | 3/105 | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | | 1/35 | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | |  | 1/35 |
| Мистецька | Мистецтво | | 2/70 | 2/70 |
| Фізкультурна | Фізична культура | | 3/105 | 3/105 |
| **Усього** | | | **22/770** | 24/840 |
| **Варіативний складник** | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | Морально-етичне виховання | 1/35 | 1/35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | 805 | 875 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | | 20/700 | 22/770 |
| **Сумарна кількість**навчальних годин, що фінансується з бюджету  ( без урахування поділу на групи) | | | **805** | **875** |

Додаток 2

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи ( 3-4 кл.)  
 Майдано-Олександрівсько го ліцею на 2021-2022 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених Наказом міністерства освіти і науки України № 1272, від 08.10.2019 року,№ 1273 від 01.10.2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин**  **на тиждень** | |  |
| **3 клас** | **4 клас** |  |
| **Інваріантний складник** | | | |  |  |
| Мовно-літературна, у тому числі  Українська мова та література |  | | 10 | 10 |  |
| Іноземна (англійська) |  | | 3/105 | 3/105 |  |
| Математична | Математика | | 5/175 | 5/175 |  |
| Я досліджую світ( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | | 3/105 | 3/105 |  |
| Технологічна | Дизайн і технології | | 1/35 | 1/35 |  |
| Інформатична | Інформатика | | 1/35 | 1/35 |  |
| Мистецька | Мистецтво | | 2/70 | 2/70 |  |
| Фізкультурна | Фізична культура | | 3/105 | 3/105 |  |
| **Усього** | | | **25/875** | **25/875** |  |
| **Варіативний складник** | | | |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | Морально-етичне виховання | 1/35 | 1/35 |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | 26 | 26 |  |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | | 23/805 | 23/805 |  |
| **Сумарна кількість** навчальних годин, що фінансується з бюджету  ( без урахування поділу на групи) | | | **910** | **910** |  |

Додаток 3

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової освіти ( для учня 3-го класу Гамбарова С.) з**

**порушеннями інтелектуального розвитку**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 3-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2** |
| Мовно - літературна | Українська мова та літературне читання | 7 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього: | | 22 |
| Корекційно –розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 |
| Лікувальна фізкультура (Ритміка) | 2 |
| Соціально – побутове орієнтування | 2 |

Додаток 4

**РОБОЧИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи ( для учня 3-го класу Матвійчука Г.) з**

**порушеннями інтелектуального розвитку**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 н.р.**

**Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 3-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2** |
| Мовно - літературна | Українська мова та літературне читання | 7 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього: | | 22 |
| Корекційно –розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 |
| Лікувальна Фізкультура (Ритміка) | 2 |
| Соціально – побутове орієнтування | 2 |

**РОЗДІЛ ІІІ**

**Освітня програма школи ІІ ступеня (5-9 класи)**

***Загальний обсяг навчального навантаження*:**

- для учнів 5-9 -х класів складає 5495 годин/навчальний рік: для 5-го класу 997, 5 годин/навчальний рік, для 6-го класу –1102,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу –1120 годин/навчальний рік, для 8-го класу –1172,5 годин/навчальний рік для 9-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах учнів 5-9 на 2020-2021 навчальний рік :

* для учнів 5-7 класів – Додаток № 5
* для учнів 8- 9 класів – Додаток № 6

Навчальні плани для учнів 5-9 класів Майдано-Олександрівського ліцею дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні .

Навчальні плани для учнів 5-9 класів Майдано-Олександрівського ліцею розроблені відповідно до навчальних планів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою 5-8 класи (Додаток 1) типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405.З метою виконання вимог Державних стандартів навчальний план містить усі предмети інваріантної складової.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Години варіативної складової у 5-9 класах розподілено так:

* з метою створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури і культури поведінки учня введено предмет за вибором « Етика » у 5,6 класах (по 1 год);
* з метою виховання високоморального громадянина за згодою батьків введено курс « Основи християнської етики» як курс за вибором у 5-8 класах(по 0,5 год);
* з метою якісного вивчення української мови та всебічного розвитку введено 0,5 години індивідуальних занять у 8 класі;

З урахуванням інтересів учнів, розвитку їхніх здібностей та талантів у школі організована робота таких гуртків :

- « Туристичний» для учнів 5-9 класів ( 2год).

- «У світі фантазії» для учнів 5-6 класів ( 2год).

- «Волейбольний» для учнів 5-9 класів ( 2 год.)

- «Ляльковий театр» для учнів 5-7 класів ( 2 год.)

**Освітню програму для учнів 5-9 класів Майдано-Олександрівського ліцею укладено за такими освітніми галузями:**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Реалізація освітніх галузей**:

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети «Українська мова», « Українська література» , « Зарубіжна література» , "Іноземна мова" .

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через предмети, відповідно, - "Математика" 5- 9 класи, "Природознавство" 5 клас, «Алгебра»7-9 класи, «Геометрія» 7-9 класи, "Біологія" 6-9 класи, "Фізика"7-9 класи, "Хімія" 7-9 класи, "Географія " 6-9 класи.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметами «Історія України»5-9 класи (5 клас - Історія України (Вступ до історії), 6клас- Всесвітня історія. Історія України), «Всесвітня історія» 5-9 класи.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я"5-9 класи та "Фізична культура" 5-9 класи.

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання"5-9 класи, "Інформатика"5-9 класи..

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво"5-7 класи і "Музичне мистецтво" 5-7 класи, " Мистецтво"8-9 класи.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Майдано-Олександрівський ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми.

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту": у 5 **-** 9 класах – 45 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 складають: у 5-6-му класах – 2,5години; у 7-9- класах – 3 години.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі Майдано-Олександрівського ліцею у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів закладу освіти подані в рамках навчальних програм , перелік яких наведено у додатку №7 освітньої програми Майдано-Олександрівського ліцею на 2018-2019 н.р., які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

Результати навчання учнів 5-9 класів закладу освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями :

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється***за 12-бальною шкалою* відповідно до Вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (Додаток № 2 до наказу МОН № 1222 від 21.08.2013 року).

**Державна підсумкова атестація учнів 9 класу** проводиться з навчальних предметів**,**перелік яких щороку визначається МОН України.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Форми організації освітнього процесу***.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок,

екскурсії,

віртуальні подорожі,

уроки-семінари,

квести,

інтерактивні уроки,

інтегровані уроки,

проблемний урок ,

навчально-практичні заняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток 5

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи ( 5 - 7 кл. )**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 н.р.**

**Розроблено відповідно до наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року ( *Таблиця 10***

***до Типової освітньої програми)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **5** | **6** | **7** |
| Мови і літератури. | Українська мова | 3.5 | 3.5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  |
| Алгебра |  |  | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |
| Біологія |  | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Хімія |  |  | 1.5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| **Разом** | | **23.5+3** | **26.5+3** | **28+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 2 | 1 |
| **Предмет за вибором** | |  |  |  |
| Етика | | 1 | 1 |  |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | | **28** | **31** | **32** |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Всього разом** | | **28,5** | **31,5** | **32** |
|  | |  |  |  |

Додаток 6

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи ( 8 - 9 кл. )**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 н.р.**

**Розроблено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №405**  *Таблиця 1 до Типової освітньої програми***)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **8** | **9** |
| Мови і літератури. | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1.5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| **Разом** | | **28.5 +3** | **30+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети,факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **0,5** | **\_** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | | **33** | **33** |
| **Курс за вибором** | |  |  |
| Основи християнської етики | | 0,5 |  |
| **Предмет за вибором** | |  |  |
| Німецька мова | |  | 2 |
| **Індивідуальні заняття**  Українська мова | | 0,5 |  |
| **Всього разом ( без урахування поділу класів на групи)** | | **32** | **33** |
|  | |  |  |

**РОЗДІЛ ІV**

**Освітня програма школи ІІІ ступеня (10-11класи)**

***Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 10-11 класів складає 2170 годин/навчальний рік:

10 клас -1085 годин/навчальний рік

11 клас - 1085 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 10-11 класів ( Додаток 8) на 2020-2021 навчальний рік. Цей навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року.

**Освітню програму для учнів 10-го класу Майдано-Олександрівського ліцею укладено за такими освітніми галузями:**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтв

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Реалізація освітніх галузей**:

Освітня галузь « Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», « Українська література» , « Зарубіжна література» , «Іноземна мова».

Освітня галузь « Суспільствознавство» реалізується окремими предметами «Історія України», «Всесвітня історія» ,«Громадянська освіта»,«Захист України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується предметом «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується окремими предметами «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика»,«Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Технології».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується предметом «Фізична культура»

**Тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" у 10-му та 11-ому класах – 45 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Обсяг домашніх завдань відповідно до ДСан ПІН 5.5.2.008-01 складає 10-11 класах - 4 години.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків. **Наскрізні лінії з їх короткою характеристикою описано вище** *( Розділ ІІ)*

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 10 класу здійснюється***за 12-бальною шкалою* відповідно до Вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (Додаток № 2 до наказу МОН № 1222 від 21.08.2013 року).

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Форми організації освітнього процесу***.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок,

екскурсії,

віртуальні подорожі,

уроки-семінари,

квести,

інтерактивні уроки,

інтегровані уроки,

проблемний урок ,

навчально-практичні заняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток №7

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для старшої школи ( 10-11 класи)**

**Майдано-Олександрівського ліцею на 2021-2022 н.р.**

**Складено відповідно до наказу МОН України № 408 від 20.04.2018**

*(Таблиця 2.3 до Типової освітньої програми)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на**  **тиждень у класі** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | | 2+2 (проф.) | 2 |
| Українська література | | 2 | 2 |
| Іноземна мова(англійська мова) | | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | 1 | 1 |
| Історія України | | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | | 2 | - |
| Математика( алгебра і початки аналізу та геометрія) | | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | | 2 | 2 |
| Географія | | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | | 3 | 4 |
| Хімія | | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | | 3 | 3 |
| Захист України | | 1.5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | Інформатика | 1,5 | 2 |
| Технології | 1,5 | 1 |
| **Разом** | | **33+1** | **30+1** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси,факультативи та індивідуальні заняття | |  |  |
| Індивідуальне заняття | |  | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | | **33** | **33** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Всього разом** | | **34** | **33** |
|  | |  |  |

Додаток № 8

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

**у Майдано-Олександрівському ліцеї**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Прізвище,ім´я та по батькові | Рік народження число місяць | Посада | Назва навчального закладу, який закінчив | Спеціальність за одержаною освітою | Загальний стаж педагогічної роботи | Який предмет викладає | Категорія, звання, заохочення |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Дурдас  Поліна  Карлівна | 19.07.  1962 | Директор | Кам.-Под.  педінстит.  1988 | вчитель  початкових  класів | 41 | етика  осн.зд.  мор.-ет вих. | вища  ст.вчит |
| 2 | Польова  Леся  Василівна | 16.09.  1980 | Заступн.0,5ст.,  вчит.  укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.  держ.унів.  2007 | вчитель  укр.мови та літ., заруб.літ | 20 | укр.мови та літ., заруб.літ | перша |
| 3 | Слободян  Аліна  Василівна | 07.06.  1968 | Вчит.  укр.мови та літ., заруб.літ | Кам.-Под.  педінстит.  1998 | вчитель  укр.мови та літ., заруб.літ | 34 | укр.мова та літ., заруб.літ | перша |
| 4 | Стахович  Оксана  Миколаївна | 23.02.  1979 | пед.-орг. | Глухівськй  нац.універ.,  2012 | вчитель  укр.мови та літ. | 10 | образ.  мист, | перша |
| 5 | Корольчук  Іванна  Олександрівна | 12.11.  1989 | Вчит.  історії,  правозн. | Кам.-Под.  нац.універ  ім. Огієнка 2012 | вчитель  історії та суспіл. | 10 | історія,  правозн.,  людина і світ | друга |
| 6 | Сікорський  Олексій  Васильович | 21.03.  1986 | Вчит.  біол,хімії | Кам.-Под  нац.універ ,  2011 | вчитель  біології, основ екології та валеолог. | 14 | біологія,  хімія, природ.,  еколог. | перша |
| 7 | Цісар  Петро  Петрович | 20.09.  1965 | Вчит.  фіз.вих.  ЗУ, | Кам.-Под.  педінстит.  1991 | вчитель  історії та суспіл. | 39 | фіз.вих,  ЗВ, астроном | перша |
| 8 | Кухарський  Руслан  Анатолійович | 23.03.  1980 | Вчит.  труд.навчтехнолог | Вінницьк.  держ.педінст.,  2006 | вчитель  труд.навч | 19 | труд.навч технолог  осн.зд. | перша |
| 9 | Побережна  Лілія  Олександрівна | 30.01.  1983 | вчитель  матем., інформ. | Кам.- Под.держ.унів,  2005 | вчитель  матем., основ інформат. | 16 | матем., інформ. | перша |
| 10 | Федорова  Валентина  Василівна | 25.06.  1976 | Вчит.  початк.  класів | Кам.-Под.  держ.унів.  2008 | вчитель  початк.  класів | 26 | початк.  кл. | перша |
| 11 | Коваль  Світлана  Дмитрівна | 18.05.  1972 | Вчит.  початк.  класів | Глухівськи  держ.універ,  2008 | вчитель  початк.  класів | 29 | початк.  кл. | перша |
| 12 | Кухарська  Олена  Борисівна | 12.01.  1982 | Вчит.  початк.  класів | Вінницьк.  держ.педінстит  2005 | вчитель  початк.  класів | 19 | початк.  кл. | перша |
| 13 | Миронова  Оксана  Миколаївна | 12.04.  1986 | Вчит.  початк.  класів | Кам.-Под.  держ.унів.  2008 | вчитель  початк.  класів | 13 | початк.  кл. | перша |
| 14 | Мельник  Вадим  Володимир. | 23.01.  1982 | вчит.  геогр. | Кам.-Под.  нац.універ,  2004 | вчитель  історії,  правозн | 11 | геораф,  природозн. | перша |
| 15 | Войтович  Олена  Петрівна | 02.07.  1988 | Вчит.  англ.мов | Кам.-Под.  нац.універім.Огієнка  2012 | дошкільне  вих.,вч. англ.мови  в ДНЗ | 13 | англ.мов | друга |
| 16 | Кшемінська Ольга Вікторівна | 28.08.  1991 | Асистент вчителя | Кам.-Под.  держ.унів.  2008 | організатор дошк. освіти, вихователь дітей дошк. віку | 3,7 | асистент вчителя | - |
| 17 | Кукурудза Ольга Олександрівна | 23.02.  1993 | Вчитель  матем., інформ. | Вінницьк.  держ. університет, 2015 | вчитель  матем., основ інформат. | 11 | матем., інформ. | спец. |
| 18 | Побережна Наталія Василівна | 18.08.  1974 | Вчитель  фізики | Одеський держуніверситет,2000 | вчитель  матем., фізики | 22 | фізика | перша |
| 19 | Довгань  Ярослав Васильович | 16.12.  1972 | Вчит.  укр.мови та літ., заруб.літ. | Глухівськй  держ.універ.,  2004 | вчитель  укр.мови та літ., заруб.літ | 24 | укр.мова та літ.,фізична культура | вища |
| 20 | Гарніцька  Лілія  Петрівна | 10.11.  1977 | Вчит.  фіз.вих | Уманський  держ.універ., | вчитель  початк.  класів |  | фізична культура | вища |
| 21  22 | Гаврюшенко  Тетяна Дмитрівна  Пянковська  Людмила Іванівна | 02.09.  1983  14.09.  1965 | Вчитель музичного мистецтва, мистецтва, христ. Етики  Вчитель англійської мови | Глухівськй  держ.універ.,  2006  Вінницький держ. педінститут ім. Коцюбинського | вчитель  укр.мови та літ., заруб.літ.  вч. англ.мови | 17  39 | заруб. літ.музичне мистецтво, мистецтво, христ. Етика  англ.мов | друга  вища, вчитель-методист |

Додаток № 9

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 1- 4 класів**

(накази МОН України від 08.10.2018 № 1272, № 1273)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи) | 1-2 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 |
| Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку | 1-4 | Наказ МОН України від 02.07.2019 № 917 |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) | 3-4 | Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 5-9 класів**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 )

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту  Профільний рівень |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист України | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Перелік навчальних програм варіативної складової**

Етика. Навч. програми для ЗНЗ 5-6 кл (Лист МОН України від 23.12.2004 р. №1\11-6611)

Збірник програм для гуртків художньо-естетичного, декоративно-прикладного та технічного напрямів (для позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів). Рекомендовано МОН України лист №3від 29.12.2015

Збірник програм для гуртків художньо – естетичного та декоративно – прикладного напрямів (для позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів). – Кам’янець – Подільський,2017 р.

Збірник програм для гуртків художньо-естетичного, декоративно- прикладного та технічного напрямів (для позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів). Рекомендовано МОН України лист №/11-5303 від 18.07.2015

Пішохідний туризм Рекомендовано МОН України лист №1/11-10903 від 04.07.2013.

Програма морально-етичноговихованняучнів у початковійшколі, 1-4 класи, автор Слотвинська Л.М. (наказМОНУкраїнивід 20.06.2016 р. № 469)

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів.Основи християнської етики1-11клас. Свічадо. (Лист МОН від 16.07.2015р №1\11-10027)

Додаток № 10

**Перелік підручників,**

**які використовуватимуться в освітньому процесі**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор, назва підручника, клас** |
| **1 клас** | |
| 1 | Вашуленко М.С., Вашуленко О.В.,Українська мова. Буквар |
| 2 | Бєляєва Т. Ю. Англійська мова |
| 3 | Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика |
| 4 | Коршунова О. В., Гущина Н. І. Я досліджуюсвіту 2-х частинах |
| 5 | Калініченко О. В., Аристова Л. С. Мистецтво |
| **2 клас** | |
| 1 | Вашуленко М.С., Дубовик С.П.,Українська мова та читання (ч.І) |
| 2 | Вашуленко О.В.,Українська мова та читання (ч.ІІ) |
| 3 | Карпюк О. , Англійська мова |
| 4 | Бевз та ін. Математика |
| 5 | Калініченко О., Мистецтво |
| **3 клас** | |
| 1 | [Мистецтво (Калініченко, Аристова) 3 клас](https://pidruchnyk.com.ua/1553-mystectvo-3-klas-kalinichenko-nush.html) |
| 2 | [Я досліджую світ (Воронцова, Пономаренко, Хомич, Гарбузюк) 3 клас](https://pidruchnyk.com.ua/1544-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voroncova.html) |
| 3 | [Математика (Бевз, Васильєва) 3 клас](https://pidruchnyk.com.ua/1538-matematika-bevz-vasilyeva-3-klas.html) |
| 4 | [Англійська мова (Карпюк) 3 клас НУШ](https://pidruchnyk.com.ua/1536-english-3-klas-karpyuk-nush.html) |
| 5 | [Українська мова та читання (Вашуленко) 3 клас НУШ 1 і 2 частини](https://pidruchnyk.com.ua/1524-ukrmova-ta-chytannya-vashulenko-3klas-nush.html) |
|  |  |
|  | **4 клас** |
| 1 | Богданович. Математика |
| 2 | КорнієнкоСходинки до інф. |
| 3 | ВеремійчикТрудовенавч. |
| 4 | БехОсновиздор |
| 5 | Лобова Музичнемистецтво |
| 6 | ВашуленкоУкр.мова |
| 7 | Савченко Літерат. читання |
| 8 | Карпюк О.Д Ангмова |
| 9 | РезніченкоОбразотв. мист. |
| 10 | Гільберг Т. Природознавст. |
| 11 | Тагліна О.В. Я у світі |
|  | **5 клас** |
| 1 | Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т. Інформатика |
| 2 | Заболотний О.В., Заболотний В.В.Українськамова |
| 3 | Авраменко О.М.Українськаліт |
| 4 | Коршевнюк Т.В, Баштовий В.І.Природознавст |
| 5 | Мерзляк А.Г. Математика |
| 6 | Гісем О. В. Історіяукраїни |
| 7 | Карпюк О.Д.Ангмова |
| 8 | НіколенкоСвітоваліт |
| 9 | Бех І.Д. та ін.Основиздор |
| **6 клас** | |
| 1 | НіколенкоСвітоваліт |
| 2 | Бойченко Основиздор |
| 3 | Железняк Обр.мист |
| 4 | ТерещукТруд.навч. хлоп. |
| 5 | Авраменко Укрліт |
| 6 | Карпюк О.Д.Анг.мова |
| 7 | Тарасенкова Математика |
| 8 | Шалагінова О.І. Історія Стародавнього Світу |
| 9 | Ходзинська Труд .навч.дівч. |
| 10 | КондратоваМуз.мист. |
| 11 | ЗаболотнийУкрмова |
| 12 | КостіковІ.Ю.Біологія |
| 12 | Бойко Географія |
| 13 | ДанилевськаЕтика |
| **7 клас** | |
| 1 | Терещук Труд навч |
| 2 | Кондратова Муз мист |
| 3 | НіколенкоЗарубіжналіт |
| 4 | Бойченко Т. Основиздоровя |
| 5 | ІстерАлгебра |
| 6 | ІстерГеометрія |
| 7 | Сорочинська І.М., Гісем О.О. Всесвітняісторія |
| 8 | Ривкінд Й.А., Лисенко Т.І. Інформатика |
| 9 | ЗапорожецьБіологія |
| 10 | ЗаболотнийУкрмова |
| 11 | Авраменко Українськаліт |
| 12 | ГригоровичХімія |
| 13 | ГільбергГеографія |
| 14 | Сорочинська І.М., Гісем О.О. ІсторУкр |
| 15 | СиротюкФізика |
| 16 | Карпюк О.Д.Ангмова |
| 17 | Кондратова Музичне мист |
| **8 клас** | |
| 1 | Міляновська Зарубіжна літ |
| 2 | Мерзляк та ін. Алгебра |
| 3 | Авраменко Укрліт |
| 4 | Ривкінд Інформатика |
| 5 | Довгань Географія |
| 6 | Задорожний Біологія |
| 7 | Сиротюк Фізика |
| 8 | Карпюк О.Д.Ангмова |
| 9 | БехОсновиздор |
| 10 | Баландіна Рос мова |
| 11 | Мерзляк та ін.Геометрія(з поглибленим вивченням) |
| 12 | Григорович Хімія |
| 13 | ШвидькоІсторіяУкр |
| 14 | МасолМистецтво |
| 15 | Терещук Труд навч |
| 16 | ЗаболотнийУкрмова |
| 17 | ЛіхтейВсесвітняісторія |
| **9 клас** | |
| 1 | Міляновська Зарубіжна літ |
| 2 | Авраменко Укр літ |
| 3 | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченнямфілології : підруч. для 9 класузагальноосвіт. навч. закладів /С. О. Караман, О. М. Горошкіна, О. В. Караман, Л. О. Попова. |
| 4 | ГісемВсесвітняісторія |
| 5 | БурнейкоІсторіяУкр |
| 6 | Сиротюк Фізика |
| 7 | Довгань Географія |
| 8 | МасолМистецтво |
| 9 | Григорович Хімія |
| 10 | Задорожний Біологія |
| 11 | Карпюк О.Д.Ангмова |
| 12 | Терещук Труд навч |
| 13 | БехОсновиздор |
| 14 | РивкіндІнформатика |
| 15 | Баландіна Рос мова |
| 16 | Філіпенко Основи правознавства |
| **10 клас** | |
| 1 | Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова ( профільний рівень ) |
| 2 | Авраменко О. М., Пахаренко В. І. Українська література (рівень стандарту) |
| 3 | Міляновська Н. Р.Зарубіжналіт(рівень стандарту) |
| 4 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України (рівень стандарту) |
| 5 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту) |
| 6 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Громадянська освіта (інтегр курс, рівень ст.) |
| 7 | КарпюкО.Д.Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) |
| 8 | Масол Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) |
| 9 | Мерзляк А. Г. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень ст.) |
| 10 | Бондаренко О. О. та ін. Інформатика (рівень стандарту) |
| 11 | Соболь В. І. Біологія і екологія (рівень стандарту) |
| 12 | Гільберг Т.Г. Географія (рівень стандарту) |
| 13 | Сиротюк В. Д. Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) |
| 14 | Гарасимів І. М. Захист Вітчизни (рівень стандарту) |
| 15 | Туташинський В. І. Технології (рівень стандарту) |
|  | **11 клас** |
| 1 | Авраменко О. М., Українська мова (профільний рівень ) |
| 2 | Авраменко О. М., Пахаренко В. І. Українська література (рівень стандарту) |
| 3 | Міляновська Н. Р.Зарубіжналіт(рівень стандарту) |
| 4 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України (рівень стандарту) |
| 5 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту) |
| 6 | Гісем О. В., Мартинюк О. О. Громадянська освіта (інтегр курс, рівень ст.) |
| 7 | КарпюкО.Д.Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) |
| 8 | Масол Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) |
| 9 | Мерзляк А. Г. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень ст.) |
| 10 | Бондаренко О. О. та ін. Інформатика (рівень стандарту) |
| 11 | Соболь В. І. Біологія і екологія (рівень стандарту) |
| 12 | Гільберг Т.Г. Географія (рівень стандарту) |
| 13 | Сиротюк В. Д. Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) |
| 14 | Гарасимів І. М. Захист України (рівень стандарту) |
| 15 | Туташинський В. І. Технології (рівень стандарту) |